

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Приобская средняя общеобразовательная школа»**

**(МКОУ «Приобская СОШ»)**

**Отчет о результатах самообследования**

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«Приобская СОШ» за 2017 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Приобская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Приобская СОШ»)
Руководитель	Луцкий Андрей Александрович
Адрес организации	628126 ул. Школьная, 1, пгт. Приобье Октябрьский район, Ханты - Мансийский автономный округ - Югра
Телефон, факс	8 (34678) 3-33-82, 8 (34678) 3-33-82
Адрес электронной почты	<a href="mailto:priobschool@mail.ru">priobschool@mail.ru</a>
Учредитель	Управлением образования и молодежной политики администрации Октябрьского района
Дата создания	1967 год
Лицензия	От 09.11.2015 № 2374, серия 86ЛО1 № 0001601

Свидетельство о государственной аккредитации	От 24.12.2015 № 1150, серия 86АО1 № 0000419; срок действия: до 17 апреля 2023 года
--	--

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы:
	– развития образовательной организации;
	– финансово-хозяйственной деятельности;
	– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:
	– развития образовательных услуг;
	– регламентации образовательных отношений;
	– разработки образовательных программ;
	– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
	– материально-технического обеспечения образовательного процесса;
	– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
	– координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Совет обучающихся	<p>Реализует право обучающихся участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам школьной жизни, представляет позицию обучающихся в Управляющем совете, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- содействует реализации инициатив обучающихся во внеурочной деятельности: изучает интересы и потребности обучающихся в сфере внеурочной деятельности, создаёт условия для их реализации;</li> <li>- содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов обучающихся, учителей и родителей (законных представителей), организует работу по защите прав обучающихся.</li> </ul>
Совет родителей	<p>Содействие администрации образовательной организации по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;</li> <li>– защиты законных прав и интересов обучающихся;</li> <li>– организации и проведения мероприятий в образовательной организации.</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- учителей филологического цикла;
- учителей социально-гуманитарного цикла;
- учителей иностранного языка;
- учителей математики, физики, информатики;
- учителей естественнонаучного цикла;
- учителей технологии и искусства;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- учителей начальных классов;

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (ФБУП-2004)).

## **Воспитательная работа**

В 2017 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы по направлениям, обозначенным в «Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».

Основные направления воспитания и социализации:

1. Гражданско-патриотическое:
2. Нравственное и духовное воспитание:
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание:
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей:
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание:

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

- Духовно-нравственное воспитание;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Правовое воспитание и культура безопасности:

В школе сформирована система традиционных общешкольных и классных мероприятий. В 2017 году традиционные мероприятия и предметные недели были проведены на высоком уровне.

Управление воспитательной системой школы осуществлялось через структурные компоненты организации: классы, кружки, секции, совещания при директоре, ученическое самоуправление, общешкольный родительский комитет.

Воспитательную работу в школе осуществляют 34 классных руководителей, воспитатели, педагог-тьютор, педагоги-организаторы, учителя-предметники. В школе работает 2 социальных педагога, что позволило активизировать работу с детьми из «группы риска», работу с неблагополучными семьями.

Классные руководители строят свою работу с ученическим коллективом на основе коллективной, равноправной, творческой деятельности. Они используют в работе различные формы и методы воспитательной работы:

- беседы, классные часы, встречи с интересными людьми, индивидуальные консультации;
- трудовые дела (дежурства, субботники, экологические десанты, благоустройство школьной территории);
- занятия в кружках по интересам;
- общешкольные мероприятия (праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные программы; олимпиады, викторины, спортивные мероприятия, конкурсы, дни профилактики, выезды в музеи, на экскурсии, походы по родному краю и др.)

В школе третий год функционирует детская школьная организация «Планета Успеха», под руководством выбранного Президента и кабинета министров. Обучающиеся, входящие в состав кабинета министров выполняют функции Совета старшеклассников. Под их руководством обучающиеся школы привлекаются к организации и участию во всех общешкольных мероприятиях.

В школе разработана и утверждена программа Семейного клуба «Мы Вместе». Цель данной программы – это формирование детско-взрослого сообщества, осуществление процесса органичного и творческого роста личности ребёнка в сотворчестве родителей, педагогов и самих детей.

В 2017 году были составлены совместные планы работы с ДДТ «Новое поколение», ПГБ, ОП № 1 ОМВД России по Октябрьскому району, ГИБДД, Домом Культуры г.п. Приобье.

Основными целями работы психолого-социально-педагогической службы школы в этом году являлись:

- создание благоприятных условий для образовательного процесса обучающихся;
- привитие общечеловеческих ценностей;
- воспитание конкурентно-способной личности.

Для достижения поставленных целей были выдвинуты следующие задачи:

1. Социально-профилактическая работа;
2. Изучение проблемных детей: выявление всех проблемных детей, начиная с 1 класса; путем наблюдения и изучения результатов деятельности установить характер их педагогической запущенности; изучение интересов,

склонностей и способностей обучающегося; установление входит ли трудный ребенок в какие – либо группы, компании, объединения; изучение положения ребенка в семье.

3. Организация педагогической помощи: вести систематический учет знаний проблемных детей; поддерживать доброжелательные отношения и контакты с родителями проблемных детей; вести учет особо сложных и неблагополучных семей обучающихся школы.

4. Организация свободного времени проблемных детей: всех проблемных детей вовлекать в работу секций и кружков; поддерживать связь с КДН и ЗП, ПДН ОМВД России по Октябрьскому району,

5. Работа с родителями.

Важным общественным органом в работе с подростками является созданный в школе Совет по профилактике. Основная цель Совета по профилактике – защита прав и законных интересов обучающихся Приобской школы, а так же профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

–техническое;

–физкультурно-спортивное.

Системой дополнительного образования охвачено 86-90% учащихся. В состав системы входят 2 блока: школьные и внешкольные кружки и секции. Многие дети посещают более двух кружков, чаще всего один в школе и один или два вне школы.

В целях формирования гражданско–патриотического сознания обучающихся, как важнейшей ценности, одной из основ духовно – нравственной сферы личности современного молодого человека с опорой на военно–историческое наследие Отечества в школе созданы кадетские классы (5 «Г», 6 «Г», 7 «Г»).

7 «Г класс кадетский класс с казачьим компонентом. Образовательная программа кадетских классов с казачьим компонентом реализуется в соответствии с основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) с интеграцией казачьего компонента в программы отдельных учебных предметов.

Воспитание обучающихся является частью образовательного процесса и одним из основных видов деятельности кадетских классов. Воспитательная работа в кадетских классах реализуется в процессе учебной и внеучебной деятельности обучающихся, а также их повседневной жизни. Организация воспитательной работы в

кадетских классах осуществляется на основании комплексного подхода к решению задач воинского, патриотического, правового, нравственного и эстетического воспитания обучающихся.

Основными отличительными особенностями кадетского класса являются не только форма одежды, символы или использование ритуалов общения, принятых в военной среде, но и реализация различных программ внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся, организуемой для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей. Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное.

Организация занятий по внеурочной деятельности осуществляется посредством различных форм, таких как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-исследовательскую деятельность на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

При организации внеурочной деятельности реализуется смешанная модель внеурочной деятельности (элементы линейной (часы большинства программ распределены равномерно в течение учебного года), которая включает в себя модель сетевой организации (взаимодействие образовательных учреждений: МБОУ ДОД «РСДЮСШОР», МБОУ ДО «ДДТ» «Новое поколение», КСК «ХАРД», МБОУ ДО «Детская музыкальная школа»)

Программы внеурочной деятельности реализовывались как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей на параллелях. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями), предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей, тематических лагерных смен, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений дополнительного образования детей и других учреждений.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не относятся к аудиторной учебной нагрузке и не учитываются при определении соответствия нагрузки санитарным нормам.

### **Организация инклюзивного обучения**

С целью создания целостной, эффективно действующей системы инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения их социальной адаптации, формирования коммуникативных навыков, сохранения и укрепления здоровья в МКОУ «Приобская средняя общеобразовательная школа» организуется инклюзивное обучение.

Для достижения поставленной цели решаются *следующие задачи*:

- разработка нормативной правовой базы, обеспечивающей введение инклюзивного обучения в педагогическую практику школы;
- создание системы ранней диагностики и выявления детей-инвалидов и детей с ОВЗ для обеспечения своевременной коррекционной помощи и выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- формирование программы подготовки, переподготовки и развития педагогических кадров для работы с детьми-инвалидами, с ОВЗ в контексте инклюзивного образования.
- создание безбарьерной образовательной среды.

#### Комплексные мероприятия по реализации образовательных задач

<p>Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность МКОУ «Приобская СОШ», обеспечивающих реализацию инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в различных формах;</li> <li>– разработка механизмов финансового и психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ в МКОУ «Приобская СОШ»;</li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих сотрудничество с ресурсным центром КОУ ХМАО-Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», БУ ХМАО-Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Гармония» обеспечивающим методическое сопровождение, реабилитационную и коррекционную помощь участникам образовательного процесса.</li> </ul>
Создание безбарьерной образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование программ создания безбарьерной образовательной среды, обеспечивающей свободное передвижение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушением зрения, слуха;</li> <li>– обеспечение школы специальными техническими средствами для организации комфортного образовательного процесса детей-инвалидов с ОВЗ;</li> <li>– приведение здания МКОУ «Приобская СОШ» в соответствие строительным нормам и правилам СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения»;</li> <li>– формирование психологической среды, позволяющей ребенку-инвалиду, ребенку с ОВЗ комфортно чувствовать себя в различных организационно-педагогических условиях.</li> </ul>
Программно-методическое сопровождение обучения детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями семьи и ребенка-инвалида, с ОВЗ;</li> <li>– создание методических объединений на базе сотрудничества с ресурсным центром г. Нягань по различным направлениям инклюзивного образования.</li> </ul>
Комплексное сопровождение участников образовательного процесса,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Апробация и внедрение инновационных психолого-педагогических технологий; планирование и мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>– формирование служб внутреннего психолого-медико-педагогического сопровождения в лице специалистов школьного психолого-медико-педагогического</li> </ul>

обеспечивающих образование ребенка-инвалида, с ОВЗ	консилиума (специального педагога, педагога-психолога, медицинского работника); – сопровождение родителей, имеющих детей-инвалидов, с ОВЗ, и педагогов, осуществляющих образовательный процесс этих детей через формирование программ специального обучения родителей и педагогов;
Профессионально-трудовая подготовка лиц с ограниченными возможностями в развитии	– Создание системы непрерывного образования, в том числе профессионального, для детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения.
Кадровое обеспечение	– Участие педагогов в курсах профессиональной переподготовки по специальности «Специальная педагогика»; – Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ и их индивидуального сопровождения.
Обеспечение качества образования детей с ОВЗ	– Разработка и реализация системы мониторинга оценки качества образования детей с ОВЗ в условиях школы.
Научное сопровождение инклюзивного образования	– Проведение психологических, педагогических исследований по вопросам инклюзивного образования, – изучение деятельности пилотных площадок по данному направлению и обеспечение внедрения результатов инновационной деятельности в МКОУ «Приобская СОШ».

Согласно статье 42. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», регламентирующей оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в МКОУ «Приобская СОШ» осуществлялась специализированная (коррекционная) логопедическая помощь, психолого-педагогическая помощь обучающимся и консультирование участников образовательного процесса. Работа осуществляется через:

- изучение сопровождающей документации на ребенка, рекомендаций ТПМПК.
- логопедическое обследование с целью выявления особенностей в речевом развитии.
- психологическое обследование с целью выявления особенностей в познавательной и эмоционально-волевой сферах.
- составление коррекционной программы с учетом выявленного нарушения, выбор способов и приемов коррекционного воздействия.
- индивидуальная работа с ребенком в соответствии с КТП, расписанием (в течение года).
- итоговый мониторинг результатов коррекционного воздействия.
- информирование родителей о результатах работы (промежуточных, итоговых).
- планирование дальнейшего пути коррекции.

Так же на базе МКОУ «Приобская СОШ» функционирует Центр ППМС помощи, целью которого является оказание психолого-педагогической, логопедической, дефектологической и консультационной помощи не только участникам образовательного процесса нашей школы, но и школам и дошкольным образовательным учреждениям района. Помощь обучающимся школ и воспитанникам дошкольных образовательных учреждений района, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации оказывается на основании заключения договора с ОО и запроса о помощи. Совместно со школами и дошкольными образовательными учреждениями ППМС-центр разрабатывает и реализует план мероприятий, направленных на решение проблем в обучении и развитии обучающихся.

#### IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2014–2017 годы

№ п/п	Параметры статистики	2014–2015 учебный год	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017–2018 – на конец 2017 года), в том числе:	645	723	756	791
	– начальная школа	145	163	159	180

	– основная школа	460	474	504	509
	– средняя школа	40	86	93	102
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	
	– основная школа	–	–	–	
	– средняя школа	–	–	–	
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	
	– среднем общем образовании	–	–	1	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	1	1	4	
	– средней школе	3	1	3	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Учебный план для X-XI классов реализует модель профильного обучения, которая предполагает стандартизацию двух уровней изучения основных учебных предметов: базисного и профильного, включение в компонент общеобразовательного учреждения элективных курсов, которые может выбрать обучающийся в соответствии с индивидуальным профилем образования. Состав федерального компонента определяет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Профили обучения сформированы на основе анализа запроса обучающихся, целесообразности сочетания предметов, изучаемых на профильном уровне и необходимых для поступления в высшие учебные заведения. Инвариантная часть включает обязательные учебные предметы федерального компонента (на базовом уровне). Вариативная часть учебного плана включает в себя:

-учебные предметы по выбору на базовом уровне;

-общеобразовательные предметы, реализующие содержание федерального компонента на профильном уровне;  
 -предметы регионального компонента;  
 -элективные курсы профильной направленности, которые позволяют расширить возможности обучающихся по построению индивидуальных образовательных программ и внутрипрофильной специализации обучения.

Вариативная часть разработана с учётом выбора обучающихся и формирования личного учебного плана каждого, направлена на специализацию образования по выбранным профилям

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	44	44	100	24	55	6	14	0	0	0	0	0	0
3	26	26	100	13	50	1	4	0	0	0	0	0	0
4	48	48	100	22	46	5	10	0	0	0	0	0	0
Итого	118	118	100	59	50	12	10	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2016 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 процента (в 2016г. был 52%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 5 процентов (в 2016г. –5%).

**Результаты освоения учащимися программ  
основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	110	110	100	54	49	3	3	0	0	0	0	0	0	0
6	84	84	100	42	50	8	10	0	0	0	0	0	0	0
7	100	99	99	25	25	2	2	1	1	0	0	1	1	
8	93	93	100	26	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	109	109	100	31	28	5	5	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>496</b>	<b>495</b>	<b>99,9</b>	<b>178</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0,1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2016 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 процента (в 2016г. был 33%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,5 процента (в 2016 г.– 2,5%).

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов  
по показателю «успеваемость» в 2017 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили полугодие	Окончили год	Не успевают		Переведены условно	Сменили форму
					Всего	Из них		

										н/а		обучения			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	
10	33	33	100	11	33	2	6	0	0	0	0	0	0	0	0
11	48	48	100	16	33	3	6	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	81	81	100	27	33	5	6	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 учебном году выросли на 7 процентов (в 2016г. было 26%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,5 процента (в 2016г. было 3.5%).

#### Результаты сдачи ЕГЭ 2017 года

Предмет	Сдавали всего	Сколько обучающихся	Сколько обучающихся	Средний балл
	человек	получили 100 баллов	получили 80-98 баллов	
Русский язык	48	0	1	61
Математика	30	0	0	28
Физика	15	0	0	42
Химия	5	0	0	38
Информатика	4	0	0	56
Биология	9	0	0	40
История	7	0	0	52
Обществознание	22	0	0	47

Литература	2	0	0	60
География	3	0	0	47
Итого:	145	0	0	47,1

Средний тестовый балл по ЕГЭ

предмет	2014-2015	2015-2016	2016-2017
русский язык	67	62	61
Математика (базовая)	4	3	4
Математика (профильная)	47	46	28
Биология	56	46	40
Информатика	69	60	56
Литература	35,7	35	60
Английский язык	57		
Немецкий язык			
Обществознание	49	48	42
Химия	54	33	38
Физика	52	49	42
История	40	47	52
География	56	34	47

В 2017 году результаты ЕГЭ снизились по сравнению с 2016 годом по отдельным предметам. В 2016 году 1 обучающийся получил 96 баллов по русскому языку (в 2017 году 1 обучающийся 86 баллов), но повысился средний тестовый балл (с 46 до 47,1).

Результаты сдачи ОГЭ 2017 года

Предмет	Кол-во участников	Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
математика	107	3,45	1	60	43	3	42,99	99,06
русский язык	107	3,95	0	29	54	24	72,89	100
обществознание	78	3,33	1	48	28	1	37,18	98,72
физика	31	3,32	1	21	7	2	29	96,8
информатика	37	3,6	0	20	10	7	45,9	100
литература	5	3,6	0	3	1	1	40	100
английский язык	2	4,5	0	0	1	1	50	100
немецкий язык	3	3,33	0	2	1	0	33,3	100
биология	21	3,33	0	15	5	1	28,57	100
химия	3	4	0	0	3	0	100	100
история	5	3,6	0	2	3	0	60	100
география	29	3,57	0	14	13	2	51,72	100

Количество участников, получивших неудовлетворительный результат

№	предмет	Участников в экзамена	получивших неудовлетворительный результат	допущенных к повторной пересдаче	получивших удовлетворительный результат при пересдаче	не допущенных к повторной пересдаче (получили неуд. результат по трем предметам)
1	математика	107	17	16	3	1 *
2	русский язык	107	1	1	0	0
3	немецкий	3	1	1	0	0

	язык					
4	история	5	1	1	0	0
5	информатика	37	4	4	0	0
6	физика	31	5	4	0	1*
7	биология	21	4	4	0	0
8	география	29	1	1	0	0
9	химия	3	2	2	0	0
10	обществозна ние	78	8	7	0	1*

*\*Все выпускники успешно прошли ГИА в дополнительный (сентябрьский) период.*

В 2017 году результаты ОГЭ повысились по сравнению с 2016 годом по отдельным предметам: русский язык, математика, обществознание, физика, английский язык, биология, химия, история, география. Но в то же время снизились результаты ОГЭ по предметам: информатика и ИКТ, литература.

#### **V. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	109	64	нет	46	48	19	23		6

## **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам Всероссийских проверочных работ в 2017 году выявлено, что уровень метапредметных, предметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории ХМАО-Югры, МКОУ «Приобская СОШ» заняла 219 место в рейтинге общеобразовательных учреждений (137,82 из 180 максимально возможных). Согласно интерпретации сайта bus.gov.ru, значение «хорошо» (97-128 баллов) – 125,09 баллов. В организации соблюдаются все условия по обучению и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Отмечается высокий уровень развития системы творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях. Необходимо обеспечить более высокую степень доступности сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации). Отмечается ниже среднего значение индикаторов, характеризующих доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности в несения предложений, направленных на улучшение работы организации. В Школе разработан план мероприятий по улучшению результатов независимой оценки качества образовательной деятельности (приказ №135-од от 15.11.17г.).

## **VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 74 педагога. 70 человек имеют высшее педагогическое образование, 4 - среднее профессиональное, из них 2 педагога продолжают обучение в университете. В 2017 году 6 человек прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию.

Профессиональный рост и аттестация педагогических кадров рассматриваются как один из наиболее важных факторов, влияющих на качество образования.

Показатели	Количество	% к общему количеству учителей
Педагогические работники, имеющие квалификационные категории	46	62%
Высшую	34	46%
Первую	12	16%
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	14	19%

22 педагога имеют звания и награды, в том числе:

10 человек награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ

1 получил Благодарность Министерства образования и науки РФ

6 человек имеют звание Почетный работник общего образования РФ

3 Отличника народного просвещения

2 Заслуженных работника образования ХМАО-Югры

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем всего библиотечного фонда – 22 970 экз.;
- из них объем учебного фонда – 13 263 экз.;
- всего книговыдача за учебный год – 13 947 экз.;
- из них выдача учебной литературы – 9 440 экз.
- количество читателей – 597;
- число посещений – 3 521;
- книгообеспеченность – 100 процентов;

Фонд библиотеки формируется за счет окружного бюджета.

#### Состав фонда и его использование

	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
--	----------------	---------------------------	---------------------------------------

1	Учебная	13 263	9 440
2	Учебно-методическая	1 752	12
3	Художественная	7 179	4 479
4	Учебные пособия	776	16

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Школьная библиотека оснащена компьютером, принтером марки HP LaserJet P1005, телевизором марки AKIRA, DVD-плеером марки JVC, есть выход в Интернет.

В библиотеке имеются электронные мультимедийные средства (CD-диски, видеокассеты) – 1316 шт.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 21 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **IX. Оценка материально-технической базы**

Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

Здания и объекты организации - оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - пандусом, поручнями на входе, подъемником.

Наличие паспорта доступности объекта б/н от января 2015 года;

а) наличие материально-технической базы оснащенности организации:

№ п/п	Объекты материально-	Необ-ходи-	Имеется	Оснащенность в %	Наличие	Наличие акта разрешения на	Наличие и	Оборудование
-------	----------------------	------------	---------	------------------	---------	----------------------------	-----------	--------------

	технической базы	мо		мебелью и оборудов анием	учебно- нагл. пособиями	докум ентов по т/б	эксплуатацию (№ акта, дата)	состоян ие мебели	средства ми пожарот ушения
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Административ ные кабинеты	10	10	100%	100%				
2	Социально- психологически е кабинеты	2	2	100%	80%				
3	Кабинеты русского языка	6	6	100%	87%				
4	Кабинеты математики	4	4	100%	60%				
5	Кабинеты истории	3	3	100%	85%				
6	Кабинеты иностранного языка	6	6	100%	90%				
7	Кабинеты физики	2	2	100%	91%	имеет ся	Акт от 30.05.17г		
8	Кабинеты биологии	2	2	100%	77%	имеет ся	Акт от 30.05.17г		
9	Кабинеты информатики	2	2	100%	90%	имеет ся	Акт от 30.05.17г		
10	Кабинеты технологии	1	1	100%	75%	имеет ся	Акт от 30.05.17г		

11	Кабинеты химии	1	1	100%	85%	имеется	Акт от 30.05.17г		
12	Кабинеты ОБЖ	1	1	100%	90%	имеется			
13	Кабинеты географии	1	1	100%	83%	имеется			
14	Кабинеты начальных классов	4	4	100%	73%	имеется			
15	Кабинеты ИЗО	1	1	100%	70%				
16	Кабинет диагностики	1	1	100%	100%	имеется			
17	Кабинеты студий дизайна и монтажа	1	1	100%	100%	имеется	Акт от 30.05.17г		

б) обеспеченность организации учебной мебелью – удовлетворительное, потребность в замене и обновлении мебели;

- комплектов-классов - 30;
- шкаф книжный - 45 штук;
- шкаф – стеллаж - 45 штук;

в) обеспеченность организации бытовой мебелью – удовлетворительное, потребность в замене и обновлении мебели;

- шкаф плательный – 100 штук;
- стулья офисные – 200 штук;
- стол ученический регулируемый двухместный - 300 штук;
- стол ученический одноместный – 250 штук;
- стул ученический регулируемый - 480 штук;

– тумба – 45 штук.

г) наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

– физкультурный зал – имеется, типовое помещение, емкостью - 50 человек, 282 кв. м., состояние – удовлетворительное;

– тренажерный зал – имеется, приспособлен, емкостью - 20 человек, 66,8 кв.м., состояние – удовлетворительное;

– зал ЛФК - имеется, приспособлен, емкостью 25-30 человек;

– актовый зал – имеется, приспособлен; емкость – 180-200 человек, состояние – удовлетворительное;

– музей - имеется, приспособлен, емкость - 20 человек, состояние – удовлетворительное;

– учебные мастерские – имеется, приспособлены.

– имеется детская игровая площадка, состояние удовлетворительное;

– наличие спортивных сооружений и площадок, их техническое состояние и соответствие санитарным требованиям –

– Баскетбольная площадка - 540 кв.м.,

– Волейбольная площадка Оборудование - Металлические (трубообразные) стойки.

– Полоса препятствий - 200 кв.м., Оборудование - «Лабиринт», «Стенка с двумя проломами», «Забор с наклонной доской», «Разрушенный мост», «Ров», «Разрушенная лестница».

№ п/ п	Профиль мастерских	Емкость (человек)	Кол-во единиц каждого профиля	Состояние	
				удовл.	неуд.
1	Столярная мастерская по дереву	15	1	удовл.	
2	Мастерская метало-обработки (слесарно-токарная)	15	1	удовл.	
3	Смешанная мастерская (по обработке ткани и проведению)	15	1	удовл.	

	кулинарных работ)			
--	-------------------	--	--	--

Имеется 2 стационарных компьютерных класса, емкость – 14 человек, состояние – удовлетворительное, также имеется 3 передвижных (мобильных класса) – емкостью 8 человек, состояние – удовлетворительное; наличие документов, подтверждающих разрешение эксплуатации компьютерного класса - №86.НЯ.04.000.М000031.04.13 от 22.04.2013 г.;

д) наличие и обеспеченность организации спортивным оборудованием, оборудованием детских игровых площадок, инвентарем:

№ п/п	Наименование оборудования	Имеется в наличии	Из них исправных
1	Перекладина	1	1
2	Бревно	1	1
3	Шведская стенка	16	16
4	Мат гимнастический	16	16
5	Скамейка гимнастическая	6	6
6	Гимнастический «козел»	2	2
7	Канат	1	1
8	Скакалка гимнастическая	20	20
9	Обруч гимнастический	15	15
10	Велотренажер	1	1
11	Мяч для метаний (150 г)	20	20
12	Секундомер электронный		
13	Сетка волейбольная	1	1
14	Мяч баскетбольный	29	29
15	Мяч волейбольный	25	25

16	Мяч для мини – футбола	5	5
17	Лыжи пластиковые с креплениями	40	40
18	Беговая дорожка	1	1
19	Тренажер силовой	2	2
20	Атлетический центр	2	2

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2017 года.

#### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	791 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	180 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	509 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	102 человека

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	260 человек/32,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,95 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,45 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	28 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	16 человек/33%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/2%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 3,7 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	632 человек/80%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	138 человек/45%
1.19.1	Регионального уровня	187 человек/24%

1.19.2	Федерального уровня	141 человек/18%
1.19.3	Международного уровня	29 человек/4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	48 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/0,1%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	74 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	70 человек /95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	67 человек /91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	4 человека /5%

	имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека /4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	46 человек /62%
1.29.1	Высшая	34 человека /46%
1.29.2	Первая	12 человек /16%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	38 человек /51%
1.30.1	До 5 лет	14 человек /19%
1.30.2	Свыше 30 лет	24 человека /32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек /12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек /27%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человека /84%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек /51%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 263 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	611 человек/77%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

И.о. директора



А.А.Татаренко