

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Приобская средняя общеобразовательная школа»  
(МКОУ «Приобская СОШ»)**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МКОУ «Приобская СОШ»  
протокол от 9 апреля 2019 г. № 8



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора МКОУ «Приобская СОШ»  
Т.Г.Трегубова  
12 апреля 2019 г.

**Отчет о результатах самообследования**

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«Приобская СОШ» за 2018 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Приобская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Приобская СОШ»)
Руководитель	Луцкий Андрей Александрович
Адрес организации	628126 ул. Школьная, 1, пгт. Приобье, Октябрьский район, Ханты - Мансийский автономный округ - Югра
Телефон, факс	8 (34678) 3-33-82, 8 (34678) 3-33-82

Адрес электронной почты	priobschool@mail.ru
Учредитель	Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района
Дата создания	1967 год
Лицензия	От 09.11.2015 № 2374, серия 86ЛО1 № 0001601
Свидетельство о государственной аккредитации	От 24.12.2015 № 1150, серия 86АО1 № 0000419; срок действия: до 17 апреля 2023 года

МКОУ «Приобская СОШ» находится в центре посёлка Приобье. Посёлок состоит из отдельных микрорайонов, различных управлений и организаций. Функционирует школьный автобус: детей привозят на учебные занятия и внешкольные мероприятия.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации;

	– финансово-хозяйственной деятельности;
	– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:
	– развития образовательных услуг;
	– регламентации образовательных отношений;
	– разработки образовательных программ;
	– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
	– материально-технического обеспечения образовательного процесса;
	– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
	– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:
	– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
	– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
	- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
	- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет обучающихся	Реализует право обучающихся участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:
	- выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам школьной жизни, представляет позицию обучающихся в Управляющем совете, разрабатывает предложения по совершенствованию

	учебно-воспитательного процесса;
	- содействует реализации инициатив обучающихся во внеурочной деятельности: изучает интересы и потребности обучающихся в сфере внеурочной деятельности, создаёт условия для их реализации;
	- содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов обучающихся, учителей и родителей (законных представителей), организует работу по защите прав обучающихся.
Совет родителей	Содействие администрации образовательной организации по вопросам:
	– совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;
	– защиты законных прав и интересов обучающихся;
	– организации и проведения мероприятий в образовательной организации.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- учителей русского языка и литературы, истории и обществознания;
- учителей иностранного языка;
- учителей математики, физики, информатики;
- учителей естественнонаучного цикла;
- учителей технологии и искусства;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- учителей начальных классов;

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (ФБУП-2004)).

Учебный план для X–XI классов реализует модель профильного обучения, которая предполагает стандартизацию двух уровней изучения основных учебных предметов: базисного и профильного, включение в компонент общеобразовательного учреждения элективных курсов, которые может выбрать обучающийся в соответствии с индивидуальным профилем образования. Состав федерального компонента определяет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Профили обучения сформированы на основе анализа запроса обучающихся, целесообразности сочетания предметов, изучаемых на профильном уровне и необходимых для поступления в высшие учебные заведения. Инвариантная часть включает обязательные учебные предметы федерального компонента (на базовом уровне). Вариативная часть учебного плана включает в себя:

- учебные предметы по выбору на базовом уровне;

- общеобразовательные предметы, реализующие содержание федерального компонента на профильном уровне;

- предметы регионального компонента;

- элективные курсы профильной направленности, которые позволяют расширить возможности обучающихся по построению индивидуальных образовательных программ и внутрипрофильной специализации обучения.

Вариативная часть разработана с учётом выбора обучающихся и формирования личного учебного плана каждого, направлена на специализацию образования по выбранным профилям.

В 2018 году Школа успешно реализует рабочие программы «Родной русский язык», «Литературное чтение на родном русском языке» которые внесли в основные образовательные программы начального общего образования, а также «Второй иностранный язык: немецкий», «Второй иностранный язык: английский», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего образования.

## Организация инклюзивного обучения

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений деятельности МКОУ «Приобская СОШ».

Сравнительный анализ количества обучающихся ОВЗ за последние три года наглядно показывает рост числа детей с особыми образовательными потребностями.

Учебный год	Количество обучающихся с ОВЗ	
	Всего	Из них детей-инвалидов
2016-2017	26	7
2017-2018	45	5
2018-2019	51	7

С целью создания целостной, эффективно действующей системы интегрированного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения их социальной адаптации, формирования коммуникативных навыков, сохранения и укрепления здоровья в МКОУ «Приобская средняя общеобразовательная школа» организуется инклюзивное обучение.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- разработка нормативной правовой базы, обеспечивающей введение инклюзивного обучения в педагогическую практику школы;
- создание системы ранней диагностики и выявления детей-инвалидов и детей с ОВЗ для обеспечения своевременной коррекционной помощи и выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- формирование программы подготовки, переподготовки и развития педагогических кадров для работы с детьми-инвалидами, с ОВЗ в контексте инклюзивного образования.
- создание безбарьерной образовательной среды.

В МКОУ «Приобская СОШ» создана эффективная система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Специалистами школы апробируются и внедряются инновационные психолого-педагогические технологии, проводится мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения. Сформирована служба внутреннего психолого-медико-педагогического сопровождения в лице специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума (социального педагога, педагога-психолога, медицинского работника и др.).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через:

- изучение сопровождающей документации на ребенка, рекомендаций ТПМПК;
- логопедическое обследование с целью выявления особенностей в речевом развитии;
- психологическое обследование с целью выявления особенностей в познавательной и эмоционально-волевой сферах;
- составление коррекционной программы с учетом выявленных потребностей, выбор способов и приемов коррекционного воздействия;
- индивидуальная и коррекционно-развивающая работа с ребенком в соответствии с КТП, расписанием (в течение года);
- промежуточный и итоговый мониторинг результатов коррекционного воздействия;
- информирование родителей о результатах работы (промежуточных, итоговых);
- планирование дальнейшего пути коррекции.

В школе оборудован кабинет сенсорно-моторной коррекции, занятия в котором проводятся на специализированном оборудовании, полученном по федеральной целевой программе «Доступная среда». Образовательное учреждение оснащено оборудованием, подлежащим включению в систему комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей с ОВЗ.

В МКОУ «Приобская СОШ» организована эффективная система взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ. Вся работа направлена на оказание коррекционно-педагогической и психологической поддержки семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей, повышение правовой компетентности родителей, создание условий родителям для обмена опытом, обсуждения

проблем, совместного поиска путей и способов их решения и гармонизации межличностных отношений между членами семьи. Организация работы специалистов МКОУ «Приобская СОШ» с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ предусматривает такие формы работы, которые направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала. Беседы, консультации, тренинги, родительские собрания, встречи со специалистами социальных учреждений района и города Нягани – все это способствует повышению психолого-педагогических знаний родителей и вовлечению их в учебно-воспитательный процесс.

Так же на базе МКОУ «Приобская СОШ» функционирует Центр ППМС помощи, целью которого является оказание психолого-педагогической, логопедической, дефектологической и консультационной помощи не только участникам образовательного процесса нашей школы, но и школам и дошкольным образовательным учреждениям района. Помощь обучающимся школ и воспитанникам дошкольных образовательных учреждений района, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации оказывается на основании заключения договора с ОО и запроса о помощи. Совместно со школами и дошкольными образовательными учреждениями ППМС-центр разрабатывает и реализует план мероприятий, направленных на решение проблем в обучении и развитии обучающихся.

### **Воспитательная работа**

В 2018г. воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с направлениями, обозначенными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р):

- Основные направления воспитания и социализации
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно – нравственное воспитание
- Культуротворческое и эстетическое воспитание
- Интеллектуальное воспитание
- Экологическое воспитание
- Социокультурное и медиакультурное воспитание



- Физкультурно-оздоровительное воспитание
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- Правовое воспитание и культура безопасности
- Воспитание семейных ценностей
- Формирование коммуникативной культуры.

Воспитательную работу в школе осуществляют 34 классных руководителей, воспитатели, педагог-тьютор, педагоги-организаторы, учителя-предметники, педагог дополнительного образования. В школе работает 2 социальных педагога, что позволило активизировать работу с детьми из «группы риска», работу с неблагополучными семьями.

Классные руководители строят свою работу с ученическим коллективом на основе коллективной, равноправной, творческой деятельности. Они используют в работе различные формы и методы воспитательной работы:

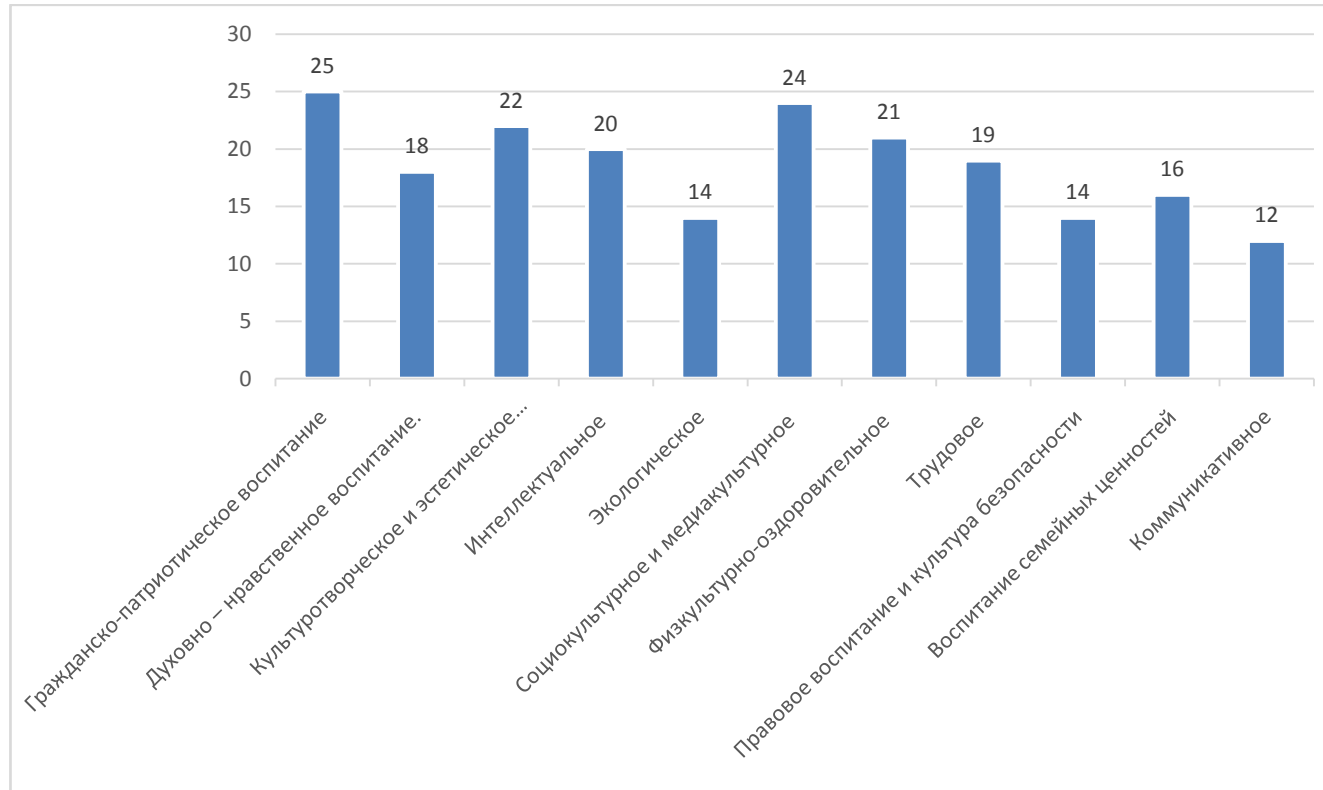
- беседы, классные часы, встречи с интересными людьми, индивидуальные консультации;
- трудовые дела (дежурства, субботники, экологические десанты, благоустройство школьной территории);
- занятия в кружках по интересам;
- общешкольные мероприятия (праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные программы; олимпиады, викторины, спортивные мероприятия, конкурсы, дни профилактики, выезды в музеи, театры, кинотеатры, на экскурсии, походы по родному краю и др.)

Большое значение в воспитательном процессе школы имеют детские общественные объединения. В 2018 г. действовало объединение «Отряд юных инспекторов движения», волонтерский отряд «3-Д», объединение «Школьный пресс-центр», «Школьный спортивный клуб».

С целью включения обучающихся в разностороннюю внеурочную деятельность, деловое общение с взрослыми на равноправной основе, вовлечение в практику гражданского поведения и социальной деятельности в школе функционируют органы детского самоуправления Президентский совет, Совет обучающихся.

Всего за 2018г. проведено 135 мероприятий по различным направлениям:

## Проведение воспитательных мероприятий по направлениям в 2018г.



### Работа с родителями

Основные направления работы с родителями обучающихся: просвещение родителей по вопросам воспитания детей, привлечение родителей к участию в управлении школой через Совет родителей, Общешкольный родительский комитет, Семейный клуб, организация работы Родительского патруля, привлечение родителей к проведению праздников, коллективно-творческих дел, общешкольных мероприятий, спортивных соревнований, субботников и т.д..

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования в школе проводятся родительские собрания.

С родителями детей, требующими особо внимания, регулярно проводится индивидуальная профилактическая работа классными руководителями, социально–психологической службой школы, администрацией школы: беседы, консультации, встречи с педагогами-предметниками, приглашение на заседание профилактического совета школы.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- культурологическое;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Системой дополнительного образования охвачено 86-90% учащихся.

### **Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся**

Организация работы с обучающимися и семьями группы риска в учреждении осуществляется на основании закона РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ. Направлениями профилактической работы являются:

- профилактика преступлений, правонарушений и антиобщественных действий;
- предупреждения семейного неблагополучия, социального сиротства и жестокого обращения с несовершеннолетними;
- профилактика дорожно-транспортных происшествий;
- профилактика суицидов, предупреждение и предотвращение суицидальных попыток среди несовершеннолетних обучающихся;
- предупреждение вовлечения несовершеннолетних в террористическую и экстремистскую деятельность.

**Сотрудничество участников воспитательного процесса по профилактике неуспеваемости, правонарушений, безнадзорности обучающихся.**



**Взаимодействие учреждений системы профилактики по профилактике неуспеваемости правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних.**



В целях формирования гражданско–патриотического сознания обучающихся, как важнейшей ценности, одной из основ духовно – нравственной сферы личности современного молодого человека с опорой на военно–историческое наследие Отечества в школе созданы кадетские классы (6 «Г», 7 «Г», 8 «Г»).

8 «Г» класс кадетский класс с казачьим компонентом. Образовательная программа кадетских классов с казачьим компонентом реализуется в соответствии с основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) с интеграцией казачьего компонента в программы отдельных учебных предметов.

Воспитание обучающихся является частью образовательного процесса и одним из основных видов деятельности кадетских классов. Воспитательная работа в кадетских классах реализуется в процессе учебной и внеучебной деятельности обучающихся, а также их повседневной жизни. Организация воспитательной работы в кадетских классах осуществляется на основании комплексного подхода к решению задач воинского, патриотического, правового, нравственного и эстетического воспитания обучающихся.

Основными отличительными особенностями кадетского класса являются не только форма одежды, символы или использование ритуалов общения, принятых в военной среде, но и реализация различных программ внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся, организуемой для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей. Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное.

Организация занятий по внеурочной деятельности осуществляется посредством различных форм, таких как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-исследовательскую деятельность на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

При организации внеурочной деятельности реализуется смешанная модель внеурочной деятельности (элементы линейной (часы большинства программ распределены равномерно в течение учебного года), которая включает в себя модель сетевой организации (взаимодействие образовательных учреждений: МБУ СП «РСШОР», МБОУ ДО «ДДТ» «Новое поколение», МБОУ ДО «Детская школа искусств»).

Программы внеурочной деятельности реализовывались как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей на параллелях. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями), предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не относятся к аудиторной учебной нагрузке и не учитываются при определении соответствия нагрузки санитарным нормам.

#### **IV. Содержание и качество подготовки**

Статистика показателей за 2014–2018 годы

№ п/п	Параметры статистики	2014–2015 учебный год	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017– 2018 – на конец 2017 года), в том числе:	645	723	756	791	801
	– начальная школа	145	163	159	180	187
	– основная школа	460	474	504	509	509
	– средняя школа	40	86	93	102	105
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	–	–	–	
	– основная школа	–	–	–	1	
	– средняя школа	–	–	–	–	
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	–	–	–	–	
	– среднем общем образовании	–	–	1	–	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	1	1	4	–	
	– средней школе	3	1	3	3	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	42	42	100	18	43	4	10	0	0	0	0	0	0	0
3	47	47	100	25	53	4	9	0	0	0	0	0	0	0
4	26	26	100	13	50	1	4	0	0	0	0	0	0	0
Итого	115	115	100	56	49	9	8	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1 процент (в 2017г. был 50%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2 процентов (в 2016г. –10%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
					Всего	Из них н/а	





Итого	95	95	100	40	42	7	7	0	0	0	0	0	0	0	0
-------	----	----	-----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качественная успеваемость» в 2018 учебном году выросли на 9 процентов (в 2017г. было 33%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1 процент (в 2017г. было 6%).

#### Результаты сдачи ЕГЭ 2018 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 80-98 баллов	Средний балл
Русский язык	40	1	3	64
Математика (профильная)	14	0	0	44
Математика (базовая)	40	0	0	4
Физика	9	0	0	46
Химия	4	0	0	33
Информатика	4	0	0	48
Биология	8	0	0	42
История	3	0	0	63
Обществознание	10	0	0	52
Литература	1	0	0	51
География	1	0	0	57
Английский язык	3	0	0	56
Итого:	137	1	3	50,54 (без учета математики (базовая))



математика	90	3	3	62	22	3	27,8	96,7
русский язык	90	4	1	14	56	19	83,3	98,9
обществознание	64	3	2	42	20	0	31,3	96,9
физика	30	3	0	27	2	1	10	100
информатика	39	3	2	22	13	2	38,5	94,9
литература	2	4	0	0	1	1	100	100
английский язык	1	4	0	0	1	0	100	100
биология	27	3	1	21	5	0	18,5	96,3
химия	7	3	0	5	2	0	28,6	100
история	6	4	0	2	4	0	60,7	100
география	14	3	1	10	3	0	21,4	92,9

Количество участников, получивших неудовлетворительный результат

№	предмет	Участник ов экзамена	получивших неудовлетво рительный результат	допущенных к повторной пересдаче	получивших удовлетворитель ный результат при пересдаче	не допущенных к повторной пересдаче (получили неуд. результат по трем предметам)
1	математика	90	16	13	13	3*
2	русский язык	90	1	0	0	1*
3	информатика	39	8	6	6	2*
4	биология	27	3	2	2	1*
5	география	14	2	1	1	1*
6	обществознание	64	4	2	2	2*

*\*Все выпускники успешно прошли ГИА в дополнительный (сентябрьский) период.*

### Средняя оценка сдачи ОГЭ по предметам

Предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018
математика	3,45	3,45	3
русский язык	4,11	3,95	4
обществознание	2,84	3,33	3
физика	2,83	3,32	3
информатика	3,92	3,6	3
литература	4,2	3,6	4
английский язык	3	4,5	4
немецкий язык		3,33	
биология	2,66	3,33	3
химия	2,6	4	3
история	2,6	3,6	4
география	3,22	3,57	3

В 2018 году результаты ОГЭ повысились по сравнению с 2017 годом по отдельным предметам: русский язык, литература, история. Но в то же время снизились результаты ОГЭ по предметам: математика, обществознание, физика, информатика и ИКТ, английский язык, биология, химия, география.

Государственная итоговая аттестация в форме ГВЭ

предмет	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	%успеваемости	%качества	«4»	«3»	«2»	Средний балл
2015-2016							
русский язык	3	100	100	3	0	0	4
математика	3	100	67	2	1	0	3,7
2016-2017							
русский язык	2	100	100	2	0	0	4
математика	2	100	50	1	1	0	3,5
2017-2018							
русский язык	4	100	75	3	1	0	4
математика	4	100	50	2	2	0	3,5

#### Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников



#### V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	78	65	3	10	35	27	2	5	0
2017	85	60	10	15	32	28	0	2	2
2018	94	50	1	43	40	22	14	0	4

В 2018 году увеличилось число выпускников 9-х классов и 11-х классов, которые поступили в средние профессиональные образовательные организации.

#### **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мероприятия ВСОКО позволили собрать объективные данные, чтобы оценить работу Школы в 2018 году. Выявленные проблемы и недостатки решались оперативно по мере возможности. То, что требует дополнительных ресурсов, запланировано к реализации на следующий учебный год.

По итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Управлением образования и молодежной политики Октябрьского района совместно с муниципальными образовательными организациями ежегодно проводится опрос по изучению удовлетворённости потребителей качеством оказания образовательных услуг «Реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных образовательных программ в общеобразовательных организациях».

Цель опроса – определение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством оказания образовательных услуг, определения проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг.

Опрос проводился в форме анкетирования «Оценка степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся муниципальных образовательных организаций качеством оказания образовательной услуги «Реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных образовательных программ в общеобразовательных организациях» (далее - образовательная услуга). Количество респондентов – 240.

Удовлетворенность образовательной услугой оценивалась по следующим критериям:

№	Критерии:	Степень удовлетворенности, (%) в 2018 году
1	Удовлетворенность образовательным процессом	66
2	Удовлетворенность организационным процессом	55,1
3	Удовлетворенность квалификацией педагогов	60,1
4	Удовлетворенность социально-психологическим климатом	67
5	Удовлетворенность работой администрации	53,1
6	Показатели эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями)	73
7	Общая удовлетворенность	62,4

## **VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 72 педагога. 66 человек имеют высшее образование, из них высшее педагогическое - 60 человек, а 6 - прошли профессиональную переподготовку педагогической направленности. 5 педагогов имеют среднее профессиональное образование, 4 педагога получают высшее образование в педагогических ВУЗах. В 2018 году 1 педагог прошел аттестацию на высшую квалификационную категорию, 2 педагога - подтвердили высшую квалификационную категорию.



В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Профессиональный рост и аттестация педагогических кадров рассматриваются как один из наиболее важных факторов, влияющих на качество образования.

Показатели	Количество	% к общему количеству учителей
Педагогические работники, имеющие квалификационные категории	39	54
Высшую	29	40
Первую	10	14
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	10	14

16 педагогов имеют звания и награды, в том числе:

10 человек награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ

1 получил Благодарность Министерства образования и науки РФ

6 человек имеют звание Почетный работник общего образования РФ

2 Отличника народного просвещения

1 Заслуженный работник образования ХМАО-Югры.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем всего библиотечного фонда – 23 787 экз.:
- из них объем учебного фонда – 13 895 экз.;
- всего книговыдача за учебный год – 14 883 экз.;
- из них выдача учебной литературы – 11 487 экз.
- количество читателей – 561;
- число посещений – 3 309;
- книгообеспеченность – 100 %;

Фонд библиотеки формируется за счет окружного бюджета.

#### Состав фонда и его использование

	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13 895	11 487
2	Учебно-методическая	1 788	222
3	Художественная	7 328	3 309
4	Учебные пособия	776	16

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.2018 № 345.

Школьная библиотека оснащена компьютером, принтером марки HP LaserJet P1005, телевизором марки AKIRA, DVD-плеером марки JVC, есть выход в Интернет.

В библиотеке имеются электронные мультимедийные средства (CD-диски, видеокассеты) – 1316 шт.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 21 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная – 100%.

## **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 39 учебных кабинета, 33 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- два стационарных компьютерных класса, а также имеется 3 мобильных компьютерных классов;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

В Школе имеется тренажерный зал, зал для занятий ЛФК.

Наличие школьного музея, посвященного истории создания и боевого пути партизанского отряда «Победитель» и герою Советского Союза разведчику Николаю Ивановичу Кузнецову, позволяет комплексно решить вопросы воспитания, обучения, развития и духовно-нравственного оздоровления обучающихся на основе создания педагогически целесообразно организованной развивающей образовательной среды.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Здания и объекты организации - оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - пандусом, поручнями на входе, подъемником.

На территории Школы оборудованы баскетбольная, волейбольная площадки, полоса препятствий: лабиринт, стенка с двумя проломами, забор с наклонной доской, разрушенный мост, ров, разрушенная лестница.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2018 года.

#### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	801 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	187 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	509 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	105 человека

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	321 человек/45,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек/ 0,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	655 человек/82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	244 человек/31%
1.19.1	Регионального уровня	159 человек/20%

1.19.2	Федерального уровня	4 человек/0,5%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	66 человек/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	60 человек/83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	5 человек/7%

	имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек/54%
1.29.1	Высшая	29 человек/40%
1.29.2	Первая	10 человек/14%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	36 человек/50%
1.30.1	До 5 лет	14 человек/19%
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человек/31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/28%



1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61 человек/85%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/69%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	614 человек/77%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.