

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Приобская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Приобская СОШ»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Приобская СОШ»
протокол №8 от 14 апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Приобская СОШ»
_____ А.А.Луцкий
14 апреля 2022 г.

Отчет о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Приобская СОШ» за 2021 год**

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Приобская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Приобская СОШ»)
Руководитель	Луцкий Андрей Александрович
Адрес организации	628126 ул. Школьная, 1, пгт. Приобье, Октябрьский район, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра
Телефон, факс	8 (34678) 3-33-82, 8 (34678) 3-33-82
Адрес электронной почты	priobschool@mail.ru
Учредитель	Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района
Дата создания	1967 год
Лицензия	от 03.02.2022г. № 2374
Свидетельство о государственной аккредитации	от 18.02.2022г. № 1332 серия 86АО1 № 0000948; срок действия: до 17 апреля 2023 года

Школа расположена в пгт.Приобье. Посёлок состоит из отдельных микрорайонов, различных управлений и организаций. Функционирует школьный автобус: детей привозят на учебные занятия и внешкольные мероприятия.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет обучающихся	<p>Реализует право обучающихся участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам школьной жизни, представляет позицию обучающихся в Управляющем совете, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; • содействует реализации инициатив обучающихся во внеурочной деятельности: изучает интересы и потребности обучающихся в сфере внеурочной деятельности, создает условия для их реализации; • содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов обучающихся, учителей и родителей (законных представителей), организует работу по защите прав обучающихся.
Совет родителей	<p>Содействие администрации образовательной организации по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; • защиты законных прав и интересов обучающихся;

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • организации и проведения мероприятий в образовательной организации. |
|---|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- учителей русского языка и литературы, истории и обществознания;
- учителей иностранного языка;
- учителей математики, физики, информатики;
- учителей естественнонаучного цикла;
- учителей технологии и искусства;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- учителей начальных классов;

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году

1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–9, 11	1	40	5	34
10	1	40	5	35

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	143
Основная образовательная программа основного общего образования	551
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	82

Всего в 2020-2021 учебном году в образовательной организации получали образование 776 обучающихся.

Основным видом деятельности МБОУ «Приобская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования для обучающихся с ОВЗ и программы дополнительного образования детей и взрослых.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Приобская СОШ» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования, перчатки;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ «Приобская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Дистанционное обучение

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «BigBlueButton», образовательный ресурс «ЯКласс», образовательный портал «Учи.ру», Российская электронная школа, ОП ЭОР «Открытая школа 2035».

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте Школы был организован специальный раздел, обеспечена работа родительского чата по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы также три профиля. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	16	52
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	11	22
Универсальный	Русский язык. История.	30	23

	Право		
--	-------	--	--

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Приобская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Приобская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.).
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА.
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих обучающихся.
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития.
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА, вариант 1.
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающегося с НОДА (вариант 6.4.), СИПР.
11. Адаптированная основная образовательная программа для обучающегося с УО (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.
12. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающегося с НОДА (вариант 6.1.).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 25;
- с задержкой психического развития – 38;
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 5;
- слабослышащий – 1;
- с умственной отсталостью - 2

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН в общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В МБОУ «Приобская СОШ» создана эффективная система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Специалистами школы апробируются и внедряются инновационные психолого-педагогические технологии, проводится мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения. Сформирована служба внутреннего психолого-медико-педагогического сопровождения в лице специалистов школьного психолого-педагогического консилиума (социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда и др.).

В школе оборудован кабинет сенсорно-моторной коррекции, занятия в котором проводятся на специализированном оборудовании, полученном по федеральной целевой программе «Доступная среда». Образовательное учреждение оснащено оборудованием, подлежащим включению в систему комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей с ОВЗ.

Так же на базе МБОУ «Приобская СОШ» функционирует Центр ППМС помощи, целью которого является оказание психолого-педагогической, логопедической, дефектологической и консультационной помощи не только участникам образовательного процесса нашей школы, но и школам и дошкольным образовательным учреждениям района. Помощь обучающимся школ и воспитанникам дошкольных образовательных учреждений района, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации оказывается на основании заключения договора с ОО и запроса о помощи. Совместно со школами и дошкольными образовательными учреждениями ППМС-центр разрабатывает и реализует план мероприятий, направленных на решение проблем в обучении и развитии обучающихся.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: курсы, кружки, секции.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Апрель-май 2021 года. Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по

каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Октябрь-ноябрь 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Во второй четверти – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия.

Воспитательная работа

С 01.09.2021г. Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;

- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) поддерживает ученическое самоуправление— как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба «Смена»;

- 7) организует профориентационную работу со школьниками;

- 8) развивает предметно-развивающую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности (проект «Создание личностно-развивающей образовательной среды - школы открытого взаимодействия всех участников образовательного процесса»(ШОВ));

- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);

- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);

- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);

- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);

- родительские собрания (дистанционно).

Школа принимала участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 33 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной

работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах, а также осуществлялась в дистанционном формате.

В целях формирования гражданско–патриотического сознания обучающихся, как важнейшей ценности, одной из основ духовно–нравственной сферы личности современного молодого человека с опорой на военно–историческое наследие Отечества в школе созданы кадетские классы (2 «А», 6 «Г», 9 «Г»).

Воспитание обучающихся является частью образовательного процесса и одним из основных видов деятельности кадетских классов. Воспитательная работа в кадетских классах реализуется в процессе учебной и внеучебной деятельности обучающихся, а также их повседневной жизни. Организация воспитательной работы в кадетских классах осуществляется на основании комплексного подхода к решению задач воинского, патриотического, правового, нравственного и эстетического воспитания обучающихся.

Основными отличительными особенностями кадетских классов являются не только форма одежды, символы или использование ритуалов общения, принятых в военной среде, но и реализация различных программ внеурочной деятельности.

Работа методического объединения классных руководителей

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в школе.

Методическая работа с классными руководителями проводится через ШМО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносятся коррективы в планы воспитательной работы, формируется информация для классных руководителей.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, МО классных руководителей на платформе, онлайн.

Воспитательную работу в школе осуществляют 33 классных руководителя, воспитатели, педагог-тьютор, педагоги-организаторы, учителя-предметники, педагог дополнительного образования. В школе работает 2 социальных педагога и 2 педагога психолога что позволило увеличить объем профилактических мероприятий, а так же работу с детьми из «группы риска», работу с неблагополучными семьями.

Классные руководители строят свою работу с обучающимися на основе коллективной, равноправной, творческой деятельности. Они используют в работе различные формы и методы воспитательной работы:

- беседы, классные часы, встречи с интересными людьми, индивидуальные консультации;
- трудовые дела
- занятия в кружках по интересам;
- общешкольные мероприятия

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, многие учащиеся посещают кружки и спортивные секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями.

Особую популярность среди обучающихся имеет ШСК (школьный спортивный клуб) «Смена», на базе которого реализуется спортивно-оздоровительное направление воспитательной работы. Социальное направление реализуется через клуб по правилам безопасности дорожного движения «Юный инспектор» и волонтерского отряда «З-Д». Духовно-нравственное направление реализуется при тесном взаимодействии с приходом

2	29	29	24	4	0	14	2	4	0	0	76
3	24	24	19	5	0	12	1	4	0	0	75
4	66	66	45	3	4	32	5	16	0	0	61
Всего	119	119	88	12	4	58	8	24	0	0	67

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 процента (в 2020-м был 46%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2 процента (в 2020-м – 8%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Класс	Всего	Усп.	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Много «3»	Есть «2»	Есть «н/а»	Кач, %
5	91	91	55	2	0	38	11	31	0	0	49
6	136	135	72	5	0	47	17	58	0	1	40
7	104	104	40	3	0	32	5	58	0	0	34
8	110	107	45	6	0	35	4	57	3	0	37
9	110	110	46	4	1	33	7	62	0	0	35
Всего	551	547	258	20	1	185	44	266	3	1	39

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 1 процент (в 2020-м был 35%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,1 процента (в 2020-м – 3,5%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Класс	Всего	Усп.	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Много «3»	Есть «2»	Есть «н/а»	Кач, %
10	43	43	27	2	1	20	4	10	0	0	53
11	39	39	20	5	0	14	0	16	0	0	51
Всего	82	82	47	7	1	34	4	26	0	0	52

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 4 процента (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили год на «4» и «5», было 37%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3 процента (в 2020-м было 5,5%).

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА.

ГИА-11 в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021г. №256 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один

обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 85 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Таблица 9. Средний тестовый балл за три года

предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	70	66	60
Математика (базовая)	4		
Математика (профильная)	52	42	47
Биология	49,1	47	49
Информатика	56	48,25	45
Литература	67	56	68
Английский язык	71	89	68
Немецкий язык	48	10	
Обществознание	50	53	46
Химия	46	54	51
Физика	53	50	62
История	64	50	46
География	54		
	52,6	51,4	54,2

Таблица 10. Количество обучающихся, получивших высокие баллы

Предмет	Количество обучающихся, сдающих ЕГЭ	Количество обучающихся, получивших	
		80-99 баллов	100 баллов
Русский язык	32	2(84,90)	
Математика (профильная)	9	1(88)	
Биология	13	1(86)	
Информатика	5		
Литература	3		1
Английский язык	2	1(85)	
Обществознание	13		
Химия	6	2(80,93)	
Физика	3	1(81)	
История	6		

Таблица 11. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	7	7
Средний балл	3	3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	14	14

Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 110 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Таблица 12. Средняя оценка сдачи ОГЭ по предметам

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021
математика	3	3,58	3
русский язык	4	3,79	3,93
обществознание	3	4,00	
физика	4	3,88	
информатика	3	4,02	
литература	4	3,94	
английский язык	3	3,87	
немецкий язык		3,72	
биология	4	3,95	
химия	3	3,59	
история	4	3,98	
география	3	3,96	

Таблица 13. Результаты контрольных работ

Предмет	2020-2021
обществознание	3
информатика	4
литература	4
английский язык	4
биология	4
химия	3

Анализ результатов ГИА-21 показывает, что в два раза увеличилось число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат с отличием в сравнении с итогами прошлого года.

Результаты ВПР

В 2021 году обучающиеся 4-8-х, 11-х классов участвовали в проведении Всероссийских проверочных работ.

Таблица 14. Результаты ВПР по предметам

Предмет	Класс	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %
Математика	4	7,94	39,68	52,38
Математика	7	23,68	23,68	23,68
Математика	8	35,42	35,42	35,42
Русский язык	4	11,11	63,49	25,4
Русский язык	5	75	22,62	2,38
Русский язык	6	70	24,55	5,45
Русский язык	7	70	30	0
Русский язык	8	39,8	43,88	16,33
Окружающий мир	4	16,67	68,33	15
Биология	5	69,23	29,49	1,28
Биология	6	80,33	18,03	1,64
Биология	7	23,11	59,72	16,72
Биология	8	25	54,17	20,83
Биология	11	30	35	35
История	5	65,43	32,1	2,47
История	6	62,5	37,5	0
История	7	35,9	46,15	17,95
История	8	78,95	15,79	5,26
История	11	0	34,48	65,52
Обществознание	6	66,2	29,58	4,23
Обществознание	7	60,92	36,78	2,3
Обществознание	8	66,67	27,08	6,25
География	6	67,57	29,73	2,7
География	7	53,01	46,99	0
География	8	26,92	65,38	7,69
География	11	15,15	78,79	6,06
Физика	7	62,79	34,88	2,33
Физика	8	26,92	73,08	0
Физика	11	70	23,33	6,67
Английский язык	7	95	5	0
Английский язык	11	88,46	11,54	0
Немецкий язык	7	100	0	0
Немецкий язык	11	75	25	0
Химия	8	0	23,81	76,19
Химия	11	65,38	34,62	0

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- недостаточный уровень дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Методическим объединениям было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели изменились по сравнению с прошлым учебным годом – стали ниже. Это связано с введением ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции: ограниченность очной подготовки участников различных этапов олимпиад.

Таблица 15. Количественные данные о проведении ВсОШ

Школьный этап (4-11 классы)		Муниципальный этап (7-11 классы)	
Кол-во участников[1] (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников[2] (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
257	91	74	15

[1] Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается несколько раз.

[2] Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается несколько раз

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 16. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	93	48	1	44	52	35	15	2	0
2020	97	57	0	40	41	32	9	0	0
2021	110	62	0	48	39	20	18	0	1

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мероприятия ВСОКО позволили собрать объективные данные, чтобы оценить работу Школы в 2021 году. Выявленные проблемы и недостатки решались оперативно по мере возможности. То, что требует дополнительных ресурсов, запланировано к реализации на следующий учебный год.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Ежегодно проводится опрос по изучению удовлетворённости потребителей качеством оказания образовательных услуг «Реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных образовательных программ в общеобразовательных организациях».

Цель опроса – определение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством оказания образовательных услуг, определения проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг.

Опрос проводился в форме анкетирования «Оценка степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся муниципальных образовательных организаций качеством оказания образовательной услуги «Реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных образовательных программ в общеобразовательных организациях» (далее - образовательная услуга).

Таблица 17. Удовлетворенность образовательной услугой

№	Критерии:	Степень удовлетворенности, (%) в 2019 году	Степень удовлетворенности, (%) в 2020 году	Степень удовлетворенности, (%) в 2021 году
	Количество респондентов	403	396	402
1	Удовлетворенность образовательным процессом	65,3	74	66,9
2	Удовлетворенность организационным процессом	64	72,4	61,8
3	Удовлетворенность квалификацией педагогов	58	63,1	62,3
4	Удовлетворенность социально-психологическим климатом	68	76,1	71,3
5	Удовлетворенность работой администрации	53	64,8	58,6
6	Показатели эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями)	77	83,1	74,4
7	Общая	64,2	71,3	66

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 70 педагогов (в том числе директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе). 63 человек имеют высшее образование, из них высшее педагогическое - 54 человека, а 9 - прошли профессиональную переподготовку педагогической направленности. 6 педагогов имеют среднее профессиональное образование, 1 педагог получил высшее образование в педагогическом ВУЗе, 2 педагога продолжают обучение. В 2021 году 2 педагога прошли аттестацию на первую квалификационную категорию, 6 человек - подтвердили высшую квалификационную категорию.

Профессиональный рост и аттестация педагогических кадров рассматриваются как один из наиболее важных факторов, влияющих на качество образования.

Таблица 18. Квалификационная категория педагогических работников

Показатели	Количество	% к общему количеству учителей
Педагогические работники, имеющие квалификационные категории	37	53
Высшую	30	43
Первую	7	10

19 педагогов имеют государственные звания и награды, в том числе:

11 человек награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ

2 получили Благодарность Министерства образования и науки РФ

6 человек имеют звание Почетный работник общего образования РФ

18 педагогов - награды и почетные звания Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, из них:

4 человека Почетную грамоту Департамента образования ХМАО-Югры

10 человек Благодарственное письмо Департамента образования ХМАО-Югры

1 человек имеет звание Заслуженный работник образования ХМАО- Югры

1 человек Благодарность Губернатора ХМАО-Югры

1 человек Благодарственное письмо Тюменской областной Думы

1 человек Почетную грамоту Тюменской областной Думы

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем всего библиотечного фонда – 21 304 экз.;
- из них объем учебного фонда – 11 180 экз.;
- всего книговыдача за учебный год – 11 984 экз.;
- из них выдача учебной литературы – 10 511 экз.
- количество читателей – 203;
- число посещений – 573;
- книгообеспеченность – 100 процентов;

Фонд библиотеки формируется за счет окружного бюджета.

Таблица 19. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	11 180	10 511
2	Педагогическая	1 120	14
3	Художественная	6 296	1 034
4	Учебные пособия	2 708	425

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020г. № 254.

Школьная библиотека оснащена компьютером, принтером марки HP LaserJet P1005, телевизором марки AKIRA, DVD-плеером марки JVC, есть выход в Интернет.

В библиотеке имеются электронные мультимедийные средства (CD-диски, видеокассеты) – 1316 шт.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе все 38 учебных кабинетов оборудованы современной мультимедийной техникой, а именно: компьютерная техника (компьютеры, моноблоки, ноутбуки), проекторы, интерактивные доски, экраны.

В МБОУ «Приобская СОШ» имеется:

- два стационарных компьютерных класса, а также 4 мобильных компьютерных классов;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

В Школе установлен комплект мини-типографии, который используется для выпуска школьных газет, собственной продукции (буклеты, брошюры).

На базе МБОУ «Приобская СОШ» создан детский технопарк «Кванториум» по модели «Квантолаб», оборудованный новым современным оборудованием, а именно: лазерный станок, широкоформатные 3D принтеры, система виртуальной реальности.

Зимний двор оборудован комплектом интерактивного оборудования (интерактивный пол потолочный в моноблоке) с интерактивным программно-аппаратным комплексом с более 140 обучающих игр для детей.

В Школе имеется тренажерный зал, зал для занятий ЛФК.

Наличие школьного музея, посвященного истории создания и боевого пути партизанского отряда «Победитель» и герою Советского Союза разведчику Николаю Ивановичу Кузнецову, позволяет комплексно решить вопросы воспитания, обучения, развития и духовно-нравственного оздоровления обучающихся на основе создания педагогически целесообразно организованной развивающей образовательной среды.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Здания и объекты организации - оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - пандусом, поручнями на входе, подъемником.

В школе имеется электронный лазерный стрелковый тир с обучающим программным обеспечением «Электронный тир». Приобретение тира дало возможность создания условий для действенной системы подготовки подростков и молодежи к воинской службе, пропаганды идей патриотизма, военно-патриотического воспитания детей и подростков. Тир является местом тренировок детей и молодежи, сдачи норм ГТО, площадкой для проведения школьных соревнований.

Для соблюдения мер антитеррористической защищенности вход в школу оснащен арочным металлодетектором, системой контроля и управления доступом (турникеты). Вход на территорию образовательного учреждения оснащен видеодомофоном.

МБОУ «Приобская СОШ» в полном объеме укомплектована оборудованием по обеззараживанию воздуха. Во всех классах установлены бактерицидные рециркуляторы, предназначенные для обеззараживания воздуха помещений в присутствии людей. В помещениях, где присутствие людей не постоянно, установлены бактерицидные облучатели, проводящие обеззараживание в отсутствие людей. Все бактерицидные рециркуляторы и облучатели эксплуатируются в соответствии с инструкциями по их применению.

Статистическая часть

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	776
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	143
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	551
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	82

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	277 (36,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,93
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	60
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	47
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (2,73%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5 (12,82%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	662 (85%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	91 (17%)

– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	39 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	776 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	70
– с высшим образованием		63
– высшим педагогическим образованием		54
– средним профессиональным образованием		6
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	37 (53%)
– с высшей		30 (43%)
– первой		7 (10%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		19 (27%)
– больше 30 лет		20 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		14 (20%)
– от 55 лет		16 (23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (71%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (71%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,29
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	28
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	801 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,485

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.