

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ПРИОБСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО

Родитель

«30» августа 2022г

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
протокол № 17
от «31» августа 2022г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ М.Н. Енин

приказ № 500

от «31» августа 2022г

Адаптированная общеобразовательная программа
для слабослышащего обучающегося

Срок освоения: 2022-2023 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели реализации АОП ООО	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию АОП ООО	6
1.1.3.	Общая характеристика АОП ООО	8
1.1.4.	Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ	9
1.1.5.	Описание особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ.	10
1.2.	Планируемые результаты освоения АОП ООО	12
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП ООО	16
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий	20
2.2.	Программы отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области	37
2.2.1.	Русский язык	37
2.2.2.	Иностранный язык	72
2.2.3.	Второй иностранный язык	128
2.2.4.	Математика	159
2.2.5.	Коррекция эмоционально-волевой и познавательной сферы	225
2.2.6.	Социально-бытовая ориентировка	239
2.2.7.	Развитие слухового восприятия и техника речи	260
2.2.8.	Музыкальная ритмика	278
2.2.9.	Развитие познавательной деятельности	287
2.3.	Программа воспитания обучающихся с нарушением слуха	295
2.4.	Программа коррекционной работы.	312
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	320
3.1.	Учебный план	320
3.2.	Система условий реализации АООП НОО для обучающихся ОВЗ	324

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная общеобразовательная программа МБОУ «Приобская средняя общеобразовательная школа» для слабослышащих обучающихся – это образовательная программа, адаптированная для обучения, воспитания и социализации обучающихся с нарушениями слуха с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития.

АОП ООО адресована глухим, слабослышащим, позднооглохшим и кохлеарно имплантированным обучающимся (далее – КИ обучающимся), освоившим основные, в том числе адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования, включая варианты 1.1. и 2.1. АООП НОО.

При переходе на уровень основного общего образования у обучающихся не наблюдаются стойкие специфические трудности в обучении, а также общении и взаимодействии с педагогическими работниками и обучающимися с сохранным слухом, препятствующие освоению содержания образования в общеобразовательном классе совместно с нормативно развивающимися сверстниками в единые календарные сроки (пятилетний срок обучения). АООП ООО предусматривает создание образовательных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха.

Структура, содержание и планируемые результаты освоения АООП ООО соответствуют требованиям, отражённым в примерной ООП ООО и дополнены требованиями к созданию специальных условий обучения, воспитания, в том числе реализации программы коррекционной работы.

АОП ООО для слабослышащих обучающихся самостоятельно разрабатывается и утверждается МКОУ «Приобская СОШ» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и с учётом ПАОП. АООП ООО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне ООО и обеспечивает решение образовательно-коррекционных задач.

Данная образовательная программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. №287);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением слуха;
- нормативно-методической документации Министерства Просвещения и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Минпросвещения России от 27.08.2021 № АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 уч.году»;
- Устава МБОУ «Приобская СОШ»
- Основной образовательной программы основного общего образования
- Рабочих программ по предметам

Адаптированная общеобразовательная программа для слабослышащих обучающихся разработана для обучающегося 6 класса. По созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка рекомендована работа педагога-психолога, направленная на коррекцию и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, помощь в адаптации к условиям школьной среды, развитие функций программирования и контроля. Рекомендована работа учителя дефектолога (сурдопедагога), направленная на коррекцию и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения. Работа социального педагога, направленная на координацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Уровень познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка отстает в соотношении с возрастными нормами развития. За данный период обучения ребенок показал средний уровень усвоения учебного материала. Воспринимает учебную инструкцию, может работать по ней самостоятельно, частично требуется индивидуальная помощь со стороны учителя. Обучающийся не всегда может высказать свое суждение, делать простой логический вывод. Причинно-следственные связи устанавливает по наводящим вопросам, испытывает трудности в переходе с устных форм работ на письменные. Способность к волевому усилию снижена, может не довести начатое дело до конца. В конце рабочего дня наблюдается сниженная активность внимания, утомляемость влияет на снижение концентрации внимания. Самостоятельно применить изученный материал на уроке может, но требуется постоянный контроль со стороны учителя.

Данные затруднения преодолеваются при направляющей, стимулирующей и организующей помощи педагога. В связи с чем обусловлена разработка данной адаптированной образовательной программы. Учитывая особенности развития ребенка, **программа адаптируется в части форм и методов работы, критериев оценивания усвояемого учебного материала.** При определении направлений поддержки ребенка, подборе тактик и приемов педагогической деятельности учитель-предметник, как и все остальные специалисты, опирается на знание возможностей ребенка, его сильных сторон, а также точное понимание его возможных затруднений в соответствии с его нарушением развития, индивидуальных особенностей усвоения учебного материала, стиля учебной деятельности, поведения и т. д.

Динамика развития ребенка, анализ результативности применения психолого - педагогических условий обучения и воспитания отслеживается и осуществляется на основании **дневника динамического наблюдения.** Дневник дает возможность педагогам и специалистам фиксировать результаты коррекционной работы, проследить динамику развития как положительную, так и отрицательную. Выявленные изменения в развитии, их анализ заслушиваются на заседаниях ШППк (школьном психолого-педагогическом консилиуме) и позволяют выстроить дальнейшую эффективную работу по коррекционному сопровождению обучающегося и вовремя внести изменения в АОП.

В данную программу включены рабочие программы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области на текущий учебный год.

1.1.1. ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ООО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Целями реализации АОП ООО являются:

- достижение выпускниками с нарушениями слуха планируемых результатов – знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых государственными, общественными, личностными и семейными потребностями, возможностями обучающихся с нарушениями слуха, учитывающими их особые образовательные потребности, индивидуальные особенности развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МБОУ «Приобская СОШ» АОП ООО для слабослышащих обучающихся **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия АОП ООО требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования на основе АОП;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования обучающимся с нарушениями слуха с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АОП ООО;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части адаптированной основной образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала образовательной организации, обеспечению условий для самореализации личности, индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения социокультурного развития, овладения социальными компетенциями, необходимыми в современном обществе при взаимодействии с разными людьми, в том числе, со слышащими и лицами с нарушениями слуха – взрослыми и детьми, включая сверстников;
- обеспечение эффективного сочетания урочной и внеурочной деятельности, реализации программы коррекционной работы в ходе всего образовательного процесса, включая коррекционно-развивающие курсы в соответствии с индивидуальным планом коррекционной работы каждого обучающегося, развития коммуникативных и познавательных возможностей обучающихся;
- выявление и развитие способностей обучающихся, их познавательных и социокультурных интересов через систему урочной и внеурочной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования, включая занятия в клубах, секциях, студиях и кружках, общественно полезную деятельность, реализующих, в том числе инклюзивную практику;
- организацию научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности, привлечение обучающихся с нарушениями слуха к интеллектуальным и творческим соревнованиям, в том числе, при

- взаимодействии с другими образовательными организациями, включая участие как нормативно развивающихся сверстников, так и сверстников с нарушениями слуха;
- организацию профессиональной ориентации обучающихся при поддержке учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, а также при сотрудничестве с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
 - включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта общественно полезной деятельности в социуме, социального взаимодействия;
 - обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений при проектировании развития образовательной организации и связанной с ней социальной среды, осуществлении деятельности в данном направлении;
 - осуществление сетевого взаимодействия образовательной организации с организациями образования, здравоохранения, социальной защиты, с общественными организациями, в том числе, с общественными организациями лиц с нарушениями слуха, на основе сетевого взаимодействия;
 - обеспечение психолого-педагогического сопровождения семьи каждого обучающегося.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АОП ООС ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

В основу формирования АОП ООС МБОУ «Приобская СОШ» обучающихся с нарушениями слуха положены, прежде всего, принципы государственной политики РФ в области образования – гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.

Методологической основой ФГОС ООС и ПАООП ООС является системно-деятельностный подход, реализация которого в процессе образования обучающихся с нарушениями слуха предполагает:

- развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава при учёте особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе их социокультурной реализации в процессе жизнедеятельности;
- признание решающей роли в достижении целей личностного развития обучающихся содержания образования, специальных условий и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества с учетом их особых образовательных потребностей (при пользовании обучающимися индивидуальными средствами слухопротезирования, коллективной звукоусиливающей аппаратурой с учетом медицинских и сурдопедагогических рекомендаций), реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса в условиях целенаправленного развития у обучающихся словесной речи в устной и письменной формах, речевой деятельности, речевого поведения (на основе индивидуально - дифференцированного подхода, в том числе, при необходимости, применения в

- урочной и внеурочной деятельности в качестве вспомогательных средств дактилологии и жестовой речи);
- ориентацию на достижение развития личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира в процессе активной учебно-познавательной деятельности и внеурочной социокультурной практики, формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, профессиональному самоопределению, социальной адаптации;
 - учёт в образовательном процессе типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, их возрастных, психологических и физиологических особенностей; обеспечение разнообразия индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося с учётом его возможностей и способностей;
 - формирование соответствующей целям образования социальной среды развития обучающихся при реализации стратегии социального проектирования с использованием содержания и технологий образовательно-коррекционного процесса, способствующих достижению планируемых результатов личностного и познавательного развития, социальной адаптации и интеграции в обществе;
 - обеспечение разнообразных видов учебной и внеурочной деятельности при активизации взаимодействия обучающихся со взрослыми и детьми, включая сверстников как с нормальным, так и с нарушенным слухом при использовании в межличностном общении средств коммуникации, доступных партерам по общению – словесной речи или жестовой;
 - обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений.

1.1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АОП ООО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Данная АОП ООО обучающегося с нарушением слуха предполагает, что слабослышающий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Он может быть включён (в классе не более одного – двух обучающихся с нарушенным слухом) в общий образовательный поток (инклюзия).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в **специальной поддержке** являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи;
- развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;

- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;
- создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

В структуру АОП ООО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на коррекцию слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АОП ООО.

Программа коррекционной работы предусматривает необходимость учёта особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Реализация программы коррекционной работы обеспечивает развитие социальной (жизненной) компетенции обучающихся, оказывая влияние на результаты образования в целом. Формирование жизненной компетенции предполагает исходно заданное требование к образовательной подготовке ученика в этом направлении. Содержание требований социальной (жизненной) компетенции отражается как в содержании ООП ООО, так и во внеурочной деятельности, по различным направлениям социальноадаптационной, образовательно-воспитательной и коррекционной работы. Формирование жизненной компетенции затрагивает проблемы коммуникации, сотрудничества, управления собственной деятельностью, самооценки, выполнение морально-этических норм и др.

1.1.4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося 6 класса

Ребенок обучается в МБОУ «Приобская СОШ» с 01 сентября 2021 года, в 6 классе (общеобразовательном). По рекомендации ТПППК Октябрьского района с 2021-2022 учебного года обучается по Адаптированной основной общеобразовательной программе для слабослышащих обучающихся. Пропуски уроков только по уважительной причине или по болезни.

На момент поступления в МБОУ «Приобская СОШ» уровень познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка находился на низком уровне в соотношении с возрастными нормами развития, был не способен удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для ребенка была характерна повышенная отвлекаемость. Деятельность носила недостаточно целенаправленный характер, легко отвлекалась и быстро утомлялась, не могла довести начатое дело до конца. Наблюдалось и проявление инертности. Объем словарного запаса был ниже возрастной нормы, грамматический строй речи не сформирован, отмечалась недостаточность словообразовательных и словоизменительных процессов. Построение самостоятельного связного высказывания было затруднено, ученик делал это с трудом, с помощью вопросов и контроля со стороны взрослого. Также был обнаружен низкий уровень сформированности коммуникативных умений.

Учебная мотивация сформирована не в полном объеме. Преобладает игровая деятельность. На всех уроках проявляется низкая работоспособность. Простые инструкции не понимает, выполняет только под руководством учителя. Недостаточный уровень запаса словарных слов, нечеткое произношение слов. Незнание и непонимание некоторых лексических значений слов. Письменные задания выполняет только с помощью учителя. При письме под диктовку может написать по слогам, допуская очень

много ошибок. Списывает с печатного текста аккуратно, но списывает неосмысленно, по буквам. Письмо достаточно аккуратное, почерк каллиграфически правильный. Не может писать письменные буквы без опоры на печатные. За выполнения задания берется охотно, но без помощи учителя не справляется. Заучивает правила с большим трудом, но иногда может применить на практике. Не всегда может выполнить деление слов на слоги, выполнить звукобуквенный разбор. Правила не запоминает, только с опорой на карточки-помощники. Читает по слогам, короткие слова полностью. Темп медленный. Норма чтения – 15-слов в минуту. Прочитанный текст не понимает. При чтении быстро утомляется. По математике девочка частично знает таблицу умножения. Самостоятельно может решать только примеры. Не умеет решать задачи, смысл прочитанного не понимает с первого раза. Не запоминает названия компонентов при сложении, вычитании, умножении и делении.

Особенности детско-родительских отношений соответствуют нормам и правилам семейного воспитания. Родители с пониманием относятся к особенностям психофизического развития своего ребенка, всегда готовы к сотрудничеству с образовательной организацией.

Ребенок в силу психофизических особенностей требует постоянной обучающей, направляющей, контролирующей и коррекционной помощи со стороны учителей-предметников и специалистов. Обучающийся нуждается в создании специальных условий обучения и воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

1.1.5. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

АОП ООО для слабослышащих обучающихся предполагает, что обучающиеся с нарушениями слуха получают основное общее образование, соответствующее образованию нормативно развивающихся сверстников, при реализации специальных условий, учитывающих их особые образовательные потребности:

- создание эмоционально комфортной и деловой атмосферы, способствующей личностному развитию, качественному образованию обучающихся, становлению их самостоятельности и познавательной активности, успешной профориентации и социализации, в том числе в соответствии с СанПиН уменьшение наполняемости классов (при одном глухом обучающемся – не более 20 нормативно развивающихся обучающихся, при двух глухих обучающихся – не более 15 нормативно развивающихся обучающихся; при одном слабослышащем, позднооглохшем или кохлеарно имплантированном обучающемся – не более 25 нормативно развивающихся обучающихся, при двух слабослышащих, позднооглохших или кохлеарно имплантированных обучающихся – не более 20 нормативно развивающихся обучающихся);
- обеспечение непрерывности образовательно – коррекционного процесса, реализуемого, через содержание образовательных областей и внеурочную деятельность, в том числе при реализации коррекционно-развивающих курсов, предусмотренных программой коррекционной работы, способствующей достижению обучающимися планируемых результатов образования и включающей «Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося», разрабатываемый с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА, а также психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

- постановку и реализацию на уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на предупреждение возможных отклонений в развитии; при необходимости, применение в образовательном процессе, специальных (сурдопедагогических) методов, приёмов и средств обучения; широкое использование современных образовательных средств, информационных технологий, способствующих пониманию обучающимися учебного материала, освоению содержания образования;
- учёт при организации обучения и оценке достижений обучающихся с нарушениями слуха специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом;
- использование обучающимися в образовательном процессе индивидуальных слуховых аппаратов/кохлеарных имплантов с учетом аудиологических и сурдопедагогических рекомендаций; при необходимости, при фронтальных формах работы (на уроках и во внеурочное время) применение звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (прежде всего, беспроводной, например, FM-системы);
- целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе, достижение уровня владения восприятием и воспроизведением устной речи, способствующим свободному ее применению по всему спектру коммуникативных ситуаций, необходимых для полноценного личностного развития обучающихся, их взаимодействия с окружающими людьми в социуме, в том числе, реализации прав и обязанностей, собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей;
- использование обучающимися вербальных и, при желании, невербальных средств коммуникации (применение русского жестового языка в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха) с учетом владения ими партнерами по общению, задач и ситуации общения;
- при желании обучающихся, а также согласованном решении участников образовательных отношений, включение во внеурочную деятельность занятий, направленных на развитие у обучающихся навыков русского жестового языка, его использования в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, калькирующей жестовой речи, а также ознакомление с социокультурной жизнью, достижениями лиц с нарушениями слуха;
- обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта; развитие социально значимых жизненных компетенций, в том числе расширение и укрепление разнообразного социального опыта при максимальном расширении образовательного пространства, активизация сотрудничества и личностного общения обучающихся со сверстниками, другими детьми и взрослыми, включая как слышащих людей, так и лиц с нарушениями слуха; развитие адекватных межличностных отношений между обучающимся и учителями, одноклассниками, другими детьми, родителями и др.;
- формирование коллектива обучающихся при инклюзивном образовании на основе взаимного уважения друг к другу и окружающим людям; развитие адекватных межличностных отношений на основе духовно - нравственных общечеловеческих ценностей между обучающимся и учителями, одноклассниками, другими детьми, а также родителями, представителями социокультурного окружения и др.;
- обеспечение качественной профориентационной работы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся с нарушениями слуха, выбора ими

дальнейшего образовательного маршрута и профессии с учетом собственных возможностей и ограничений, потребностей рынка труда;

- прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач;
- обеспечение специальной психолого-педагогической поддержки семье обучающегося с нарушенным слухом, активное включение родителей и других членов семьи в процесс образования их детей;
- систематическая методическая поддержка коллектива учителей;
- систематическое психолого-педагогическое сопровождение слышащих обучающихся и их родителей с целью формирования толерантного отношения к обучающимся с нарушенным слухом, формирования детского коллектива на основе принятия обучающихся с нарушенным слухом, взаимного уважения и дружбы между детьми, желания сотрудничать в различных видах учебной и внеурочной деятельности;
- оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учетом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия.

Педагогическим коллективом МБОУ «Приобская СОШ» создана комфортная коррекционно-развивающая среда и жизненное пространство для разнообразной и разносторонней деятельности обучающегося, что способствует обеспечению комплекса условий психолого-педагогического сопровождения, индивидуального развития обучающегося с нарушением слуха в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НАРУШЕНИЕМ СЛУХА АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с нарушениями слуха АООП ООО соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями слуха АООП ООО дополняются результатами освоения Программы коррекционной работы:

результатами достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе:

- сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учётом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, владение информацией о правах и обязанностях лиц с нарушениями слуха; социальные компетенции, включая, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

- сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

- сформированность ценностно-смысловой установки на качественное владение русским языком, в том числе его восприятием и воспроизведением, навыками устной коммуникации с целью реализации социально-коммуникативных и познавательных потребностей, получения профессионального образования, трудоустройства, социальной адаптации;

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;

- способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом достигнутого уровня образования, в том числе владения словесной речью – устной и письменной, навыками устной коммуникации;

- личностное стремление участвовать в социально значимом труде; способность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования с учетом профессий, доступных лицам с нарушениями слуха, личной оценки собственных возможностей и ограничений, учету потребностей рынка труда;

- стремление к расширению социальных контактов; демонстрация социальных компетенций, в том числе при взаимодействии на основе устной коммуникации (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов / КИ) в различных социальных ситуациях;

- стремление к расширению социальных контактов с лицами, имеющими нарушения слуха, в том числе, при желании, использование в межличностном общении со взрослыми и детьми, включая сверстников, русского жестового языка; приобщение к социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха, при желании, овладение калькирующей жестовой речью;

- стремление к расширению социальных контактов как с людьми, имеющими нарушения слуха, так и со слышащими взрослыми и детьми, включая сверстников; демонстрация социальных компетенций, в том числе при взаимодействии на основе устной коммуникации (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов / КИ) в различных социальных ситуациях; использование русского жестового языка в межличностном общении с глухими и слабослышащими людьми; приобщение к социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха, при желании, развитие навыков пользования калькирующей жестовой речью;

- ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами / КИ, самостоятельное получение информации, в том числе, с использованием ИКТ, о средствах и способах слухопротезирования, сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях.

результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:

- самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности;

- самостоятельным планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики;

- самостоятельным соотнесением собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятием решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

корректированием собственных действий с учетом изменяющейся ситуации; оценением правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;

- планированием и регуляцией собственной деятельности;
- техникой чтения (при реализации сформированных произносительных возможностей) и смысловым чтением;
- умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;
- созданием, применением и преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;
- организацией учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; осуществлением учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;
- самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учёта интересов; формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения;
- использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- использованием информационно - коммуникационных технологий;
- экологическим мышлением, его применением в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, в том числе:

- освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,
- формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- освоением междисциплинарных учебных программ — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»; учебных программ по предметам учебного плана;
- применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (выступлений и др.).
- ценностно-смысловой установкой на качественное овладение словесной речью (в письменной и устной формах), восприятием и воспроизведением устной речи;
- использованием самостоятельных логичных, грамотных и внятных (понятных окружающим) развернутых речевых высказываний по теме (иллюстрации и др.), в том числе с аргументацией собственного мнения;
- освоением рассуждения по теме (по поставленному вопросу и др.) с опорой на план; описанием иллюстрации (фотографии и др.); пересказом текста (полным и кратким,

в том числе с опорой на план / базовые слова и словосочетания, приведением цитат из текста, известных высказываний и др.); сообщением о собственных мыслях и чувствах, о событиях, о самочувствии и др.; выражением просьбы, желания и др.; сообщением собственного мнения по обсуждаемой теме (событию и др.), его обоснованием, опираясь на воспринятую информацию, личный опыт, примеры из художественной литературы и др.; оцениванием в речевых высказываниях событий и поступков с учётом морально-нравственных норм и правил; кратким и полным изложением полученной информации;

- использованием речевых высказываний в ситуациях, связанных с выяснением и передачей информации; в процессе устной коммуникации при затруднении в восприятии речевой информации самостоятельное формулирование уточняющих вопросов;

- соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;

- активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения;

- при восприятии фраз – повторением сообщений, выполнением заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, ответами на вопросы; повторением воспринятых слов и словосочетаний;

- повторением воспринятого слухозрительно текста монологического или диалогического характера (точно или приближенно, передавая смысл текста), формулированием полных и кратких устных ответов на вопросы по воспринятому тексту; устным формулированием темы и главной мысли текста; пересказом воспринятого текста (полным и кратким), в том числе с опорой на план, составленный самостоятельно, опорные слова и словосочетания, выделенные самостоятельно; пересказом текста с приведением цитаты из него или включением заданного высказывания; рассуждением по теме текста; участием в диалоге (полилоге) по содержанию воспринятого текста с высказыванием личного мнения о героях, их поступках и др., приведением для доказательства собственного мнения соответствующих цитат из воспринятого текста; составлением диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту.

- участием в диалогах (полилогах) по теме (вопросу и др.) с высказыванием собственного аргументированного мнения с опорой на жизненный опыт, поступки героев литературных произведений и др.;

- восприятием речевого материала (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов/КИ) слухозрительно и на слух (с учетом состояния нарушенной слуховой функции, достигнутого уровня восприятия устной речи. индивидуальных особенностей) адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера, диалогов и полилогов разговорного, официально-делового, научно-учебного, справочно-информационного, публицистического и художественного стилей, разных функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); распознаванием новых фраз, слов и словосочетаний, включая слова, близкие по звукобуквенному составу, их различением и опознаванием в сочетании с уже знакомым речевым материалом; восприятием речевого материала в разных условиях - при увеличении расстояния от диктора, при предъявлении голосом нормальной разговорной громкости и шепотом, в нормальном и умеренно-быстром темпе, при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации, а также в видеозаписи; при предъявлении на фоне, городских, бытовых и природных шумов, негромкого разговора, негромкой музыки;

- внятными, членораздельными (с учетом индивидуальных особенностей), достаточно естественным произношением, навыками самоконтроля произносительной

стороны речи; реализацией сформированных произносительных умений при чтении и в самостоятельных устных высказываниях;

- при восприятии (слухозрительно и на слух) текстов, их чтении реализацией сформированных произносительных умений и навыков смыслового чтения, включая, ответы на вопросы по тексту, выполнение заданий с речевым комментарием, логичный и грамотный пересказ текстов (в том числе с опорой на план, базовые слова и словосочетания, компьютерную презентацию, серию иллюстраций и др., приведением цитат из текста);

- записью под диктовку учителя речевого материала (коротких монологических высказываний, отдельных фраз, слов и словосочетаний), воспринятого слухозрительно и на слух, его уточнением при повторном предъявлении и устным воспроизведением;

- реализацией сформированных умений восприятия и воспроизведения устной речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов / КИ), устной коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности, а также при общении в различных сферах социальной практики.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩЕГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) представляет собой часть системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «Приобская СОШ». Система оценки достижения обучающимися с нарушениями слуха планируемых результатов освоения АОП ООО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе в рамках промежуточной аттестации, регламентируемой ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Целью и основными направлениями оценочной деятельности в МБОУ «Приобская СОШ», реализующей АОП ООО для слабослышащих обучающихся, являются:

– **оценка образовательных достижений обучающихся с нарушением слуха на различных этапах обучения, выступающая в качестве:**

- основы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся,

- основы процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

– **оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;**

– оценка результатов деятельности образовательной организации как основа процедуры её аккредитации.

Основной объект системы оценки, её содержательной и критериальной базы – требования ФГОС ООО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки, которые идентичны отражённым в ООП ООО, но одновременно с этим реализуемым с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха и спецификой профессиональной деятельности учителя-дефектолога, который реализует коррекционно-развивающие курсы по Программе коррекционной работы.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Формирование **личностных результатов** обеспечивается в ходе всего образовательного процесса, в т.ч. в процессе внеурочной деятельности. Основной объект

оценки личностных результатов – сформированность УУД, включаемых в следующие основные блоки:

1. Сформированность основ гражданской идентичности личности;
2. Сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы – с учётом конкретных перспектив социального и личностного развития, ограничений, вызванных нарушениями слуха, достижений в овладении устной речью, навыками устной коммуникации;
3. Сформированность социальных (жизненных) компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

С целью оптимизации личностного развития обучающихся с нарушением слуха в рамках внутришкольного мониторинга возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, в том числе:

- ответственность за результаты обучения (включая результаты внеурочной деятельности, в т.ч. коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, занятий системы дополнительного образования);
- готовность и способность к осознанному выбору личной образовательной траектории, включая выбор профессии с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушениями слуха, потребностей рынка труда;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов и специальных курсов по Программе коррекционной работы.

Оценка **метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов, которые представлены в междисциплинарной программе формирования УУД (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности, включая специальные курсы по Программе коррекционной работы. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «Приобская СОШ» в рамках внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность проведения внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий, предназначенный для оценки достижения метапредметных результатов, строится на межпредметной основе и с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха. Основная процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов – защита итогового индивидуального проекта. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. В состав комиссии входит учитель-дефектолог (сурдопедагог), реализующий коррекционно-развивающие курсы по Программе коррекционной работы.

Предметные результаты освоения АООП ООО оцениваются с учётом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные предметы, полностью соответствуют требованиям ФГОС ООО.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП ООО является достижение ими предметных и метапредметных результатов обучения, обеспечивающих возможность продолжения образования на следующем уровне.

Результаты текущей и промежуточной успеваемости по учебным дисциплинам «Иностранный язык» и «Музыка» не сопоставляются с результатами обучения здоровых сверстников и не являются основанием для неаттестации в конце каждого учебного года (на уровне основного общего образования) в связи с объективными ограничениями здоровья по слуху, влияющими на качество освоение указанных дисциплин.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения ООО, предлагаемые введенным ФГОС ООО, могут потребовать внесения изменений в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха и связанными с ними объективными трудностями. Данные изменения включают:

- организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме;
- увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5–2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с нарушенным слухом;
- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию аналогов и др.);
- специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся с нарушенным слухом (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с нарушениями слуха планируемых результатов освоения АОО ООО предусматривает оценку достижения обучающимися с нарушениями слуха планируемых результатов освоения **Программы коррекционной работы**.

Оценка достижений по Программе коррекционной работы имеет дифференцированный характер, в связи с чем может определяться индивидуальными программами развития обучающихся с нарушениями слуха.

Достижения обучающихся с нарушениями слуха рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью других обучающихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося с нарушенным слухом, а также оценка на основе его портфолио.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов Программы коррекционной работы предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося, в том числе, развития восприятия и воспроизведения устной речи, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;
- систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;
- проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);
- изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (их законных представителей), а также при взаимодействии с общественными организациями, их представителей (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов Программы коррекционной работы проводится следующими педагогическими работниками: учителями-дефектологами (сурдопедагогами), педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, классными руководителями, воспитателями и др.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов Программы коррекционной работы принимает психолого-педагогического консилиума образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

В соответствии со ст. 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ГИА является обязательной процедурой, завершающей освоение ООО, является **государственная итоговая аттестация** (далее – ГИА).

Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами, включая документы, регламентирующие порядок ГИА лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (с нарушением слуха).

В соответствии ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012) обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП ООО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программы отдельных учебных предметов (Литература, Родной язык (Русский), Родная (русская) литература, Всеобщая история, География, Биология, Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура) и курсов внеурочной деятельности соответствуют ФГОС ООО.

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа развития универсальных учебных действий (далее – УУД) разрабатывается в соответствии с ФГОС ООО, включает:

- описание форм взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития УУД;
- цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС;
- описание понятий, функций, состава и характеристик УУД (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
- типовые задачи применения УУД;
- описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций;
- описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий;
- перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования;
- планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся с нарушениями слуха в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

Программа развития УУД разрабатывается рабочей группой педагогических работников МБОУ «Приобская СОШ» под руководством руководителя образовательной организации (или назначаемого им педагогического сотрудника), осуществляющих деятельность в сфере её разработки и реализации.

Направления деятельности рабочей группы по разработке УУД включают:

- разработку планируемых образовательных метапредметных результатов обучающихся с нарушениями слуха с учётом их особых образовательных потребностей, содержания отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, включая специальные курсы по Программе коррекционной работы, а также внешкольной деятельности при взаимодействии как со слышащими взрослыми и детьми, включая сверстников, так и с лицами, имеющими нарушения слуха, используемых образовательных технологий и методов обучения, места отдельных компонентов УУД в структуре образовательного процесса;
- разработку принципов конструированию задач развития УУД у обучающихся с нарушениями слуха с учетом их особых образовательных потребностей;
- разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха по следующим направлениям: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое;
- разработку основных подходов к организации учебной и внеурочной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций у обучающихся с нарушениями слуха с учетом их особых образовательных потребностей;
- разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- разработку системы мер по обеспечению условий для развития УУД у обучающихся с нарушениями слуха с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся с нарушениями слуха с учетом их особых образовательных потребностей;
- разработку методики и инструментария мониторинга освоения и применения УУД обучающимися с нарушениями слуха с учетом их особых образовательных потребностей;
- разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам, специальным курсам внеурочной деятельности с учетом развития и применения УУД обучающимися с нарушениями слуха с учетом их особых образовательных потребностей;
- разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных занятий/курсов, в том числе коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, занятий дополнительного образования и др., с учетом развития и применения УУД обучающимися с нарушениями слуха в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального и основного общего образования, с целью реализации преемственности в процессе развития УУД у обучающихся с нарушениями слуха с учетом их особых образовательных потребностей;
- организацию и проведение методических семинаров, систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам развития УУД у обучающихся с нарушениями слуха в образовательном процессе с учетом их особых образовательных потребностей при реализации индивидуально-дифференцированного подхода, учитывающего, прежде всего, особенности личностного развития, учебно-познавательной и речевой деятельности обучающихся с нарушениями слуха, а также по вопросам анализа достижений обучающихся, предупреждения и устранения трудностей овладения ими УУД;

- организацию и проведение информационно – разъяснительной (просветительской) работы с родителями (законными представителями) по вопросам развития УУД у обучающихся с нарушениями слуха;

- организацию отражения результатов работы по формированию УУД обучающихся с нарушениями слуха на сайте образовательной организации.

Разработка Программы формирования УУД осуществляется в несколько этапов при обязательном соблюдении необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем):

- **на подготовительном этапе** проводится следующая аналитическая работа: определяются ряд дисциплин, междисциплинарный материал, который может быть положен в основу работы по развитию УУД, а также научно-методические и инструктивно-рекомендательные материалы, которые могут быть использованы для эффективного решения задач Программы развития УУД в образовательной организации; проводится анализ результатов освоения Программы развития УУД обучающимися с нарушениями слуха; выявляются обучающиеся, испытывающие трудности в овладении УУД, проводится анализ причин возникающих трудностей, разрабатываются рекомендации для их преодоления, которые учитываются при создании Программы коррекционной работы (составлении Индивидуального плана коррекционной работы обучающегося), а также выявляются обучающиеся с выдающимися способностями, разрабатываются рекомендации для построения их индивидуальных образовательных траекторий; также проводится анализ и обсуждение опыта применения успешных практик в данной образовательной организации и других образовательных организациях, в том числе, реализующих АООП ООО (варианты 1.1, 1.2 и 2.2.1, 2.2.2);

- **на основном этапе** разрабатывается общая стратегия развития УУД, механизм реализации задач программы, раскрываются направления и планируемые результаты развития УУД, осуществляется описание специальных условий реализации программы развития УУД. Особенности содержания индивидуально ориентированной работы по развитию у обучающихся с нарушениями слуха УУД представляются в рабочих программах учителей – предметников, а также учителей, реализующих коррекционно-развивающие курсы по Программе коррекционной работы, педагогов дополнительного образования и др.;

- **на заключительном этапе** осуществляется внутренняя экспертиза программы, при необходимости, ее доработка, также может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах образовательной организации (в том числе с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

Итоговый текст программы развития УУД согласовывается с членами органа государственного-общественного управления.

После согласования текст программы утверждается руководителем образовательной организации.

В МБОУ «Приобская СОШ» периодически проводится анализ Программы, ее обсуждение с педагогическими работниками, вносятся необходимые коррективы.

Формы взаимодействия в педагогическом коллективе МБОУ «Приобская СОШ» включают педагогические советы, систематические совещания и встречи рабочих групп, индивидуальные консультации с педагогическими работниками, другие мероприятия, в том числе проводимые онлайн. Проведение совещаний методического характера с целью соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам и коррекционно-развивающим курсам по Программе коррекционной работы, занятий дополнительного образования,

проводимых в образовательной организации, определения обеспечения формирования универсальных УУД с учетом используемых образовательных технологий.

Эффективным способом достижения планируемых метапредметных и личностных образовательных результатов является проведение событийных деятельностных образовательных мероприятий синтезирующего характера.

Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС ООО

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха для развития у них способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

Задачи Программы развития УУД на уровне основного общего образования включают:

- обеспечение преемственности Программы развития УУД у обучающихся с нарушениями слуха на уровнях начального общего и основного общего образования при реализации адаптированных основных образовательных программ;
- включение задач развития УУД в урочную и внеурочную деятельность обучающихся, в том числе коррекционно-развивающие курсы по Программе коррекционной работы;
- обеспечение эффективного освоения УУД обучающимися с нарушениями слуха на основе преемственности в способах организации урочной и внеурочной деятельности по развитию у них УУД, в том числе при освоении специальных курсов по Программе коррекционной работы;
- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) по развитию у обучающихся УУД.

УУД обучающихся с нарушениями слуха представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития, их особыми образовательными потребностями.

Формирование системы УУД осуществляется на основе лично ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возраста обучающихся, их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, в том числе достигнутого уровня общего развития, сформированности учебно-познавательной и речевой деятельности.

При разработке содержания формирования УУД учитывается, что у обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего образования ведущей становится деятельность межличностного общения. В связи с этим важное значение приобретает развитие у обучающихся учебного сотрудничества, коммуникативных учебных действий, в том числе целенаправленное развитие навыков речевого поведения, устной коммуникации в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды. В этих условиях предусматривается, что глухие и слабослышащие обучающиеся постоянно пользуются индивидуальными слуховыми аппаратами, кохлеарно имплантированные – кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом / кохлеарными имплантами (с учетом особенностей слухопротезирования), во фронтальной работе на уроках и во внеурочной деятельности может использоваться звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования с учетом медицинских и сурдопедагогических рекомендаций.

При проектировании содержания формирования УУД учитывается значимость включения различных социальных практик при взаимодействии как со слышащими людьми (взрослыми и детьми, включая сверстников), так и с лицами с нарушениями слуха, а также проведения обучающимися исследовательской и проектной деятельности, широкое использование ИКТ.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

Формирование УУД в системе основного общего образования базируется на следующих принципах:

1. Программа развития УУД у обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего образования разрабатывается на основе преемственности с Программой развития УУД у обучающихся с нарушениями слуха начальных классов.
2. При разработке Программы развития УУД учитываются особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха, особенности их общего и речевого развития, учебно-познавательной деятельности;
3. Формирование УУД осуществляется в ходе всего образовательно-коррекционного процесса – на уроках и в процессе внеурочной деятельности, в том числе на коррекционно-развивающих курсах по Программе коррекционной работы, в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды при постоянном пользовании обучающимися звукоусиливающей аппаратурой (коллективного и индивидуального пользования).
4. Формирование УУД осуществляется с учетом предметного и междисциплинарного содержания учебных предметов и внеурочной деятельности, в том числе коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, а также планируемой внешкольной деятельности обучающихся. Образовательная организация самостоятельно определяет, на каком материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализуется Программа развития УУД.
5. При разработке Программы УУД учитывается важность развития учебного сотрудничества, включения различных социальных практик (в том числе совместно со слышащими взрослыми и детьми, включая сверстников, и с лицами с нарушениями слуха), исследовательской и проектной деятельности, целенаправленного развития ИКТ.
6. При разработке Программы развития УУД учитывается, что учебная деятельность на уровне основного общего образования должна приближаться к самостоятельному поиску обучающимися с нарушениями слуха теоретических знаний и общих способов действий в условиях целенаправленного развития умений инициативно разворачивать учебное сотрудничество.
7. Организация формирования УУД предполагает проведение целенаправленной работы при сочетании серии уроков и курсов/занятий внеурочной деятельности, а также самостоятельной работы обучающихся. В связи с этим на уровне основного общего образования при инклюзивной практике осуществляется определенный отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса, акцентируется его вариативность и индивидуализация, учитывается наличие элективных предметов, факультативов, кружков и др., важность включения тренингов, проектов, практик, конференций, выездных сессий и др. с участием одновозрастных и разновозрастных групп

обучающихся, необходимость постепенного расширения выбора обучающимися уровня и характера самостоятельной работы.

8. Важное значение придается реализации принципа индивидуализации образовательного процесса.

В результате освоения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающие курсы по Программе коррекционной работы, у выпускников формируются УУД.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут быть реализованы как на материале учебных предметов, так и на материале различных практических социокультурных ситуаций, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него важное значение (бытовые и социокультурные практико-ориентированные ситуации, различные виды деятельности и коммуникации в социуме, молодежные субкультуры, логистика и др.).

Различаются два типа задач, связанных с развитием УУД:

- задачи, способствующие развитию УУД в рамках образовательного процесса;
- задачи, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

Задачи, способствующие развитию УУД в рамках образовательно-коррекционного процесса, как правило, направлены на формирование целой группы связанных друг с другом УУД. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные УУД), так и к разным.

Задачи, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД, связаны с изучением способности обучающихся применять конкретное универсальное учебное действие.

Задачи, направленные на формирование коммуникативных УУД, связаны, прежде всего, с развитием у обучающихся с нарушениями слуха речевого поведения, навыков коммуникации, в том числе умений воспринимать и передавать информацию, выраженную с помощью словесной речи (устной и письменной) при использовании логичных и грамотных высказываний, говорить внятно и естественно, понятно для окружающих; умений самостоятельно уточнять с помощью вопросов информацию, переданную с помощью устной или письменной речи; способности реализовывать разные способы коммуникации (при использовании словесной речи или жестовой) с учетом партнеров по общению; организовывать и осуществлять сотрудничество с учетом позиции партнера, аргументировать собственную точку зрения и др. Коммуникативные УУД у обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего образования развиваются и реализуются в ходе всего образовательного процесса на уроках и во внеурочной деятельности, в том числе на коррекционно-развивающих курсах по Программе коррекционной работы, при проведении специальных тренингов, ролевых игр и др., при постоянном пользовании ими индивидуальными средствами слухопротезирования, при необходимости, аппаратурой коллективного пользования (преимущественно беспроводной), с учетом медицинских и сурдопедагогических рекомендаций.

При согласованном решении участников образовательных отношений во внеурочную деятельность могут быть включены специальные занятия, направленные на развитие у обучающихся жестовой речи: использования разговорного жестового языка в межличностном общении людей с нарушениями слуха, овладения калькирующей жестовой речью.

Задачи, направленные на формирование познавательных УУД, связаны с использованием смыслового чтения, проведением анализа, сравнения, обобщения,

классификации, оценивания, сериацией, эмпирическим исследованием, проведением теоретического исследования.

Задачи, направленные на формирование регулятивных УУД, связаны, как правило, с планированием, ориентировкой в ситуации, прогнозированием, целеполаганием, принятием решения, осуществлением обучающимися самоконтроля. Развитию регулятивных УУД способствует также решение задач, при достижении которых в индивидуальных или групповых формах работы обучающиеся наделяются функциями организации выполнения заданий, планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. В системе начального общего образования обучающихся с нарушениями слуха это соответствует широко используемой в сурдопедагогике технологии организации учебного процесса с «маленьким учителем», а также работы парами, триадами, бригадами.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенных может осуществляться в ходе уроков по разным предметам и во внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающие курсы по Программе коррекционной работы. Распределение типовых задач внутри предмета осуществляется с учетом достижения баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи применения УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами применения УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одной из организационных форм формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Проектная деятельность ориентирована на формирование и развитие личностных и метапредметных результатов обучающихся нарушениями слуха с учетом их особых образовательных потребностей.

Специфика проектной деятельности обучающихся с нарушениями слуха в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. При проведении проектной деятельности обучающимися ее продукт рассматривается как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося.

Ценность учебно-исследовательской работы для обучающихся с нарушениями слуха связана также с активизацией учебно-познавательной деятельности, общего и слухоречевого развития с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, возможностью решать доступные исследовательские задачи.

Учебно-исследовательская работа обучающихся организуется в следующих формах:

- **урочная учебно-исследовательская деятельность**, осуществляемая при проведении проблемных уроков, практических и лабораторных работ и др.;
- **внеурочная учебно-исследовательская деятельность**, являющаяся логическим продолжением учебно-исследовательской деятельности на уроках и включающая, в том числе научно-исследовательскую и реферативную работу, участие обучающихся в интеллектуальных марафонах, конференциях и др.

Направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся включают: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое.

В рамках каждого из направлений определяются принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, их познавательных и социокультурных интересов, уровня общего и речевого развития, сформированности учебно-познавательной деятельности, индивидуальных особенностей. Определение принципов, видов и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с нарушениями слуха осуществляется с учетом условий организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации, а также рабочих предметных программ.

Проекты могут быть реализованы в рамках одного учебного предмета или нескольких предметов.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроках включают: урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза и др.; учебный эксперимент, способствующий планированию и проведению экспериментальной работы, обработке и анализу его результатов; домашнее задание исследовательского характера, рассчитанное на короткое или достаточно длительное время и др.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими: исследовательская практика; образовательные экспедиции, в том числе исследовательского характера (походы, поездки, экскурсии с определенными образовательными целями, программой деятельности, формами контроля); факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета; ученическое научно-исследовательское общество (УНИО), в котором деятельность обучающихся направлена на работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др.; встречи с представителями науки и образования; экскурсии в учреждения науки и образования; сотрудничество с УНИО других образовательных организаций, в том числе реализующих ООП и АООП ООО (варианты 1.1, 1.2, 2.2.1, 2.2.2 и др.); участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

Проекты могут быть реализованы в индивидуальной и групповой формах, количество участников в проекте может варьироваться. В состав участников проектной

работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя, а также обучающиеся (слышащие и с нарушениями слуха) из других образовательных организаций, включая организации профессионального образования.

Сроки проекта также могут варьироваться от одного урока до более длительного промежутка времени.

Особое значение для развития УУД на уровне основного общего образования имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода (в том числе на протяжении всего учебного года). В ходе подготовки индивидуального проекта глухой обучающийся (автор проекта) получает возможность самостоятельно или при незначительной помощи учителя научиться планировать и работать по плану как одному из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым он должен овладеть. Обучающийся обладает правом самостоятельно выбирать тему и руководителя проекта. Рассмотрение темы проекта осуществляется на предметном методическом объединении и утверждается на педагогическом совете образовательной организации.

Формы представления результатов проектной деятельности обучающимися включают: отчеты и заключения по итогам исследований, эссе и др.; макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты; постеры, презентации, альбомы, буклеты, брошюры; реконструкции событий; продукты художественно-изобразительной, музыкально-эстетической, трудовой деятельности; спортивные достижения; результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров; документальные фильмы, мультфильмы; выставки, игры, тематические вечера, концерты; сценарии мероприятий; веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др. Результаты проектной деятельности могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов, в том числе совместных с образовательными организациями, реализующими ООП и АООП ООО (варианты 1.1, 1.2, 2.2.1, 2.2.2 и др.).

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

При проектировании планируемых результатов и технологий развития ИКТ-компетенции важно учитывать фактический уровень владения ими глухими обучающимися, в том числе ИКТ-компетенции, сформированные вне обучения в образовательной организации, что обусловлено активным применением обучающимися компьютерных и интернет-технологий в повседневной жизни.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся включают: уроки по информатике и другим предметам, факультативы, кружки, интегративные межпредметные проекты, внеурочные и внешкольные активности.

Виды учебной деятельности, способствующие формированию ИКТ-

компетенции обучающихся с нарушениями слуха, включают: выполняемые на уроках и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов; создание и редактирование текстов; создание и редактирование электронных таблиц; использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов; создание и редактирование презентаций; создание и редактирование графики и фото; создание и редактирование видео; создание музыкальных и звуковых объектов; поиск и анализ информации в Интернете; моделирование, проектирование и управление; математическая обработка и визуализация данных; создание веб-страниц и сайтов; сетевая коммуникация между обучающимися и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся предполагает осуществление педагогическими работниками преемственности в образовательно - коррекционном процессе, в том числе при систематическом проведении рабочих совещаний по данному вопросу.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации

в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском и изучаемом иностранном языке, а также, на родном языке посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры,

элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видекамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.

Проведение естественнонаучных и социальных измерений с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление.

Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие.

Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ (с учетом уровня владения письменной речью обучающимися); соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность.

Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают их особые образовательные потребности, индивидуальные особенности общего и речевого развития, существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы с учетом требуемого обучающемуся сопровождения в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет

информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текстов, доступных обучающимся по смыслу, средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

Возможность реализации направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» и планируемые результаты зависят от состояния слуха обучающихся, особенностей слухопротезирования и уровня развития слухового восприятия, в том числе:

- осуществление записи звуковых файлов;
- использование музыкальных редакторов, клавишных и кинетических синтезаторов для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по

естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио (с учетом уровня общего развития обучающегося, овладения письменной речью);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет (с учетом уровня общего развития обучающегося, овладения письменной речью);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся с нарушениями слуха, реализующих

эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение консультаций, круглых столов, мастер-классов, тренингов и др.

Приведенные списки направлений и форм взаимодействия носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией с учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить обучающимся овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации руководящими работниками, владеющими, в том числе сурдопедагогическими технологиями;
- укомплектованность образовательной организации педагогическими работниками, владеющими технологиями преподавания соответствующих учебных предмета и сурдопедагогическими технологиями;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей АООП ООО (вариант 1.1).

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД обучающихся с нарушениями слуха, что включает следующее:

- повышение квалификации в области сурдопедагогики, реализации АООП ООО обучающихся с нарушениями слуха с учётом требований к педагогическим кадрам, реализующим данные образовательные программы;
- овладение профессиональными компетенциями реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего образования;
- участие в разработке собственной программы по формированию УУД или участие во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения разработанной программы по УУД;
- осуществление образовательно-коррекционного процесса в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха;
- осуществление формирования УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха;
- владение навыками формирующего оценивания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха;
- владение навыками тьюторского сопровождения обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с

нарушениями слуха;

- привлечение диагностического инструментария для оценки качества формирования УУД в рамках предметной и внепредметной деятельности с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися с нарушениями слуха универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД обучающимися с нарушениями слуха:

- универсальное учебное действие не сформировано (обучающийся может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, не может с помощью словесной речи охарактеризовать свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором при использовании словесной речи (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи: обучающийся может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму и самостоятельно характеризовать их при использовании словесной речи);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи, выраженных с помощью словесной речи - устной или письменной, не может самостоятельно внести коррективы в действия, с помощью словесно речи точно охарактеризовать свои действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение обучающимся несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения, правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем при использовании словесной речи – устной и письменной);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия при использовании словесной речи – устной и письменной);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов при использовании словесной речи – устной и письменной.

Система оценки УУД учитывает особые образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями слуха, может быть уровневой (определяются уровни владения УУД) **и позиционной** – производят оценивание не только учителя, но и оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей (законных представителей), представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или в виде социальной практики, а также сверстников и самого обучающегося – в результате появляется карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего) оценивания, в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для слабослышащих обучающихся разработана для обучающегося 6 класса. По созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка рекомендована работа педагога-психолога, направленная на коррекцию и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, помощь в адаптации к условиям школьной среды, развитие функций программирования и контроля. Рекомендована работа учителя дефектолога (сурдопедагога), направленная на коррекцию и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения. Работа социального педагога, направленная на координацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Уровень познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка отстает в соотношении с возрастными нормами развития. За данный период обучения показан средний уровень усвоения учебного материала. Воспринимает учебную инструкцию, может работать по ней самостоятельно, частично требуется индивидуальная помощь со стороны учителя.

Для обучающегося характерны:

- замедленное психическое развитие
- пониженная работоспособность, быстрая утомляемость, замедленный темп деятельности
- нарушение внимания и памяти, особенно слухоречевой и долговременной
- снижение познавательной активности.

Данные затруднения преодолеваются при направляющей, стимулирующей и организующей помощи педагога.

Программа также учитывает рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением слуха
- и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Приобская СОШ»
- Рабочей программы по русскому языку для 6 классов МБОУ «Приобская СОШ»

Адаптированная программа по русскому языку для слабослышащего обучающегося составлена на основе программы по русскому языку авторов Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов

В состав УМК входит:

- Русский язык. 5 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч. 1/Т.А. Ладыженская и др. / . – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021.
- Приложение к учебнику на электронном носителе
- Методическое пособие Богданова «Уроки русского языка»

Задачи:

1. Адаптирование образовательного процесса в соответствии с особенностями развития обучающихся с нарушением слуха.
2. Стимулирование интереса обучающегося к познавательной и учебной деятельности.
3. Развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности.

Изучение данного курса для обучающихся с нарушением слуха направлено на достижение следующих **целей**:

- **овладение системой знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных физической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- **развитие высших психических функций**, умение ориентироваться в задании, анализировать его, обдумывать и планировать предстоящую деятельность.
- Темп изучения материала для детей с ЗПР должен быть индивидуальным. Достаточно времени должно отводиться на отработку основных умений и навыков, отвечающих обязательным требованиям, на повторение, в том числе коррекцию знаний за курс русского языка предыдущих классов. Отработка основных умений и навыков осуществляется на достаточном количестве посильных упражнений. Задания должны быть разнообразны по форме и содержанию, включать в себя игровые и практические моменты.

Формирование важнейших умений и навыков происходит на фоне развития продуктивной умственной деятельности: обучающиеся учатся анализировать, выделять существенное, находить общее, делать несложные выводы и обобщения, переносить несложные приемы в нестандартные ситуации; обучаются логическому мышлению, приемам организации мыслительной деятельности. Важнейшее условие правильного построения учебного процесса - это доступность и эффективность обучения, что достигается выделением в каждой теме главного и дифференциацией материала, отработкой на практике полученных знаний.

Во время осуществления учебного процесса нужно иметь в виду, что учебная деятельность должна быть богатой по содержанию, требующей от школьника интеллектуального напряжения, но одновременно обязательные требования не должны быть перегруженными по охвату материала и доступны ребенку. Только доступность и понимание помогут вызвать у таких учащихся интерес к обучению.

Немаловажным фактором в обучении таких детей является доброжелательная, спокойная атмосфера, атмосфера доброты и понимания.

Один из принципов работы с данными обучающимися - это речевое развитие, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: учащийся должен проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при выполнении различных заданий. Выполнение письменных заданий предваряется языковым анализом материала с целью предупреждения ошибок. Любой записываемый материал должен

проговариваться. Учащиеся должны объяснять действия, вслух высказывать свои мысли, мнения, ссылаться на известные правила, факты, предлагать способы выполнения, задавать вопросы

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является выбор разнообразных **видов деятельности** с учетом психофизических особенностей обучающихся, использование занимательного материала, включение в урок игровых ситуаций, направленных на снятие напряжения, переключение внимания детей с одного задания на другое и т. п. Особое внимание уделяется индивидуализации обучения и дифференцированному подходу в проведении занятий.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная.

Технологии, используемые в обучении: обучение в сотрудничестве, развивающее обучение, информационно - коммуникационные, здоровьесбережения.

Обучающиеся с нарушением слуха в силу особенностей развития нуждаются в дифференцированном и индивидуальном подходе, дополнительном внимании. В связи с этим в Программу необходимо включить раздел «Коррекционно-развивающая работа», в котором указаны коррекционные задачи, решаемые педагогом в процессе обучения, целью которых является развитие мыслительных операций, образного мышления, памяти, внимания, речи, а также осуществляется ликвидация пробелов в знаниях, закрепление изученного материала, отработка алгоритмов, повторение пройденного.

2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМСЯ

- Составление карточек индивидуальных заданий по темам (карточки, схемы, таблицы, занимательный материал, иллюстрации и т.д.)
- Специальные индивидуальные задания на уроке.
- Дифференцированные задания при проверочной, самостоятельной и контрольной работах.
- Предупреждающие опросы.
- Выполнение заданий по индивидуальным карточкам дома.
- Проведение консультаций. Проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСВОЕННОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал

непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2. Оценка диктантов

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дулпо" (вместо *дуло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как* и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роце; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (*вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается отметкой "1".

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Отметка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3». Отметка ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается отметкой "1".

3. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических, пунктуационных

норм и грамматических ошибок.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. Нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Оцен ка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
1	2	3
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Содержание работы излагается последовательно. 4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. 6. Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета	Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка
«4»	1.Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. 2.Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста. 3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5.Стиль работы отличается единством и	Допускаются: 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические ошибки. В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических-

	достаточной выразительностью. 6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов	двух, однако, если из трех орфографических ошибок одна является негрубой, то допускается выставление отметки «4»
«3»	1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы. 2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста. 3. Допущено нарушение последовательности изложения. 4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов. 6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. 7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов	Допускаются: 0 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых); 1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; 3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; 4 орфографические + 4 пунктуационные + 4 грамматические ошибки
«2»	1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану. 4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов. 5. Нарушено стилевое единство текста. 6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускаются: 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; 8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических. Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.
«1»	Допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.	Имеется по 7 и более орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок

Отличная отметка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

При наличии в тексте более 5 поправок (исправлений неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл.

4. Оценка обучающихся работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставится только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

5. Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2» - менее 59 %.

6. Выведение итоговых отметок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение обучающихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом "2" и «1» с учетом работы над ошибками.

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях — территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии,

синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть обучающиеся.

Содержание курса русского языка на уровне основного общего образования обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи обучающихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи обучающихся — овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи обучающихся диалектизмов и жаргонизмов. Успех обеспечен в том случае, если учитель, принимая во внимание особенности местного говора, будет систематически следить за правильностью речи обучающихся, приучать школьников к сознательному анализу своей речи и речи товарищей с точки зрения её соответствия литературным нормам.

Второе направление — обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся. Словарь обучающихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе — развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями и справочниками.

Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи обучающихся — формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

На уроках русского языка уделяется внимание совершенствованию связной устной речи обучающихся: учебно-научной и публичной (ораторской) на основе знакомства с основными видами бытового, общественно-политического и академического красноречия.

Как обязательная составная часть в работе по развитию речи обучающихся — предупреждение и устранение различных языковых ошибок.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха обучающихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение). Очень важно добиться, чтобы каждый связный текст не был прочитан монотонно, невыразительно.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Одно из основных направлений преподавания русского языка — организация работы по овладению обучающимися прочными и осознанными знаниями.

Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т. д.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности обучающихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет систематическая работа над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми

написаниями. Запоминание требует обязательной зрительной опоры и целенаправленной тренировки. В словарно-лексической работе используются особые приёмы: тематическое объединение слов в особые лексические группы, составление с данными словами словосочетаний, предложений, включение их в самостоятельные работы, составление с ними гнёзд однокоренных слов, ведение индивидуальных словариков, обращение к этимологии слов, работа с орфографическими и толковыми словарями, использование словарных диктантов. Эти и другие виды упражнений способствуют прочному усвоению словаря-минимума, необходимого для грамотного человека.

Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания. Для работы по формированию умений и навыков отводится большая часть времени, предназначенного для изучения предмета.

Особую важность приобретает контроль учителя за классными и домашними работами обучающихся. Тщательный анализ ошибок, допускаемых обучающимися при написании обучающих и особенно контрольных работ, используется для определения направления дальнейшей работы учителя по формированию и коррекции умений и навыков школьников.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. Постепенно переходя от справочного аппарата учебника к специально созданным для школы словарям и справочникам, учитель вырабатывает у обучающихся привычку обращаться к этим пособиям в трудных или сомнительных случаях написания слов, их произношения, ударения, образования формы, раскрытия значения.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

5. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объёме 735 ч. В том числе: в 6 классе — 175 ч (в неделю 6 часов)

6. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа на основании Стандарта устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции,

правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты изучения **учебного предмета «Русский язык»** должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных

ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты **изучения учебного предмета «Русский язык»** должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Изучение предмета «Русский язык» предполагает изучение языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека; должно **обеспечить:**

- получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметные результаты изучения предмета «Русский язык» должны отражать:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

7. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Речь и речевое общение

- 1). Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
- 2). Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1). Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2). Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1) Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2) Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1). Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, Доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2). Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргона.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессе формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике в практике правописания.

Использование морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с разными видами связи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно - словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения.

Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
1. Язык и общение (2 ч + 1 ч РР)	
Язык и человек	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение.
Общение устное и письменное	Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. Списывают текст, учат его наизусть и подготавливают его торжественное произношение. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.
Читаем учебник	Овладевают приёмами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами.

Слушаем на уроке	Овладевают приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. Работают в группе. Сочиняют продолжение сказки, моделируя ситуацию диалога. Работают дома: слушают информационное сообщение в СМИ и готовят его пересказ в классе.
Стили речи	Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета.
2.Вспоминаем, повторяем, изучаем 24ч (19ч+5ч РР)	
Звуки и буквы. Произношение и правописание	Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные; определяют основную мысль текста. Знакомятся с репродукцией картины.
Орфограмма	Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове.
Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Пишут диктант.
Правописание проверяемых согласных в корне слова	Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов.
Буквы и, у, а после шипящих	Активизируют правило написания букв и, у, а после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила, работают с орфографическим словарём, составляют предложения.
Разделительные ь и ы	Активизируют и анализируют правило написания

	разделительных ъ и ь . Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выделяют те случаи, когда ь не является разделительным знаком.
Раздельное написание предлогов с другими словами	Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрацией, описывают происходящее на ней.
Что мы знаем о тексте	Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Пишут изложение по тексту при помощи плана.
Части речи	С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Читают рассказ и выписывают наречия и относящиеся к ним слова, попутно знакомясь с признаками этой части речи. Участвуют в игре, применяя уже известные приёмы слушания. Списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений. Пишут сочинение.
Глагол	Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму.
Тся и -ться в глаголах	Активизируют правило написания -тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.
Тема текста	Анализируют темы сочинений. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант.
Личные окончания глаголов	Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют предложения с глаголами. Определяют написание не с глаголами.
Имя существительное	Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имён существительных. Активизируют правило написания ь на конце имён существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных.
Имя прилагательное	Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами

	прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж. Устно или письменно описывают картину. Пишут диктант.
Местоимение	Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведённых в упражнениях. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения.
Основная мысль текста	Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Пишут сочинение на заданную тему и по возможности делают к нему иллюстрации. Отвечают на контрольные вопросы и задания.
3.Синтаксис. Пунктуация. Культура речи 33 ч (28ч+ 5ч РР)	
Синтаксис	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте.
Пунктуация	Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывают тексты, пишут краткие изложения.
Словосочетание	Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией — составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка.
Разбор словосочетания	Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или предлог). Выполняют разборы словосочетаний.
Предложение	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении. Пишут сжатое изложение по тексту.
Виды предложений по цели высказывания	Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Пишут диктант. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Обращаются к знаниям, полученным на уроках литературы: определяют принадлежность цитат к тем или иным произведениям А. С. Пушкина.
Восклицательные	Распознают виды предложений по эмоциональной

предложения		окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах. Пишут сочинение и готовят устный отзыв о сочинении товарища.
Члены предложения		Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях.
Главные члены предложения. Подлежащее		Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.
Сказуемое		Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Пишут мини-сочинение, используя глаголы-сказуемые. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых.
Тире между подлежащим и сказуемым		Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения.
Нераспространённые и распространённые предложения		Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют нераспространённые предложения и распространяют их однородными членами.
Второстепенные члены предложения		Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения.
Дополнение		Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений. Пишут диктант.
Определение		Распознают определение в предложении, выделяют определение графически. Распространяют предложения определениями.
Обстоятельство		Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя подлежащие, дополнения и обстоятельства.
Предложения однородными членами	с	Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами.
Знаки препинания в предложениях однородными членами	в с	Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными

	<p>членами.</p> <p>Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Пишут диктант.</p>
Предложения с обращениями	<p>Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями.</p>
Письмо	<p>Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.</p>
Синтаксический разбор простого предложения	<p>Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разборы предложений.</p>
Пунктуационный разбор простого предложения	<p>Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений</p>
Простые и сложные предложения	<p>Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам.</p>
Синтаксический разбор сложного предложения	<p>Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений.</p> <p>Пишут диктант. Составляют план сообщения на тему «Простые и сложные предложения».</p>
Прямая речь	<p>Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь).</p>
Диалог	<p>Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке.</p>
Повторение	<p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант. Работают со схемами предложений. Пишут выборочное изложение.</p>

4.Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи 15 ч (10ч+ 4 РР)	
Фонетика	Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке.
Гласные звуки	Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смыслоразличительную функцию звука. Составляют таблицу «Гласные звуки».
Согласные звуки	Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой речью, обозначают орфограммы.
Изменение звуков в потоке речи	Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.
Согласные твёрдые и мягкие	Распознают твёрдые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/ мягкой согласной.
Повествование	Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Пишут изложение по повествованию. Доказывают принадлежность текста к определённому стилю. Составляют план текста.
Согласные звонкие и глухие	Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. Учат стихотворение наизусть и декламируют его.
Графика	Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии.
Алфавит	Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре. Пересказывают текст. Пишут диктант.
Описание предмета	Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст-описание. Пишут сочинение, описывая предмет.
Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	Опознают смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака.

	Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы. Пишут диктант. Составляют текст на основе словосочетаний, данных в диктанте.
Двойная роль букв е, ё, ю, я	Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.
Орфоэпия	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки.
Фонетический разбор слова	Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов.
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Моделируют диалог. Пишут диктант, объясняя орфограммы. Работают со схемами предложений. Составляют устное описание картины.
5. Лексика. Культура речи 11 ч (9ч+ 2ч РР)	
Слово и его лексическое значение	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста. Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных слов.
Однозначные и многозначные слова	Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова. Определяют функциональный стиль и функционально-смысловой тип текста. Выражают своё отношение к тексту, списывают часть текста.
Прямое и переносное значение слов	Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями. Составляют сложные предложения со словами в переносном значении. Пишут диктант.
Омонимы	Опознают омонимы. Находят в толковом словаре

	<p>примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы.</p>
Синонимы	<p>Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам. Пишут сочинение по картине, используя синонимы.</p>
Антонимы	<p>Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов. Пишут диктант и подбирают антонимы к словам диктанта, пользуясь словарём антонимов.</p>
Повторение	<p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.</p> <p>Объясняют омонимы. Подбирают антонимы к словам. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Готовят сообщение о словаре. Пишут изложение, попутно определяя функциональный стиль текста и объясняя знаки препинания.</p>
Морфемика. Орфография. Культура речи. 22ч (18ч+ 4ч РР)	
Морфема — наименьшая значимая часть слова	<p>Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками.</p>
Изменение и образование слов	<p>Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова).</p>
Окончание	<p>Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу.</p>
Основа слова	<p>Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания. Пишут сочинение в форме письма товарищу.</p>
Корень слова	<p>Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.</p>
Рассуждение	<p>Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи.</p> <p>Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Пишут сочинение, в котором объясняют происхождение</p>

	названий дней недели.
Суффикс	Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.
Приставка	Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов. Пишут выборочное изложение по тексту упражнения.
Чередование звуков	Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов).
Беглые гласные	Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием.
Варианты морфем	Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов.
Морфемный разбор слова	Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два-три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов. Пишут диктант.
Правописание гласных и согласных в приставках	Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой.
Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок	Усваивают правило написания букв <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой. Пишут диктант.
Буквы <i>а</i> — <i>о</i> в корне <i>-лаг-</i> — <i>-лож-</i>	Усваивают правило написания букв <i>а</i> — <i>о</i> в корне <i>-лаг-</i> — <i>-лож-</i> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой.
Буквы <i>а</i> — <i>о</i> в корне <i>-раст-</i> — <i>-рос-</i>	Усваивают правило написания букв <i>а</i> — <i>о</i> в корне <i>-раст-</i> — <i>-рос-</i> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием согласных. Пишут диктант, обозначая корни с чередующимися гласными.
Буквы <i>ё</i> — <i>о</i> после шипящих в корне	Усваивают правило написания букв <i>ё</i> — <i>о</i> после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.

	Составляют диктант, в котором потребуется применить правила, изученные в разделе «Словообразование».
Буквы и — ы после ц.	Усваивают правило написания букв и — ы после ц . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы. Готовят сообщение, описывающее словарь. Определяют стиль текста, содержащего орфограммы, изученные в разделе, озаглавливают и списывают его. Пишут сочинение по картине или описывают её устно.
Морфология. Орфография. Культура речи.	
Имя существительное 20 ч (15ч+ 5 ч РР)	
Имя существительное как часть речи	Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения по картине.
Доказательства в рассуждении	Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы «Почему нужно беречь книгу?». Пишут сочинение-рассуждение.
Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Пишут диктант, выделяя одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными.
Имена существительные собственные и нарицательные	Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные. Пишут сжатое изложение. Рассказывают об имени существительном по плану.
Род имён существительных	Определяют род имён существительных. Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имён существительных, определение рода которых вызывает затруднения. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных.
Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количество имён существительных в тексте.
Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в

	соответствии с тем, на какой слог падает ударение. Пишут диктант.
Три склонения имён существительных	<p>Определяют тип склонения имён существительных.</p> <p>Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний составляют новую таблицу на основе данной в учебнике.</p>
Падеж существительных имён	<p>Определяют падеж имён существительных.</p> <p>Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении.</p>
Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	<p>Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.</p> <p>Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам). Работают дома: слушают по радио сообщение о погоде и письменно пересказывают его. Пишут изложение по тексту упражнения.</p>
Множественное число имён существительных	<p>Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных.</p> <p>Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст.</p>
Правописание о — е после шипящих и ц. в окончаниях существительных	<p>Усваивают правило написания о — е после шипящих и <i>if</i> в окончаниях существительных.</p> <p>Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога. Пишут диктант.</p>
Морфологический разбор имени существительного	<p>Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Пишут диктант.</p>
Повторение	<p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.</p> <p>Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных. Пишут диктант из слов с непроверяемым написанием. Пишут сочинение по картине и описывают её устно. Пишут отзыв на устное описание товарища.</p>
Имя прилагательное 14ч (9ч + 5 ч РР)	
Имя прилагательное как часть речи	<p>Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль.</p> <p>Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.</p>

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	<p>Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.</p> <p>Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут сочинение-описание. Пишут диктант, выделяя окончания имён прилагательных.</p>
Описание животного	<p>Воспринимают описание животного как вариант описания.</p> <p>Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного.</p>
Прилагательные полные и краткие	<p>Распознают полные и краткие формы имён прилагательных.</p> <p>Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными. Готовят устное повествование с элементами описания по картине.</p>
Морфологический разбор имени прилагательного	<p>Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.</p> <p>Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Пишут сочинение по плану. Пишут диктант.</p>
Повторение	<p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со словарём: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существительных и прилагательных, обозначают орфограммы. Пишут сочинение — описание животного.</p>
Глагол 28 ч (24 ч+ 4 ч РР)	
Глагол как часть речи	<p>Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию.</p> <p>Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими.</p>
Не с глаголами	<p>Усваивают правило написания <i>не</i> с глаголами.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с <i>не</i>. Готовят рассказ о признаках глагола как части речи. Пишут диктант.</p>
Рассказ	<p>Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Придумывают свой устный рассказ на юмористическую тему.</p>
Неопределённая форма глагола	<p>Распознают неопределённую и личные формы глагола.</p> <p>Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в</p>

	<p>неопределённой форме. Готовят по плану сообщение о неопределённой форме глагола.</p>
<p>Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах</p>	<p>Усваивают правило написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом <i>-ся</i>. Составляют предложения или связный текст на тему «Если хочешь стать футболистом». Рассуждают на тему, заданную в тексте упражнения. Учат стихотворение наизусть.</p>
<p>Виды глагола</p>	<p>Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой <i>раз-</i> (<i>рас-</i>), составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами.</p>
<p>Буквы <i>е</i> — и в корнях с чередованием</p>	<p>Усваивают правило написания букв <i>е</i> — и в корнях глаголов с чередованием.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p>
<p>Невыдуманный рассказ (о себе)</p>	<p>Знакомятся с рассказом от первого лица.</p> <p>Анализируют приведённое в упражнении изложение ученика, указывают недочёты, записывают исправленный вариант текста. Готовят устный рассказ на тему «Как я однажды...».</p>
<p>Время глагола</p>	<p>Определяют время глагола.</p> <p>Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и время глаголов.</p>
<p>Прошедшее время</p>	<p>Определяют способ образования глаголов прошедшего времени.</p> <p>Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания. Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно.</p>
<p>Настоящее время</p>	<p>Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени.</p>
<p>Будущее время</p>	<p>Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял». Пишут сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять — двадцать</p>

	лет. Подбирают слова на тему «Спорт».
Спряжение глаголов	Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения.
Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов. Пишут диктант с продолжением. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Производят наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочинение-описание. Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель». Пишут диктант.
Морфологический разбор глагола	Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов. Составляют и разыгрывают диалог.
Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти.
Употребление времён	Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Пишут по рисункам продолжение спортивного репортажа.
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют и анализируют таблицу. Рассматривают рисунок и составляют устный или письменный рассказ на его основе. Обозначают орфограммы. Пишут диктант. Составляют диктант из слов с непроверяемыми написаниями, данных в разделе.
Повторение и систематизация изученного 8 ч.	
Разделы науки о языке	Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в

	словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи. Анализируют тексты.
Орфограммы в приставках и в корнях слов	Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст. Пишут диктант.
Орфограммы в окончаниях слов	Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами. Пишут диктант.
Употребление букв <i>ь</i> и <i>ъ</i>	Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Заполняют таблицы. Обозначают орфограммы. Выбирают имена собственные из текста упражнения.
Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста. Учат стихотворение наизусть и записывают его по памяти.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Пособия для учителя:

- Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 5 класс, М., Просвещение, 2007 г.
- Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 5 классе», М., 2008г.
- Г.А.Богданова. Тестовые задания по русскому языку. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций, М., Просвещение, 2013
- Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7классе / книга для учителя**
- М., Просвещение, 2001г.
- Г.А.Богданова. **Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы.** - М.: Просвещение, 2005
- Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин . Русский язык в таблицах. Русское слово, 2009г.
- Тихонов А.Н. Морфемно-орфографический словарь русского языка. Русская морфемика. – М.: Школа-Пресс, 1996.*
- И.В. Щеглова . Русский язык : входные тесты за курс начальной школы: 5 класс. М., Экзамен, 2011г.
- Е.П.Черногрудова.Тесты по русскому языку к учебнику Т.А.Ладыженской. Русский язык. 5 класс.,Экзамен, М., 2013
- И.В. Щеглова . Русский язык : входные тесты за курс начальной школы: 5 класс. М., Экзамен, 2011г.

Интернет-ресурсы

- <http://orf.textologia.ru> Орфографический словарь русского языка
- <http://www.philology.ru> — «Филологический портал».
- <http://www.grammar.ru> — сайт «Культура письменной речи».

15. <http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).
16. <http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).
17. <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».
18. <http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.
19. <http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).
20. <http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).
21. <http://www.orfografus.ru> — видеоуроки русского языка.
22. <http://www.wordsland.ru> — сайт «Страна слов. Магия языка», изучение русского языка в игровой форме.
23. <http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
24. <http://www.urokirus.com> — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).
25. <http://fcior.edu.ru/programma-prosmotra-resursov> — Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Адаптированная общеобразовательная программа по иностранному языку разработана для обучающегося 6 класса. По созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка рекомендована работа педагога-психолога, направленная на коррекцию и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, помощь в адаптации к условиям школьной среды, развитие функций программирования и контроля. Рекомендована работа учителя дефектолога (сурдопедагога), направленная на коррекцию и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения. Работа социального педагога, направленная на координацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Уровень познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка отстает в соотношении с возрастными нормами развития. За данный период обучения показан средний уровень усвоения учебного материала. Воспринимает учебную инструкцию, может работать по ней самостоятельно, частично требуется индивидуальная помощь со стороны учителя, не всегда может высказать свое суждение, делать простой логический вывод. Причинно-следственные связи устанавливает по наводящим вопросам. Способность к волевому усилию снижена, может не довести начатое дело до конца. В конце рабочего дня наблюдается сниженная активность внимания, утомляемость влияет на снижение концентрации внимания. Самостоятельно применить изученный материал на уроке может, но требуется постоянный контроль со стороны учителя.

Адаптированная программа по английскому языку для обучающейся составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС НОО ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся.

Адаптированная программа по английскому языку для обучающегося составлена на основе программы по английскому языку автора М.В. Вербицкая, Б.Эббс.

В состав УМК входит:

- М.В. Вербицкая, Б. Эббс «Английский язык», 6 класс, Москва, изд. «Вентана-Граф» 2016
- М.В. Вербицкая, И.П. Твердохлебова Практикум: лексика и грамматика 6 класс, Москва, изд. «Вентана-Граф» 2020
- Компакт-диски с аудио приложением.
- Методическое пособие
- Поурочные разработки

Данная программа разработана на основании рекомендаций ТПМПК и направлена на развитие устной и письменной речи обучающейся. Особенности данных ребенка это низкий темп работы, не очень большой словарный запас, невысокое грамматическое и интонационно-выразительное оформление.

Следует прежде всего отметить, что готовность к обучению иностранному языку у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено

- недостаточной дифференцированностью восприятия,
- бедностью сферы образовательных представлений,
- непрочностью связей между вербальной и невербальной сферами,
- слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи.

При изучении иностранного языка дети с ОВЗ испытывают определённые трудности:

- замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи;
- затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике;
- характерно возникновение проблем при аудировании, устной речи, особенно связанных текстов,
- а также трудностей во вне ситуативном усвоении форм диалогической речи.

Принимая во внимание перечисленные особенности познавательной деятельности учащихся с ОВЗ, целесообразно внести некоторые изменения в программу по английскому языку для общеобразовательных учреждений.

В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

Целесообразно несколько изменить объём лексического материала. Следует исключить малоупотребительную лексику, расширить словарный запас на основе интернациональных слов. С целью тренировки и лучшего запоминания следует использовать разнообразные лексические игры и большое количество иллюстративного материала.

Для подкрепления восприятия устной речи зрительными и моторными опорами рекомендуется обучение ведению словарных тетрадей. Особое внимание следует уделять произношению и чтению иноязычных слов.

Целесообразно также значительно изменить объём изучаемого грамматического материала.

Исключить из изучения материал, представляющий для учащихся определённую сложность в усвоении и малую практическую значимость. Следует помнить, что сложные грамматические конструкции и клише учащимися не будут усвоены, т.к. у них низкий уровень развития родного языка. Однако важно проводить эту работу с целью ознакомления. Принимая во внимание данные факты, следует исключить контрольные работы, нацеленные на проверку уровня сформированности лексико-грамматических умений и навыков.

В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение чтению.

Тексты для чтения следует подбирать, учитывая степень сложности их понимания с точки зрения изученного языкового материала или содержащие единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком, по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря. В некоторых случаях следует уделить внимание снятию языковых трудностей посредством предварительного пояснения, комментирования некоторых незнакомых реалий

Особое внимание следует уделить переводу и работе со словарём, поскольку при этом дети лучше осознают смысл прочитанной информации и у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом.

Контроль аудирования следует исключить ввиду слабости формирования данного вида речевой деятельности у ребенка с данным видом заболевания.

При обучении диалогической речи необходимо использовать доступные для понимания обиходные ситуации, представляемые для учащихся практическую значимость.

Обучение монологической речи следует осуществлять на знакомом материале с использованием логико-смысловых схем.

Для реализации методов обучающимся с ОВЗ по данному предмету наиболее приемлемыми следующие методы и формы работы:

- объяснительно – иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично поисковый;
- коммуникативный;
- информационно – коммуникационный;
- метод проектов;
- методы контроля;
- самоконтроля и взаимоконтроля.

Цели:

- введение обучающегося в культуру общества;
- развитие личности ребёнка на основе освоения универсальных способов деятельности;
- обретение духовно-нравственного опыта и социальной компетентности в условиях усвоения системы знаний, умений и навыков;
- создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование компетентностей в любой предметной области познания.

Задачи:

- формирование жизненно необходимых умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- развитие познавательной деятельности обучающихся в процессе коррекционно-развивающей работы;
- формирование социально приемлемых навыков поведения;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 6 КЛАССА ПРОГРАММЫ

В процессе овладения учебным аспектом у обучающегося будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
 - кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
 - рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).
- получит возможность научиться:
- кратко передавать содержание прочитанного

В чтении овладеют техникой чтения.

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

овладеют умением читать, т.е. научится:

- читать и понимать содержание текста на уровне знания, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

- пользоваться справочными материалами: двуязычным словарем, с применением знаний алфавита и транскрипции;

В письме научится:

- письменное сообщение
- писать короткие сообщения, (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова
- правильно оформлять письмо.

Метапредметными результатами изучения английского языка в 5 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, словарем)

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом обучающийся научится:

- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной литературы и популярные литературные произведения.

получит возможность:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.

Критерии оценивания знаний учащихся по иностранному языку.

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка 5 ставится за вид речевой деятельности говорение в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.
- Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка 4 ставится в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 5 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.
- Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка 3 ставится, если:

- Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.
- Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка 2 ставится, если:

- Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.
- Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение.

Оценка 5 ставится, если:

Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном;

- заданием, чтение соответствовало программным требованиям для класса.

Оценка 4 ставится, если:

- коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном классом.

Оценка 3 ставится, если:

- коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка 2 ставится, если:

- коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

К концу обучения в 6 классе у учащихся должны сформироваться устойчивый интерес и мотивация к дальнейшему изучению предмета «иностраный язык»

Содержание учебного курса «Английский язык. 6 класс»

Тема 1. «.Давайте делать журнал» -5 часов.

Давайте делать журнал. Личная информация. До свидания, лето!

Тема 2. «Соревнование» -5 часов.

Фото-соревнование. Один день из моей жизни. Камера и фотография.

Тема 3. «На киностудии» -5 часов.

На киностудии. Жизнь художника-постановщика трюков. Мой любимый фильм.

Тема 4. «На буровой вышке»-10 часов.

Поездка на буровую вышку. Природные сокровища. Настоящее длительное и простое настоящее время. Диалог культур. Великие и известные.

Тема 5.«Едем в Америку» -5 часов.

Едем в Америку. Тематический парк. Путешествие Гулливера. Как лилипуты использовали вещи Гулливера?

Тема 6. «Мистер Биг строит планы» -5 часов.

Что нам делать? Описание человека: одежда и переодевание. Солнечная система.

Россия исследует космос.

Тема 7. «Каким путем нам пойти?» -5 часов

Спрятаться от неприятностей. Следуя маршруту. Под водой. Корабли с сокровищами.

Тема 8. «Каникулы в США» -11 часов.

Каникулы в Америке. Что посмотреть в США? Американский флаг:Что я знаю об Америке? Рождество в Америке. Новый год в Америке. Пригласи друга на выходной. Рождество и Новый год в Европе. Мое представление о США.

Тема 9. «Где капсула?» -6 часов.

Где капсула? Настоящее совершенное время. Что ты за человек? «Приключения Тома Сойера». Настоящее совершенное и прошедшее время.

Тема 10. «Интересы и хобби» -7 часов.

Интересы и хобби. Какую музыку ты любишь? Ты хотел бы стать поп-звездой?

Александр Бородин. Моя любимая музыка.

Тема 11. «Нельзя ли поговорить с Риком Морелом?» -5 часов.

Мы можем поговорить с Р. Морелом? Милый дом. Дом моей мечты. Праздники и фестивали. Мой любимый праздник.

Тема 12. «Взгляд на историю» -11 часов.

День независимости. День Победы. Достопримечательности. Праздники и фестивали: блинный день. Взгляд на Британию. Взгляд на историю.

Тема 13. «Остров мистера Бига» -3 часа.

«История Робинзона Крузо» Д. Дефо.

Тема 14. «Острова Южной части Тихого океана» -4 часа.

Развитие туризма. Послание в бутылке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Взгляд на Россию.

Тема 15. «Пещера мистера Бига»-6 часов.

Мистер Биг пытается убежать. Самые известные гостиницы мира. Отпуск. Отпуск Мэри Энн Хоберманн. Малые города России.

Тема 16. «Прощальная вечеринка»-9 часов.

Празднования и воспоминания. Планирование вечеринки. Мои воспоминания.

Календарно-тематическое планирование учебного курса «Английский язык. 6 класс»

Тема 1 Давайте делать журнал – 5 часов

Планируемые результаты:

Предметные: оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи: предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения; имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; личные, притяжательные местоимения; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous. Знание правил чтения о орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Номер урока	Дата		Тема урока	Оборудование, дидактический материал	Тип урока Виды контроля	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	по плану	по факту				
1			Давайте делать журнал	Учебник, интерактивные плакаты, компьютер, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал.	Усвоения новых знаний	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог-приветствие, диалог-знакомство.</p> <p>Понимать на слух основное содержание прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Выразительно читать вслух текст с соблюдением норм произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца. Понимать приглашение к действию/взаимодействию. Вести диалог-обмен мнениями: выслушивать сообщения/ мнение партнёра, выражать согласие/несогласие с его мнением. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Описывать</p>

						персонаж учебника или Своего друга с опорой на текст анкеты. Заполнять анкету по аналогии. Работать в парах и малых группах.
2			Давайте делать журнал	Учебник, интерактивные плакаты, компьютер, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал.	комбинированный	<p>Вести диалог-расспрос: сообщать информацию о себе, отвечая на вопросы разных видов. Понимать и задавать общие и специальные вопросы с опорой на иллюстрации, корректно отвечать на них.</p> <p>Заполнять анкету по образцу, пользуясь изученной лексикой. Узнавать в тексте изученные неправильные глаголы в форме прошедшего времени. Этикетный диалог thePastSimpleTense (введение), диалог – расспрос о событиях прошлого, о прошедшем лете (работа в парах)</p>
3			Личная информация.	Учебник, интерактивные плакаты, компьютер, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал,	Комбинированный. Словарный диктант.	<p>Вести диалог-расспрос о каникулах по образцу, сообщать информацию о своих летних каникулах. Прогнозировать содержание текста на основе его названия, визуальной информации. Различать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Узнавать имена прилагательные по словообразовательным суффиксам, догадываться о значении сложных слов по значению составляющих их частей. Делать подписи к фотографиям или рисункам по теме <i>Thebestsummerholiday</i></p>
4			Личная информация.	Учебник; раздаточный материал,		<p>Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог-расспрос (<i>smalltalk</i>) о проведённых каникулах.</p> <p>Оперировать в устной речи изученными лексическими единицами и онструкциями.</p>

						Высказывать своё мнение о наиболее интересном постере/фотоколлаже, оценивать. Читать небольшие популярные тексты с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Подбирать заголовки к текстам.
5			До свидания, лето!	Учебник, интерактивные плакаты, компьютер, интерактивная доска, проектор,	комбинированный	Воспринимать на слух и зрительно текст стихотворения с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Развивать умение прогнозировать содержание произведения на основе его названия, названий его частей, визуальной информации обложки книги. Зрительно воспринимать текст стихотворения и понимать его основное содержание, узнавать знакомые слова и грамматические явления. Выразить своё мнение о прочитанном, отвечать на вопросы. Знакомиться с англоязычной детской литературой. Выразительно читать стихотворение с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца

Тема 2 Соревнование. – 5 часов

Планируемые результаты:

Предметные: научатся: вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи: *Present Continuous Tense*; сравнение употребления глаголов в *Present Simple* и *Present Continuous*., порядок слов в предложении;

наречия времени *sometimes, usually*. Степени сравнения прилагательных и наречий и выражения с ними *{toimpendmorelimeoutofdoors; getupearlier/*

Но мер уро ка	Дата		Тема урока	Оборудование, дидактический материал	Тип урока Виды контроля	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	по пла ну	по фак ту				
1/6			Фото- соревнова ние	Флэшкарты, учебник, интерактивные плакаты, компьютер, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал	Развития грамматиче ских навыков.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Выразительно читать диалог-образец с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Составлять описание рисунка, подбирая подходящие по смыслу предложения. Дописывать предложения, заполняя пропуски подходящими по смыслу словами. Узнавать в тексте формы <i>PresentContinuousTense</i> . Знать порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях и соблюдать его.
2/7			Один день из моей жизни.	учебник, интерактивные плакаты, компьютер, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал.	Комбиниру ванный	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Оперировать в устной и письменной речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями. Узнавать и различать в тексте формы <i>PresentSimple</i> и <i>PresentContinuousTense</i> при описании обычных

						повседневных действий и действий, совершающихся в момент речи.
3/8			Один день из моей жизни.	Флэшкарты, учебник, интерактивные плакаты, компьютер, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал.	Развития критического мышления.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями и с указанным временем. Догадываться о значении новых слов из контекста. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Называть точное время. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Описывать распорядок своего дня и запрашивать информацию о распорядке дня своих друзей. Оперировать в письменной и устной речи
4/9			Камера и фотографии.	учебник, интерактивные плакаты, компьютер, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал,	Комбинированный.	Соотносить звучащий аудиотекст с иллюстрациями, пересказывать услышанную/прочитанную информацию. Догадываться о значении однокоренных слов. Описывать события прошлого из жизни персонажа учебника, вести диалог-расспрос, используя зрительные опоры. Вести диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Воспроизводить диалог-образец с соблюдением правил интонационного оформления общих и специальных вопросов. Познакомиться с образцом письма-поздравления. Писать по аналогии краткое личное письмо. Написание стихотворения по образцу, дополнение пропущенных строк.
5/10			Камера и фотографии.	учебник, интерактивные плакаты, компьютер,	Развития грамматических	Воспринимать на слух текст в аудиозаписи с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание, соотносить звучащий аудиотекст с иллюстрациями. Задавать вопросы по

				интерактивная доска, проектор, раздаточный материал,	навыков.	содержанию текста и отвечать на 1 них. Анализировать на основе содержания текста правила употребления простого настоящего и простого прошедшего времени. Заполнять пропуски в коротком связном тексте подходящими по смыслу грамматическими формами глаголов. Пользоваться словарём.
--	--	--	--	--	----------	--

Тема 3 На киностудии – 5 часов

Планируемые результаты:

Предметные: научатся употреблять конструкцию с формой на –ing; запрос уточнения (Howdidyoudothat?); Конструкция tobegoingto; модальные глаголы can, need, mustповелительное наклонение глаголов Lookout! Donottouch! Don'ttalk! Числительные для выражения больших чисел. Активноупотреблятьлексику: crushsome paper fire, rainstorm, thunderstorm, soldier marching, coconut shell, director, actor, We must be careful! actress, a film star, a stunt. camera operator, sound recordist, producer .

Номер урока	Дата		Тема урока	Оборудование, дидактический материал	Тип урока Виды контроля	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	по плану	по факту				
1/1 1			На киностудии.	Флэшкарты, учебник, интерактивные плакаты, компьютер, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал,	Усвоения новых знаний	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями .Понимать и пересказывать по-английски общее содержание прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/прослушанного текста. Описывать персонаж по образцу, оперируя в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Выразить своё мнение о сложности и опасности работы каскадёра на киностудии. Работать в парах и

						малых группах, принимать участие в ролевой игре <i>InterviewTenth astuntman/woman</i>
2/1 2			Жизнь художника постановщика трюков.	учебник, интерактивные плакаты, компьютер, интерактивная доска, проектор,		Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Участвовать в диалоге-расспросе о предпочтениях персонажей, используя в речи активную лексику и речевые образцы. Читать вслух и понимать диалог-образец, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Заполнять таблицу по результатам опроса. Излагать в устной и письменной форме свои предпочтения: что нравится и что не нравится делать.. Заполнять пропуски в предложениях, используя знакомые глаголы. Работать в парах.
3/1 3			Жизнь художника постановщика трюков.	Флэшкарты, учебник, интерактивные плакаты, компьютер, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал,	Комбинированный.	Участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику, высказывать свои предпочтения, выражать совет и побуждение к действию. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание. Задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации. Самостоятельно составлять вопросы для интервью, участвовать в ролевой игре. Употреблять изученные глаголы в повелительном наклонении. Работать в парах и малых группах.
4/1 4			Жизнь художника постановщика	Раздаточный материал, компьютер,	Комбинированный.	Участвовать в диалоге-расспросе на заданную тему. Подбирать иллюстрации к содержанию прочитанного. Понимать общее содержание текста для чтения, выбирать верные и неверные

			а трюков.	интерактивная доска, проектор, раздаточный материал,		утверждения на основе прочитанной информации.
5/1 5			Мой любимый фильм.	учебник, интерактивные плакаты, компьютер, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал,	Систематизации ЗУН. Контроль навыков говорения.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Вести диалог-расспрос по прочитанному тексту, обсуждать факты и события прошлого. Участвовать в диалог-расспросе по тексту. Извлекать из текста необходимую информацию, отвечать на вопросы по тексту. Пользоваться словарём

Тема 4 На буровой вышке – 10 часов

Планируемые результаты:

Предметные: научатся употреблять активную лексику: описывать различные действия, употреблять существительные (исчисляемые и неисчисляемые); *travel, national, adventures*. Активизировать пройденную грамматику (*PastSimpleTense, PresentSimpleTense, PresentContinuousTense*, конструкцию *tobegoingto*, исчисляемые и неисчисляемые существительные). Объяснять названия *blackgold* душно и письменно. Писать предложения об использовании различных предметов.

Номер урока	Дата		Тема урока	Оборудование, дидактический материал	Тип урока Виды контроля	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	по плану	по факту				
1/16			Поездка на буровую	учебник,	Усвоения	аудиотекст-история <i>On the oil</i>

			вышку.	интерактивная доска, проектор, раздаточный материал,	новых знаний	<p><i>rig.</i></p> <p>диалог-расспрос по прочитанному тексту с активизацией употребления глагольных форм в <i>PastSimpleTense</i>. Обсуждение фактов, событий прошлого <i>Whendid...? (In 1986.)</i> газетная заметка из журнала Сэма <i>Capsulelost</i>. заполнение пропусков информацией из прочитанного текста. Грамматика: оборот <i>to have got</i>; <i>Past SimpleTense</i>. Активная лексика: <i>oil, oil rig, submarine helicopter, capsule, to lock sth, to wait for sth</i>, выражение <i>it .seems/it seemed</i></p>
2/17			Поездка на буровую вышку.	Раздаточный материал, компьютер, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал,	Развития языковой компетенции.	<p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов из контекста. Извлекать из текста запрашиваемую информацию. Пересказывать основное содержание прочитанного текста. Соотносить вербальную и графическую информацию,</p>

						<p>находить упомянутые географические названия на карте. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. По контексту догадываться о значении многозначных слов. Работать со словарной статьёй. Образовывать и употреблять в речи формы страдательного залога <i>PresentPassive</i> глаголом <i>to be</i> в единственном и множественном числе.</p>
3/18			Природные сокровища.	<p>Раздаточный материал, компьютер, интерактивная доска, проектор,</p>	<p>Развития учебно-познавательной компетенции.</p>	<p>отвечать на вопросы из прослушанного текста, аудиотекст об использовании вещей, диалог-расспрос о природных сокровищах. составлять план работы буровой вышки. Употреблять активную лексику: worried, information, treasure, international, historian. gold, rubber, oil, cotton, cocoa, silk, pearls, amber, wool, gas, wood; Europe, Asia, North America, South America, Central America, South Africa, West Africa, Saudi Arabia, Senegal, Malaysia. Называть природные богатства и их местонахождения в мире, оперируя изученными</p>

						<p>конструкциями и словами. Вести диалог-расспрос по образцу. Составлять предложения по образцу, используя активную лексику.</p>
4/19			Природные сокровища.	раздаточный материал,	<p>Развития критического мышления. Контроль навыков письменной речи.</p>	<p>Читать текст про себя, понимать его общее содержание, отвечать на вопросы. Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Соотносить вербальную и графическую информацию, находить упомянутые в аудиотексте предметы на плакате. Вести диалог-расспрос, оперируя -изученными конструкциями и лексикой. Работать в паре. понимать и выполнять инструкции настольной игры <i>Goldminegame</i>. Собирать материал для портфолио, пользуясь доступными средствами информации (справочная литература, газеты, журналы, Интернет) Употреблять активную лексику: gold, rubber, oil, cotton, cocoa, silk, pearls, amber, wool, gas, wood; Europe,</p>

						Asia, NorthAmerica, SouthAmerica, CentralAmerica, SouthAfrica, WestAfrica, SaudiArabia, Senegal, Malaysia.
5/20			Природные сокровища.	учебник, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал,	Развития речевой компетенции.	Подвести итоги теста № 1 для самопроверки, обсудить встретившиеся трудности. повторить пройденный в I четверти материал. Подготовиться к четвертной контрольной работе. Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Читать текст про себя, понимать его общее содержание.
6/21			Повторение. Природные сокровища.	учебник, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал,	Развития рефлексивных навыков.	Повторить пройденный в I четверти материал. Подготовиться к четвертной контрольной работе. Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Читать текст про себя, понимать его общее содержание.
7/22			Повторение. Настоящая и ее длительное и	учебник, интерактивная	Урок эвристическог	Вести диалог-расспрос о любимых фильмах, ролевая игра

			простое настоящее	доска, проектор, раздаточный материал,	о диалога	Shopping; выбор правильной грамматической формы, согласно заданной ситуации. . Понимать разницу между исчисляемыми именами существительными, обозначающими предметы, людей, явления, которые можно посчитать, и именами существительными, обозначающими вещества и материалы, а также отвлечённые понятия, которые посчитать нельзя. Различать и использовать в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные в единственном и множественном числе. Распознавать и употреблять глагольные формы в <i>Present</i>
8/23			Диалог культур. Практика говорения	учебник, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал,	Развития рефлексивных навыков.	Читать тексты и выполнять задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции обучающихся.
9/24			Великие и известные. Контрольная работа	Тексты и задания для развития навыков	Контроль навыков чтения.	Слушать аудиотекст A poetry competition, участвовать в ролевой игре Interview with a prize winner.

			№1	ознакомительного, поискового чтения.		Didyouknow ...? Чтение и обсуждение двух текстов о знаменитых людях – британском писателе RoaldDahli норвежском исследователе RoaldAmundsen.
10/25			Мое портфолио.	учебник, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал,	Контроль усвоения лексико-грам. материала	Работа над портфолио 1. Конкурс визиток “Identitycards”. 2. Постер/фотоколлаж о событиях прошедшего лета Mysummerholiday. 3. Сочинение о дне, проведенном с семьей. 4. ФотоэссеA day in the life of ... 5. Постер/презентацияMy favourite film.

Тема 5 Едем в Америку! – 5 часов

Планируемые результаты:

Предметные: научатся употреблять активную лексику. Вести диалог-расспрос о возможных развлечениях, выражать свои предпочтения в выборе аттракционов в тематическом парке отдыха для детей. Составлять список любимых развлечений; создавать собственную туристическую брошюру. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку на примере интернациональных слов. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.

Номер урока	Дата		Тема урока	Оборудование, дидактический материал	Тип урока Виды контроля	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	по плану	по факту				
1/26			Едем в Америку!	компьютер, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал,	Усвоения новых знаний	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними.</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Вести диалог-обмен мнениями о будущих событиях: выслушивать короткие сообщения партнёра, высказывать своё мнение и задавать вопросы о мнении собеседника.</p> <p>Понимать на слух содержание аудиотекста, отвечать на вопросы по тексту, подбирать иллюстрации к запрашиваемой информации. Вести диалог-расспрос в ситуации предвосхищения событий. Выборочно понимать необходимую информацию в прослушанном тексте с опорой на контекст. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку на примере интернациональных слов. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах и малых группах</p>
2/27			Тематический	учебник,	Развития	Зрительно воспринимать текст, узнавать

			парк.	интерактивная доска, проектор, раздаточный материал,	языковой компетенции.	<p>знакомые слова и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей (рекламная брошюра). Соотнести содержание текста с иллюстрациями.</p> <p>Вести диалог-расспрос о возможных развлечениях, выражать свои предпочтения в выборе аттракционов в тематическом парке отдыха для детей.</p> <p>Составлять список любимых развлечений; создавать собственную туристическую брошюру. Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию.</p> <p>Участвовать в ролевой игре по выбору развлечений в тематическом парке отдыха, уметь объяснять по-английски и понимать на слух короткие сообщения одноклассников о расположении различных аттракционов. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Работать в парах и малых группах.</p>
3/28			Путешествие Гулливера	учебник, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал,	Развития учебно-познавательной компетенции.	<p>Читать про себя адаптированный текст художественного произведения на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о</p>

						<p>значении новых слов из контекста. Выборочно понимать необходимую информацию (названия, даты) в звучащем тексте с опорой на иллюстрации. Расширять общий кругозор через знакомство с фактами из</p> <p>Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Работать в парах и малых группах</p>
4/29			Путешествие Гулливера	учебник, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал,	Развития критического мышления. Контроль навыков письменной речи.	<p>Высказывать предположения и выражать мнение о возможных событиях в будущем. Прогнозировать содержание текста на основе визуальной информации и составлять монолог-описание события, используя изученную лексику и грамматические конструкции. Читать про себя адаптированный текст художественного произведения, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию, догадываться о значении незнакомых слов по контексту и зрительным опорам. Преобразовывать текст от 1-го лица в текст от 3-го лица, используя замену местоимений 1-го лица ед. числа на имена собственные и местоимения 3-го лица ед. числа. Воспринимать на слух текст с</p>

						<p>некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Сообщать о своих чувствах и вести диалог-расспрос о настроении и эмоциональном состоянии. Выполнять творческое задание — проект и изготовление постера. <i>Whatmakesyousad?</i> <i>Whatmakesyouhappy?</i> Работать в парах и малых группах.</p>
5/30			<p>Как лилипуты использовали вещи Гулливера?</p>	<p>учебник, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал,</p>	<p>Развития речевой компетенции.</p>	<p>Описывать и сравнивать предметы. Вести диалог-расспрос о параметрах и качествах предметов, изображённых на рисунках или упомянутых в тексте. Читать про себя адаптированный текст художественного произведения, находить в тексте запрашиваемую информацию, догадываться о значении незнакомых слов по контексту и зрительным опорам. Составлять монолог-описание, употребляя активную лексику</p>

Тема 6 Мистер Биг строит планы. – 5 часов

Планируемые результаты:

Предметные: научатся употреблять активную лексику; степени сравнения прилагательных, глагол *must* в ситуациях настоятельного совета; конструкция *howlongdoesittake.../ittakes...*. Писать мини-сочинение о будущей профессии и способах её приобретения. Употреблять модальный глагол *could*; закрепление употребления модального глагола *must* в вопросительных и утвердительных предложениях; глагол *shall (should)*. Составлять разумные советы в ситуациях *Whatmusttheyweartobesafe?* Расширять лексический запас словами, необходимыми для описания внешности человека, а также оперировать в устной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.

Номер урока	Дата		Тема урока	Оборудование, дидактический материал	Тип урока Виды контроля	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	по плану	по факту				
1/31			Что нам делать?	компьютер, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал,	Усвоения новых знаний	<p>Воспринимать зрительно и на слух текст с некоторыми с новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. При аудировании выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст. Речевые образцы: We've got a problem. What shall we do? Would you like to ...? How would you like to ...? What would you like to do ...? Let's...</p> <p>Составлять развёрнутые монологические высказывания с 1 опорой на содержание прослушанного текста и иллюстрации (рассказ о своём завтраке).</p> <p>1 Узнавать при чтении и использовать в речи конструкции 1 с модальным глаголом <i>must</i> для обозначения необходимости совершить какое-либо действие, выражения приказа или запрета делать что-либо. Оперировать в речи излеченными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Работать в паре.</p>

2/32			Описание человека: одежда и переодевание.	учебник, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал,	Развития языковой компетенции.	<p>Зрительно воспринимать текст, понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей (объёмную информацию). Расширять лексический запас словами, необходимыми для описания внешности человека, а также оперировать в устной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p> <p>Понимать на слух текст, догадываться о значении незнакомых слов из контекста, вести диалог-расспрос на основе прослушанного. Описывать одежду любимого персонажа/спортсмена для особого случая. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Работать в паре.</p>
3/33			Солнечная система.	учебник, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал,	Развития учебно-познавательной компетенции.	<p>Воспринимать зрительно и на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Понимать значения интернациональных слов, читать слова по транскрипции.</p> <p>Составлять развёрнутые монологические высказывания с опорой на содержание прослушанного</p>

						<p>текста и зрительные опоры.</p> <p>Составлять вопросы викторины о планетах Солнечной системы.</p> <p>При аудировании выборочно понимать необходимую информацию (названия, период времени) с опорой на контекст. Вести диалог-расспрос о фактах, связанных с историей освоения космоса. Выполнять творческое задание — постер <i>Russiaexplores</i></p> <p>space. Создавать письменное высказывание (мини-сочинение) о будущей профессии с опорой на образец. Работать в паре</p>
4/34			Россия исследует космос	учебник, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал,	Развития критического мышления. Контроль навыков письменной речи.	<p>Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту.</p> <p>Слушать и разучивать песню, составлять развёрнутые монологические высказывания с опорой на вербальную информацию текста песни.</p>
5/35			Россия исследует космос	учебник, интерактивная доска, проектор, раздаточный	Развития речевой компетенции.	<p>Работать над созданием рекламного проспекта космической гостиницы <i>Spacehotel</i>. Составлять антонимические пары из изученных лексических единиц. Сознательно употреблять <i>FutureSimpleTense</i> конструкцию</p>

				материал,		<i>tobegoingto</i> для описания действий и событий в будущем. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.
--	--	--	--	-----------	--	--

Тема 7 Каким путём нам пойти? – 5 часов

Планируемые результаты:

Предметные: научатся употреблять активную лексику; Составлять таблицу по результатам опроса. Вести диалог-расспрос на основе актов текста. Активизировать использование в речи нового лексического и грамматического материала, представлять его графически. Описывать рисунки с использованием активной лексики и грамматики. Активно употреблять прилагательные и наречия на *~ly*, образованные от прилагательных. *Tense, FutureSimpleTense*, степени сравнения прилагательных (обобщение), наречия, образованные от прилагательных.

Номер урока	Дата		Тема урока	Оборудование, дидактический материал	Тип урока Виды контроля	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	по плану	по факту				
1/36			Спрятаться от неприятностей.	компьютер, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал,	Усвоения новых знаний	<p>Воспринимать зрительно и на слух текст, полно и точно понимая его содержание.</p> <p>Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста, соотносить информацию из текста с условной картой. Читать текст по ролям, соблюдая правила произношения</p>

						<p>и интонацию. Отвечать на вопросы и вести диалог-расспрос по прослушанному тексту.</p> <p>Составлять точные инструкции о передвижении кратчайшим путём из одного пункта в другой, используя план или условную карту города. Участвовать в диалог-расспросе о направлении пути. Работать в паре.</p>
2/37			Следуя маршруту.	учебник, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал,	Развития языковой компетенции.	<p>Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста с опорой на иллюстрации. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Выразительно читать текст и соотносить его содержание с иллюстрациями. Составлять устный рассказ от лица одного из героев текста. Оперировать в речи изученным лексическим и грамматическим материалом, корректно оформлять устные высказывания интонационно.</p>

3/38			Под водой.	учебник, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал,	Развитие навыков чтения, говорения.	<p>Воспринимать зрительно и на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать её в ответах на устные и письменные вопросы. Активизировать в речи использование нового лексического и грамматического материала. Вести диалог-расспрос, диалог-уточнение в ходе участия в игре <Treasurehunters> Названия океанов, название животных обитателей моря jellyfish, whale, whiteshark, ray, herring, ostopus. Употребление прилагательных и наречий на -ly, образованных от прилагательных.</p>
4/39			Под водой.	учебник, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал,	Развития критического мышления. Контроль навыков письменной	<p>Читать текст, содержащий незнакомый лексический материал, догадываться о значении новых слов по контексту и словообразовательным элементам. Находить в тексте</p>

					речи.	<p>запрашиваемую информацию, использовать её в ответах на устные и письменные вопросы.</p> <p>Составлять развёрнутые монологические высказывания на основе фактов прочитанного текста. Составлять письменные ответы на вопросы по результатам проведённых измерений расстояния. Составлять таблицу по результатам опроса. Вести диалог-расспрос на основе фактов текста. Активизировать использование в речи нового лексического и грамматического материала, представлять его графически.</p>
5/40			Корабли с сокровищами.	учебник, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал,	Развития речевой компетенции.	<p>текст Treasurefromthesea, ролевая игра: диалог между репортером и ныряльщиком. Степени сравнения наречий(изучение, закрепление),</p>

Тема 8 Каникулы в США – 11 часов

Планируемые результаты:

Предметные: научатся употреблять активную лексику; сравнивать типичные города России, Англии и США на основе иллюстраций. Составлять информационные брошюры о России. Сравнить американское и британское произношения. Видеть различия в использовании некоторых слов в Великобритании и США. Образовывать степени сравнения прилагательных (особые случаи).

Номер урока	Дата		Тема урока	Оборудование, дидактический материал	Тип урока Виды контроля	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	по план у	по факт у				
1/41			Каникулы в Америке!	компьютер, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал, «Useful English Have you ever been/seen/eaten ... ? – Yes, I have./No, I haven't. It's the best film of all time! a trip abroad, cookies», CD	Усвоения новых знаний	<p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Диалог Даши и Никиты в самолете на пути в Америку.</p> <p>Разучивание песни <i>We're going to the USA</i>. Соотнесение текста песни с иллюстрациями. Сообщение о достопримечательностях США</p> <p>на основе текста песни и иллюстраций к ней. Описание рисунков с использованием активной лексики и грамматики.</p>
2/42			Каникулы в Америке!	учебник, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал,	Развития языковой компетенции.	<p>Воспринимать зрительно и на слух текст с некоторыми новыми словами, соотносить содержание текста с иллюстрациями, вести беседу на основе услышанного и прочитанного. Составлять текст</p>

						<p>информационного характера о своей стране. На основе иллюстраций находить различия в реалиях британских, американских и российских городов и делать короткие записи и устные сообщения о своих наблюдениях. Различать на слух особенности звучания американского и британского английского, сравнивать и анализировать некоторые расхождения в произношении и орфографии в британском и американском английском.</p> <p>Оперировать в устной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Различать степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>в том числе образованных не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p>
3/43			Что посмотреть в	учебник, интерактивная доска,	Развитие навыков	Понимать на слух основное содержание несложных а

			США?	проектор, раздаточный материал,	чтения, говорения.	<p>аутентичных текстов; выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку/контекст; соотносить содержание текста с иллюстрациями, давать ответы на вопросы в формате множественного выбора; вести беседу на основе прочитанного.</p> <p>Писать небольшое сочинение о себе и своих путешествиях с опорой на заданные вопросы.</p> <p>Соотносить изученные лексические единицы, обозначающие социокультурные реалии современной Америки с их описанием в кроссворде.</p>
4/44			Американский флаг. Что я знаю об Америке?	Учебник, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал,	Развития критического мышления. Практика говорения.	<p>Выразительно читать вслух по ролям текст диалогического характера с соблюдением норм произношения и интонации. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Осуществлять просмотровое/поисковое чтение, выбирая необходимую информацию из нескольких коротких текстов. Заполнять таблицу на основе этой информации. Вести</p>

						<p>комбинированный диалог, сообщая информацию и выражая своё мнение, расспрашивая и давая оценку Составлять план проведения праздничного вечера, обсуждать его с одноклассниками.</p> <p>Устанавливать при чтении логическую последовательность основных фактов текста, записывать в правильном порядке предложения в кулинарном рецепте.</p>
5/45			Рождество в Америке.	Учебник, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал,	Развития критического мышления. Практика говорения.	<p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Осуществлять просмотровое/поисковое чтение, выбирая необходимую информацию из нескольких коротких текстов. Заполнять таблицу на основе этой информации. Вести комбинированный диалог, сообщая информацию и выражая своё мнение, расспрашивая и давая оценку</p>
6/46			Новый год в Америке.	Учебник, интерактивная доска, проектор, раздаточный	Развития критического мышления. Практика	Осуществлять просмотровое/поисковое чтение, выбирая необходимую информацию из нескольких

				материал,	говорения.	коротких текстов. Заполнять таблицу на основе этой информации. Вести комбинированный диалог, сообщая информацию и выражая своё мнение, расспрашивая и давая оценку
7/47			Пригласи друга на выходной	учебник, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал, «UsefulEnglish».	Развития рефлексивных навыков.	Подвести итоги теста № 2 для самопроверки, обсудить встретившиеся трудности. Повторить пройденный во II четверти материал. Подготовиться к четвертной контрольной работе.
8/48			Рождество и Новый год в Европе	интерактивная доска, проектор, раздаточный материал,	Систематизация и обобщение ЗУН	Соотносят иллюстрации с текстом, пересказывают в парах.
9/49			Диалог культур. Практика говорения	Тексты и задания для развития навыков ознакомительного, поискового чтения	Развития рефлексивных навыков.	Читать тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся.
10/50			Контрольная работа №2 и подведение	Тест № 2. Контрольная работа № 2 (письменная и	Контроль навыков чтения,	Выполнение тестовых заданий, самопроверка, рефлексия.

			итогов	устная части)	аудирования.	
11/51			Моё представление о США	Учебник, брошюры	Контроль усвоения лексико-грам. материала	<p>Портфолио</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Туристическая брошюра <i>Welcome to our theme park.</i> 2. Постер <i>What makes you sad? What makes you happy?</i> 3. Мини-сочинение о будущей профессии и способах её приобретения. 4. Проект <i>Space</i> //(рекламный проспект космической гостиницы). 5. Информационная брошюра о своей стране. 6. Кулинарные рецепты приготовления традиционных аме риканских блюд. 7. Проект <i>New Year Party</i>

Тема 9. Где капсула? – 6 часов

Планируемые результаты:

Предметные: оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи: предложения с модальным глаголом «could» для обозначения возможности. Настоящее совершенное время в утвердительных отрицательных и вопросительных предложениях. Настоящее простое время Употребление и сопоставление

PresentPerfect и PastSimple. Слова и выражения, используемые в настоящем совершенном и прошедшем простом времени. Активно употреблять лексику: Friendly, loving, modest, tidy, kind, polite, clean, hardworking. Already, always, just, yet, ever, never. 3 форма правильных и неправильных глаголов. Знание правил чтения орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Номер урока	Дата		Тема урока	Оборудование, дидактический материал	Тип урока Виды контроля	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	по плану	по факту				
1/52			Где капсула?	Учебник, интерактивные плакаты, компьютер, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал,	Развития языковой компетенции.	Читать диалоги с соблюдением норм произношения. Вести диалог-расспрос, используя модальный глагол could. Письменно отвечать на вопросы, используя модальный глагол could для обозначения возможности. Работать в парах и группах.
2/53			Настоящее совершенное время.	Учебник, интерактивные плакаты, компьютер, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал,	Развитие грамматических навыков.	Узнавать в речи и на письме формы PresentPerfectTense. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: запрашивать необходимую информацию (просить совет), давать совет. Работать в парах и группах.

3/54			Что ты за человек?	компьютер, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал,	Развития критического мышления. Практика говорения.	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в PresentPerfectTense. Составлять предложения по образцу и записывать их в тетрадь. Брать/давать интервью. Писать короткую статью для журнала.
4/55		28 .0 1	«Приключения Тома Сойера»	компьютер, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал,	Развития критического мышления. Практика говорения.	Читать текст и выражать своё мнение о прочитанном. Составлять предложения по образцу и записывать их в тетрадь. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального характера ConditionalI.
5/56		29 .0 1	«Приключения Тома Сойера»	компьютер, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал,	Развития критического мышления. Практика говорения.	Читать про себя текст, передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, ключевые слова, план. Заполнять пропуски в тексте. Писать письмо, сообщать сведения о себе и запрашивать необходимую информацию.

6/57			Настоящее совершенное и прошедшее.в ремя	компьютер, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал,	Обобщение и систематизация.	Читать текст, определять временную форму, в которой употреблены глаголы в тексте. Употреблять в устных высказываниях глаголы в PresentPerfect, PastSimple. Различать значение модального гл.could.Выполнять творческое задание – изготовление постера на тему Whatkindofpersonareyou?
------	--	--	--	---	-----------------------------	---

Тема 10 Интересы и хобби – 7 часов

Планируемые результаты:

Предметные:глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, пассивного залога:PresentSimple, PastSimple.

Номер урока	Дата		Тема урока	Оборудование, дидактический материал	Тип урока Виды контроля	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	по плану	по факту				
1/58			Интересы и хобби.	Учебник, интерактивные плакаты, компьютер, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал, «UsefulEnglish», CD	Развития компенсаторной компетенции.	текст-история «Didyouknow?» изучающее чтение, сопоставление иллюстраций с содержанием текста, ответы на вопросы с опорой на картинки. диалог по теме «Хобби». Грамматика: употребление глаголов в страдательном залоге.
2/59			Какую музыку ты любишь?	Учебник, интерактивные плакаты, компьютер, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал,	Развития компенсаторной компетенции.	Освоение ЛЕ по теме «Музыкальные инструменты».Диалог-обмен предположениями по аудиотексту; пишем «Список музыкальных инструментов»; диалог–расспрос о планах на будущее по аудиотексту «Интервью». Работать в парах и группах.

3/60			Ты хотел бы стать попзвездой?			Сопоставлять иллюстрацию со словом. Писать знакомые названия муз. инструментов. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях придаточные предложения времени с союзом when .
4/61			Александр Бородин.			Вести диалог-расспрос по тексту. Заполнять пропуски в тексте. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы). Грамматика: отглагольное образование существительных (-er, -or, -ist, -ian; -man). Игра «Угадай профессию». Развитие навыков диалоговой речи. Развитие фонематических навыков. Образовывать названия профессий с помощью суффиксов -er,-or.
5/62			Александр Бородин.			Грамматика: прилагательные и наречия в английском языке. Подготовка к проекту: прослушивание песни с опорой на иллюстрации в виде плана; выбор темы, составление плана. Вести диалог-расспрос об интересах. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Заполнять пропуски в тексте. Подготовка к проекту «Любимая музыка».

6/63			Моя любимая музыка			Извлекать необходимую информацию из текста. Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам/префиксам. Употреблять синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Выполнять творческое задание – проект и изготовление постера на тему «Музыка».
7/64			Моя любимая музыка			Освоение ЛЕ по теме «Музыкальные инструменты». Диалог-обмен предположениями по аудиотексту; пишем «Список музыкальных инструментов»; диалог–расспрос о планах на будущее по аудиотексту «Интервью». Работать в парах и группах.

Тема 11. Нельзя ли поговорить с Риком Мореллом? - 5 часов

Планируемые результаты:

Предметные: Активное употребление лексики: Parachute, airstrip, helicopterpad, vulture'snest; прилагательные «описание дома», ЛЕ по темам «описание дома», «типы домов». Предлоги места. Вежливые просьбы. Конструкция «Can you ..?»; соотнесение ЛЕ с картинками текста. Знание правил чтения орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Но ме р ур ока	Дата		Тема урока	Оборудование, дидактический материал	Тип урока Виды контроля	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	по пл ан у	по фа кт у				

1/6 5			Мы можем поговорить с Риком Морелом? Развитие навыков аудирования и говорения	Учебник, интерактивные плакаты, компьютер, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал,	Развития компенсаторной компетенции.	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Описывать иллюстрацию, используя PresentContinuousTense. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку.
2/6 6			«Милый дом». Введение и активизация ЛЕ. Письмо личного характера.	Учебник, интерактивные плакаты, компьютер, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал,	Развития компенсаторной компетенции.	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Дописывать описание дома, давать характеристику, используя изученные прилагательные. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу.
3/6 7			«Дом моей мечты». Практика говорения. Контроль навыков письменной речи.	Учебник, интерактивные плакаты, компьютер, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал,	Усвоения новых знаний	Воспринимать зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Составлять описание своего дома/квартиры, с использованием активной лексики. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу. Выполнять творческое задание – план дома своей мечты.

4/6 8			«Праздник и и фестивали». Введение ЛЕ. Развитие навыков чтения и говорения.	Флэшкарты, Учебник, интерактивные плакаты, компьютер, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал,	комбинированный	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вежливо переспрашивать, выражать просьбы и отвечать на просьбу. Восстанавливать вопрос, опираясь на текст. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на текст, иллюстрации, ключевые слова.
5/6 9			«Мой любимый праздник» . .	Учебник, интерактивные плакаты, компьютер, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал,	Комбинированный. Словарный диктант.	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос. Вежливо переспрашивать. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Работать в парах и группах.

Тема 12. Взгляд на историю.- 11 часов

Планируемые результаты:

Предметные: научатся: употреблять настоящее совершенное время, прошедшее простое, страдательный залог в зависимости от ситуации; давать ответы на вопросы викторины страноведческого характера. Представлять проект на тему «О российских регионах». Неправильные глаголы (3 формы) Конструкции «Let's go to..., Do you want to go to? OK. And then we'll go to...»
Активно употреблять лексику Glimpse of history, day off, ally, Independence Day, last, to hold, to toss, apron, unlike, is invited, is celebrated, is called, was built, was invented, are painted Ship, plane, train, bus, canoe, camel, car, dog sled, sailing boat.

Но ме р ур ока	Дата		Тема урока	Оборудование, дидактический материал	Тип урока Виды контроля	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	по пл ан у	по фа кт у				
1/7 0			День независим ости.	Флэшкарты, учебник, интерактивны е плакаты, компьютер, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал,	Развития грамматичес ких навыков.	Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги соблюдением норм произношений. Соотносить слова и выражения с их переводом. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени с помощью правил и употреблять их в речи
2/7 1			День независим ости.	учебник, интерактивны е плакаты, компьютер, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал,	Комбинирова нный	Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги соблюдением норм произношений. Выслушивать сообщения/ мнения партнеров. Выражать свою точку зрения. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку.
3/7 2			День Победы.	Флэшкарты, учебник, интерактивны е плакаты, компьютер, интерактивная	Развития критического мышления.	Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги соблюдением норм произношений. Понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога. Отвечать на вопросы письменно, определять

				доска, проектор, раздаточный материал,		соответствия предложенных утверждениях текста.
4/7 3			День Победы.	учебник, интерактивны е плакаты, компьютер, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал,	Комбинирова нный.	Читать диалоги соблюдением норм произношений. Понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку.
5/7 4			Достопри мечательн ости.	учебник, интерактивны е плакаты, компьютер, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал,	Развития грамматичес ких навыков.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержания аутентичных текстов разных жанров и стилей. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Рассказывать о желаемом путешествии с использованием знакомой лексики и речевых образцов. Выполнять творческое задания– проект и изготовления брошюры о достопримечательности России
6/7 5			Праздники и фестивали : Блинный день.	учебник, интерактивны е плакаты, компьютер, интерактивная доска, проектор, раздаточный	Развития навыков чтения. Контроль навыков аудирования	Выбирать необходимую информацию текста. Участвовать в диалоге – обмене мнениями о проведение праздников. Выслушивать сообщения мнения партнеров. Выразить свою точку зрения. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку.

				материал,		
7/7 6			Урок-повторение.	учебник, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал,	Развития рефлексивных навыков.	Подвести итоги теста № 3 для самопроверки, обсудить встретившиеся трудности. Подготовиться к четвертной контрольной работе.
8/7 7			Подготовка к контрольной работе			Повторить пройденный во III четверти материал.
9/7 8			Взгляд на Британию Контрольная работа №3	Тексты и задания для развития навыков ознакомительного, поискового чтения	Развития рефлексивных навыков.	Читать тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся.
10/ 79			Взгляд на историю	Тест № 3. Контрольная работа № 2 (письменная и устная части)	Контроль навыков чтения, аудирования.	Выполнение тестовых заданий, самопроверка, рефлексия.
11/ 80			Взгляд на историю	Учебник, брошюры	Контроль усвоения лексикограм.	Портфолио 1. Постер «What kind of person are you?». 2. Сделать доску истории о своей любимой песне. Сделать видео.

					материала	<ol style="list-style-type: none"> 3. Постер о своем любимом певце или группе. 4. Постер о различных видах музыки и инструментах, которые нужны, чтобы играть ее. 5. Составление плана дома своей мечты. 6. Сделать листовку о различных местах страны.
--	--	--	--	--	-----------	---

Раздел 13. «Остров мистера Бига». (3 часа)

Планируемые результаты:

Предметные: научатся: активно употреблять модальную конструкцию *tohavetodo*, упражнение на употребление модального глагола *tohavetodo*.

Номер урока	Дата		Тема урока	Оборудование, дидактический материал	Тип урока Виды контроля	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	по плану	по факту				
1/81			«История Робинзона Крузо» Д. Дефо	компьютер, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал,	Усвоения новых знаний	<p>Воспринимать зрительно и на слух текст, полно и точно понимая его содержание.</p> <p>Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста, соотносить информацию из текста с условной картой. Читать текст по ролям, соблюдая правила произношения</p> <p>и интонацию. Отвечать на вопросы и вести диалог-расспрос по прослушанному тексту.</p> <p>Составлять точные инструкции о передвижении кратчайшим путём из одного пункта в другой, используя план или условную карту города. Участвовать в</p>

						диалоге-расспросе о направлении пути. Работать в паре.
2/82			«История Робинзона Крузо» Д. Дефо	учебник, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал,	Развития языковой компетенции.	Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста с опорой на иллюстрации. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Выразительно читать текст и соотносить его содержание с иллюстрациями. Составлять устный рассказ от лица одного из героев текста. Оперировать в речи изученным лексическим и грамматическим материалом, корректно оформлять устные высказывания интонационно.
3/83			«История Робинзона Крузо» Д. Дефо			

Тема 14: «Острова южной части Тихого океана». (4 часа)

Планируемые результаты:

Предметные: научатся дополнять формулировку словами единственного /множественного., использовать слова *many, much, a few, a little* при описании картинки, употребление *many, much*, описывать комнату Максима, потреблять слова *house, home*.

Но ме р ур ока	Дата		Тема урока	Оборудование, дидактический материал	Тип урока Виды контроля	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	по пл ан у	п о ф ак				

		ту				
1/8 4			Развивает уризма.	компьютер, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал, «Useful English Have you ever been/seen/eaten ... ? – Yes, I have./No, I haven't. It's the best film of all time! a trip abroad, cookies», CD	Усвоения новых знаний	<p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Диалог Даши и Никиты в самолете на пути в Америку.</p> <p>Разучивание песни <i>We're going to the USA</i>. Соотнесение текста песни с иллюстрациями. Сообщение о достопримечательностях США на основе текста песни и иллюстраций к ней. Описание рисунков с использованием активной лексики и грамматики.</p>
2/8 5			Послание в бутылке.	учебник, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал,	Развития языковой компетенции.	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Отвечать на вопросы по тексту.</p>
3/8 6			Исчисляем ые и неисчисля емые существит ельные	учебник, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал,	Развитие навыков чтения, говорения.	<p>Понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов; выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку/контекст; соотносить содержание текста с иллюстрациями, давать ответы на вопросы в формате множественного выбора; вести беседу на</p>

						<p>основе прочитанного.</p> <p>Писать небольшое сочинение о себе и своих путешествиях с опорой на заданные вопросы.</p> <p>Соотносить изученные лексические единицы, обозначающие социокультурные реалии современной Америки с </p> <p>их описанием в кроссворде.</p>
4/8 7			Взгляд на Россию	Учебник, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал,	Развития критического мышления. Практика говорения.	<p>Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения.</p> <p>Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах.</p>

Тема 15: «Пещера мистера Бига». (6 часов)

Планируемые результаты:

Предметные: научатся способам выражения необходимости (введение, изучение, закрепление), употреблять правильный модальный глагол *must* или *haveto*.

Коммуникативные: **ролевая игра:** роли Робинзон Крузо и Пятница на острове, что нужно делать, а чего не нужно делать на необитаемом острове Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Отвечать на вопросы по тексту. Работа в парах.

Номер урока	Дата		Тема урока	Оборудование, дидактический материал	Тип урока Виды контроля	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	по плану	по факту				
1/88			Мистер Биг	компьютер, интерактивнаядоска,	Усвоения новых	Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и

			пытается убежать.	проектор, раздаточный материал, «Useful English Have you ever been/seen/eaten ... ? – Yes, I have./No, I haven't. It's the best film of all time! a trip abroad, cookies», CD	знаний	конструкциями, находить в нём запрошенную информацию. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала. Отвечать на вопросы по тексту. Вести диалог-расспрос об истории.
2/89			Мистер Биг пытается убежать	учебник, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал,	Развития языковой компетенции.	Познакомиться со способами выражения необходимости. Выполнять упражнения на употребление модальных глаголов. Вест диалог о достоинствах и недостатках нахождения на острове.
3/90			Самые известные гостиницы мира. Отпуск.	учебник, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал,	Развитие навыков чтения, говорения.	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах.
4/91			«Отпуск» Мэри Энн Хоберман	Учебник, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал,	Развития критического мышления. Практика говорения.	Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Вести диалог-обсуждение о мечтах/планах своей семьи.
5/92			Читаем статьи из	Учебник, интерактивная доска,	Развитие речевой	Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов

			журнала	проектор, раздаточный материал,	компетенции	из контекста. Отвечать на вопросы по тексту.
6/93			Малые города России	Учебник, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал,	Развитие речевой компетенции	Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Отвечать на вопросы по тексту.

Тема 16: «Прощальная вечеринка». (9 часов)

Планируемые результаты:

Предметные: научатся употреблять Present Perfect and Past Simple в соответствии с учебной ситуацией, составлять предложения, используя модальные глаголы и слова из таблицы.

Коммуникативные: Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Отвечать на вопросы по тексту. Работа в парах.

Номер урока	Дата		Тема урока	Оборудование, дидактический материал	Тип урока Виды контроля	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	по плану	по факту				
1/94			Празднования и воспоминания.	компьютер, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал, «Useful English Have you ever been/seen/eaten ... ? – Yes, I have./No, I haven't. It's the best film of all time! a trip	Усвоения новых знаний	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Составлять вопросы и отвечать на них. Вести диалог-

				abroad, cookies»,		расспрос о вечеринке.
2/95			Празднования и воспоминания	учебник, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал,	Развития языковой компетенции.	Вести диалог-обсуждение о самом лучшем и худшем в своей жизни. Отвечать на вопросы по тексту. Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Работать в парах. Вести диалог-расспрос о воспоминаниях.
3/96			Планирование вечеринки.	учебник, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал,	Развитие навыков чтения, говорения.	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах.
4/97			Мои воспоминания	Учебник, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал,	Развития критического мышления. Практика говорения.	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах.

5/98			Мои воспоминания			Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах.
6/99			Урок-повторение			
7/100			Подготовка к контрольной работе			
8/101			Контрольная работа № 4	учебник, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал, «UsefulEnglish».	Тест № 4. Контрольная работа № 4 (письменная и устная части)	Контроль навыков чтения, аудирования.
9/102			Работа над ошибками. Подведение итогов	доска, проектор, раздаточный материал, «UsefulEnglish».	Обобщение материала.	

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Адаптированная общеобразовательная программа по второму иностранному языку разработана для обучающегося 6 класса. По созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка рекомендована работа педагога-психолога, направленная на коррекцию и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, помощь в адаптации к условиям школьной среды, развитие функций программирования и контроля. Рекомендована работа учителя дефектолога (сурдопедагога), направленная на коррекцию и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения. Работа социального педагога, направленная на координацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Особенности устной речи данных учащихся - не очень внятное звукопроизношение, средний темп, не очень большой словарный запас, невысокое грамматическое и интонационно-выразительное оформление.

Следует прежде всего отметить, что готовность к обучению иностранному языку у слабослышащих детей несколько снижена, что обусловлено

- недостаточной дифференцированностью восприятия,
- бедностью сферы образовательных представлений,
- непрочностью связей между вербальной и невербальной сферами,
- слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи.
- нарушениями речи самих обучающихся.

При изучении иностранного языка слабослышащие дети испытывают определённые трудности:

- замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи;
- затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике;
- характерно возникновение **проблем** при аудировании, **устной речи**, особенно связных текстов,
- а также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

У слабослышащих обучающихся необходимо включить в программу

- развитие речевого слуха;
- совершенствование произношения;
- формирование произносительной стороны устной речи;
- развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Слабослышащие дети могут самостоятельно, хоть и в минимальной степени, накапливать словарный запас и овладевать устной речью. Однако для полноценного развития речи этих детей также требуются специальные коррекционно-развивающие занятия с сурдопедагогом.

Дети с нарушениями слуха *воспринимают речь* окружающих тремя способами: слухо-зрительно, на слух, зрительно.

Слухо-зрительное восприятие устной речи - основное для детей с нарушенным слухом, осуществляется, когда они видят лицо, губы говорящего и «слышат» его с помощью слуховых аппаратов.

Слуховое восприятие - ребенок воспринимает речь, не глядя на собеседника, опираясь на возможности слухового анализатора. Доступен детям с незначительной степенью снижения слуха.

Зрительное (чтение с губ) - восприятие и понимание речи по артикуляции собеседника.

Плохослышащие дети не всегда понимают собеседника по ряду причин. Особенности анатомического строения органов артикуляции говорящего (узкие губы, особенности прикуса и др.), маскировка губ (усы, борода, яркая помада и др.) и специфика продуцирования речи (нечеткая, быстрая речь и др.) значительно затрудняют понимание ее ребенком с нарушенным слухом.

Значение имеет место расположения говорящего по отношению к плохослышащему ученику и количество включенных в беседу людей. Например, восприятие речи собеседника, располагающегося спиной к источнику света, спиной или боком к ребенку, участие в разговоре двух или более собеседников - негативно скажется на понимании речи.

Слабослышащие ученики могут иметь следующие особенности речевого развития: нарушения произношения; недостаточное усвоение звукового состава слова, которое проявляется в ошибках при произнесении и написании слов. На лексическом уровне дети с нарушенным слухом могут иметь ограниченный словарный запас, неточное понимание и неправильное употребление их, зачастую связанное с неполным овладением контекстным значением.

Нарушение слухового восприятия и возникающее в результате этого недоразвитие речи создают своеобразие в развитии такого ребенка.

У детей с нарушением слуха могут проявляться особенности не только в речевом развитии, но и в развитии *познавательной* и *личностной сферы*.

Среди наиболее значимых для организации учебного процесса *особенностей познавательной сферы* выделяют следующие: сниженный *объем внимания* и низкий *темп переключения* - ребенку с нарушением слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому. Кроме того, для детей рассматриваемой категории характерна меньшая устойчивость внимания и, следовательно, *большая утомляемость*, так как получение информации происходит на слухо-зрительной основе. В отличие от слышащего школьника, который в течение урока при чтении опирается на зрительный анализатор, при объяснении материала – на слуховой, ребенок с нарушением слуха постоянно задействует оба анализатора. Глухой/слабослышащий ученик испытывает серьезные затруднения в *распределении внимания* и не может одновременно слушать и писать.

Среди *специфических особенностей формирования личности* необходимо отметить наличие у таких детей комплекса негативных состояний – неуверенность в себе, страх, гипертрофированная зависимость от близкого взрослого, завышенная самооценка.

Реакция на новые обстоятельства (незнакомые задания, обстановку, незнакомых людей) может быть разной по форме, но в основе ее лежит боязнь ошибиться: уход, отказ от общения с незнакомым человеком - «Я не знаю, не умею, не могу», иногда капризы, «уход в себя» или агрессия.

У части глухих и слабослышащих детей необоснованно долго сохраняется завышенная самооценка. Это объясняется тем, что с раннего возраста они находятся в зоне положительного оценивания своих достижений со стороны взрослых.

Слабослышащие дети бывают менее *социально зрелыми* (адаптированными в обществе), чем их слышащие сверстники: замкнуты, предпочитают общение с себе подобными, уходят от игр со слышащими сверстниками из-за боязни быть неуспешными.

Для плохослышащего ученика построить *межличностные отношения* особенно важно с педагогом, который является ведущим в формировании оценки одноклассников и самооценки на протяжении длительного времени, вплоть до старших классов. Приоритетное общение с учителем и ограничение взаимодействия с одноклассниками может привести к нарушению социальной коммуникации, повышенной раздражительности, невротическим реакциям.

Учитель, начиная работать со слабослышащими учениками, должен помнить об особенностях их познавательного и личностного развития для наиболее эффективной организации образовательного процесса.

Принимая во внимание перечисленные особенности познавательной деятельности слабослышащих учащихся, целесообразно внести некоторые изменения в программу по немецкому языку для общеобразовательных учреждений.

В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

Целесообразно несколько изменить объём лексического материала. Следует исключить малоупотребительную лексику, расширять словарный запас на основе интернациональных слов. С целью тренировки и лучшего запоминания следует использовать разнообразные лексические игры и большое количество иллюстративного материала.

Для подкрепления восприятия устной речи зрительными и моторными опорами рекомендуется обучение ведению словарных тетрадей.

Особое внимание следует уделять произношению и чтению иноязычных слов.

В основе обучения иностранному языку таких детей лежит обучение чтению.

Тексты для чтения следует подбирать, учитывая степень сложности их понимания с точки зрения изученного языкового материала или содержащие единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком, по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря. В некоторых случаях следует уделить внимание снятию языковых трудностей посредством предварительного пояснения, комментирования некоторых незнакомых реалий

Особое внимание следует уделить переводу и работе со словарём, поскольку при этом дети лучше осознают смысл прочитанной информации и у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом.

Аудирование необходимо практиковать на каждом уроке, но желательно, чтобы материал для слушания содержал знакомые языковые единицы в контексте изучаемой темы. Предварительно следует снимать трудности посредством пояснения или использования зрительных опор.

Контроль аудирования следует исключить ввиду слабости формирования данного вида речевой деятельности у слабослышащих учащихся. При обучении диалогической речи необходимо использовать доступные для понимания обиходные ситуации, представляемые для учащихся практическую значимость.

Обучение монологической речи следует осуществлять на знакомом материале с использованием логико-смысловых схем.

Данные затруднения преодолеваются при направляющей, стимулирующей и организующей помощи педагога.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с нарушением слуха.
- нормативно-методической документации Министерства Просвещения и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования
- Рабочих программ по предметам

Адаптированная программа по немецкому языку для слабослышащего обучающегося составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ОО ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования для слабослышащих обучающихся.

Адаптированная программа по немецкому языку для обучающихся с ОВЗ составлена на основе программы по немецкому языку авторов М.М.Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман

В состав УМК входит:

- М.М. Аверин, Ф. Джин, Л.Роман, М.Збранкова. «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс». ФГОС, Москва, «Просвещение», 2019
- Приложение к учебнику на электронном носителе
- Методическое пособие
- Поурочные разработки

Цели и задачи программы

Цели:

- введение обучающегося в культуру общества;
- развитие личности ребёнка на основе освоения универсальных способов деятельности;
- обретение духовно-нравственного опыта и социальной компетентности в условиях усвоения системы знаний, умений и навыков;
- создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование компетентностей в любой предметной области познания.

Задачи:

- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- развитие всех психических функций и познавательной деятельности обучающегося в процессе коррекционно-развивающей работы;
- формирование социально приемлемых навыков поведения;
- обучение самообслуживанию, подготовка к посильным видам труда;
- бытовая ориентировка и социальная адаптация обучающегося – как итог коррекционно-развивающего процесса

2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМСЯ

1. Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с нарушениями слуха

В работе со слабослышащими детьми наглядные методы являются наиболее востребованными. Наглядные методы предполагают использование пособий (плакатов, таблиц, схем, картин и т.д.), кинофильмов, компьютерных презентаций и обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации.

Дети с нарушенным слухом, благодаря компенсаторному свойству организма, опираются на слухо-зрительное восприятие, где зрению отводится значимая роль в получении информации. Поэтому учитель должен обращать внимание на визуальную составляющую своих уроков. Длительные устные объяснения педагога требуют от слабослышащего ребенка максимальной концентрации внимания, что приводит к быстрой утомляемости, сужению объема принятой информации и вызывает практическое выключение этих детей из учебного процесса.

Опора на разные наглядно-чувственные основы позволит обучающимся приобрести как теоретические, так и практические навыки и умения, повлияет на развитие познавательной активности и мотивации к учебной деятельности, создаст здоровьесберегающий и комфортный режим в восприятии информации.

Возможно использование разнообразных наглядных методов.

Метод иллюстрации позволяет демонстрировать обучающимся иллюстрированные материалы и пособия: картины, плакаты, портреты.

Метод демонстрации обеспечивает восприятие, как внешних форм (характеристик), так и внутреннего содержания. Разновидностью метода демонстрации следует рассматривать и экскурсии.

Широкое применение ИТ и постоянное развитие электронных носителей в образовании привело к постоянно применяемому в учебной практике **видеометоду** - демонстрация материала с помощью компьютеров и т.п... Видеометод является одним из мощных источников воздействия на сознание и подсознание человека.

Использование наглядных методов требует учитывать особенности обучающихся с нарушенным слухом (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности и др.) и применять реалистические иллюстрации, строго дозировать и структурировать предлагаемый материал.

Наглядный материал должен соответствовать психологической готовности учащегося с нарушенным слухом к его усвоению, учитывать возрастные и другие особенности. Текстовое сопровождение (письменные комментарии, аннотации, субтитры) наглядного материала оптимизирует его восприятие слабослышащим ребенком.

Важно отметить, что избыточный наглядный материал не способствует научению такого ребенка поиску и отбору необходимой информации в процессе урока и самостоятельного выполнения домашней работы. Слабослышащий обучающийся из-за чрезмерного стремления опираться на визуальную основу восприятия, может ограничиваться просмотром демонстрируемых единиц на уроке/дома, без осмысления и переработки полученной информации. При демонстрации учебного фильма, если отсутствуют субтитры, учитель должен позаботиться о том, чтобы глухому/слабослышащему ребенку на слухо-зрительной основе воспроизводили звучащее на экране речевое сопровождение или необходимо предоставить кадровую письменную аннотацию.

Использование наглядных методов предусматривает обязательное речевое сопровождение.

Применение традиционных и инновационных наглядных средств в инклюзивном образовательном пространстве активизирует мыслительную и речевую деятельность ученика с нарушенным слухом, способствует повышению его познавательной активности в целом, формирует мотивацию общения со

сверстниками, а также создает благоприятные условия для организации партнерского взаимодействия в учебном коллективе

2. Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с нарушениями слуха

Практические методы обучения (метод упражнений, игра и др.) также широко используются в процессе обучения детей с нарушениями слуха для расширения их возможностей познания действительности, формирования предметных и универсальных компетенций. Внедрение практических методов требует учитывать особенности обучающихся с нарушенным слухом (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления и др.).

Для детей с нарушенным слухом важными среди практических методов являются упражнения - планомерные и повторяющиеся действия с целью овладения ими или повышения качества их реализации. Для ученика с нарушенным слухом упражнения могут сопровождаться одновременным выполнением словарной работы, чтобы задание было выполнено осознанно и самостоятельно.

Работа с упражнениями начинается с формирования алгоритма учебных действий и поведения в процессе урока.

Кроме того, ребенку предлагаются такие виды работ, как совместное с учителем/партнером чтение и выполнение задания; объяснение учителем/партнером и показ образца выполнения задания упражнения; самостоятельное чтение задания ребенком и развернутое объяснение своих действий в процессе его выполнения, сначала с учителем, затем в паре с партнером или в группе.

Использование дидактических, ролевых игр активизирует познавательную деятельность детей, стимулирует личностное развитие, позволяет построить адекватное взаимодействие ребенка с нарушенным слухом в классном коллективе.

3. Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с нарушениями слуха

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями слуха и на первых этапах обязательно сочетаются с наглядными и практическими методами.

Слабослышащие дети могут иметь следующие особенности речевого развития: нарушения произношения; ограниченный запас слов; недостаточное усвоение звукового состава слова.

Перечисленные особенности требуют соблюдения некоторых условий при использовании словесных методов: сопровождение устного высказывания учителя/учащихся письменными/схематическими/ визуальными материалами; привлечение внимания детей к теме урока, новым словам и определениям с помощью игровых приемов, смена деятельности обучающихся которая позволит избежать монотонности в изложении материала и предотвратит утомление.

Специальные приемы, направленные на расширение и пополнение словарного запаса детей с нарушениями слуха, раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных, можно разделить на группы: наглядные, вербальные и смешанные.

Наглядные приемы подразумевают использование самих предметов или их изображений

Вербальные приемы включают подбор синонимов, использование игровых приемов для активизации усвоения лексического значения слов.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСВОЕННОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Принципы оценивания.

- 1) *комплексность*: оценка содержит комплекс параметров, отражающих учебные достижения учащихся, в ней отражается не только содержательная, но и процессуальная сторона учебной деятельности: способы получения знаний, методы решения учебных задач;
- 2) *содержательность и позитивность*: оценка не фиксирует количество ошибок в работе, а характеризует её достоинства, раскрывая содержание и результаты деятельности ученика, в оценочной шкале отсутствуют отрицательные отметки;
- 3) *определённость*: оценка характеризует конкретные качества работы учащегося, которые обозначены и согласованы перед её выполнением;
- 4) *открытость*: оценка доступна ученику в качестве инструмента самооценки;
- 5) *объективность*: оценка объективна в том смысле, что не вызывает разногласий и столкновений субъективных ученика и учителя, так как не может быть истолкована многозначно вследствие её открытости и определённости;
- б) *диагностичность*: оценка несёт информацию о достижениях ученика и о проблемах, которые ему предстоит решить; она позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, планировать дальнейшую учебную деятельность.

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык (далее ИЯ) наряду с русским языком входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранный язык» как учебного предмета. Глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников с нарушением слуха к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе.

5. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ и в соответствии с учебным планом МБОУ «Приобская СОШ» и календарным учебным графиком общее количество часов в 6 классе, второй иностранный- 68 часов

6. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в словаре, в тексте),
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров,
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,
- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты

Коммуникативная сфера

Говорение

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

Чтение

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- делать подписи к рисункам;- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Обучающийся получит возможность научиться:

- заполнять простую анкету;
- писать русские имена и фамилии на иностранном языке;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Познавательная сфера

Обучающийся научится:

- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

Ценностно-ориентационная сфера

Обучающийся научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа

Эстетическая сфера

Обучающийся научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Трудовая сфера**Обучающийся научится:**

- следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Социокультурная осведомлённость**Обучающийся научится:**

- называть страны изучаемого языка по-немецки;

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

Обучающийся получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-немецки;

- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;

- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики.

7. Содержание учебного предмета**«Немецкий язык как второй иностранный язык. 6 класс»****Тема 1. Знакомство (9 ч)**

Приветствие. Представление себя, где я живу. Заполнение анкеты; произношение имени по буквам. Предпочтения. *Личные местоимения*: ich, du, Sie. *Глаголы*: heißen, wohnen, mögen, sein. Вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения.

Тема 2. Мой класс (9 ч)

Числа от 0 до 1000; телефонные номера; люди и предметы; что они любят, а что нет. Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. *Личные местоимения*: er / sie, wir, ihr. *Глаголы*: kommen, heißen, mögen, sein. *Определённый и неопределённый артикли*: der, das, die, ein, eine. *Притяжательные местоимения*: mein, dein. *Предлоги*: in, auf. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение. *Личные местоимения*: er / sie, wir, ihr. *Глаголы*: kommen, heißen, mögen, sein.

Определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine. *Притяжательные местоимения*: mein, dein. *Предлоги*: in, auf.

Тема 3. Животные (11 ч) Интервью в классе; текст о животных; описание животных; цвета. Названия животных, цветов, континентов и частей света. Словарное ударение, краткие и длинные гласные. Спряжение глаголов *haben, sein*. Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных.

Тема 4. Мой день в школе (9 ч) **Ученики научатся:** называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе. Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени. *Предлоги*: *um, von ... bis, am*. Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткая и долгая гласная.

Тема 5. Хобби (9 ч) Договоры о встрече; Ученики говорят, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения. Статистические данные. Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen*. Модальный глагол *können*. Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная.

Тема 6. Моя семья (9 ч) Описание картинки. Рассказ о семье. Понимание текста о семье. Профессии. Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser*. Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. Произношение окончаний *-er, -e*.

Тема 7. Сколько это стоит? (9ч) Цена. Покупки. Спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Словосочетания, дифтонги *ei, ai, eu*.

Тема 8. Большая перемена.

8. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Немецкий язык как второй иностранный язык. 6 класс»

Тема 1. Знакомство (9 часов)

Планируемые результаты:	Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.
Предметные-	Ученики получают возможность научиться: -употреблять личные местоимения:ich, du, Sie, глаголы:heißen, wohnen, mögen, sein; -задавать вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher)и отвечать на них. -правильному порядку слов в предложении; - правильной интонации простого предложения.

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание	Примечание
	По плану	По факту					
1.			Знакомство. Приветствие.	Урок «открытия нового знания» . Текущий контроль	Слушают текст. Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, кто где живет). Рассказывают о себе, разыгрывают диалоги		
2			В гостинице.	Урок «открытия нового знания» . Текущий контроль			
3			Алфавит. Основные правила чтения.	Урок «открытия нового знания». Текущий контроль	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка.		

4			Что ты любишь делать? Глагол <i>mögen</i> .	Урок рефлексии. Текущий контроль-языковая компетенция (чтение, говорение)	Употребляют глаголы <i>mögen</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.		
5			Игра. Бросаем кубик и говорим.	Урок рефлексии. Текущий контроль-языковая компетенция (чтение, говорение)			
6			Города и страны немецкого языка.	Урок рефлексии Текущий контроль-языковая компетенция (чтение, говорение)	Читают и пишут по образцу сообщения в чате. Знакомятся с достопримечательностями и немецкоязычных стран.		
7			Хобби друзей из разных городов.	Урок "открытия нового знания" Текущий контроль-языковая компетенция (грамматика, говорение)	Употребляют глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.		
8			Повторение изученного материала.	Урок методологической направленности. Текущий контроль-языковая компетенция (чтение, говорение)	Учатся приемам рефлексии и саморефлексии (оценки и самооценки)		
9			Самостоятельная работа по теме «Знакомство»	Урок развивающего контроля. Тематический	Выполняют работу, показывают уровень усвоения материала по изученной теме.		

				контроль			
--	--	--	--	-----------------	--	--	--

Тема 2. Мой класс (9 часов)

<p>Планируемые результаты:</p> <p>Предметные-</p>	<p>Ученики научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -называть числа от 0 до 1000; -диктовать телефонные номера; - говорить о людях и предметах; - говорить, что они любят, а что нет. <p>Ученики получают возможность научиться: употреблять</p> <ul style="list-style-type: none"> -личныместоиомения:er /sie, wir, ihr.; - глаголы:kommen, heißen, mögen, sein; <p>определённый и неопределённый артикли:der, das, die, ein, eine.</p> <ul style="list-style-type: none"> -числа; - школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. <p>Правильно ставить словарное ударение, ударение в предложении; интонацию вопросительного предложения.</p>
---	---

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание	Примечание
	По плану	По факту					
1/10			Школьные предметы.	Урок «открытия нового знания» . Текущий контроль-языковая компетенция (чтение, говорение)	Слушают, читают, ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). Рассказывают о своём друге/своей подруге.		
2/11			Мои друзья на перемене.	Урок "открытия нового знания". Текущий контроль-	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,		

				языковая компетенция (чтение, говорение)	построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, невербально реагируют на услышанное. Употребляют притяжательные местоимения <i>mein, dein</i> , числительные (количественные от 1 до 1000).		
3/12			Слабые глаголы в настоящем времени.	Урок «открытия нового знания». Текущий контроль-языковая компетенция (чтение, говорение)	Анализируют грамматическое явление. Ведут беседу с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном и множественном числе.		
4/13			Числа. Телефонные номера.	Урок «открытия нового знания». Текущий контроль-языковая компетенция (чтение, говорение)	Ведут беседу по телефону, употребляя соответствующее клише. Знакомятся с числительными до 20. Развивают память и внимание, навыки учебного труда.		
5/14			Считаем до 1000.	Урок «открытия нового знания». Текущий контроль-языковая компетенция (чтение, говорение, аудирование)	Слушают и читают числительные. Учатся понимать и употреблять числительные до 1000. Обращают внимание на особенности образования числительных. Развивают память и быстроту речевой реакции.		
6/15			Школьные принадлежности.	Урок "открытия нового знания". Текущий контроль-языковая компетенция	Знакомятся с понятием «артикль». Находят и называют разницу и соответствие определенного и неопределенного артикля в немецком языке. Запоминают новый		

				(чтение, говорение)	лексический материал.		
7/16			Мои друзья и моя школа.	Урок рефлексии. Текущий контроль-языковая компетенция (аудирование, чтение, говорение)	Слушают, читают, понимают текст с визуальной основой. Учатся работать самостоятельно. Работают в парах, угадывая школьные предметы.		
8/17			Повторение изученного материала.	Урок методологической направленности. Текущий контроль-языковая компетенция (аудирование, чтение, говорение)	Повторяют названия школьных предметов, личные местоимения и глаголы, артикли, предлоги, in, aus.		
9/18			Самостоятельная работа по теме « Мой класс»	Урок развивающего контроля. Тематический контроль	Выполняют контрольные задания, показывают уровень развития компетенций в рамках пройденной темы.		

Тема 3. Животные (11 часов)

<p>Планируемые результаты:</p> <p>Предметные-</p>	<p>Обучающиеся научатся-</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называть животных, цвета, континенты и части света. - Правильно ставить словарное ударение, обращая внимание на краткие и долгие гласные. - Вести диалог-расспрос (о животных). - Рассказывать о своих животных, описывать животных. - Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты. <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. - Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
---	--

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание	Примечание
	По плану	По факту					
1/19			Животные и континенты.	Урок «открытия нового знания» . Текущий контроль-языковая компетенция (чтение, говорение)	Понимают слова с визуальной опорой, речевой образец; употребляют их в кратких высказываниях о домашних животных; обращаю внимание на долгие и краткие гласные.		
2/20			Мое любимое животное. Глагол haben.	Урок «открытия нового знания». Текущий контроль-языковая компетенция (чтение, говорение)	Читают предложения по изучаемой теме, слушают запись, сравнивают с прочитанным. Учатся отмечать правильное и неправильное высказывание соответствующими буквами.		
3/21			Да-, нет- вопросы.	Урок рефлексии. Текущий контроль-языковая компетенция (аудирование, чтение, говорение)	Составляют вопросы, выполняют письменное задание, повторяют пройденные темы и речевые образцы.		

4/22			Множественное число существительных.	Урок «открытия нового знания». Текущий контроль-языковая компетенция	Повторяют лексику из текущей темы, работают в парах в режиме интервью. Обращают внимание на вежливые формы обращения, принятые в Германии и местоимение Sie.		
5/23			Учим цвета. Животные в России.	Урок «открытия нового знания» . Текущий контроль-языковая компетенция	Повторяют в вопросах и ответах множественное число сущ. данной темы. Слушают и запоминают названия цветов радуги, пишут названия животных.		
6/24			Мое любимое животное. Обучение селективному чтению.	Урок рефлексии . Текущий контроль-языковая компетенция (чтение, говорение)	Читают, учатся выбирать нужную информацию (селективное (поисковое) чтение). Беседуют о домашних животных в нашей стране. Повторяют числительные, цвета, животные и континенты.		
7/25			Систематизация и повторение лексических и грамматических знаний.	Урок методологической направленности. Текущий контроль-языковая компетенция (чтение,	Учащиеся представляют подготовленные монологические высказывания по теме «Мое любимое/домашнее животное»		

				говoreние)			
8/26			Повторение материала по теме «Животные».	Урок развивающего контроля. Тематический контроль	Выполняют задания, показывают уровень развития компетенций в рамках пройденной темы.		
9/27			Урок-резерв.	Урок методологической направленности. Текущий контроль-языковая компетенция (аудирование, чтение, говорение)	Сообразно составу и результативности группы: Разбор ошибок		
10/28			Маленькая перемена: читаем, слушаем и понимаем.	Урок методологической направленности. Текущий контроль-языковая компетенция (аудирование, чтение, говорение)	Учащиеся в игровой форме повторяют и углубляют материал первых трех глав: слушают и заполняют формуляр в гостинице, отгадывают слова из слогов, выделяют краткие и долгие гласные,		
11/29			Маленькая перемена: читаем, пишем и тренируем словарный запас.	Урок методологической направленности. Текущий контроль-языковая	Учащиеся в игровой форме повторяют и углубляют материал первых трех глав: Записывают вопросы в диалог и читают его, заполняют пропуски в тексте.		

				компетенция (аудирование, чтение, говорение)		
--	--	--	--	---	--	--

Тема 4. Мой день в школе (9 часов)

Планируемые результаты: Предметные-	<p>Обучающиеся научатся-</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть время часов, время суток, дни недели, школьные предметы; - употреблять предлоги: <i>um, von ... bis, am</i>; - различать краткие и долгие гласные. <p>Обучающиеся получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в порядке слов в предложениях с указанием времени; - рассказывать о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; - оперировать т активной лексикой в процессе общения; - писать электронное письмо о себе по образцу; - читать, понимать и составлять своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; - рассказывать о распорядке дня; - понимать страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах.
--	---

№уро ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание	Примечан ие
	По плану	По факту					
1/30			Начало школьного дня. Который час?	Урок "открытия нового знания". Текущий контроль- языковая компетенция	Слушают, запоминают новую лексику (указание времени). Читают продолжение рассказа о Лее и ее утре.		

				(аудирование, чтение, говорение)			
2/31			Который час? Учимся читать.	Урок «открытия нового знания» . Текущий контроль-языковая компетенция (аудирование, чтение, говорение)	Выполняют упражнения по активизации названий дней недели и времени.		
3/32			Распорядок дня Леа. Предлоги im, von, bis.	Урок рефлексии. Текущий контроль-языковая компетенция (аудирование, чтение, говорение)	Называют время на макете. слушают выполняют задания по прослушанному тексту. Повторяют числительные. Заполняют пропуски в тексте.		
4/33			Расписание уроков Леа. Правила чтения: долгие и краткие гласные.	Урок рефлексии. Текущий контроль-языковая компетенция (аудирование, чтение, говорение)	Отвечают на вопросы учителя. Читают и выполняют задания. Слушают и отмечают долгие и краткие гласные		
5/34			Мое расписание уроков.	Урок рефлексии. Текущий контроль-языковая	Тренируются в правильном произношении слов. Задают вопросы и дают ответы в рамках работы над заданием.		

				компетенция (аудирование, чтение, говорение)			
6/35			Вопросы с вопросительным словом. Звук <i>й</i> .	Урок рефлексии. Текущий контроль- языковая компетенция (аудирование, чтение, говорение)	Зачитывают вопросы и адресуют их своим одноклассникам. Слушают песню, работают над произношением звуков <i>й/ÿ</i> .		
7/36			Школьный день в России и Германии.	Урок рефлексии. Текущий контроль- языковая компетенция (аудирование, чтение, говорение)	Рассматривают карту России и говорят кто что делает в определенное время и где. Списывают расписание, вставляя пропущенные предметы по образцу.		
8/37			Повторение изученного материала.	Урок методологической направленности. Текущий контроль- языковая компетенция (аудирование, чтение, говорение)	Обучаются рефлексии и саморефлексии		
9/38			Обобщающее повторение за 1 полугодие.	Урок развивающего контроля.	Показывают уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по		

					изученным темам.		
--	--	--	--	--	------------------	--	--

Тема 5. Хобби (9 часов)

<p>Планируемые результаты:</p> <p>Предметные</p>	<p>Обучающиеся научатся-</p> <ul style="list-style-type: none"> -употреблять глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i>, модальный глагол <i>können</i>, с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; -употреблять краткие и долгие гласные. <p>Обучающиеся получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; -рассказывать о своём хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения; -договариваться о встрече; -спрашивать разрешения, используя модальные глаголы;
--	---

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание	Примечание
	По плану	По факту					
1/39			Свободное время, хобби.	Урок "открытия нового знания". Текущий контроль- языковая компетенция (аудирование, чтение, говорение)	Просматривают иллюстрации начала темы, участвуют в беседе. Прослушивают, читают диалог, соединяют картинки с соответствующими выражениями.		
2/40			Отделяемые приставки. Звук ö.	Урок "открытия нового знания". Текущий контроль- языковая	Слушают, учатся частично понимать содержание прослушанного. Читают диалог и		

				компетенция (аудирование, чтение, говорение)	отвечают на вопросы.		
3/41			Интервью.: Какое у тебя хобби?	Урок "открытия нового знания. Текущий контроль-языковая компетенция (грамматика, чтение, говорение)"	Отрабатывают произношение изучаемой лексики. Разыгрывают мини-диалог.		
4/42			Это я могу. Глагол können.	Урок "открытия нового знания". Текущий контроль-языковая компетенция (аудирование, чтение, говорение)	Отрабатывается произносительная сторона речи. Слушают и запоминают спряжение сильных глаголов во 2 и 3 лице ед.ч.		
5/43			Кто что может? Интервью.	Урок рефлексии. Текущий контроль-языковая компетенция (аудирование, чтение, говорение)	Игровая ситуация «Интервью», используя грамматический и лексический материал темы.		
6/44			Давайте поговорим о хобби!	Урок рефлексии. Текущий контроль-языковая компетенция (аудирование, чтение, говорение)	Сообщают информацию из домашнего задания. Пишут спряжение сильных глаголов, глаголов с отделяемыми приставками. Знакомятся со статистическими данными опросов немецких школьников.		
7/45			Систематизация грамматических знаний.	Урок методологической направленности. Текущий контроль-языковая компетенция (аудирование, чтение, говорение)	Небольшой контроль сформированности навыков употребления слабых и сильных глаголов и глаголов с отделяемыми приставками.		
8/46			Повторение	Урок методологической	Повторяют спряжение глагола		

			изученного материала.	направленности. Текущий контроль- языковая компетенция (аудирование, чтение, говорение)	können, слушают диалог и работают над активным запоминанием диалога.		
9/47			Обобщающее повторение по теме «Хобби»	Урок развивающего контроля. Тематический контроль	Показывают уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по изученным темам.		

Тема 6. Моя семья (9 часов)

<p>Планируемые результаты:</p> <p>Предметные-</p>	<p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -употреблять притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i>; -называть профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; -правильно произносить окончания <i>-er, -e</i>. <p><i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; -описывают картинки; -вести диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; -читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; -знакомиться со страноведческой информацией о семьях в Германии.
---	--

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание	Примечание
	По плану	По факту					
1/48			Семейное фото: кто где?	Урок "открытия нового знания". Текущий контроль- языковая компетенция	У. называют членов семьи на картинках, составляют предложения по предложенным схемам; прослушивают, разбирают		

			(аудирование, чтение, говорение)	и читают диалог; пытаются инсценировать диалог;		
2/49		Учимся работать со словарем.	Урок "открытия нового знания. Текущий контроль-языковая компетенция (аудирование, чтение, говорение)"	Отрабатывают произношение окончаний <i>-er</i> , <i>-e</i> ; повторяют лексику с помощью списка слов и выражений в РТ		
3/50		Притяжательные местоимения.	Урок "открытия нового знания. Текущий контроль-языковая компетенция (аудирование, чтение, говорение)"	Повторяют слова, обозначающие местоположение; находят в тексте с помощью учителя притяжательные местоимения, запоминают их, записывают в словарь		
4/51		Учимся отвечать на вопрос Чей?	Урок "открытия нового знания. Текущий контроль-языковая компетенция (аудирование, чтение, говорение)"	Повторяют притяжательные местоимения		
5/52		Нойманн-семья Мари.	Урок рефлексии. Текущий контроль-языковая компетенция (аудирование, чтение, говорение)	Прослушивают текст, отвечают на вопросы по прослушанному, выполняют задания по глобальному и детализированному чтению.		
6/53		Семьи в Германии.	Урок рефлексии. Текущий контроль-языковая компетенция (аудирование, чтение, говорение)	Прослушивают стихотворение, пробуют найти рифму для незаконченных строк, повторяют слова, обозначающие родственные отношения; рассказывают о своей семье		
7/54		Профессии.	Урок "открытия нового знания".	Прослушивают тексты, находят к ним подходящие иллюстрации,		

				Текущий контроль-языковая компетенция (аудирование, чтение, говорение)	заполняют таблицу, знакомятся с новыми словами; отрабатывают их произношение.		
8/55			Повторение изученного материала.	Урок методологической направленности. Текущий контроль-языковая компетенция (аудирование, чтение, говорение)	Вычленяют отдельные слова из сплошного ряда букв; Повторяют слова, обозначающие профессии		
9/56			Повторение по теме «Хобби»	Урок развивающего контроля. Тематический контроль	Показывают уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по изученным темам.		

Тема 7. Сколько это стоит? (9 часов)

<p>Планируемые результаты:</p> <p>Предметные-</p>	<p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -спрягать глаголы <i>essen, treffen, möchten</i>; -<i>ориентироваться</i> в порядке слов в предложении: рамочная конструкция и правильно составлять предложения; -правильно читать словосочетания, дифтонги <i>ei, ai, eu</i>. <p><i>Обучающиеся получают возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -вести диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, - говорить, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы) ; -накормиться с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; -обсуждать подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; -читать тексты и находить запрашиваемую информацию;
---	---

-читать тексты с полным пониманием, используя словарь.

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание	Примечание
	По плану	По факту					
1/57			Сколько стоит?	Урок "открытия нового знания". Текущий контроль-языковая компетенция (аудирование, чтение, говорение)	Рассматривают титульную страницу со списком слов, повторяют числительные; зачитывают предложения с доски, обсуждают их;		
2/58			Скоро день рождения. Глагол mögen.	Урок "открытия нового знания". Текущий контроль-языковая компетенция (аудирование, чтение, говорение)	Повторяют спряжение сильных глаголов; беседуют, выражают (по образцу) свои желания; выполняют упражнения в РТ;		
3/59			Покупки в киоске Карманные деньги.	Урок рефлексии. Текущий контроль-языковая компетенция (аудирование, чтение, говорение)	Участвуют в беседе с использованием глагола möchten в настоящем времени; слушают диалог, обращают внимание на произношение;		
4/60			Карманные деньги. Дифтонги ei, au, eu.	Урок "открытия нового знания". Текущий контроль-языковая компетенция (аудирование, чтение, говорение)	Составляют подготовленные диалоги; слушают и повторяют за диктором; знакомятся со статистическими данными и реалиями жизни детей и подростков в Германии;		
5/61			Карманные деньги в Германии и России.	Урок рефлексии. Текущий контроль-	Рассматривают картинки, проявляют языковую догадку,		

				языковая компетенция (аудирование, чтение, говорение)	понимают значение приведенных выражений; высказывают свое мнение		
6/62			Повторение изученного материала.	Урок методологической направленности. Текущий контроль-языковая компетенция (аудирование, чтение, говорение)	Знакомятся с памяткой; читают тексты за 1-2 мин., проявляют языковую догадку, стараются понять и ответить на поставленные вопросы;		
7/63			Обобщающее повторение за курс 5 класса.	Урок развивающего контроля. Тематический контроль	Показывают уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по изученным темам		
8/64			Работа над ошибками.	Урок развивающего контроля. Тематический контроль	Учатся рефлексии и саморефлексии; оценивают свои умения в различных видах речевой деятельности		
9/65			Фитнесс-центр в Германии.	Урок методологической направленности. Текущий контроль-языковая компетенция (аудирование, чтение, говорение)	Слушают, отвечают на вопросы в РТ (Аудиостудия), заполняют кроссворд		

Тема 8. Большая перемена. Повторение. (3 часа)

Планируемые результаты: Предметные-	<i>Обучающиеся получают возможность:</i> -систематизировать оценивают свои умения в различных видах речевой деятельности.
--	--

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание	Примечание
	По плану	По факту					
1/66			Давайте говорить!	Урок методологической направленности. Текущий контроль- языковая компетенция (аудирование, чтение, говорение)	Рассказывают о себе, используя речевые образцы и изученные структуры; используют изученные грамматические явления;		
2/67			Моя любимая грамматика.	Урок методологической направленности. Текущий контроль- языковая компетенция (аудирование, чтение, говорение)	Знают и правильно изменяют слабые и сильные глаголы в настоящем времени; существительные, числительные, предлоги; ориентируются в предложении.		
3/68			Ура, каникулы!	Урок методологической направленности. Текущий контроль- языковая компетенция (аудирование, чтение, говорение)	Высказывают мнение о предмете «Немецкий язык. Второй иностранный язык». Планируют свои действия на каникулы для развития в области языкознания.		

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 6 класса, который состоит из:

Учебники:

В состав УМК входит:

- М.М. Аверин, Ф Джин, Л.Роман, М.Збранкова. «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс». ФГОС, Москва, «Просвещение», 2019
- Приложение к учебнику на электронном носителе
- Методическое пособие
- Поурочные разработки

Дополнительная литература:

1. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 6 класса второй иностранный язык для общеобразовательных учреждений «Немецкий язык», М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко. Москва 2013
2. Рабочие тетради для 6 класса
3. Электронные образовательные комплексы на (CD-диске).

Для проведения занятий необходимо также наличие проекционного оборудования, интерактивной доски, книг для чтения на немецком языке.

МАТЕМАТИКА

Адаптированная общеобразовательная программа по математике разработана для обучающегося 6 класса. По созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка рекомендована работа педагога-психолога, направленная на коррекцию и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, помощь в адаптации к условиям школьной среды, развитие функций программирования и контроля. Рекомендована работа учителя дефектолога (сурдопедагога), направленная на коррекцию и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения. Работа социального педагога, направленная на координацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Сформированны вычислительные умения и навыки и не сформированы в должной степени навыки работы с чертежными с чертежными инструментами.

Основной образовательной программы основного общего образования .Адаптированная программа по математике для обучающегося с нарушением слуха составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся .

Рабочая программа по математике предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и направлена на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. Программа разработана на основе:

- Закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях,
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Приобская средняя общеобразовательная школа».

Программа обучающихся с ОВЗ составлена на основе программы по математике под редакцией Г.В. Дорофеева

В состав УМК входит:

- В.Г. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович. «Математика 6»
- Предметные рабочие тетради на печатной основе.
- Дидактические материалы.
- Тематические тесты.
- Контрольные работы.
- Книга учителя
- Устные упражнения
- Поурочные разработки

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса для обучающихся с ОВЗ обусловлен преимуществом целей образования, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития обучающихся, и опираются на вычислительные умения и навыки обучающихся, полученные на уроках математики 1 – 4 классов: на знании учащимися основных свойств на все действия.

Цель обновления требований к уровню подготовки обучающихся в системе естественно-математического образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта - переход от суммы «предметных результатов» к «метапредметным результатам».

цели:

1) *в направлении личностного развития:*

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) *в метапредметном направлении:*

• Закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) • Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644); • Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, • Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Приобская средняя общеобразовательная школа». Программа обучающихся с ОВЗ составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); для специальных (коррекционных) общеобразовательных классов, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы МКОУ «Приобская СОШ» (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования, с учетом требований к оснащению образовательного процесса. Программа составлена таким образом, чтобы обучение осуществлялось на доступном уровне обучающихся с ОВЗ. Программа обучающихся с ОВЗ составлена на основе программы по математике под редакцией Г.В. Дорофеева В состав УМК входит:

- В.Г. Дорофеев, И.С. Шарыгин, С.Б. Суворова и др. «Математика, 6»,
- Предметные рабочие тетради на печатной основе.
- Дидактические материалы.
- Тематические тесты.
- Контрольные работы.
- Книга учителя
- Устные упражнения
- Поурочные разработки .

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса для обучающихся с ОВЗ обусловлен преемственностью целей образования, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития обучающихся, и опираются на вычислительные умения и навыки обучающихся, полученные на уроках математики 1 – 4 классов: на знании учащимися основных свойств на все действия. Рабочая программа по математике для обучающихся с ОВЗ имеет цель обновления требований к уровню подготовки обучающихся в системе естественно-математического образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта - переход от суммы «предметных результатов» к «метапредметным результатам». Математическое образование обучающихся с ОВЗ является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Обучение математике обучающихся с ОВЗ в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- 1) в направлении личностного развития:
 - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту
 - формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
 - формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
- 2) в метапредметном направлении:
 - развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
 - формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- 3) в предметном направлении:
 - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
 - создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности

Система уроков для обучающихся с ОВЗ условна, но все же выделяются следующие виды:

Урок-практикум (УП). На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования, решение различных задач, изучение свойств различных функций, практическое применение различных методов решения задач. Компьютер на таких уроках используется как электронный калькулятор, тренажер устного счета, виртуальная лаборатория, источник справочной информации.

Урок-исследование (УИ). На уроке обучающиеся решают проблемную задачу исследовательского характера аналитическим методом. Комбинированный урок (КУ) предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок решения задач (УРЗ). Вырабатываются у обучающихся умения и навыки решения задач на уровне обязательной и возможной подготовки.

Урок-тест (УТ). Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности обучающихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном так и в компьютерном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

Урок-самостоятельная работа (УСР). Предлагаются разные виды самостоятельных работ: двухуровневая – уровень обязательной подготовки - «3», уровень возможной подготовки - «4» и «5»; большой список заданий разного уровня, из которого обучающийся решает их по своему выбору.

Урок-контрольная работа (УКР). Проводится на двух уровнях: уровень обязательной подготовки - «3», уровень возможной подготовки - «4» и «5»

. Демонстрационный материал (слайды) (ДМ). Создается с целью обеспечения наглядности при изучении нового материала, использования при ответах обучающихся. Применение анимации при создании такого компьютерного продукта позволяет рассматривать вопросы математической теории в движении, обеспечивает другой подход к изучению нового материала, вызывает повышенное внимание и интерес у обучающихся. При решении любых задач использование графической интерпретации условия задачи, ее решения позволяет обучающимся понять математическую идею решения, более глубоко осмыслить теоретический материал по данной теме.

Задания для устного счета (ЗУС). Эти задания дают возможность в устном варианте отрабатывать различные вопросы теории и практики, применяя принципы наглядности, доступности. Их можно использовать на любом уроке в режиме учитель – ученик, взаимопроверки, а также в виде тренировочных занятий. Тренировочные упражнения (ТУ). 5 Включают в себя задания с вопросами и наглядными ответами, составленными с помощью анимации. Они позволяют ученику самостоятельно отрабатывать различные вопросы математической теории и практики.

Формы оценки и контроля достижений обучающихся с ОВЗ:

- самостоятельные и проверочные работы (СР, ПР);
- контрольные работы (КР);
- устные ответы на уроках (УО);
- математические диктанты и тесты (МД, МТ);
- диагностические задания (ДЗ);
- задания рабочей тетради (РТ);
- домашняя работа (ДР) и домашняя контрольная работа (ДКР);
- творческая работа (реферат, сообщение, презентация) (ТР).

Программа составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы МБОУ «Приобская СОШ» (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования, с учетом требований к оснащению образовательного процесса. Программа составлена на основе авторской программы по математике под редакцией Г.В. Дорофеева.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Приобская СОШ» и календарным учебным графиком общее количество часов в 6 классе - 175: Изучение математики в 6 классе составляет 5 часов в неделю.

Планируемые предметные результаты изучения предмета «Математика» являются следующие умения.

Использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание:

- названий и последовательности чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счётная единица;
- названия и последовательность разрядов в записи числа;
- названия и последовательность первых трёх классов;
- сколько разрядов содержится в каждом классе;
- соотношение между разрядами;
- сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- как устроена позиционная десятичная система счисления;
- единицы измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношения между ними;
- функциональной связи между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа).

Выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях; выполнять проверку правильности вычислений;

- *выполнять* умножение и деление с 1 000;
- *вычислять* значения числовых выражений, содержащих 3–4 действия со скобками и без них;
- *раскладывать* натуральное число на простые множители;
- *находить* наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное нескольких чисел;
- *решать* простые и составные текстовые задачи;
- *выписывать* множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;
- *находить* вероятности простейших случайных событий;
- *решать* удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов;
- *решать* удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трёх высказываний;
- *читать* информацию, записанную с помощью линейных, столбчатых и круговых диаграмм;
- *строить* простейшие линейные, столбчатые и круговые диаграммы;
- *находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

Натуральные числа. Дроби.

Выпускник научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать обыкновенные дроби;
- выполнять вычисления с обыкновенными дробями, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;

- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Измерения, приближения, оценки

Выпускник научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Уравнения

Выпускник научится:

- решать основные виды уравнений с одной переменной,
- решать текстовые задачи алгебраическим методом;

Выпускник получит возможность:

- овладеть специальными приёмами решения уравнений;

Описательная статистика

- Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.
- Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Комбинаторика

- Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.
- Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

- научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов;

Выпускник получит возможность:

- приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей, углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников,
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников;

Координаты

Выпускник научится:

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;

Выпускник получит возможность:

- овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;

Содержание учебного предмета (170 часов)

Тема 1. Линии – 7 часов

Наглядные представления о геометрических фигурах: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины с помощью линейки.

Тема 2. Натуральные числа – 12 часов

Натуральный ряд. Различие между цифрой и числом. Десятичная система счисления. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел. [Позиционные системы счисления.] Приближенное значение величины; округление натуральных чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Примеры зависимостей между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость и др. Представление зависимостей в виде формул. Единицы измерений: длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины.

Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения.

Тема 3. Действия с натуральными числами – 27 часов

Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий. Понятие о степени с натуральным показателем. Квадрат и куб числа.

Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическим способом. Уравнение, корень уравнения. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость. Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу.

Тема 4. Использование свойств действий при вычислении – 13 часов

Использование букв для обозначения чисел, для записи свойств арифметических действий. Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения. Рационализация вычислений.

Тема 5. Многоугольники – 7 часов

Виды углов: острый, прямой, тупой, развернутый. Градусная мера угла. Измерение и построение углов заданной градусной меры с помощью транспортира.

Тема 6. Делимость чисел – 13 часов

Делители и кратные. Наибольший общий делитель; наименьшее общее кратное. Свойства делимости. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. [Другие признаки делимости (например, на 4, на 25).] Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. [Алгоритмы нахождения НОК и НОД.] Деление с остатком.

Тема 7. Треугольники и четырехугольники – 10 часов

Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием линейки, угольника, транспортира. [Построения на клетчатой бумаге.] Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Равновеликие фигуры. [Равносоставленные фигуры.] [Разрезание и составление геометрических фигур. Построение паркетов, орнаментов, узоров.] [Решение задач на нахождение равновеликих и равносоставленных фигур.]

Тема 8. Дроби – 20 часов

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. Основное свойство дроби. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей. Изображение чисел точками координатной прямой.

Тема 9. Действия с дробями – 35 часов

Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Тема 10. Многогранники – 10 часов

Наглядные представления о пространственных фигурах (куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр). Изображение пространственных фигур. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса. [Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).] Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Тема 11. Таблицы и диаграммы – 8 часов

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. Изображение диаграмм по числовым данным. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, наибольшее и наименьшее значения.

Повторение – 8 часов**Учебно-тематический план**

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе			
			Аудиторных	Самостоятельных работ	Контрольных работ	Практических работ
1	Линии	7	5	1	-	1
2	Натуральные числа	12	9	2	1+1	
3	Действия с натуральными числами	27	21	4	2	
4	Использование свойств действий при вычислении	13	10	2	1	
5	Углы и многоугольники	7	5	1	-	1
6	Делимость чисел	13	9	3	1+1	
7	Треугольники и четырехугольники	10	7	2	-	1
8	Дроби	20	16	3	1	
9	Действия с дробями	35	24	7	2+1	
10	Многогранники	10	8	1	-	1
11	Таблицы и диаграммы	8	7	-	-	1
	Повторение	8				
	итого	170	121	26	7 +3(админ.)	5

Календарно-тематическое планирование по математике.**Тема 1. Линии – 7 часов.**

Количество практических работ - 1

Формируемые и развиваемые УУД:*Познавательные:* распознавать на чертежах, рисунках и моделях геометрические фигуры, конфигурации фигур(плоские и пространственные).*Коммуникативные:* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; приводить примеры аналогов прямой и окружности в окружающем мире; контролировать действия партнера.*Личностные:* развивать креативность мышления, потребность в получении новых знаний.*Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.**Планируемые результаты:***Предметные:* строить, обозначать и распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире точку, прямую, отрезок, луч, ломанную. Метрическая система единиц.*Метапредметные:* приводить примеры аналогов линий в окружающем мире, сравнивать предметы по их длине, используя их графическое изображение.

№ урока	Дата урока		Тема урока	Оборудование дидактический материал.	Тип урока Виды контроля	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Домашнее задание	Примечание
	по плану	по факту						
1/1			Разнообразный мир линий	Рисунки.	УП	распознавать на чертежах, рисунках и моделях геометрические фигуры, конфигурации фигур. Строить линии заданного вида.	П.1.1	
2/2			Прямая. Части прямой. Ломаная	Презентация. Чертежи.	УП	Различать прямые, луч, отрезок. Записывать выводы в виде правил. Строить прямые, отрезки, ломанные.	П.1.2	
3/3			Прямая. Части прямой. Ломаная	Чертежи	КУ Геометрический диктант, самопроверка, взаимопроверка.	Определять луч неограниченным продолжением отрезка. Узнавать свойства прямой. Изображать прямую, луч, отрезок, ломаную от руки и с использованием линейки.	П.1.2	

4/4			Длина линии	Презентация	КУ Самостоятельная работа № 1, самопроверка, взаимопроверка.	Измерять длины отрезков с помощью линейки. Сравнивать длины отрезков с помощью циркуля, на глаз, выполнив измерения. Строить отрезки заданной длины с помощью линейки.	П.1.3	
5/5			Длина линии	Чертежи	УП Самопроверка, взаимопроверка.	Узнавать зависимости между единицами метрической системы мер, выражать одни единицы измерения длин через другие. Находить ошибки при переходе от одних единиц измерения длин к другим. Находить длину ломаной кривой линии.	П.1.3	
6/6			Окружность	Презентация Чертежи	КУ Геометрический диктант	Распознавать на чертежах, рисунках, моделях окружность и круг. Приводить примеры окружности и круга в окружающем мире. Изображать окружность заданного радиуса с помощью циркуля.	П.1.4	
7/7			Окружность	Чертежи	КУ Взаимопроверка Практическая работа № 1	Конструировать алгоритм воспроизведения рисунков из окружностей, строить по алгоритму, осуществлять самоконтроль, проверяя соответствие полученного изображения заданному рисунку. Изображать окружности по описанию. Использовать терминологию, связанную с окружностью. Узнавать свойства	Стр. 22 «Чему вы научились»	

						окружности.		
--	--	--	--	--	--	-------------	--	--

Тема 2. Натуральные числа – 12 часов

Количество контрольных работ – 1

Формируемые и развиваемые УУД

Познавательные: Систематизировать и развить знания учащихся о натуральных числах. Понимать особенности десятичной системы счисления; знать название разрядов и классов (в том числе «миллион» и «миллиард»). Читать и записывать натуральные числа.

Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; сформировать первоначальные навыки решения комбинаторных задач с помощью перебора возможных вариантов.

Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность.

Регулятивные: Применять правило округления натуральных чисел. Моделировать ход решения с помощью рисунка, с помощью дерева возможных вариантов.

Планируемые результаты:

Предметные: владение навыками вычислений с натуральными числами; прогнозируют результат вычислений; округлять числа до заданного разряда; умение решать простейшие комбинаторные задачи.

Метапредметные: умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;

моделировать ход решения с помощью рисунка, с помощью дерева возможных вариантов.

№ урока	Дата урока		Тема урока	Оборудование дидактический материал.	Тип урока Виды контроля	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Домашнее задание	Примечание
	по плану	по факту						
1/8			Как читают и записывают числа	Презентация	УИ Математический диктант	Читать и записывать большие натуральные числа. Использовать для записи больших чисел сокращения: тыс., млн., млрд. представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	П.2.1	
2/9			Именованные числа		УИ Взаимопроверка.	Переходить от одних единиц измерения величин	П.2.1	

						к другим. Находить ошибки при переходе от одних единиц измерения к другим. Читать и записывать числа в непозиционной системе счисления (клинопись, римская нумерация).		
3/10			Сравнение чисел	Карточки, презентация	КУ Самостоятельная работа 2	Описывать свойства натурального ряда. Сравнить и упорядочивать натуральные числа, величины (длину, массу, время), выраженные в разных единицах измерения.	П.2.2	
4/11			Двойные неравенства		УП Деловая игра; Тест, словарная работа, самопроверка.	Сравнить и упорядочивать натуральные числа, используя для записи результата знаки $<$ и $>$; читать и записывать двойные неравенства.	П.2.2	
5/12			Числа и точки на прямой	Чертежи.	УП Геометрический диктант	Обсуждение понятий «координатный луч, координатная прямая» определять координаты точек на координатной прямой. строить точки на координатной прямой по координатам.	П.2.3	
6/13			Координаты точек на прямой	Презентация	УИ Взаимопроверка.	Определять координаты точек на прямой. Строить координатную прямую,	П.2.3	

						точки на координатной прямой по координатам		
7/14			Построение точки на прямой		УИ Графический диктант	Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Делать предположение об информации, которая нужна для предметной учебной задачи	П.2.3	
8/15			Округление натуральных чисел	Чертежи	УИ Взаимопроверка	Устанавливать на основе данной информации, содержащей число с нулями на конце, какое значение оно выражает: точное или приближенное. Округлять натуральные числа по смыслу	П.2.4	
9/16			Именованные числа	Карточки	УРЗ Деловая игра; Самостоятельная работа 3	Применять правило округления натуральных чисел. Участвовать в обсуждении возможных ошибок в ходе и результате выполнения заданий на округление чисел	П.2.4	
10/17			Прикидка результатов действий		УИ Самопроверка	Решать комбинаторные задачи с помощью перебора всех возможных вариантов (комбинаций чисел, слов, предметов и др.). Моделировать ход решения	П.2.4	

						с помощью рисунка, с помощью дерева возможных вариантов.		
11/18			Решение комбинаторных задач	Презентация	УП Творческая домашняя работа	Решать комбинаторные задачи с помощью перебора всех возможных вариантов (комбинаций чисел, слов, предметов и др.). Моделировать ход решения с помощью рисунка, с помощью дерева возможных вариантов.	П.2.5	
12/19			Контрольная работа за курс 4 класса Контрольная работа № 1 «Натуральные числа»		УКР	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу	Стр. 48, «Чему вы научились»	
13/20			Решение комбинаторных задач		КУ Взаимопроверка, самопроверка	Решать комбинаторные задачи с помощью перебора всех возможных вариантов.		

Тема 3. Действия с натуральными числами – 27 часов

Количество контрольных работ – 2

Формируемые и развиваемые УУД

Познавательные: Закрепить и развить навыки выполнения действий с натуральными числами. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, находить значения числовых выражений, устанавливая порядок выполнения действий

Коммуникативные: строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Личностные: анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие извлекать необходимую информацию.

Регулятивные: выполнять прикидку и оценку результата вычислений, применять приемы проверки правильности вычислений. исследовать простейшие числовые закономерности, используя числовые эксперименты.

Планируемые результаты:

Предметные: владение навыками вычислений с натуральными числами; умение решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения; употреблять буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений.

Метапредметные: умение планировать свою деятельность при решении задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанию выбирать способрешения; применение приемов самоконтроля при решении задач;

Личностные: формировать умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.

№ урока	Дата урока		Тема урока	Оборудование дидактически й материал.	Тип урока Виды контроля	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Домашнее задание	Примечание
	по плану	по факту						
1/21			Сложение и вычитание	Карточки	УП Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка, самопроверка	Называть компоненты действий сложения и вычитания. Записывать с помощью букв свойства нуля при сложении и вычитании. Выполнять сложение и вычитание натуральных чисел.	П.3.1	
2/22			Законы арифметических действий	Презентация	УИ Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка	Формулировать свойства арифметических действий, записывать их с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения. Давать положительную адекватную самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности, проявлять познавательный интерес к	П.3.1	

						предмету		
3/23			Решение уравнений		КУ Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка	Находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия. Обсуждение понятий «уравнение, корень уравнения, решить уравнение»; решение задач; решение уравнений	П.3.1	
4/24			Решение задач на сложение и вычитание	Карточки	УРЗ Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка, самостоятельная работа 4	Решать задачи. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов.	П.3.1	
5/25			Решение задач на сложение и вычитание	Презентация	УРЗ Тестирование, математический диктант.	Решать задачи. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов.	П.3.1	
6/26			Умножение и деление		УП Работа по карточкам «Устный	Называть компоненты действий умножения и деления. Записывать с	П.3.2	

					счет», взаимопроверка	помощью букв свойства нуля и единицы при умножении и делении. Выполнять умножение и деление натуральных чисел.		
7/27			Законы арифметических действий	Презентация	КУ Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка самопроверка, словарная работа	Записывать законы сложения и вычитания натуральных чисел с помощью букв, преобразовывать и использовать их для рационализации письменных и устных выражений, составлять буквенные выражения по условию задач.	П.3.2	
8/28			Решение уравнений	Презентация	УП Деловая игра; Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка самопроверка	Верно использовать в речи термины: уравнение, корень уравнения. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.	П.3.2	
9/29			Именованные числа		УИ Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка, графический диктант	Решать текстовые задачи на сложение и вычитание, анализировать и осмысливать условие задачи.	П.3.2	
10/30			Решение задач на	Презентация	УРЗ	Анализировать и	П.3.2	

			умножение и деление		Самостоятельная работа 5	осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов		
11/31			Решение задач на умножение и деление		УРЗ Графический диктант, взаимопроверка	Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов	П.3.2	
12/32			Решение задач	Презентация, таблица	УРЗ Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка	Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. Использовать знания о зависимостях между величинами(скорость, время, расстояние) при решении текстовых задач.	П.3.2	
13/33			Контрольная работа №2 «Действия с натуральными числами»		УКР	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать	Стр.78 «чему вы научились» №1-7	

						правильность и полноту выполнения изученных способов действий..		
14/34			Урок коррекции знаний по теме «Действия с натуральными числами»		КУ Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка,	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу		
15/35			Порядок действий в вычислениях	Презентация	УИ Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка, тестирование	Вычислять значения числовых выражений, содержащих действия разных степеней, со скобками и без скобок. Оперировать математическими символами, действуя в соответствии с правилами записи математических выражений.	П.3.3	
16/36			Порядок действий в вычислениях	Карточки	УРЗ Самостоятельная работа 6	Вычислять значения числовых выражений, содержащих действия разных степеней, со скобками и без скобок. Оперировать математическими символами, действуя в соответствии с правилами записи математических выражений.	П.3.3	
17/37			Степень числа	Таблица квадратов натуральных	УИ Работа по карточкам «Устный	Оперировать символической записью степени числа, заменяя произведение	П.3.4	

				чисел	счет», взаимопроверка	степенью и степень произведением. Вычислять значения степеней, значения числовых выражений, содержащих квадраты и кубы натуральных чисел.		
18/38			Вычисление выражений со степенями	Презентация	УП Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка	Анализировать на основе числовых экспериментов закономерности в последовательностях цифр, которыми оканчиваются степени небольших чисел.	П.3.4	
19/39			Вычисление выражений со степенями		КУ Самостоятельная работа №7	Применять приемы прикидки и оценки квадратов и кубов натуральных чисел, осуществлять самоконтроль при выполнении вычислений.	П.3.4	
20/40			Упрощение более сложных выражений		УП Работа по карточкам «Устный счет», самопроверка, тестовые задания	Формулировать распределительное свойство умножения относительно сложения и относительно вычитания. Находить значения выражений.	П.3.4	
21/41			Решение задач на движение	Презентация	УРЗ Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка	Решать текстовые задачи арифметическим способом, используя зависимость между скоростью, временем, расстоянием: анализировать и осмысливать текст задачи; моделировать условие с помощью схем и рисунков; переформулировать условие;	П. 3.5	

						строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.		
22/42			Задачи на сближение и удаление		УРЗ Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка	Решать текстовые задачи арифметическим способом, используя зависимость между скоростью, временем, расстоянием: анализировать и осмысливать текст задачи; моделировать условие с помощью схем и рисунков; переформулировать условие; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	П. 3.5	
23/43			Задачи на сближение и удаление		УРЗ	Решать текстовые задачи арифметическим способом, используя зависимость между скоростью, временем, расстоянием: анализировать и осмысливать текст задачи; моделировать условие с помощью схем и рисунков; переформулировать условие; строить логическую цепочку рассуждений;	П. 3.5	

						критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.		
24/44			Задачи на движение по реке	Презентация	УРЗ Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка	Решать текстовые задачи арифметическим способом, используя зависимость между скоростью, временем, расстоянием: анализировать и осмысливать текст задачи; моделировать условие с помощью схем и рисунков; переформулировать условие; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	П. 3.5	
25/45			Контрольная работа № 3 «Действия с натуральными числами»		УКР	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Исследовать закономерности, связанные с определением последней цифры степени, применять	Стр.78 № 8-14	

						полученные закономерности в ходе решения задач.		
26/46			Решение задач на движение		УРЗ Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка	Решать текстовые задачи арифметическим способом, выявлять причину ошибки и исправлять ее, оценивать свою работу.		

Тема 4. Использование свойств действий при вычислениях – 13 часов

Количество контрольных работ – 1

Формируемые и развиваемые УУД

Познавательные: расширить представление учащихся о свойствах арифметических действий, сформировать первоначальные навыки преобразования числовых выражений;

Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; использовать знаково-символические записи свойств арифметических действий;

Личностные: анализировать и рассуждать в ходе исследования числовых ; осуществлять самоконтроль;

Регулятивные: осознанно применять свойства сложения и вычитания при решении текстовых задач и нахождении значений выражений.

Планируемые результаты:

Предметные: использование букв для записи свойств действий над числами; умение решать текстовые задачи;

Метапредметные: формировать умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач, умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы;

Личностные: формирование креативного мышления, умения понимать смысл поставленной задачи, оценивать результат своей деятельности;

№ урока	Дата урока		Тема урока	Оборудование дидактический материал.	Тип урока Виды контроля	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Домашнее задание	Примечание
	по плану	по факту						
1/47			Свойства сложения и умножения	Плакат	УП Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка	Записывать с помощью букв переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения. Формулировать правила преобразования числовых	П.4.1	

						выражений на основе свойств сложения и умножения		
2/48			Применение свойств		УП Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка	Формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	П.4.1	
3/49			Распределительное свойство	Презентация	КУ Деловая игра; Тестирование	Записывать распределительное свойство умножения относительно сложения с помощью букв	П.4.2	
4/50			Вынесение общего множителя за скобки	Карточки	УИ Самостоятельная работа 8	Формулировать и применять правило вынесения общего множителя за скобки и выполнять обратное преобразование. Участвовать в обсуждении возможных ошибок в цепочке преобразования числового выражения	П.4.2	
5/51			Решение задач общего содержания		УРЗ Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка, математический диктант	Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию. Моделировать условие задачи, используя реальные предметы и рисунки	П.4.2	

6/52			Задачи на части	Презентация	УРЗ Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка	Решать задачи на части и на уравнивание по предложенному плану. Планировать ход решения задачи арифметическим способом. Оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	П.4.3	
7/53			Задачи на части	Карточки	УРЗ Самостоятельная работа 9	Решать задачи на части и на уравнивание по предложенному плану. Планировать ход решения задачи арифметическим способом. Оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	П.4.3	
8/54			Задачи на части		УРЗ Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка	Решать задачи на части и на уравнивание по предложенному плану. Планировать ход решения задачи арифметическим способом. Оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	П.4.3	

						условию.		
9/55			Задачи на части		УРЗ Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка, графический диктант	Решать задачи на части и на уравнивание по предложенному плану. Планировать ход решения задачи арифметическим способом. Оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	П.4.3	
10/56			Задачи на уравнивание	Презентация	УРЗ Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка, тестирование	Применять новые способы рассуждения к решению задач, отражающих жизненные ситуации.	П.4.4	
11/57			Задачи на уравнивание		УРЗ Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка	Применять новые способы рассуждения к решению задач, отражающих жизненные ситуации.	П.4.4	
12/58			Контрольная работа № 4 Использование свойств действий при вычислениях		УКР	Применять разнообразные приемы рационализации вычислений, записывая соответствующую цепочку равенств. Решать задачи на части, на уравнивание	Стр. 96 «Чему вы научились»	
13/59			Урок коррекции знаний		КУ Работа по карточкам «Устный счет»,	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу		

взаимопроверка

Тема 5. Углы и многоугольники – 7 часов

Количество практических работ – 1

Формируемые и развиваемые УУД:

Познавательные: познакомить учащихся с новой геометрической фигурой – углом; ввести понятие биссектрисы угла; научить распознавать острые, тупые и прямые углы, строить и измерять на глаз, развить представление о многоугольнике;

Коммуникативные: слушать и понимать речь других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Личностные: создать условия для получения и осознания новой учебной информации по данной теме, способствовать осмыслению связей нового материала и жизненных ситуаций;

Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, определять цель выполнения заданий на уроке; прогнозирование уровня усвоения;

Планируемые результаты:

Предметные: приобретение навыков изображения угла, многоугольников; измерять углы с помощью транспортира; использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;

Метапредметные: формировать умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы, делать выводы;

Личностные: применяют правила делового сотрудничества; оценивание учебной деятельности; выражают положительное отношение к процессу познания

№ урока	Дата урока		Тема урока	Оборудование дидактический материал.	Тип урока Виды контроля	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Домашнее задание	Примечание
	по плану	по факту						
1/60			Как обозначают и сравнивают углы	Модели углов	УИ Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка	Распознавать на чертежах, рисунках и моделях углы. Распознавать прямой, развернутый, острый, тупой угол. Изображать углы от руки и с использованием чертежных инструментов на нелинованной и клетчатой бумаге, моделировать из бумаги и других материалов.	П.5.1	

						Распознавать, моделировать биссектрису угла.		
2/61			Измерение углов	Измерительные инструменты, транспортир	УП <i>Практическая работа № 2</i> Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка, математический диктант	Распознавать на чертежах, рисунках, и моделях прямые, острые, тупые и развернутые углы. Измерять с помощью транспортира и сравнивать величины углов. Строить углы заданной величины с помощью транспортира.	П.5.2	
3/62			Построение углов	Транспортир	УП Тестирование	Распознавать на чертежах, рисунках, и моделях прямые, острые, тупые и развернутые углы. Измерять с помощью транспортира и сравнивать величины углов. Строить углы заданной величины с помощью транспортира. Решать задачи нахождение градусной меры углов.	П.5.2	
4/63			Свойство биссектрисы угла	Измерительные инструменты	УИ Графический диктант	Распознавать на чертежах, рисунках, и моделях прямые, острые, тупые и развернутые углы. Измерять с помощью транспортира и сравнивать величины углов. Строить углы заданной величины с помощью транспортира. Решать задачи нахождение градусной меры углов.	П.5.2	
5/64			Решение задач на измерение углов	Измерительные инструменты	УРЗ Работа по карточкам «Устный счет»,	Определяют виды углов, действуют по заданному плану, самостоятельно	П.5.2	

					взаимопроверка	выбирают способ решения задач;		
6/65			Ломаные и многоугольники		УП Самостоятельная работа 10	Распознавать многоугольники на чертежах, рисунках, находить их аналоги в окружающем мире. Моделировать многоугольники, используя бумагу, проволоку и др., изображать на нелинованной и клетчатой бумаге.	П.5.3	
7/66			Ломаные и многоугольники		УП Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка, графический диктант	Распознавать многоугольники на чертежах, рисунках, находить их аналоги в окружающем мире. Моделировать многоугольники, используя бумагу, проволоку и др., изображать на нелинованной и клетчатой бумаге.	Стр. 109 «Чему вы научились»	

Тема 6. Делимость чисел – 13 часов

Количество контрольных работ – 1 +1

Формируемые и развиваемые УУД:

Познавательные: умение осознано строить речевое высказывание в устной и письменной форме; анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); построение логической цепи рассуждений;

Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; взаимодействовать в паре.

Личностные: принятие образца «хорошего ученика»; формирование интереса (мотивации) к учению.

Регулятивные: определять цель выполнения заданий на уроке; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.

Планируемые результаты:

Предметные: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка действий партнера; слушать и понимать речь других;

Личностные: формирование интереса (мотивации) к учению; Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

Планируемые результаты:

Предметные: различать простые и составные числа; формулировать определения делителя и кратного, находить НОК и НОД чисел;

Метапредметные: овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

Личностные: развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;

№ урока	Дата урока		Тема урока	Оборудование дидактический материал.	Тип урока Виды контроля	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Домашнее задание	Примечание
	по плану	по факту						
1/67			Делители числа и кратные	Таблица простых чисел	КУ Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка	Формулировать определения понятий «делитель» и «кратное» числа, употреблять их в речи. Решать текстовые задачи, связанные с делимостью чисел.	П.6.1	
2/68			Нахождение делителей числа	Таблица простых чисел	УИ Самостоятельная работа 11	Формулировать определения понятий «делитель» и «кратное» числа, употреблять их в речи. Находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	П.6.1	

						двух чисел, использовать соответствующие обозначения. Решать текстовые задачи, связанные с делимостью чисел		
3/69			Нахождение общих делителей чисел	Презентация	УП Словарный диктант (математические термины), взаимопроверка	Формулировать определения понятий «делитель» и «кратное» числа, употреблять их в речи. Находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух чисел, использовать соответствующие обозначения. Решать текстовые задачи, связанные с делимостью чисел	П.6.1	
4/70			Промежуточная контрольная работа		УКР			
5/71			Простые и составные числа	Презентация	КУ Математический диктант	Формулировать определения понятий «делитель» и «кратное» числа, употреблять их в речи. Определять простые и составные числа. Решать текстовые задачи, связанные с делимостью чисел	П.6.2	
6/72			Делимость суммы и произведения		УИ Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка	Формулировать свойства делимости суммы и произведения, доказывать утверждения, обращаясь к соответствующим	П.6.3	

						формулировкам. Конструировать математические утверждения с помощью связки «если..., то...». Использовать термин «контрпример», опровергать утверждение общего характера с помощью контрпримера		
7/73			Признаки делимости	презентация	УП Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка, тестирование	Формулировать признаки делимости на 2, на 5, на 10, на 3, на 9. Приводить примеры чисел, делящихся и не делящихся на какое-либо из указанных чисел, давать развернутые пояснения. Конструировать математические утверждения с помощью связки «если..., то...», объединять два утверждения в одно, используя словосочетание «в том и только том случае».	П.6.4	
8/74			Применение признаков делимости	карточки	УП Деловая игра; Самостоятельная работа 12	Применять признаки делимости. Использовать признаки делимости в рассуждениях. Объяснять. Верно или неверно утверждение.	П.6.4	
9/75			Деление с остатком		УП Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка	Выполнять деление с остатком при решении текстовых задач и интерпретировать ответ в	П.6.5	

						соответствии с поставленным вопросом. Классифицировать натуральные числа (четные и нечетные, по остаткам от деления на 3, на 5 и т.п.).		
10/76			Именованные числа	Карточки	КУ; Самостоятельная работа 13	Выполнять деление с остатком при решении текстовых задач и интерпретировать ответ в соответствии с поставленным вопросом. Классифицировать натуральные числа (четные и нечетные, по остаткам от деления на 3, на 5 и т.п.).	П.6.5	
11/77			Решение задач по теме «Делимость чисел»	Презентация	УРЗ Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка	Решать текстовые задачи, связанные с делимостью чисел. Классифицировать натуральные числа (четные и нечетные, по остаткам от деления на 3, на 5 и т.п.). Применять признаки делимости.Находить НОК и НОД,	П. 6.1 – 6.5	
12/78			Еще раз о простых числах	Таблица простых чисел	УП Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка, тестовые задания	Использовать таблицу простых чисел. Проводить несложные исследования, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера).	П. 6.1 – 6.5	
13/79			Контрольная работа № 5		УКР	Применять понятия, связанные с делимостью	Стр. 134 «Чему вы	

			«Делимость чисел»			натуральных чисел. Использовать свойства и признаки делимости. Оказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел. Решать задачи на деление.	научились»	
--	--	--	-------------------	--	--	---	------------	--

Тема 7. Треугольники и четырехугольники – 10 часов

Количество практических работ – 1

Формируемые и развиваемые УУД:

Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать геометрические фигуры; создавать математические модели; строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; взаимодействовать в паре.

Личностные: формирование интереса (мотивации) к учению; Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;

Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

Планируемые результаты:

Предметные: умение решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения; усвоение на наглядном уровне знаний о свойствах плоских и пространственных фигур; приобретение навыков их изображения; умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;

Метапредметные: умение работать с учебным математическим текстом (находить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты); умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;

Личностные: знакомство с фактами, иллюстрирующими важные этапы развития математики (происхождение геометрии из практических потребностей людей); умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи. Осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот.

№ урока	Дата урока		Тема урока	Оборудование дидактический материал.	Тип урока Виды контроля	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Домашнее задание	Примечание
	по плану	по факту						

1/80			Треугольники и их виды	Модели треугольников	УП Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка	Распознавать треугольники на чертежах и рисунках, приводить примеры аналогов этих фигур в окружающем мире. Изображать треугольники от руки и с использованием чертежных инструментов, на нелинованной и клетчатой бумаге; моделировать, используя бумагу, проволоку и др. исследовать свойства треугольников путем эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования, в том числе, с использованием компьютерных программ. Измерять длины сторон, величины углов треугольников. Классифицировать треугольники по углам, по сторонам. Распознавать равнобедренные и равносторонние треугольники.	П.7.1	
2/81			Построение треугольников	Чертежные инструменты	УП Графический диктант	Распознавать треугольники на чертежах и рисунках, приводить примеры аналогов этих фигур в окружающем мире. Изображать треугольники от руки и с использованием чертежных инструментов, на	П. 7.1	

						<p>нелинованной и клетчатой бумаге; моделировать, используя бумагу, проволоку и др. исследовать свойства треугольников путем эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования, в том числе, с использованием компьютерных программ. Измерять длины сторон, величины углов треугольников. Классифицировать треугольники по углам, по сторонам. Распознавать равнобедренные и равносторонние треугольники.</p>		
3/82			Прямоугольник и	Модели	УИ Тестирование	<p>Распознавать прямоугольники на чертежах и рисунках, приводить примеры аналогов прямоугольников в окружающем мире. Формулировать определения прямоугольника, квадрата. Изображать прямоугольники от руки на нелинованной и клетчатой бумаге, строить, используя чертежные инструменты, по заданным длинам сторон; моделировать, используя бумагу, проволоку</p>	П.7.2	

						и др. находить периметр прямоугольников, в том числе, выполняя необходимые измерения.		
4/83			Нахождение периметра прямоугольника		УП Деловая игра; Самостоятельная работа 14	Формулировать определения прямоугольника, квадрата. Изображать прямоугольники от руки на нелинованной и клетчатой бумаге, строить, используя чертежные инструменты, по заданным длинам сторон; моделировать, используя бумагу, проволоку и др. находить периметр прямоугольников, в том числе, выполняя необходимые измерения. Находить периметр треугольника.	П.7.2	
5/84			Равенство фигур	Модели	УИ Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка	Распознавать равные фигуры, проверять равенство фигур наложением. Изображать равные фигуры. Разбивать фигуры на равные части, складывать фигуры из равных частей. Обосновывать, объяснять на примерах, опровергать с помощью контрпримеров утверждения о равенстве фигур.	П.7.3	
6/85			Площадь	Презентация	КУ	Вычислять площади	П.7.4	

			прямоугольника		Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка	квадратов, прямоугольников по соответствующим правилам и формулам. Моделировать фигуры заданной площади, фигуры, равные по площади. Моделировать единицы измерения площади. Выразить одни единицы измерения площади через другие. Выбирать единицы измерения площади в зависимости от ситуации. Выполнять практико-ориентированные задания на нахождение площадей. Вычислять площади фигур, составленных из прямоугольников		
7/86			Вычисление площадей различных фигур	Презентация	КУ Самостоятельная работа 15	Находить приближенное значение площади фигур, разбивая их на единичные квадраты. Сравнить фигуры по площади и периметру. Решать задачи на нахождение периметров и площадей квадратов и прямоугольников. Выделять в условии задачи данные, необходимые для ее решения, строить логическую	П.7.4	

						цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи		
8/87			Единицы площади	Таблица мер	УИ Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка, графический диктант	Находить приближенное значение площади фигур, разбивая их на единичные квадраты. Сравнить фигуры по площади и периметру. Решать задачи на нахождение периметров и площадей квадратов и прямоугольников. Выделять в условии задачи данные, необходимые для ее решения, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи	П.7.4	
9/88			Именованные числа		КУ Творческая дом. Работа, работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка	Находить приближенное значение площади фигур, разбивая их на единичные квадраты. Сравнить фигуры по площади и периметру. Решать задачи на нахождение периметров и площадей квадратов и прямоугольников. Выделять в условии задачи данные, необходимые для ее решения, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи	П.7.4	
10/89			Практическая работа по теме		УП <i>Практическая</i>	Находить приближенное значение площади фигур,	Стр. 156 «Чему вы	

			«Треугольники и четырехугольники»		<i>работа № 3</i>	разбивая их на единичные квадраты. Сравнить фигуры по площади и периметру. Решать задачи на нахождение периметров и площадей квадратов и прямоугольников. Выделять в условии задачи данные, необходимые для ее решения, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи	научились»	
--	--	--	-----------------------------------	--	-------------------	---	------------	--

Тема 8. Дроби – 20 часов

Количество контрольных работ – 1

Формируемые и развиваемые УУД:

Познавательные: умение осознано строить речевое высказывание в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других;

Личностные: принятие образца «хорошего ученика»; формирование интереса (мотивации) к учению

Регулятивные: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий;

Планируемые результаты:

Предметные: использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений; овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта;

Метапредметные: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные: развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;

№ урока	Дата урока		Тема урока	Оборудование дидактический материал.	Тип урока Виды контроля	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Домашнее задание	Примечание
	по плану	по факту						
1/90			Доли	Рисунки, презентация	УИ Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка	Моделировать в графической, предметной форме доли и дроби (в том числе с помощью компьютера). Оперировать математическими символами: записывать доли, читать дроби	П.8.1	
2/91			Именованные числа		КУ Тестирование	Моделировать в графической, предметной форме доли и дроби (в том числе с помощью компьютера). Оперировать математическими символами: записывать доли, читать дроби	П.8.1	
3/92			Что такое дробь	Цветная бумага, цветные карандаши	УИ Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка, графический диктант	Называть числитель и знаменатель обыкновенной дроби, объяснять их содержательный смысл	П.8.2	
4/93			Правильные и неправильные дроби		КУ Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка, практическая работа	Называть числитель и знаменатель обыкновенной дроби, объяснять их содержательный смысл, различать правильные и неправильные дроби;	П.8.2	
5/94			Изображение	Презентация	УП	Отмечать дроби точками	П.8.2	

			дроби на координатной прямой		Самостоятельная работа 16	координатной прямой, находить координаты точек, отмеченных на координатной прямой		
6/95			Именованные числа		КУ Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка	Отмечать дроби точками координатной прямой, находить координаты точек, отмеченных на координатной прямой	П.8.2	
7/96			Основное свойство дроби	Плакат	УИ; Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка	Формулировать основное свойство дроби и записывать его с помощью букв. Моделировать в графической форме и с помощью координатной прямой отношение равенства дробей.	П.8.3	
8/97			Приведение дроби к новому знаменателю	Презентация	КУ Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка	Применять основное свойство дроби к преобразованию дробей. Находить ошибки при сокращении дробей или приведении их к новому знаменателю и объяснить их.	П.8.4	
9/98			Сокращение дробей	Карточки, презентация	КУ Самостоятельная работа 17	Применять основное свойство дроби к преобразованию дробей. Находить ошибки при сокращении дробей или приведении их к новому знаменателю и объяснить их.	П.8.4	
10/99			Сокращение более сложных выражений		КУ Работа по карточкам «Устный счет»,	Анализировать числовые последовательности, членами которых являются	П.8.4	

					взаимопроверка	дроби, находить правила их конструирования		
11/100			Сравнение дробей	Презентация	УП Математический диктант	Моделировать с помощью координатной прямой отношения «больше» и «меньше» для обыкновенных дробей. Сравнить дроби с равными знаменателями	П. 8.5	
12/101			Сравнение с помощью приведения дробей к новому знаменателю		УП Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка	Применять различные приемы сравнения дробей с разными знаменателями, выбирая наиболее подходящий прием в зависимости от конкретной ситуации.	П. 8.5	
13/102			Сравнение по правилу	Карточки	УП Самостоятельная работа 18	Применять различные приемы сравнения дробей с разными знаменателями, выбирая наиболее подходящий прием в зависимости от конкретной ситуации.	П. 8.5	
14/103			Сравнение дробей, имеющих одинаковый числитель	Плакат	КУ Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка	Применять различные приемы сравнения дробей с одинаковыми числителями, выбирая наиболее подходящий прием в зависимости от конкретной ситуации.	П. 8.5	
15/104			Сравнение с помощью координатной	Презентация	УИ Графический диктант	Применять различные приемы сравнения дробей с разными знаменателями,	П. 8.5	

			прямой			выбирая наиболее подходящий прием в зависимости от конкретной ситуации.		
16/105			Натуральные числа и дроби		УИ Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка	Моделировать в графической и предметной форме существование частного для любых двух натуральных чисел. Оперировать символьными формами: записывать результат деления натуральных чисел в виде дроби, представлять натуральные числа обыкновенными дробями	П.8.6	
17/106			Запись целого числа с любым знаменателем	Презентация	УП Деловая игра; Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка	Решать текстовые задачи, связанные с делением натуральных чисел, в том числе, задачи из реальной практики	П.8.6	
18/107			Запись целого числа с любым знаменателем	Презентация	КУ Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка	Решать текстовые задачи, связанные с делением натуральных чисел, в том числе, задачи из реальной практики	П.8.6	
19/108			Контрольная работа № 6 Обыкновенные дроби		УКР	Преобразовывать дроби, сравнивать и упорядочивать их. Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты	Стр. 190 «Чему вы научились»	
20/109			Урок коррекции		КУ	Моделировать в графической		

			знаний		Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка	и предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби (в том числе с помощью компьютера). Записывать и читать обыкновенные дроби. Соотносить дроби и точки на координатной прямой.		
--	--	--	--------	--	---	---	--	--

Тема 9. Действия с дробями – 35 часов

Количество контрольных работ – 2

Формируемые и развиваемые УУД:

Познавательные: уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность; строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

Личностные: формирование интереса (мотивации) к учению.

Регулятивные: организовывать свое рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке; прогнозирование уровня усвоения;

Планируемые результаты:

Предметные: овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта; умения выполнять устно и письменно действия с дробями и дробными выражениями, решать текстовые задачи;

Метапредметные: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные: развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

№	Дата урока	Тема урока	Оборудован	Тип урока	Основные виды учебной	Домашнее	Приме
---	------------	------------	------------	-----------	-----------------------	----------	-------

урока	по плану	по факту		ие дидактический материал.	Виды контроля	деятельности обучающихся	задание	чание
1/110			Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Презентация	КУ Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка	Моделировать сложение и вычитание дробей с помощью реальных объектов, рисунков, схем. Формулировать и записывать с помощью букв правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.	П.9.1	
2/111			Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Презентация	УИ Работа по карточкам «Устный счет», самопроверка, графический диктант	Выполнять сложение дробей с одинаковыми и с разными знаменателями используя навыки преобразования дробей; дополнять дробь до 1.	П.9.1	
3/112			Решение задач на сложение и вычитание дробей	Карточки	УРЗ Самостоятельная работа 19	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные.	П.9.1	
4/113			Смешанные дроби		УП Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка	Применять свойства сложения для рационализации вычислений.	П.9.2	
5/114			Правило сложения смешанных чисел	Карточки	УИ Самостоятельная работа 20	Объяснять прием выделения целой части из неправильной дроби, представления смешанной дроби в виде неправильной и выполнять соответствующие записи.	П.9.3	

6/115			Сложение смешанных чисел	Презентация	УП Математический диктант	Объяснять прием выделения целой части из неправильной дроби, представления смешанной дроби в виде неправильной и выполнять соответствующие записи.	П.9.3	
7/116			Решение задач на сложение дробей		УРЗ Деловая игра; Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные	П.9.3	
8/117			Вычитание смешанных чисел	Презентация	КУ Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка	Выполнять вычитание дробей с одинаковыми знаменателями используя навыки преобразования дробей; дополнять дробь до 1	П.9.3	
9/118			Вычитание смешанных чисел с разными знаменателями	Презентация	УП Работа по карточкам «Устный счет», самопроверка	Выполнять вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями используя навыки преобразования дробей; дополнять дробь до 1	П.9.3	
10/119			Нахождение неизвестного числа	Карточки	УИ Самостоятельная работа 21	Использовать приемы проверки результата вычисления. Исследовать числовые закономерности.	П.9.3	
11/120			Вычитание дробей	Презентация	УП Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка	Выполнять вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями используя навыки преобразования дробей; дополнять дробь до 1	П.9.3	
12/121			Решение задач на вычитание дробей		УРЗ Работа по карточкам «Устный счет»,	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные	П.9.3	

					самопроверка			
13/122			Контрольная работа № 7 Сложение и вычитание обыкновенных дробей		УКР	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные. Выполнять сложение и вычитание дробей		
14/123			Урок коррекции знаний		УП Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка		Стр.229 «Чему вы научились» №1-6	
15/124			Правила умножения дробей	Презентация	КУ Математический диктант	Формулировать и записывать с помощью букв правило умножения дробей. Выполнять умножение дробей, умножение дроби на натуральное число и на смешанную дробь.	П.9.4	
16/125			Умножение дробей	Презентация	КУ Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка, графический диктант	Формулировать и записывать с помощью букв правило умножения дробей. Выполнять умножение дробей, умножение дроби на натуральное число и на смешанную дробь.	П.9.4	
17/126			Умножение дроби на число		УП Самостоятельная работа 22	Вычислять значения числовых выражений, содержащих дроби; применять свойства умножения для рационализации вычислений. Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты (в том	П.9.4	

						числе с помощью компьютера)		
18/127			Вычисления со степенями	Презентация	УИ Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка	Вычислять значения числовых выражений, содержащих степени; применять свойства умножения для рационализации вычислений. Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера).	П.9.4	
19/128			Нахождение значения выражений		УП Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка	Вычислять значения числовых выражений, содержащих степени; применять свойства умножения для рационализации вычислений. Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера).	П.9.4	
20/129			Правило деления дробей	Карточки, презентация	УИ Тестирование	Формулировать и записывать с помощью букв свойство взаимно обратных дробей, правило деления дробей. Выполнять деление дробей, деление дроби на натуральное число и наоборот, деление дроби на смешанную дробь и наоборот.	П.9.5	
21/130			Деление дробей		УП; Графический	Формулировать и записывать с помощью букв свойство	П.9.5	

					диктант	взаимно обратных дробей, правило деления дробей. Выполнять деление дробей, деление дроби на натуральное число и наоборот, деление дроби на смешанную дробь и наоборот.		
22/131			Нахождение неизвестного числа	Карточки	УП Самостоятельная работа 23	Использовать приемы проверки результата вычисления. Выполнять разные действия с дробями при вычислении значения выражения, содержащего несколько действий	П.9.5	
23/132			Решение задач на умножение и деление дробей	Презентация	УРЗ Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, интерпретировать ответ задачи в соответствии с поставленным вопросом	П.9.5	4 четверть
24/133			Вычисления на все действия	Карточки	УП Деловая игра; Тестирование	Использовать приемы проверки результата вычисления. Выполнять разные действия с дробями при вычислении значения выражения, содержащего несколько действий	П. 9.1-9.5	
25/134			Вычисления на все действия		УП; Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка	Использовать приемы проверки результата вычисления. Выполнять разные действия с дробями при вычислении значения выражения, содержащего несколько действий	П. 9.1-9.5	

26/135			Нахождение дроби от числа	Презентация	КУ Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка	Моделировать условие текстовой задачи с помощью рисунка; строить логическую цепочку рассуждений. Устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием. Решать задачи на нахождение части целого и целого по его части, опираясь на смысл понятий дроби, либо используя общий прием (умножение или деление на соответствующую дробь).	П.9.6	
27/136			Нахождение дроби от числа	Карточки	КУ Самостоятельная работа 24	Моделировать условие текстовой задачи с помощью рисунка; строить логическую цепочку рассуждений. Устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием. Решать задачи на нахождение части целого и целого по его части, опираясь на смысл понятий дроби, либо используя общий прием (умножение или деление на соответствующую дробь).	П.9.6	
28/137			Нахождение числа по его дроби	Презентация	КУ Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка,	Моделировать условие текстовой задачи с помощью рисунка; строить логическую цепочку рассуждений. Устанавливать соответствие	П.9.6	

						<p>между математическим выражением и его текстовым описанием. Решать задачи на нахождение части целого и целого по его части, опираясь на смысл понятий дроби, либо используя общий прием (умножение или деление на соответствующую дробь).</p>		
29/138			Нахождение числа по его дроби	Карточки	КУ Самостоятельная работа 25	<p>Моделировать условие текстовой задачи с помощью рисунка; строить логическую цепочку рассуждений. Устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием. Решать задачи на нахождение части целого и целого по его части, опираясь на смысл понятий дроби, либо используя общий прием (умножение или деление на соответствующую дробь).</p>	П.9.6	
30/139			Решение задач на действия с дробями		УРЗ «Устный счет», взаимопроверка	<p>Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, интерпретировать ответ задачи в соответствии с поставленным вопросом</p>	П.9.6	
31/140			Задачи на совместную работу	Презентация	УРЗ Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка	<p>Решать задачи на совместную работу. Использовать прием решения задач на совместную работу для решения задач на движение.</p>	П.9.7	

32/141			Задачи на совместную работу	Презентация	УРЗ Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка, графический диктант	Решать задачи на совместную работу. Использовать прием решения задач на совместную работу для решения задач на движение.	П.9.7	
33/142			Задачи на совместную работу		УРЗ Работа по карточкам «Устный счет», самопроверка	Решать задачи на совместную работу. Использовать прием решения задач на совместную работу для решения задач на движение.	П.9.7	
34/143			Контрольная работа № 8 «Умножение и деление обыкновенных дробей»		УКР	Вычислить значение числовых выражений, содержащих дроби. Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные. Использовать приемы решения задач на нахождение части целого и целого по его части.		
35/144			Урок коррекции знаний		КУ; Работа по карточкам «Устный счет», самопроверка		Стр. 229 № 7-8	

Тема 10. Многогранники – 10 часов

Количество практических работ - 1

Формируемые и развиваемые УУД:

Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать геометрические фигуры; создавать математические модели; строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; взаимодействовать в паре.

Личностные: формирование интереса (мотивации) к учению; Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;

Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

Планируемые результаты:

Предметные: умение решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения; усвоение на наглядном уровне знаний о свойствах плоских и пространственных фигур; приобретение навыков их изображения; умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;

Метапредметные: умение работать с учебным математическим текстом (находить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты); умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;

Личностные: знакомство с фактами, иллюстрирующими важные этапы развития математики (происхождение геометрии из практических потребностей людей); умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи. Осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот.

№ урока	Дата урока		Тема урока	Оборудование дидактический материал.	Тип урока Виды контроля	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Домашнее задание	Примечание
	по плану	по факту						
1/145			Геометрические тела и их изображение	Презентация, модели многогранников	УП Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире многогранники. Читать проекционные изображения пространственных тел: распознавать видимые и невидимые ребра, грани, вершины. Копировать многогранники, изображенные на клетчатой бумаге, осуществлять самоконтроль, проверяя соответствие полученного изображения заданному	П.10.1	
2/146			Параллелепипед	Модели	УП	Распознавать на чертежах,	П.10.2	

				многогранников	Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка	рисунках, в окружающем мире параллелепипед и пирамиду. Называть пирамиды. Копировать параллелепипеды и пирамиды, изображенные на клетчатой бумаге, осуществлять самоконтроль, проверяя соответствие полученного изображения заданному.		
3/147			Нахождение площадей граней параллелепипеда	Модели многогранников	КУ Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире параллелепипед и пирамиду. Называть пирамиды. Копировать параллелепипеды и пирамиды, изображенные на клетчатой бумаге, осуществлять самоконтроль, проверяя соответствие полученного изображения заданному.	П.10.2	
4/148			Объем параллелепипеда	Презентация, модели многогранников	УИ Математический диктант	Моделировать параллелепипеды из единичных кубов, подсчитывать число кубов. Вычислять объемы параллелепипедов, кубов по соответствующим правилам и формулам. Моделировать единицы измерения объема. Выразить одни единицы измерения объема через другие.	П.10.3	
5/149			Нахождение объемов параллелепипеда	Модели многогранников	УП Самостоятельная работа 26	Выполнять практико-ориентированные задания на нахождение объемов объектов, имеющих форму	П.10.3	

						параллелепипеда. Решать задачи на нахождение объемов параллелепипедов. Вычислять объемы многогранников, составленных из параллелепипедов		
6/150			Нахождение объемов фигур	Модели многогранников	УП Деловая игра; Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка	Выполнять практико-ориентированные задания на нахождение объемов объектов, имеющих форму параллелепипеда. Решать задачи на нахождение объемов параллелепипедов. Вычислять объемы многогранников, составленных из параллелепипедов	П.10.3	
7/151			Контрольная работа за курс 5 класса		УКР	Вычислить значение числовых выражений, содержащих дроби. Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные. Использовать приемы решения задач на нахождение части целого и целого по его части.		
8/152			Пирамида	Модели многогранников	КУ Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка	Исследовать свойства параллелепипеда и пирамиды, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. Описывать их свойства, используя соответствующую	П.10.4	

						терминологию. Формулировать утверждения о свойствах параллелепипеда, пирамиды, опровергать утверждения с помощью контрпримеров		
9/153			Развертки	Презентация	УП	Распознавать развертки куба, параллелепипеда, пирамиды. Изображать развертки куба на клетчатой бумаге. Моделировать параллелепипед, пирамиду из разверток.	Творческое дом. задание	
10/154			Практическая работа по теме «многогранники»		УП <i>Практическая работа № 4</i>	Исследовать развертки куба, особенности расположения отдельных ее частей, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. Использовать компьютерное моделирование и эксперимент для изучения свойств разверток. Описывать их свойства	Стр. 254 «Чему вы научились»	

Тема 11. Таблицы и диаграммы – 8 часов

Количество практических работ – 1

Формируемые и развиваемые УУД:

Познавательные: уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность; строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

Личностные: формирование интереса (мотивации) к учению.

Регулятивные: организовывать свое рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке; прогнозирование уровня усвоения;

Планируемые результаты:

Предметные: овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта; умения выполнять устно и письменно действия с дробями и дробными выражениями, решать текстовые задачи;

Метапредметные: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные: развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

№ урока	Дата урока		Тема урока	Оборудование дидактический материал.	Тип урока Виды контроля	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Домашнее задание	Примечание
	по плану	по факту						
1/155			Чтение и составление таблиц	Таблицы	УИ Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка	Знакомиться с различными видами таблиц. Анализировать готовые таблицы; сравнивать между собой представленные в таблицах данные из реальной практики. Заполнять простые таблицы, следуя инструкции	П.11.1	
2/156			Чтение и составление таблиц	Презентация	УИ Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка.	Знакомиться с различными видами таблиц. Анализировать готовые таблицы; сравнивать между собой представленные в таблицах данные из реальной практики. Заполнять простые таблицы, следуя инструкции	П.11.1	
3/157			Чтение и составление таблиц	Презентация	КУ Деловая игра; Работа по карточкам «Устный счет»,	Знакомиться с различными видами таблиц. Анализировать готовые таблицы; сравнивать между	П.11.1	

					самопроверка	собой представленные в таблицах данные из реальной практики. Заполнять простые таблицы, следуя инструкции		
4/158			Чтение и составление диаграмм	Диаграммы	УИ Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка	Знакомиться с такими видами диаграмм, как столбчатые и круговые диаграммы. Анализировать готовые диаграммы; сравнивать между собой представленные на диаграммах данные, характеризующие некоторое реальное явление или процесс. Строить в несложных случаях простые столбчатые диаграммы, следуя образцу	П. 11.2	
5/159			Чтение и составление диаграмм		УП Графический диктант	Знакомиться с такими видами диаграмм, как столбчатые и круговые диаграммы. Анализировать готовые диаграммы; сравнивать между собой представленные на диаграммах данные, характеризующие некоторое реальное явление или процесс. Строить в несложных случаях простые столбчатые диаграммы, следуя образцу	П. 11.2	
6/160			Опрос	Презентация	УИ	Знакомиться с примерами	П.11.3	

			общественного мнения			опроса общественного мнения и простейшими способами представления данных. Проводить несложные исследования общественного мнения, связанные с жизнью школы, внешкольными занятиями и увлечениями одноклассников: формулировать вопросы, выполнять сбор информации, представлять ее в виде таблицы и столбчатой диаграммы.	Творческая дом. работа	
7/161			Опрос общественного мнения	Презентация	УИ Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка	Знакомиться с примерами опроса общественного мнения и простейшими способами представления данных. Проводить несложные исследования общественного мнения, связанные с жизнью школы, внешкольными занятиями и увлечениями одноклассников: формулировать вопросы, выполнять сбор информации, представлять ее в виде таблицы и столбчатой диаграммы.	П. 11.3	
8/162			Опрос общественного		УП <i>Практическая работа</i>	Знакомиться с примерами опроса общественного	Стр. 274 «Чему вы	

			мнения		№ 5	мнения и простейшими способами представления данных. Проводить несложные исследования общественного мнения, связанные с жизнью школы, внешкольными занятиями и увлечениями одноклассников: формулировать вопросы, выполнять сбор информации, представлять ее в виде таблицы и столбчатой диаграммы.	научились»	
--	--	--	--------	--	-----	---	------------	--

Тема 12. Итоговое повторение – 8 часов

Формируемые и развиваемые УУД:

Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Личностные: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;

Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; планировать пути достижения целей;

Планируемые результаты:

Предметные: находить значения числовых выражений; записывать свойства арифметических действий с помощью букв; решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные зависимости между величинами; анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию;

Метапредметные: формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

Личностные: заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; самостоятельность мышления; ответственность и внимательность при выборе действий; способность к самоорганизации;

№ урока	Дата урока		Тема урока	Оборудование дидактический материал.	Тип урока Виды контроля	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Домашнее задание	Примечание
	по плану	по факту						
1/163			Арифметические действия с натуральными числами	Презентация	КУ Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка	Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; владеют общим приемом решения задач; договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.		
2/164			Признаки делимости на 2 3 5 10	Презентация	КУ Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка	Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; владеют общим приемом решения задач; договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.		
3/165			Действия с обыкновенными дробями	Презентация	КУ Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка	Учитывают правило в планировании и контроле способа решения; ориентируются на разнообразие способов решения задач; учитывают разные мнения и стремятся к		

						координации различных позиций в сотрудничестве.		
4/166			Действия с обыкновенными дробями	Презентация	КУ Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка	Учитывают правило в планировании и контроле способа решения; ориентируются на разнообразие способов решения задач; учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.		
5/167			Решение задач на движение	Презентация	КУ Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка	Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату; проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.		
6/168			Округление чисел		КУ Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка	Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату; проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.		
7/169			Практическая работа «Измерение длин и вычисление		УП <i>Практическая работа № 6</i>	Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера		

			площадей»			сделанных ошибок; владеют общим приемом решения задач; договариваются о совместной деятельности.		
8/170			Решение основных задач на дроби		УРЗ Работа по карточкам «Устный счет», взаимопроверка	Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату; проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.		
9/171			Решение основных задач на дроби		УИ	Закрепление и обобщение всех выше перечисленных предметных результатов.		
10/172			Нахождение площадей и объемов		УИ	Закрепление и обобщение всех выше перечисленных предметных результатов.		
11/173			Все действия с натуральными и дробными числами		УИ	Закрепление и обобщение всех выше перечисленных предметных результатов.		
12/174			Решение задач на части		УИ	Закрепление и обобщение всех выше перечисленных предметных результатов.		
13/175			Игра «Математические гонки»		УИ	Закрепление и обобщение всех выше перечисленных предметных результатов.		

КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

Пояснительная записка

Главный принцип работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – это принцип коррекционной направленности обучения и воспитания. Современная практика коррекционно-развивающего образования включает различные его формы: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, коррекционно-развивающий урок.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся 5-9 классов с нарушением слуха составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного среднего общего образования обучающихся с ЗПР, на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П., М.: «Ось-89», «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 классы)» Хухлаевой О.В. М.: Генезис, 2006, «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис» и «Я – подросток. Программа уроков психологии».

Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушением слуха:

1. Уровень работоспособности снижен, отличается быстрой утомляемостью и истощаемостью, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков. Отмечается неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности.

Уровень психического развития не соответствует возрасту. Инфантильны, в следствие первичного нарушения темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально-волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.

Уровень развития интеллекта не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеют затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера).

Представления бедны и схематичны. Недостаточен объем общих знаний. Ограничен запас видовых понятий. Еще одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности (исследования Н.А. Менчинской). Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны.

Уровень развития речи снижен: речь бедна и примитивна. Дети с ЗПР позже начинают говорить. Как правило, имеют дефекты произношения и/или задержка темпа развития отдельных сторон речи.

Внимание неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределение внимания. Как следствие, наблюдается отвлекаемость во время учебного процесса и быстрая утомляемость.

Восприятие имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема.

Память отличается малым объема, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти. Непосредственное запоминание легкого материала (знакомых слов, легкого текста, однозначных чисел) близко к норме, но при отсроченном воспроизведении, забывается полностью или неточностью и трудностью воспроизведения. Основной прием запоминания – механическое многократное повторение.

Мотивация, самооценка и критичность к результатам деятельности затруднены. Для детей характерно преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного

фона настроения; повышенная внушаемость. Даже в младшем школьном возрасте дети несамостоятельны и некритичны к своему поведению.

Эмоциональная или социальная депривация. Внешнее воздействие тяжелой жизненной ситуации на развитие ребенка, когда не представлены условия для удовлетворения его основных психических потребностей в полной мере и длительное время. Отмечается фрустрация – блокада уже активизированной ранее удовлетворенной потребности. Эмоциональная сфера таких детей страдает, наблюдается проявления грубости, импульсивности, расторможенности влечений.

Особенности обучения в школе.

Преобладающая ведущая игровая деятельность, низкий уровень самоконтроля, не умение планировать и осуществлять целенаправленные усилия, направленные на достижение поставленной цели ведут к частым пропускам уроков, невыполнение школьных заданий, отставании в усвоении учебного материала, принятии ситуации неуспеха, формирование отрицательного отношения к школе и не принятие ответственности за свои поступки и поведение.

Среди личностных контактов детей с нарушением слуха преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок, либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

2. Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса

Программа коррекционно-развивающего курса способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления.

Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данный курс способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей.

Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики.

Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках обществознания.

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи программы:

диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);

формирование позитивной учебной мотивации;

развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивных защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).

реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ЗПР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с нарушением слуха.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена **следующими принципами:**

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- развитие в адекватном темпе;
- вовлечение в интересную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- объяснение материала в интересной форме;
- гибкая система контроля знаний и их оценки.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Рабочая коррекционно-развивающая программа для детей среднего школьного возраста с нарушением слуха составлена на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П., М.: «Ось-89», «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 классы))» Хухлаевой О.В. М.: Генезис, 2006, «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис» и «Я – подросток. Программа уроков психологии».

Программа рассчитана на школьников, обучающихся в среднем звене, и, соответственно, продолжительность обучения занимает 5 лет (5-9 класс).

Объем программы составляет: в 5-9 классах – 35 часов в год (1 урок в неделю), время занятия составляет 20-30 минут. Занятия по программе проводятся в групповой и индивидуальной форме.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с ЗПР можно

оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционной программы

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В результате изучения коррекционного курса «Познай себя» при получении среднего общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться и социальные (жизненные) компетенции в различных средах.

Личностные результаты:

- Положительное отношение к школе.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Способность адекватно оценивать причины своего успеха/неуспеха в учении.
- Готовность к дальнейшему профессиональному выбору, соответствующему интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД.

Обучающийся будет или сможет:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:*Обучающийся будет или сможет:*

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследовать несложные реальные связи и зависимости;
- Определять характеристики изучаемого объекта; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

Коммуникативные УУД:*Обучающийся будет или сможет:*

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определять собственное отношение к явлениям современной жизни и формулировать свою точку зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Метапредметные*Обучающийся будет или сможет:*

1. Самостоятельно определять цели деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
2. Владеть навыками познавательной и учебной деятельности, способностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач.
3. Самостоятельно ориентироваться в различных источниках информации и давать критическую оценку полученной информации.
4. Самостоятельно принимать решения, определяющую стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей.
5. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов.
6. Использовать адекватные языковые средства, ясно и логично излагать свою точку зрения.

Предметные результаты определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ЗПР;
- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

6. Содержание коррекционного курса

Содержание коррекционно-развивающего курса «Познай себя», включает в себя коррекционный, образовательный и воспитательный компоненты

1. **Коррекционный компонент** (Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов, медицинского работника образовательного учреждения, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности).

Программа психолого-педагогического сопровождения реализуется педагогом-психологом и включает в себя следующие разделы:

- **Развитие внимания.**

Объём внимания. Устойчивость и концентрация, распределение внимания. Внимание произвольное и непроизвольное. Методы развития произвольного внимания.

- **Развитие отдельных видов памяти.**

Виды памяти по способу запоминания, по времени запоминания. Приёмы эффективного запоминания. Техники запоминания. Зрительная и слуховая память, смысловая и механическая память. Мнемотехника.

- **Развитие мыслительных процессов.**

Правильное значение слова. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Смысловые сочетания слов. Пространственные представления. Воображение. Суждения и умозаключения. Правила доказательства. Гибкость мышления. Виды отношений между понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Простые и сложные аналогии. Логические задачи. Вербальное и невербальное мышление.

- **Развитие активной речи.**

Активный словарь. Словесные ассоциации. Сравнительные признаки. Обобщение. Аналогии. Смысловые сцепления частей текста. Общий смысл текста. Переносный смысл, выраженный в тексте. Главная мысль текста. Понимание и запоминание текста. Понимание пословиц. Сочинение сказок.

- **Учимся общаться.**

Общение в жизни человека. Роль самопознания. Способность принимать друг друга, толерантность. Самооценка, её роль в самоанализе. Определение эмоциональных состояний других людей. Умение владеть своими эмоциями. Уверенность в себе. Уверенное и неуверенное поведение. Правила поведения дома, в школе, на улице, в общественном месте. Виды общения: ритуальное, дружеское, деловое, личностное. Потребность и мотивы общения. Методы и приёмы активного слушания. Самоконтроль. Целеустремлённость.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы общего образования, планирование коррекционных мероприятий осуществляет *школьный психолого-медико-педагогический консилиум*. Он проводится по итогам четверти.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума - выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьёй ученика.

2. Образовательный компонент

Для оказания помощи и преодоления затруднений в учебной деятельности, развития потенциала ребёнка с ограниченными возможностями здоровья используется УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для

групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствует пониманию результата. В учебниках представлена система таких заданий, которая позволяет каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

3. Воспитательный компонент

Большинство детей, попадающих в зону риска из-за проблем со здоровьем, вынуждены подчинять огромную часть своего времени здоровьесбережению, специальным курсам лечения в медицинских учреждениях, больницах, санаториях. Факторами риска для ребенка с ОВЗ могут являться:

1. Территориальное ограничение;
2. Социальная изоляция;
3. Эмоциональная изоляция;
4. Физические ограничения.

В связи с этими факторами могут развиваться зависимые формы поведения, внутриличностные комплексы. Дети вынужденно пропускают много учебных занятий, а поэтому отстают в освоении учебного материала, в развитии познавательной сферы. Аномалии физического и психического развития, заболевания ЦНС и поражения головного мозга проецируют быстрое утомление, пассивность, проблемы в усвоении образовательного стандарта. Поэтому эти дети нуждаются в специальных условиях и программах обучения и воспитания.

7. Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающего курса.

Основная литература

1. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии представлена программа по активизации познавательной деятельности со стимульным материалом и поурочным планированием).
2. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. М., 2015. (в пособии представлен комплекс методик для дифференцированной оценки готовности к школе детей с ЗПР, раскрыты основные направления и содержание коррекционно-развивающей помощи).
3. Домашняя школа мышления. Пособие. М., 2010.
4. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Пособие. М., 2012.
5. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. М., 2004.
6. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006.- №5.
7. Семаго, формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.
8. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы. Подготовительный класс. М.:Парадигма, 2012.

Дополнительная литература

1. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа.-2015. №8.
2. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 2.
3. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Воспитание школьников.- 2016.- № 7.
4. Использование наглядного материала при формировании жизненных компетенций у детей с задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2016. № 3. Цветная вкладка.

5. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология.- 2016.- №2.
6. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2016 (в монографии представлена комплексная программа коррекционно-развивающей работы по формированию осознанной регуляции в познавательной деятельности у детей с ЗПР, диагностические материалы).
7. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 3.
8. Традиции отечественной научной школы дефектологии в современных подходах к образованию детей с ЗПР // Дефектология.-2016.- № 5.
9. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2009.
10. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016.- № 7.
11. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе – М.: Школьная Пресса, 2008. – 123с.
12. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР [Текст]// Дефектология.- 2005. - № 2. – С. 57-65.
13. Специфика формирования приема понимания скрытого смысла пословиц и поговорок у детей с трудностями в обучении [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 5. – С. 13-26.
14. Работа учителя-дефектолога над пониманием скрытого смысла пословиц и поговорок учащимися с трудностями в обучении [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 6. – С. 22-32.
15. Формирование замещающей функции мышления у дошкольников с задержкой психического развития с использованием конструирования // Дефектология.-2015.-№5.
16. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. Пособие. М., 2006.
17. От вариантов развития детей с ЗПР к образовательным маршрутам // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2016.-№ 1.
18. Формирование диадного общения младших школьников с задержкой психического развития средствами арттехнологий. Монография. М., 2010.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения групповых психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении.

Необходимы:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т. п.;
- магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- доска с магнитными держателями;
- мультимедиапроектор и экран;
- переносные носители информации;
- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);

- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
- мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы;
- маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа;
- материал для лепки;
- защитные клеенки на столы;
- тетради для записей.

6 класс (34 ч.) 1ч. в неделю

№ п/п	Дата по плану	Дата факт.	Тема занятия	Задачи занятия	Содержание коррекционной работы
1.	06.09		«Зачем ты ходишь в школу?»	Определение уровня школьной мотивации	Анкета Лускановой Г.Е.
2.	13.09		«Как ты себя чувствуешь в школе?»	Определение уровня школьной тревожности	Тест Филлипса
3.	20.09		«Чему ты уже научился в школе?»	Определение уровня интеллектуального развития учащихся.	ТВИ
4.	27.09		Общение в жизни человека	Первоначальное понятие о значении общения в жизни человека. Принятие правил проведения занятий.	1) Знакомство с целями курса. 2) Принятие правил 3) Тест «Коэффициент моей общительности».
5.	04.10		Зачем нужно знать себя?	Создание мотивации на познание самих себя. Формирование представлений о себе.	«Цвет настроения» Самоанализ «Кто я? Какой я?» «Горячий стул»
6.	11.10		Я глазами других	Формирование способности к самоанализу. Развитие способности принимать друг друга.	«Твоё имя», игра «Ассоциации»
7.	18.10		Мои внутренние друзья и мои внутренние враги	Определение эмоциональных состояний других людей, тренировка умения владеть своими эмоциями	Определение понятия эмоции, роль эмоций: положительные и отрицательные. Игры: «Угадай эмоцию», «Назови эмоцию», «Изобрази эмоцию»
8.	25.10		Уверенное и неуверенное поведение.	Понятие сильной личности; выработка уверенного поведения; формирование отношения к агрессии. Понятие целеустремлённой личности	Игра «Зубы и мясо», тест «Как я ориентируюсь в разных ситуациях». Игра «Вопрос-ответ», игра «Поводырь»

9.	08.11		Как научиться учиться?	Обучение приёмами учебной деятельности. Знакомство с требованиями основной школы.	«Сходство и различие» «Правило 6П» «Отложенный контроль» «Слоёный пирог» Игровой тренинг «Вижу, слышу, ощущаю»
10.	15.11		Объём внимания	Восприятие объекта в целом, восприятие нескольких объектов одновременно. Расширение объёма внимания	Найди предметы. Сложи фигуры. Найди одинаковые множества. Чего больше?
11.	22.11		Устойчивость внимания	Диагностика устойчивости внимания, повышение уровня развития устойчивости внимания.	«Тест простых поручений». «Графический диктант». Игра «Муха»
12.	29.11		Распределение внимания	Диагностика распределения внимания, повышение уровня развития распределения внимания.	Таблицы Шульца, «Найди фигуры»
13.	06.12		Произвольность внимания	Повышение уровня развития произвольности внимания.	Методика «Домик», корректурная проба, «Найди слова»
14.	13.12		Секреты нашей памяти	Развитие произвольного восприятия и воспроизведения, развитие слуховой механической памяти, расширение объёма и развития зрительной памяти.	«Узнавание фигур». «Снежный ком», «Спрятанные числа»
15.	20.12		Техники запоминания	Диагностика способности к логическому запоминанию Развитие различных видов памяти.	Методика «10 пар слов» Игра – соревнование «Слова по теме» Игра «Снежный ком» «Рассказ в числах»

					«Логическое объединение»
16.	27.12		Техники запоминания	Развитие ассоциативной память	Методика «Пиктограмма» «Нарисуй рассказ»
17.	10.01		Эффективные приёмы запоминания	Овладение приёмами запоминания: «опорные слова», слова- «связки», план к тексту.	Запомни текст по опорным слова. Запомни предложения с помощью слов-связок.
18.	17.01		«Дерево памяти»	Обобщение знаний учащихся о приёмах развития различных видов памяти.	Игра «Что изменилось?», пиктограммы, «Связки»
19.	24.01		Смысловые сочетания слов.	Понятие о грамматическом окружении слов, смысловом сочетании.	Упражнения на понимание смысловых сочетаний и подбор слов.
20.	31.01		Смысловые сцепления частей текста	Отработка навыков находить смысловые сцепления в тексте.	«Подбери пару», «Собери пословицы»
21.	07.02		Общий смысл текста	Выделение главной мысли в тексте	Понимание главной мысли пословиц и поговорок.
22.	14.02		Переносный смысл текста.	Формирование умений связывать конкретную мысль в тексте с общим смыслом, отражающим переносный смысл.	Выделение переносного смысла в притчах и баснях
23.	21.02		Учимся понимать и запоминать текст.	Формирование умений отвечать на вопросы по тексту.	Анализ текста «Разговоры в зоопарке»
24.	28.02		Словесные ассоциации.	Формирование умений подбирать слова-ассоциации.	Игра «Словесные ассоциации» (с ограничение и без ограничения)
25.	07.03		Сравнительные признаки.	Понятие о признаках предметов. Сравнение предметов по различным признакам.	Выделение общих и отличительных признаков.
26.	14.03		Обобщение.	Формирование умений учащихся обобщать.	«Найди общее» «Назови одним словом»
27.	21.03		Аналогии.	Формирование умений находить	Игра «Аналогии»

				по аналогии с образцом соответствующие признаки предметов.	
28.	04.04		Аналитико-синтетическая деятельность	Диагностика способности к анализу и обобщению информации Развитие приёмов аналитико-синтетической деятельности.	Диагностика уровня развития мыслительных операций и мотивация детей на развитие мышления Тест Э.Ф. Замбацявичене Игра «Найди слово»
29.	11.04		Учимся задавать вопросы	Обучение приёмам постановки различных вопросов Формирование умения анализировать в вопросительной форме Развитие познавательной активности	Анализ вопросов. Придумать вопросы к тексту. Игра «Больше вопросов»
30.	18.04		Учимся отвечать на вопросы	Формирование умений строить суждения как ответ на вопрос Развитие умения ориентироваться в тексте.	Игра «Да - нет» Игра «Поиск»
31.	25.04		Классификация	Обучение приёмам классификации объектов по нескольким признакам. Развитие навыков планирования.	Поиск оснований для классификации. Игра на динамичность мышления
32.	02.05		Построение алгоритма решения заданий	Формирование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение)	Игра «Найди девятый» Конструирование плана-алгоритма.

					Игра «Перепутанный сюжет»
33.	16.05		Правила доказательства	Обучение построению умозаключений Развитие аналитико-синтетических действий	Постановка проблемного вопроса. Построение доказательства Игра «Доказательство цепочки»
34.	23.05		Заключительное занятие.	Диагностика уровня развития познавательных способностей.	

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

Адаптированная общеобразовательная программа по социально-бытовой ориентировке разработана для обучающегося 6 класса. По созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка рекомендована работа педагога-психолога, направленная на коррекцию и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, помощь в адаптации к условиям школьной среды, развитие функций программирования и контроля. Рекомендована работа учителя дефектолога (сурдопедагога), направленная на коррекцию и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения. Работа социального педагога, направленная на координацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Рабочая программа по СБО для 6 класса составлена в соответствии с учебным планом МБОУ «Приобская средняя общеобразовательная школа» на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Программ специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.-Сб. 2.
2. Постановления Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288 "Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья";
3. Письма Минобразования РФ от 4 сентября 1997 г. N 48 "О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов";
4. Приказа Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п "Об утверждении Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида " (1 вариант);
5. Действующего СанПиН 2.4.2. 1178-02 с 01.09.03 г.
6. Письма Минобразования РФ от 24 января 2003 г. № 01-50-25/32-05 "О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью".

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку учащихся 6 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Занятия по социально-бытовой ориентировке проводятся в специально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета необходимо учитывать санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Программа СБО составлена с учетом возможностей учащихся и уровня их знаний и умений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. При этом, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала происходит использование опыта учащихся как базы для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

В планировании обращено внимание на изучение правил техники безопасности, формирование умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и

механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д.

Значительное место в программе отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные и сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы. Так, во время экскурсии на телеграф учащиеся заполняют бланки телеграмм (с помощью заранее составленных текстов).

Общая характеристика учебного предмета, курса

Цель:

развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни.

Задачи:

- формирование у воспитанников знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;
- развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью;
- освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;
- систематизировать, формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки общественно полезного труда и самообслуживания;
- организовать и использовать бригадные формы обучения во всех видах практических занятий, экскурсиях, тренировочных упражнениях;
- учет индивидуальных особенностей каждого ребёнка, принимая во внимание не только своеобразие их развития, но и возможности овладения учебным материалом и трудовыми умениями и навыками.
- повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.
- воспитание позитивных качеств личности

Основными формами и методами обучения на уроках социально-бытовой ориентировки являются практические работы, деловые игры, экскурсии, рейды, беседы, опыты, практикумы ролевого общения и др. На занятиях применяются различные наглядные средства обучения. Происходит демонстрация учебных кинофильмов, слайдов, способствующих формированию реальных образов и представлений.

Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться как коллективные, так и индивидуальные методы организации практических работ. Однако при любой форме организации занятия каждый ученик должен на практике овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства,

ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

При проведении уроков по социально-бытовой ориентировке главный акцент делается на личностное отношение каждого учащегося к изучаемому материалу. Замечено, что полученные знания, подкреплённые эмоцией (радости, значимости собственного мнения), проходят гораздо глубже и закрепляются надолго.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Межпредметные связи:

- СБО – русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;
- СБО – математика /математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./;
- СБО – география /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий/;
- СБО – биология /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления/;
- СБО – трудовое обучение /выполнение практических заданий по уходу за одеждой/.

В рабочей программе СБО предусмотрены следующие уроки:

- ❖ Беседы
- ❖ Практические работы
- ❖ Экскурсии
- ❖ Сюжетно-ролевые игры

Практические работы:

Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук. Варка макарон, картофеля, оформление готовых блюд. Написание адреса и индекса на конвертах, составление телеграмм, заполнение телеграфных бланков. Сухая и влажная уборка помещений, пользование пылесосом и уход за ним. Пришивание пуговиц, петель, крючков, вешалок на одежду, стирка и утюжка изделий из х/б и шелковых тканей; вязание изделий. Вязание изделий столбиками без накида по кругу.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении данного предмета решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др.,

Учащиеся учатся соблюдать правила безопасной работы и гигиены труда.

Воспитывается желание и стремление к приготовлению доброкачественной пищи; творческое отношение к домашнему труду.

На уроках развиваются психические процессы: обоняние, осязание, ловкость, скорость; внимание, наблюдательность, память, находчивость, смекалка, сообразительность, воображение, фантазия, интерес к национальным традициям.

Результативность занятий по этому разделу обеспечивается только при условии — тесной связи учителя с родителями, воспитателями и работниками столовой, обслуживающих учащихся.

Результаты освоения учебного предмета.

Основные требования к знаниям и умениям.

Учащиеся должны знать:

- Правила закаливание организма, правила обтирания, правила соблюдения личной гигиены во время физических упражнений, походов, правила ухода за ногами.
- Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.
- Способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком, правила пользования электроприборами, определение качества и сроков хранения продуктов, правила хранения продуктов в холодильнике и без него, различные меню ужина.
- Основные средства связи; виды почтовых отправок, стоимость почтовых услуг при отправлении писем, виды телеграфных услуг.
- Виды медицинской помощи, функции основных врачей-специалистов.
- Состав семьи, имена, отчества родителей и близких родственников, место работы и должность родителей, правила поведения в семье.
- Гигиенические требования к жилому помещению, правила организации рабочего места школьника, правила и последовательности проведения уборки помещения, санитарно-гигиенические требования, назначение комнатных растения, уход и допустимое количество их в квартире.
- Правила стирки изделий, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами.
- Основные транспортные средства, виды междугородного транспорта, стоимость проезда во всех видах транспорта, порядок приобретения билетов и талонов.
- Основные виды продовольственных магазинов, их отделы, виды специализированных магазинов, виды и стоимость различных товаров, порядок приобретения товаров.
- Слова, обозначающие понятия, указанные в программе. Название предметов и материалов, используемых в работе и действия с ними.

Учащиеся должны уметь:

- Мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук, подбирать косметические средства для ухода за кожей рук, подбирать косметические средства для ухода за ногами.
- Культурно вести себя в театре, музее, читальном зале, правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.
- Отваривать макаронные изделия, варить кашу на воде и молоке, отваривать картофель и готовить пюре, готовить запеканки из овощей и творога, оформлять готовые блюда, сервировать стол.
- Находить по справочнику индекс предприятий связи, записывать адреса с индексом на конвертах, составлять различные тексты телеграмм, заполнять телеграфные бланки.
- Записываться на прием к врачу, вызывать врача на дом, приобретать лекарство в аптеке.
- Проводить сухую и влажную уборку помещения, чистить ковры, книжные полки, батареи, ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства, ухаживать за комнатными растениями.
- Пришивать пуговицы, крючки, кнопки, зашивать одежду. Подшивать платья, брюки, рукава. Подбирать моющие средства для стирки, стирать и гладить изделия.

- Выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу, ориентироваться в расписании движения транспорта, определять направление и зоны, пользоваться кассой-автоматом при покупке билетов на пригородные поезда.
- Подбирать продукты к ужину с учетом меню, обращаться к продавцу, кассиру.
- Выполнять образцы вязания. Уметь планировать последовательность и время выполнения работы.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература

- Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе /Под ред. В. В. Воронковой. – М.: Школа-Пресс, 1994. – С. 182-197.
 - Словарь психолога-практика / Сост. С.Ю. Головин. – Минск, 2000. – С.462.
 - В.В.Воронкова, С.А.Казакова «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида», М., Владос, 2011г.
4. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. – М.: Издательство НИЦ ЭНАС, 2003. – 192 с. – (Коррекционная школа).
 5. Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Методическое пособие. Издание 2-е исправленное и дополненное. - М.: АРКТИ, 2002. – 79 с. (Методическая библиотека).
 6. Лихачева Л.С. Уроки этикета: в рассказах, картинках и задачках/ Рисунки Бартова А. – Екатеринбург: СреднеУральское книжное издательство; Уральское издательство, 2000. – 320с.: ил.
 7. Основы кулинарии: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ В.И. Ермакова. – М.: Просвещение, 2002. – 224 с., ил.
 8. Основы физиологии питания, санитарии и гигиены: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ В.И.Ермакова. – М.: Просвещение, 2002. – 79 с.: ил.
 9. Поливалина Л.А. Большая энциклопедия домоводства. – М.: «РИПОЛ КЛАССИК», 2001. – 576с.: ил.

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	СОДЕРЖАНИЕ	Кол-во часов	Дата по плану	Дата проведения	Наглядность ТСО	Словарь	Практические работы	Коррекционная работа	Примечание
І ЧЕТВЕРТЬ – 9 часов.									
<i>ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА – 3 часа.</i>									
1	Закаливание организма	1			Таблицы, в/ф «Вырастай здоровым и ловким».	Водные процедуры, воздушные процедуры, солнечные процедуры.		Развитие внимания и памяти при просмотре фильма, активизация мышления на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.	
	Способы закаливания.				Таблица, в/ф «Закаливание школьников».	Закаливание, обтирание, обливание, душ.		Развитие памяти на основе запоминания последовательности и выполнения приемов закаливания. Пополнение объема понятийного словаря.	
2	Уход за руками	1			Таблица, картинки, маникюр,	Маникюр		Пополнение объема понятийного словаря.	

					маникюрные наборы, крем для рук, мыло, гель для рук				
	Правила ухода за руками				Таблица, картинки, маникюр, маникюрные наборы, крем для рук, мыло, гель для рук	Маникюр	Пр.р.: мытьё рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук	Развитие логического мышления на основе упражнений в подборе средств и инструментов по уходу за руками. Формирование стойких гигиенических навыков.	
3	Уход за ногами	1			Таблица, картинки, педикюр, крем для ног, пилочки для ног, пемза	Педикюр, пемза		Развитие логического мышления на основе упражнений в подборе средств и инструментов по уходу за ногами. Формирование стойких гигиенических навыков.	
ОДЕЖДА – 3 часа.									
4	Мелкий ремонт одежды	1			Таблицы, плакаты по ТБ, нитки, пуговицы, иголки, крючки,	Пуговица, крючок, вешалка.	Пр.р. правила пришивания пуговиц,	Развитие мелкой моторики на основе упражнений в пришивании пуговиц, крючков	

					вешалки, ткань.		крючков, вешалок.	вешалок.	
5	Правила и приемы стирки изделий из цветных х/б тканей.	1			Таблицы, плакаты по ТБ, технологические карты, набор моющих средств.	Синтетические моющие средства, стирка, полоскание, мягкая вода, жесткая вода.	Пр.р. подбор моющих средств для изделий из х/б тканей	Развитие логического мышления на основе выбора моющих средств. Развитие диалогической речи при ответах на вопросы.	
	Стирка изделий из цветных х/б тканей.				Плакат по ТБ, набор моющих средств, тазы, носовые платки, косынки, салфетки.	Замачивание, стирка, полоскание стиральный порошок.	Пр.р.: стирка изделий из цветных х/б тканей	Развитие внимания при выполнении порядка стирки изделий из х/б тканей. Развитие мелкой моторики.	
	Правила и приемы стирки изделий из шелковых тканей				Плакат по ТБ, набор моющих средств, тазы, изделия из шелка	Замачивание, стирка, полоскание стиральный порошок		Развитие памяти и внимания при запоминания этапов стирки и правил по ТБ.	
6	Правила и приемы глажения изделий из х/б и шелковых тканей	1			Таблица, плакат по ТБ, гладильная доска, утюг, пульверизатор, технологические карты.	Утюг, гладильная доска, терморегулятор, пульверизатор, утюжка.		Развитие внимания при работе с утюгом. Пополнение объема понятийного словаря.	
	Утюжка фартуков,				Плакат по ТБ,	Глажение,	Пр.р.	Развитие памяти и	

	косынок, салфеток				технологические карты, носовые платки, салфетки, косынки, гладильные доски, утюги, пульверизаторы.	гладильная доска, утюг, терморегулятор, пульверизатор.	глажение фартуков, носовых платков, салфеток, косынок.	внимания при выполнении этапов глажения изделий из х/б.	
<i>ТРАНСПОРТ-3 часа.</i>									
7	Основные транспортные средства.	1			Картинки с видами городского транспорта, карта движения городского транспорта.	Транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, проезд, проездной билет.		Развитие памяти и внимания на основе упражнений в классификации и различении. Развитие монологической речи при составлении рассказа по картинкам.	
8	Пользование городским транспортом.	1			Картинки с видами городского транспорта, карта движения городского транспорта	Транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, проезд, проездной билет.		Развитие внимания и логического мышления при работе с картой движения городского транспорта. Развитие диалогической речи при ответах на вопросы.	

9	Оплата, проезда на всех видах городского транспорта.	1			Карта движения транспорта, образцы билетов, проездных билетов.	Проезд, билет, проездной билет (разовый, еденный).		Развитие внимания и логического мышления при работе с картой движения городского транспорта. Развитие диалогической речи при ответах на вопросы.	
II ЧЕТВЕРТЬ- 7 часов.									
ПИТАНИЕ - 7 часов.									
10	Гигиена приготовления пищи.	1			Таблица, кухонное оборудование, посуда, холодильник.	Гигиена, гигиенические требования, чистота.		Развитие внимания и памяти при запоминании правил и выполнении тестового задания.	
11	Хранение продуктов и готовой пищи.	1			Таблица, сюжетные картинки, шкафы, холодильник.	Хранение, качественная пища, качественные продукты.		Развитие памяти и внимания на основе упражнений в запоминании, классификации и различении.	
12	Замораживание и размораживание продуктов и готовой пищи	1			Таблицы, карточки, тесты.	Качественные продукты, качественная пища,		Развитие логического мышления на основе упражнений по подбору	

						сроки годности.		качественных продуктов.	
13	Определение срока годности продуктов	1						Развитие внимания при наблюдении за покупкой продуктов. Развитие диалогической речи при разговоре с продавцом.	
14	Приготовление простейших блюд из макаронных изделий.	1					Пр.р.: варка макарон, оформление блюда	Развитие внимания и логического мышления при подборе рецептов.	
15	Сервировка стола к ужину	1			Таблица, картинки, разные виды чая, чайная посуда.	Заваривание (заварка), заварочный чайник, сахар, сливки, варенье.	Пр.р. сервировка стола к ужину	Развитие внимания и точности движений на основе упражнений в завариванию чая.	
16	Ужин	1			Таблица, плакат по ТБ, технологические карты, рецепты.	Электроплита, мощность, рецепт.		Развитие внимания при работе с рецептами, развитие зрительной памяти при подборе продуктов.	

III ЧЕТВЕРТЬ – 10 часов.

СЕМЬЯ – 4 часа.

17	Состав семьи учащихся	1			Таблицы, картинки	Профессия, должность.		Развитие памяти на основе запоминания родственных отношений в семье. Активизация речи на основе упражнений в составлении рассказа.	Предприятия и учреждения с. Житное
18	Родственные отношения	1			Таблицы, картинки	Должность, должностные обязанности, трудовой договор, трудовая дисциплина.		Коррекция внимания и памяти на основе составления таблицы со сведениями о семье. Развитие диалогической речи при ответах на вопросы.	
19	Личные отношения в семье	1			Таблица, картинки.	Обязанности, права.		Развитие мышления на основе упражнений в сравнении и различении.	
20	Права и обязанности каждого члена семьи.	1			Таблица, картинки.	Обязанности, права, ответственность, поведение.		Совершенствование внимания и памяти при запоминании прав и обязанностей. Развитие связной	

								монологической речи при рассказе.	
КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ – 4 часа.									
21	Правила поведения в общественных местах. Театр, кинотеатр.	1			Таблица, картинки.	Театр, кинотеатр, билет, контролер, партер, ложа, балкон.		Совершенствование памяти и внимания на основе упражнений в запоминании правил. Развитие мышления при решении ситуационных задач.	
22	Правила поведения в музее и библиотеке.	1			Таблица, картинки.	Музей, экспозиция, витрина, стеллаж, книгохранилище, библиотекарь.		Совершенствование памяти и внимания на основе упражнений в запоминании правил. Развитие мышления при решении ситуационных задач.	Школьный музей.
23	Правила поведения при посещении массовых мероприятий	1			Реквизит к игре.	Вежливость, диалог.		Развитие диалогической речи на основе ведения разговора, общения с участниками игры.	Традиционные массовые мероприятия
24	Правила безопасности при посещении массовых	1			Картинки.	Дискотека.		Активизация внимания при запоминании	Дискотека и клуб нашего села.

	мероприятий							правил поведения. Развитие умения общаться с окружающими.	
ЖИЛИЩЕ – 2 часа.									
25	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	1			Таблицы, картинки, моющие средства, инвентарь.	Влажная уборка, сухая уборка.		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании, различении. Пополнение понятийного словаря.	
	Основные правила организации рабочего места школьника.				Таблицы, картинки, инвентарь, пылесос	Сухая уборка, веник, пылесос, ковровое покрытие, линолеум.		Совершенствование памяти при запоминании и воспроизведении правил.	
	Повседневная уборка квартиры				Таблица, образцы покрытий, средства по уходу за мебелью, инвентарь.	Покрытие, лак, полировка, мягкая обивка, пластик, ламинит, натуральное дерево.	Пр.р. повседневная уборка	Развитие логического мышления на основе упражнений в подборе способов чистки, в зависимости от покрытия. Развитие диалогической речи при ответах на вопросы.	
26	Комнатные растения	1			Таблицы,	Традескан-	Пр.р.	Совершенствование	

					комнатные растения, лейка, пульверизатор	ция, бегония, фиалка, монстера, лейка, пульверизатор	полив и опрыскивание цветов	е памяти и внимания при запоминании и различении. Пополнение понятийного словаря	
	Уход за комнатными растениями				Таблицы, горшки, почва, инструменты, лейки	Пересадка, перевалка, черенок, черенкование, рыхление, полив	Пр.р. пересадка комнатных растений	Коррекция мыслительных процессов на основе упражнений по пересадке растений. Развитие мелкой моторики при работе с растениями	
IV ЧЕТВЕРТЬ – 8 часов.									
ТОРГОВЛЯ – 1 час.									
27	Продовольственные магазины.	1			Информационные стенды.	Гарантия, гарантийный талон, чек, размер.	Экскурсия в продовольственные магазины	Коррекция памяти и внимания на основе наблюдений, запоминании, различении. Пополнение понятийного словаря.	Продовольственные магазины нашего села
	Специализированные продовольственные магазины				Информационный стенд	Галантерея, канцелярские		Активизация внимания на основе	

						товары,		упражнений в выборе, покупке и оплате товара. Пополнение понятийного словаря.	
СРЕДСТВА СВЯЗИ – 3 часов.									
28	Основные средства связи, их назначение. (почта, телефон, телеграф, компьютер).	1			Таблицы, картинки, посылки, бандероли, конверты, образцы заполнения бланков, телеграммы.	Почта, телефон, компьютер, телеграф, письмо, телеграмма .	Экскурсия на почту.	Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Пополнение понятийного словаря.	Отделения связи
29	Виды почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка, денежный перевод, телеграмма).	1			Таблицы, картинки, образцы заполнения бланков, конвертов, телеграмм.	Письмо, телеграмма , почтовый перевод, заказное письмо, ценное письмо, адрес, отправитель, адресат.		Коррекция памяти и внимания при заполнении адреса на конверте, открытке.	Почта
	Виды писем.				Таблицы, картинки,	Конверт, заказное	Пр.р. Написание	Активизация мыслительных	

					конверты, разные виды писем.	письмо, ценное письмо, содержание	адреса и индекса на конверте	процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Пополнение понятийного словаря.	
30	Порядок отправления писем различных видов, стоимость пересылки.	1			Таблица, картинка, образцы различных писем.	Тариф, уведомление.		Совершенствование памяти и внимания на основе запоминания последовательности и отправления различных видов писем.	
	Заполнение телеграфных бланков. Телеграммы.				Таблицы, картинка, бланки телеграмм, образцы заполнения.	Таблицы, картинка, бланки телеграмм, образцы заполнения	Пр.р. составление телеграммы	Коррекция памяти и внимания при написании телеграммы, заполнении адреса, подсчете стоимости.	
МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ – 3 часов.									
31	Медицинские учреждения, их назначение	1			Таблицы, картинка	Больница, поликлиника, медпункт, травмопункт, диспансер, аптека.		Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Пополнение	Организация медицинской помощи

								понятийного словаря.	
	Работники медицинских учреждений				Врач, медсестра, санитарка, терапевт, хирург, педиатр, стоматолог	Врач, медсестра, санитарка, терапевт, хирург, педиатр, стоматолог		Развитие диалогической на основе упражнений в ведении разговора с врачом. Пополнение понятийного словаря.	
32	Виды медицинской помощи.	1			Таблица, картинки.	Врач, рецепт, регистра-тура, анализы, справка, листок нетрудо-способ-ности.		Развитие памяти и внимания при подборе видов доврачебной помощи в зависимости от ситуации. Развитие речи на основе составления вопросов при разговоре по телефону	
	Вызов «скорой помощи» и врача на дом				Таблицы, картинки.	Регистра-тура, карточка, врач, амбулатор-ный прием, анализы, лаборато-рия, госпитали-зация.		Развитие речи на основе составления вопросов, которые нужно задать врачу, умения вызвать врача, машину «скорой помощи»	

33	Экскурсия в аптеку	1			Информационный стенд	фармацевт, рецепт, провизор	Экскурсия в аптеку	Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Пополнение понятийного словаря.	Аптеки нашего села
УЧРЕЖДЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ - 1 часа.									
34	Дошкольные учреждения, их назначение	1			Картинки.	Ясли, детский сад, воспитатель, помощник воспитателя, няня, методист.		Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Пополнение понятийного словаря.	Детские сады
	Школьные учреждения, их назначение				Картинки	Школа, гимназия, колледж, лицей		Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Пополнение понятийного словаря.	Школы нашего
	Учреждения дополнительного образования	1			Картинки	Культура, хоровая студия,	Экскурсия в Дом культуры.	Активизация мыслительных процессов на основе	.

						хореография, музыка, пение, эстетическое воспитание.		упражнений в запоминании, различении, классификации. Пополнение понятийного словаря.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ТЕХНИКА РЕЧИ

Адаптированная общеобразовательная программа по развитию слухового восприятия и технике речи разработана для обучающегося 6 класса. По созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка рекомендована работа педагога-психолога, направленная на коррекцию и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, помощь в адаптации к условиям школьной среды, развитие функций программирования и контроля. Рекомендована работа учителя дефектолога (сурдопедагога), направленная на коррекцию и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения. Работа социального педагога, направленная на координацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Рабочая программа по курсу «Развитие слухового восприятия и техника речи» разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598.
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373.

Актуальность курса: фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и техники речи имеют важное значение для развития нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи слабослышащих детей (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов) в первоначальный период обучения.

Цель рабочей программы: осуществление целенаправленной работы по формированию ритмико-интонационной структуры как важнейшей характеристики звучащей речи.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- Выявление условной двигательной реакции на речевые и неречевые стимулы, определение расстояния, на котором ребёнок слышит неречевые звучания.
- Формирование устойчивой условной реакции на неречевые звучания и речевые сигналы без аппарата и с индивидуальными слуховыми аппаратами на максимальном расстоянии от источника звука.
- Формировать умения различать на слух неречевые звучания, и речевые сигналы с аппаратом и без него.
- Развитие восприятия (слухового и слухо – зрительного) и воспроизведения основных интонационных структур (пауза, темп, громкость, ритмическая и мелодическая структура речи).
- Добиваться качества фонетического оформления устной речи детей, обеспечивающего возможность понимания их речи слышащими людьми.
- Развитие умения говорить в нормальном темпе, изменять его, произносить слова и фразы слитно и делить фразы паузами на смысловые синтагмы.
- Развитие умения выделять словесное ударение, интонационный центр во фразах, представляющих различные интонационные структуры.

- Развитие ритмико-интонационной структуры речи при использовании комплексного подхода с применением двигательного моделирования интонационных структур, специальных упражнений под музыкальное сопровождение, различных средств.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Речевой материал для специальной работы включает слова, словосочетания, фразы, слоги, слогосочетания, отдельные звуки. При подборе речевого материала важно учитывать его необходимость детям в общении (материалу разговорной речи отдается предпочтение), использование знакомого по содержанию и грамматическому оформлению речевого материала, соответствующего фонетическим задачам занятия при соблюдении единства требований в работе над произношением в данном классе.

Практическое применение программы на специальных фронтальных занятиях способствует формированию устной речи учащихся, базирующейся на создании единой системы слухозрительно-кинестетических связей в условиях интенсивной работы по развитию речевого слуха. В этих условиях у учащихся формируется принципиально новая полисенсорная основа восприятия устной речи (с помощью слуховой аппаратуры), формирование более внятной и естественной речи, что важно для активизации устной речи, для устной коммуникации глухих и слабослышащих со слышащими.

Коррекционно-развивающая работа на фронтальных занятиях в слуховом кабинете базируется на взаимодействии музыки, движений и устной речи. Ученики воспринимают музыку и речь с помощью звукоусиливающей аппаратуры. Содержание работы на занятиях в слуховом кабинете по развитию слухового восприятия речи, неречевых звучаний, музыки закладывает основы представлений учащихся о многообразии и богатстве мира звуков, способствует формированию и совершенствованию навыков восприятия и воспроизведения звучащей речи, восприятию различных неречевых звучаний, шумов, восприятию и различению музыки, формированию навыков практической ориентации в звучащем мире.

Место учебного предмета в учебном плане

Фронтальные занятия в слуховом кабинете по слуховому восприятию и технике речи проводятся по расписанию 1 раз в неделю, 34 часа в год

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В процессе специальной (коррекционной) работы происходит развитие универсальных учебных действий обучающихся:

Личностные результаты:

- мотивация к овладению устной речью, устной коммуникации со слышащими людьми;
- формирование речевого поведения, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.
- формируется готовность и развиваются мотивы к постоянному пользованию индивидуальными слуховыми аппаратами
- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;
- желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, достаточно внятно, т.е. понятно для окружающих;

- осознание собственных возможностей в устном общении;

Метапредметные результаты:

Коммуникативные УУД:

- способность осуществлять общение в разных видах учебной и внеурочной деятельности на основе устной речи;
- моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров: при восприятии вопросов – давать краткие и полные речевые ответы, при восприятии заданий – выполнять их и давать краткий или полный речевой комментарий к собственным действиям, при восприятии сообщений – понимать и повторять их;
- выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- активно участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно – делового характера;
- выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации;
- говорить достаточно внятно и выразительно, реализуя сформированные произносительные умения.

Познавательные УУД:

- способность воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию;
- осуществлять вероятностное прогнозирование речевой информации на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст.
- использовать при решении коммуникативных задач в разных видах учебной и внеурочной деятельности речевого материала, отработанного на индивидуальных занятиях;
- уметь сообщать в устной форме сведения о себе, своей семье, о своих желаниях, о самочувствии.

Регулятивные УУД:

- способность принимать, сохранять и выполнять учебную задачу;
- осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- способность проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя;
- осуществлять итоговый контроль, сравнивать свой результат с образцом с помощью учителя;
- оценивать свои действия с помощью учителя.

Коррекционная направленность предмета:

- уточнение состояния произносительной стороны речи и подбор оптимального режима звукоусиления ЗУА;
- развитие слухового внимания и памяти;
- различение и опознавание речевого материала на слух
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- закрепление произносительных навыков;
- выработка мотивация к овладению устной речью;
- формирование учебно-познавательного интереса к изучению учебного материала;
- формирование речевого поведения, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми;
- обогащение словарного запаса по теме;
- формирование речевого поведения.

Предметные результаты.

К концу 1 класса у учащихся должны быть сформированы следующие предметные результаты:

Знать

- названия музыкальных инструментов;
- речевой материал по изученным темам.

Уметь:

- на оптимальном расстоянии, индивидуальном для каждого ученика, уверенно реагировать на неречевые и речевые сигналы с аппаратом и без аппарата при восприятии их на слух;
- различать на слух неречевые звучания с аппаратом и без аппарата;
- различать на слух длительность, кратность и интенсивность резко противопоставленных неречевых звучаний;
- различать длительность, кратность и интенсивность речевых сигналов, ритмическую структуру двух- и трёхсложных слов, коротких фраз;
- реагировать на предъявленные стимулы движениями и голосом, воспроизводить речевой материал (слова, фразы) эмоционально, внятно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в темпе, приближающемся к нормальному, соблюдая звуковой состав и ритмическую структуру слов и фраз (с учётом индивидуальных возможностей ученика);
- называть музыкальные инструменты;
- слухом - зрительно воспринимать и воспроизводить внятно, реализуя произносительные возможности, основной организационный и терминологический материал урока.

Содержание программы

Содержание программы специального обучения на фронтальных занятиях по слуховому восприятию и технике речи включают в себя следующие разделы:

1. Различение на слух без аппарата и с аппаратом неречевых звучаний, резко противоположных по высоте и тембру: барабан – свисток, металлофон – бубен, гармошка – бубен.
 2. Различение на слух без аппарата и с аппаратом и воспроизведение движениями и голосом: длительности краткости неречевых звучаний; степени интенсивности звучания (громко-тихо);
 3. Различение на слух без аппарата и с аппаратом и воспроизведение: длительности и кратности речевых сигналов; степени интенсивности звучания речевых сигналов.
 4. Восприятие на слух с аппаратом и воспроизведение ритмической структуры двух- и трёхсложных слов, коротких фраз.
 5. Восприятие и дифференциация тональных сигналов, резко отличающихся по частоте и интенсивности.
 6. Уточнение и определение оптимального режима работы (на данном этапе слуховой тренировки) аппаратуры коллективного и индивидуального пользования. Приобретение навыков социокультурной адаптации, развитие познавательных интересов за счет более полной информации об окружающей среде при ориентации в неречевых звучаниях окружающего мира. Овладение базовыми сенсорными способностями, необходимыми для более полноценного развития речевого слуха, восприятия неречевых звучаний, музыки; развитие восприятия звучаний музыкальных инструментов (игрушек) - барабана, дудки, гармошки, свистка и др.: выработка условной двигательной реакции на данные звучания; различение и опознавание на слух звучания музыкальных инструментов (игрушек), разных по тембру и высоте; определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания.
- Расширение представлений об окружающей действительности за счет развития слухового восприятия неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов, связанных с явлениями природы и др., шумов,

связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различение и опознавание разговора и пения, мужского и женского голоса.

Развитие слухо - зрительного и слухового восприятия устной речи, закрепление произносительных навыков.

Развитие стремления и умений применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыки устной коммуникации при реализации различных проектов для организации учебной деятельности и содержательного культурного досуга, в том числе совместно со слышащими сверстниками.

Система оценки достижения планируемых результатов

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов, обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов формирования личностных и метапредметных УУД.

Материал программы считается усвоенным, если обучающийся в большинстве случаев правильно выполняет предложенные на слух задания и грамотно оформляет свои высказывания.

I уровень – **«недопустимый»** – уровень предметных навыков не достигает «необходимого» базового уровня, не сформированы даже репродуктивные знания. Ученику необходима максимально развернутая помощь по типу совместных действий.

II уровень – **«допустимый»** (базовый, репродуктивный) – это уровень так называемых «знаний-копий», иначе уровень осознанного восприятия и запоминания, который внешне проявляется в точном или близком воспроизведении материала. Репродуктивная деятельность осуществляется путем прямого приложения ранее усвоенного способа действия в аналогичной ситуации по образцу, по алгоритму, по правилу.

III уровень – **«оптимальный»** (базовый или повышенный) или продуктивный (знания-умения) – на данном уровне овладения материалом ученик способен применять имеющиеся знания в сходных ситуациях. Работает в основном самостоятельно.

Календарно-тематическое планирование по фронтальной слуховой работе

6 класс
1 полугодие

1.Неречевые звуки.

№	Тема урока.	Содержание занятий.	Основные виды учебной деятельности учащихся.	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
				Предметные	Метапредметные Личностные
1- 2	Выработка навыка двигательной реакции на слышимый звук.	Выработка двигательной реакции на голос, на звучание игрушки (барабан, бубен, дудка)	Поднятие руки. Показ игрушки, картинки. Хлопки. Игра «Кто стучал»	Реагировать на слышимый звук жестом, звуком, словом.	Метапредметные: - Способность принимать и выполнять учебную задачу. - Моделировать собственные высказывания с учетом ситуации. - Способность воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию.
3- 4	Различение неречевых звуков, резко противоположных по характеру звучания	Различение неречевых звуков при выборе из 2-х: Барабан-дудка Гармошка-бубен Металлофон-дудка	Показ игрушек, картинок, табличек Имитация игры на инструментах.	Различать неречевые звуки, резко противоположные по характеру звучания при выборе из 2-х.	- Участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно-делового характера. Личностные: - Формировать речевое поведение.

5- 6	Число звуковых сигналов.	Определение числа звуковых сигналов в пределах четырёх, подаваемые барабаном, бубном, дудкой, голосом.	Показ на пальцах Показ цифр Хлопки Прыжки Называние числа Повторение на игрушке	Определять число звуковых сигналов в пределах четырёх	<ul style="list-style-type: none"> - Мотивация постоянного пользования средствами электроакустической коррекции. - Готовность применять приобретенный опыт в учебной и внеурочной деятельности. - Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. -Мотивация к овладению устной речью, устной коммуникации со слышащими людьми. - Формирование умения оценивать собственную деятельность (свои достижения). - Осознание собственных возможностей в устном общении.
7- 8	Степень громкости звука.	Различение степени громкости звука, подаваемого барабаном, бубном, дудкой, голосом (слоги ПА, па).	Воспроизведение на аналогичных игрушках. Показ цветных квадратов: Громко- Тихо-	Различать степень громкости звука.	
9- 10	Различение длительности и кратности звучания.	Различение и воспроизведение на слух длительности и краткости звучания.	Воспроизведение на игрушке, голосом, движением.	Различать и воспроизводить на слух длительность и краткость звучания.	
11- 12	Слитное и прерывистое звучание.	Различение слитного и прерывистого звучания дудки, голоса. Ряд слогов типа: Папапа; па па па.	Показ табличек Воспроизведение звучания на дудке, голосом.	Различать слитное и прерывистое звучание.	

13	Выработка реакции на звучание музыки.	Выработка реакции на звучание музыки при прослушивание магнитофонных записей.	Поднятие руки Хлопки Помахивание руками в такт музыки Показ табличек Устное сообщение	Реагировать на звучание музыки при прослушивание магнитофонных записей.	
14	Характер музыкального звучания.	Определение на слух быстрой и медленной музыки.	Дирижирование Поднятие руки Показ табличек Устное сообщение.	Определять на слух характер музыкального звучания.	
15 16	Музыкальные ритмы.	Различение на слух музыкальных ритмов: Марш Вальс Полька	Дирижирование Движение тела в такт музыки (элементы танца, маршировка) Показ табличек Устное сообщение.	Различать на слух музыкальные ритмы: Марш, вальс, полька.	

2. Работа над ритмико – интонационной структурой речи

№	Тема	Содержание занятия.	Основные виды учебной деятельности учащихся.	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
				Предметные	Метапредметные Личностные
1- 4	Количество слогов в слогосочетаниях.	Определение и воспроизведение количества слогов в слогосочетаниях в пределах трёх: Та, тата, татата.	Отхлопывание. Показ количества слогов на пальцах. Показ цифр. Устное сообщение. Игра «Лото». Сопряженное и отраженное проговаривание хором, группами, индивидуально в быстром и нормальном темпе.	Определять и воспроизводить количество слогов в слогосочетаниях в пределах трёх.	Метапредметные: - Способность принимать и выполнять учебную задачу. - Моделировать собственные высказывания с учетом ситуации. - Способность воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию. - Участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно-делового характера.
5- 8	Ритмы слогосочетаний.	Различение на слух и воспроизведение ритмов слогосочетаний типа: Тата, тата, татата, татата, татата	Показ соответствующей таблички. Отхлопывание ритма. Татакирование, дирижирование. Изображение ритма цветными квадратами.	Различать на слух и воспроизводить различные ритмы.	Личностные: - Формировать речевое поведение. - Мотивация постоянного пользования средствами электроакустической коррекции. - Готовность применять приобретенный опыт в учебной и внеурочной деятельности. - Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.

9-10	Характер речи учителя.	Определение характера речи учителя на материале слогов, слов, фраз.	Под горизонтальное дирижирование проговаривание слогов, слов, коротких фраз. Называние картинок, игрушек. Игра «У кого?»	Определять характер речи учителя на материале слогов, слов, фраз.	-Мотивация к овладению устной речью, устной коммуникации со слышащими людьми. - Формирование умения оценивать собственную деятельность (свои достижения). - Осознание собственных возможностей в устном общении.
11-14	Работа над речевым дыханием.	Быстрое и медленное проговаривание слогов типа: глухой согласный взрывной плюс гласный.	Под горизонтальное дирижирование проговаривание слогов, слов, коротких фраз. Называние картинок, игрушек.	Проговаривать на одном выдохе слоги, слова, короткие фразы с различной скоростью.	
15-16	Работа над темпом.	Произнесение на одном выдохе 6-8 слогов. ПАПАПАПАПА и слов типа: ПАПА, Тата	Отхлопывание ритма. Татакирование. Произнесение слогов, слов хором, группами, индивидуально. Называние картинок Игры: «Телевизор»	Произносить на одном выдохе 6-8 слогов.	

Календарно-тематическое планирование по фронтальной слуховой работе
2 полугодие
1.Неречевые звуки.

№	Тема	Содержание занятия.	Основные виды учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
				Предметные	Метапредметные Личностные
1	Различение ритмов.	Различение на слух и воспроизведение ритмов типа: Тата, тата, татата, татата, татата	Воспроизведение ритмов на звучащих игрушках. Отхлопывание, отстукивание на основании прослушанного образца и по данному ритмическому рисунку.	Различать на слух и воспроизводить различные ритмы.	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способность принимать и выполнять учебную задачу. - Моделировать собственные высказывания с учетом ситуации. - Способность воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию. - Участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно-делового характера.
2-3	Направление источника звука	<p>Определение направления источника звука, расположенного</p> <p>Спереди -сзади</p> <p>Справа – слева</p> <p>(при выборе из двух) на голое ухо, при исключении зрительного восприятия)</p>	<p>Показ направление источника звука рукой.</p> <p>Игра «Кто стучал»</p> <p>Устное сообщение</p>	<p>Определять направление источника звука, при выборе из двух, на голое ухо, при исключении зрительного восприятия.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать речевое поведение. - Мотивация постоянного пользования средствами электроакустической коррекции. - Готовность применять приобретенный опыт в учебной и внеурочной деятельности. - Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. -Мотивация к овладению устной речью, устной коммуникации со слышащими людьми. - Формирование умения оценивать

4-6	Неречевые звуки.	Различение неречевых звуков на слух, близких по звучанию Барабан-бубен Дудка-гармошка. (при выборе из 3-4-х)	Показ игрушек. Показ картинок. Показ табличек. Устное сообщение.	Различать на слух неречевых звуков, близких и далёких по звучанию.	собственную деятельность (свои достижения). - Осознание собственных возможностей в устном общении.
7	Сила, длительность и количество звучаний.	Определение количества звучаний в пределах пяти, подаваемых барабаном, дудкой, голосом, гармошкой, бубном.	Повторение на игрушке. Показ количества звуковых сигналов на пальцах. Показ цифр. Хлопки. Показ табличек Показ картинок Воспроизведение на игрушке.	Определять количество звучаний в пределах пяти.	
8	Степень громкости звучания.	Различение на слух степени громкости звука, подаваемого барабаном, дудкой, голосом, гармошкой, бубном.	Воспроизведение голосом хором, группами, индивидуально.	Различать на слух степень громкости звука.	

9-10	Длительность и краткость звучания.	Различение на слух длительности и краткости звучания.	Воспроизведение на игрушке, голосом. Дирижирование.	Различать на слух длительность и краткость звучания.	
11-12	Слитное и прерывистое звучание.	Различение слитного и прерывистого звучания дудки, голоса. Ряд слогов типа: Папапа; па па па.	Показ табличек Воспроизведение звучания на дудке. Воспроизведение ряда слогов голосом.	Различать слитное и прерывистое звучание музыкальных инструментов.	
13-14	Музыкальные ритмы.	Различение на слух музыкальных ритмов: Марш Вальс Полька	Дирижирование Движение тела в такт музыки (элементы танца, маршировка) Показ табличек Устное сообщение. Показ геометрических фигурок.	Различать на слух музыкальные ритмы.	

15-16	Различение музыки, речи, пения.	Различение на слух при прослушивании магнитофонной записи: Музыка-разговор Музыка-пение Пение-разговор Музыка-пение-разговор	Показ табличек Имитация игры на инструментах. Пения. Ответы на вопросы. Устное сообщение.	Различать на слух музыку, пение, разговор при прослушивании магнитофонной записи.	
17	Неречевые ритмы	Различение на слух неречевых ритмов.	Отстукивание, отхлопывание. Повторение на игрушке. Изображение ритма цветными квадратами.	Различать на слух различные неречевые ритмы.	

2. Работа над ритмико – интонационной структурой речи

№	Тема	Содержание занятия.	Основные виды учебной деятельности учащихся.	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
				Предметные.	Метапредметные Личностные

1- 2	Количество слогов в слогосочетаниях	<p>Определение и воспроизведению количества слогов в слогосочетаниях в пределах трёх:</p> <p>Та, тата, татата.</p>	<p>Отхлопывание</p> <p>Показ количества слогов на пальцах.</p> <p>Показ цифр.</p> <p>Устное сообщение.</p> <p>Игра «Лото».</p> <p>Сопряженное и отраженное проговаривание хором, группами, индивидуально в быстром и нормальном темпе.</p>	<p>Определять и воспроизводить количество слогов в слогосочетаниях в пределах трёх.</p>	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способность принимать и выполнять учебную задачу. - Моделировать собственные высказывания с учетом ситуации. - Способность воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию. - Участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно-делового характера. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать речевое поведение.
3- 5	Ритмы слогосочетаний.	<p>Различение на слух и воспроизведение ритмов слогосочетаний типа:</p> <p>Тата, тата, татата, татата, татата</p>	<p>Показ соответствующей таблички.</p> <p>Отхлопывание ритма.</p> <p>Татакирование, дирижирование.</p> <p>Изображение ритма цветными квадратами.</p>	<p>Различать на слух и воспроизводить различные ритмы слогосочетаний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мотивация постоянного пользования средствами электроакустической коррекции. - Готовность применять приобретенный опыт в учебной и внеурочной деятельности. - Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. - Мотивация к овладению устной речью, устной коммуникации со слышащими людьми.
6- 8	Количество слогов в словах.	<p>Определение на слух количество слогов в односложных, двухсложных,</p>	<p>Показ соответствующей таблички.</p> <p>Отхлопывание ритма.</p> <p>Татакирование,</p>	<p>Определять на слух количество слогов в односложных, двухсложных, трёхсложных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения оценивать собственную деятельность (свои достижения).

		трёхсложных словах типа: ДОМ, ЛИСА, КОРОВА	дирижирование. Изображение ритма цветными квадратами. Называние картинок, игрушек. Подбор к ритмам слов с проставленным ударением. Проговаривание слов с ударением.	словах.	- Осознание собственных возможностей в устном общении.
9- 11	Работа над стихотворным текстом.	Произношение стихотворного текста, нотированного учителем. Зима ушла. Пришла весна. В саду тепло. Как хорошо! Уж снега нет. Бежит вода. Везде зелёная трава.	Проговаривание слов, словосочетаний, всего стихотворения способом наращивания, сопряжено с учителем и отражённо после показа учителем. Нотирование текста на глазах учащихся.	Произносить стихотворный текст, нотированный учителем.	

12-14	Работа над темпом.	Произнесение на одном выдохе 2-3 слога Типа: фрикативный согласный плюс гласный ША, ВА, СА и слов Вова, вода, оса Миша	Отхлопывание ритма. Татакирование. Произнесение слогов, слов хором, группами, индивидуально. Называние картинок Игры: «Телевизор»	Произносить на одном выдохе 2-3 слога.	
15-17	Работа над речевым дыханием.	Быстрое и медленное проговаривание слогов типа: взрывной согласный плюс гласный. Слов, фраз типа: Лопата упала.	Под горизонтальное дирижирование проговаривание слогов, слов, коротких фраз. Называние картинок, игрушек.	На одном выдохе Быстро и медленно проговаривать слоги различного типа.	

Развитие слухового восприятия на 1-2 полугодии

№	Тема	Деятельность учащихся	Кол час	Методические приёмы	Дидактический материал	Речевой материал	Дата
---	------	-----------------------	---------	---------------------	------------------------	------------------	------

	<p>Восприятие на слух фраз.</p>	<p>Отвечать на вопросы педагога:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Будем слушать и говорить. 2. Что мы будем делать на уроке? 3. Что мы делали на уроке? 4. Как ты слышишь? 5. Будем играть. 	<p>Частью занятий</p>	<p>Показ табличек.</p> <p>Восприятие на слух.</p> <p>Сопряженное и отраженное проговаривание хором, группами, индивидуально в нормальном темпе.</p>	<p>Речевые таблички</p>	<p>Будем слушать и говорить.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Что мы будем делать на уроке? 3. Что мы делали на уроке? 4. Как ты слышишь? 5. Будем играть. 	<p>Каждое занятие</p>
--	---------------------------------	---	-----------------------	---	-------------------------	---	-----------------------

МУЗЫКАЛЬНАЯ РИТМИКА

Адаптированная общеобразовательная программа по музыкальной ритмике разработана для обучающегося 6 класса. По созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка рекомендована работа педагога-психолога, направленная на коррекцию и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, помощь в адаптации к условиям школьной среды, развитие функций программирования и контроля. Рекомендована работа учителя дефектолога (сурдопедагога), направленная на коррекцию и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения. Работа социального педагога, направленная на координацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Адаптированная образовательная программа по предмету «Ритмика» составлена для учащихся с ОВЗ в соответствии:

-ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-ФГОС НОО, утвержденного приказом №373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г.

Данная адаптированная образовательная программа учебного предмета «Ритмика», учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной рабочей программы учитывались специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные разными недостатками:

- формирование высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов);
- замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности;
- трудности произвольной саморегуляции;
- нарушения речевой и мелкой ручной моторики;
- нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка;
- снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом;
- формирования самоконтроля;
- обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния ребенка.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделены образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Целью предмета «Ритмика» является развитие музыкальных способностей учащихся через овладение основами музыкально-ритмической культуры.

Основными задачами предмета являются:

- приобщение к музыке;
- развитие музыкально-ритмических способностей;
- развитие физических данных, координации, ориентировки в пространстве;
- активизация творческих способностей;
- психологическое раскрепощение;
- формирование умений соотносить движение с музыкой;
- приобретение общетеоретической грамотности, предполагающей знания основ хореографического и музыкального искусства;
- обучение творческому использованию полученных умений и практических навыков;
- развитие художественного вкуса, фантазии;
- воспитание внимания, аккуратности, трудолюбия.

Цель коррекционно-развивающей работы предполагает коррекцию и развитие пробелов в знаниях. Эта цель ориентирована на активизацию тех психических функций, которые будут максимально задействованы на уроке.

Коррекционные задачи:

1. *Совершенствование движений и сенсомоторного развития:*
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие артикуляционной моторики.
2. *Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

2. Общая характеристика учебного предмета «Ритмика».

Содержание программы «Ритмика» Н.А. Цыпиной направлено на обеспечение двигательных потребностей детей, на развитие их моторики, координации движений, ориентировки в пространстве, на улучшение эмоционального состояния. Характерные для детей с ОВЗ особенности нервно - психического развития, поведения и личностных реакций, эмоционально - волевая незрелость хорошо поддаются коррекции на уроках ритмики. Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему разностороннему развитию школьников, преодолению отклонений в психическом и физическом развитии.

3. Место предмета в учебном плане.

Данная программа по ритмике предназначена для 5-6 классов , рассчитана на 34 часа за учебный год и содержит 3 раздела: «Ритмико-гимнастические упражнения»; «Импровизация движений на музыкальные темпы, игры под музыку»; «Народные пляски и современные танцевальные движения».

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ритмика - это танцевальные упражнения под музыку, которые учат чувствовать ритм и гармонично развивают тело.

Ритмика способствует правильному физическому развитию и укреплению детского организма. Развивается эстетический вкус, культура поведения и общения, художественно - творческая и танцевальная способность, фантазия, память, обогащается кругозор.

Занятия по ритмике направлены на воспитание организованной, гармонически развитой личности.

На занятиях ритмики постоянно чередуются нагрузка и отдых, напряжение и расслабление. К увеличению напряжения и нагрузки ученики привыкают постепенно, что благотворно сказывается потом на других уроках.

Занятия по ритмике тесно связаны с обучением на уроках физкультуры и музыки, дополняя

друг друга. Занятия ритмикой положительно влияют на умственное развитие детей: ведь каждое занятие нужно понять, осмыслить, правильно понять и выполнять движения, вовремя включаться в деятельность, надо осмыслить соответствие выбранных движений характеру музыки. Эти занятия создают благоприятные условия для развития творческого воображения школьников. Бесспорно, также их воздействие на формирование произвольного внимания, развитие памяти. Потребность детей в движении превращается в упорядоченную и осмысленную деятельность.

Занятия ритмики в целом повышают творческую активность и фантазию школьников, побуждают их включаться в коллективную деятельность класса. Постепенно ученики преодолевают скованность, у них возрастает осознание ответственности за свои действия перед товарищами, приобретают способность к сценическому действию под музыку. Особенно хочется отметить ценность народных плясок и танцев. Они приобщают детей к народной культуре. Все народные танцы предназначены для совместного исполнения и совершенствуют навыки общения детей между собой. В них дети учатся внимательно относиться к партнёру, находить с ним общий ритм движения.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Личностные результаты

Знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений; способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы. Развито чувство коллективизма, потребности и готовности к эстетической творческой деятельности; эстетического вкуса, высоких нравственных качеств. Реализация творческого потенциала в процессе выполнения ритмических движений под музыку; позитивная самооценка своих музыкально - творческих возможностей.

Метапредметные результаты

Обучающийся с ОВЗ научится:

регулятивные

- ✓ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Получит возможность научиться

целеустремлённость и настойчивость в достижении цели познавательные

- ✓ правильно и быстро находить нужный темп ходьбы и бега
- ✓ правильно и быстро находить нужный темп ходьбы и бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка; *коммуникативные*
- ✓ продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;

Получит возможность научиться

- ✓ с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- ✓ умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты

- ✓ отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз.
- ✓ Четко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во время веселой, задорной пляски;
- ✓ различать основные характерные движения некоторых народных танцев.

Содержание учебного предмета.

Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность

учащихся.

Занятия ритмикой способствуют формированию положительных качеств личности, создают благоприятные условия для развития творческого воображения детей. При этом формирование и отработка основных двигательных навыков, как и овладение, основными музыкальными понятиями и умениями, осуществляется также на занятиях физкультурой и музыкой.

1. Ритмико-гимнастические упражнения

- Ходьба, бег, подскоки, прыжки под музыку.
- Передача в движении шагом различного характера музыки, ритмичного темпа, различной силы звучания.
- Перестроения в соответствии с изменением звучания музыки (ходьба, бег) друг за другом, по одному, врассыпную, построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг...
- Пространственные музыкальные упражнения: повороты на месте, продвижения на носках, пятках, с прыжком; шаг (подскоки) на месте, вокруг себя, вправо, влево.
- Выполнение под музыку общеразвивающих упражнений (приседания, полуприседания, наклоны вперед, вправо, влево, назад, галоп...)
- Игры, эстафеты, упражнения с предметами: мячом, обручем, скакалкой, гимнастической палкой. Прыжки и шаги под музыку через скакалку, палку. Бег между кеглями.
- Ритмические упражнения с детскими звучащими предметами
- Знакомство с звучащими инструментами и их возможностями.
- Исполнение простых ритмических рисунков на детских звучащих предметах.
- Выделение сильных долей в музыкальных произведениях.
- Исполнение музыкальных фраз.

3. Импровизация движений на музыкальные темпы, игры под музыку

Свободное естественное движение под четко ритмическую музыку. Изменение направления и формы движения в соответствии с изменением темпа или громкости звучания музыки.

- Простейшие подражательные движения под музыку (мышки, лисы, кошки, медведя, полёт птички, деревья под ветром, цветка и т.д.), инсценировка детских песен.
- Народные пляски и современные танцевальные движения
- Элементы танца, простые танцевальные шаги: с носка на пятку, на полупальцах, с высоким поднятием бедра, на пятках, топающие на всей ступне, приставной шаг, галопы, шаг «польки», в сторону, вперед.
- Простые танцевальные движения (притопы, кружение через правое плечо с поднятыми руками, кружение парами, поклоны - на месте и с движениями)
- Групповые движения: «Звездочка», «Окошко», кружение парами, смена партнеров, цепочка, ручеек, свеча, закрутки. Положение рук в парных и групповых движениях.
- Элементы русского танца. Положения рук в танце, Ходы (девичий и мужской); навыки обращения с платком. Простые русские движения: присядка, простая «Веревоочка», «Припадание».

Контроль и оценка планируемых результатов

Для оценки эффективности разработанной программы по коррекционному курсу «Ритмика» с обучающимися с задержкой психического развития можно использовать мониторинг, отражающий динамику состояния обучающихся:

1. Численность/процент выявленных обучающихся, имеющих задержку психического развития, своевременно получивших коррекционную развивающую помощь.

2. Уменьшение степени выраженности нарушения в развитии познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, его поведенческих последствий, появления вторичных

отклонений в развитии обучающихся.

Психолого-педагогическая диагностика проводится до начала реализации коррекционной работы с обучающимся с задержкой психического развития и после ее окончания. Критерием эффективности будет служить положительная динамика в развитии познавательных процессов и двигательной сферы.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- Стартовый контроль (входная диагностика), позволяющий определить исходный уровень развития двигательной активности обучающихся с задержкой психического развития.
- Текущий контроль (контрольная диагностика):
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Текущий контроль (контрольная диагностика), позволяющий определить промежуточный уровень развития двигательной активности обучающихся.

Итоговый контроль (итоговая диагностика), позволяющий определить итоговый уровень развития двигательной активности обучающихся.

Содержательный контроль и оценка результатов развития обучающихся с задержкой психического развития предусматривает выявление индивидуальной динамики развития познавательных процессов и двигательной сферы и не допускает сравнения одного ребенка с другими детьми.

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог-психолог обучающимся при выполнении заданий;
- поведение обучающихся на занятиях (живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий);
- результаты выполнения заданий и упражнений, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

№ урок а	<i>Тема урока</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Дата провед ения</i>	<i>Основные элементы</i>	<i>Коррекцион работа</i>
1.	<i>Подготовительные упр-я. Т/безопасности на уроках ритмика</i>	1ч.		Полет птиц: плавные движения рук, ходьба на носочках «клином». Змейка по диагонали. Простой спокойный шаг.	Развитие координации, определение мышечного тонуса
2.	<i>Подготовительные упражнения. Основные виды движения</i>	1ч.		Вращение вокруг себя на носочках (кружение в воздухе листьев), свободное вращение по залу, плавные движения рук, легкое приседание с опусканием головы и рук.	Развитие пластики, умения действовать по представленному плану
3.	<i>Танцевальная фантазия</i> Темп в музыке	1ч.		Игра «Море волнуется».	Развитие творческих способностей детей, мышления, фантазии.
4.	Разминка Темп в музыке	1ч.		Игра «Замри».	Развитие воображения, внимания.
5.	<i>Движения с гимнастическими палками</i> «Моя осанка».	1ч.		Упражнения с палками в сочетании с речевым текстом. Игра «Повтори за мной».	Синхронизация, координация. Укрепление мышц рук. Развитие чувства такта.
6.	Игра. «Успей повторить».	1ч.		Ноги на ширине плеч - поворот и наклоны с палками Игра «Самый ловкий».	Укрепление координации ног Профилактика плоскостопия.
7.	Ритмический рисунок	1ч.		Игра «Ты мне - я тебе».	Вырабатывание умения наблюдать и анализировать. Развитие внимания и памяти

8.	Длительности в ритмическом рисунке. <i>Танец «Утята»</i>	1ч.		Делай как я, повтор движений за ведущим.	Развивать корпуса, умение ориентироваться в пространстве
9.	Динамика в музыке. <i>Этюд «Аист».</i>	1ч.		Образование круга, внутренний круг и внешний, переплетение рук «корзиночка», шаг «припадание», переплетение рук за спиной.	Развитие воображения и импровизации.
10.	Форма в музыкальном произведении.	1ч.		Построение в две линии, простой или переменный шаг, смена линий местами (проходят сквозь линии правым или левым плечом).	Укрепление плавности, умение работать коллективно

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Адаптированная общеобразовательная программа по развитию познавательной деятельности разработана для обучающегося 6 класса. По созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка рекомендована работа педагога-психолога, направленная на коррекцию и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, помощь в адаптации к условиям школьной среды, развитие функций программирования и контроля. Рекомендована работа учителя дефектолога (сурдопедагога), направленная на коррекцию и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения. Работа социального педагога, направленная на координацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Данная образовательная программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- нормативно-методической документации Министерства Просвещения и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида

Основной целью данной программы является: формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

Задачи:

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:

- развитие пространственного восприятия;
- коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;

- развитие мелкой моторики;
- развитие памяти (зрительной, слуховой);
- опосредованного запоминания
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие мышления;
- развитие мыслительных операций;
- развитие понятийного мышления;
- развитие воображения;

2. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.

3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.

4. Повышение мотивации к учебной деятельности.

2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМСЯ

1. Формы обучения

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок и т.д.
- урок экскурсии

2.Методы и приемы обучения

игровые

- дидактические игры
- подвижные игры,
- игры с мячом
- пальчиковые игры,
- игры в «сухом» бассейне,
- игры с предметами и различными материалами;
- игры с образными игрушками,
- проигрывание различных ситуаций общения,
- игры-драматизации

словесные методы

- рассказ,
- объяснение,
- беседа;

наглядные методы

- показ, иллюстрация,
- демонстрация,
- использование ИКТ;

практические методы

- рука в руку
- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- упражнения с пиктограммами (символами);
- упражнения по прослушанному тексту;
- упражнения со словами и т. п.

3.Виды деятельности обучающегося на уроке:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности.

3.КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСВОЕННОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Предусмотрено три **мониторинга** (в сентябре, январе и мае), позволяющих оценить динамику развития познавательной сферы обучающейся и динамику коррекционного воздействия.

4.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

Развитие познавательной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования, преодоления моторной неловкости, развития мелкой моторики руки и др.

Структура программы курса коррекционных занятий по развитию основных познавательных процессов включает в себя следующие разделы:

- развитие восприятия;
- развитие внимания;
- развитие памяти;
- развитие основных процессов мышления и речи;
- развитие моторной деятельности;

Содержание и организационные формы занятий определяются конкретными задачами обучения, этапом работы. Темп прохождения программы может быть разным, могут меняться тематика и планы занятий, но обязательным является соблюдение общих методических требований к проведению занятий:

- принцип деятельностного подхода, обеспечивающий взаимосвязь перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения школьными умениями, навыками и знаниями;
- индивидуализация и дифференциация используемых методов, приемов и средств с учетом имеющегося опыта детей. При общем задании могут совпадать целевые установки, но способы выполнения каждым ребенком могут быть различными и содержание задания может быть разным для отдельных детей в зависимости от уровня их развития;
- интегративный характер коррекционных занятий, позволяющий решать несколько разноплановых задач, преимущественно опережающих уровень актуального развития детей, но не выходящих за границы зоны ближайшего развития, в рамках одного занятия;
- активизация познавательной деятельности, развитие речи в единстве с мышлением, т.е. обеспечение речевого опосредования всех мыслительных действий и операций ребенка. Учащиеся должны уметь прокомментировать свои действия, объяснить все, что они делают, собирают, решают, рисуют, лепят и т. д. __

5. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом психофизиологических особенностей и потребностей обучающихся с нарушением слуха. Программа реализуется в рамках индивидуального обучения 1 час в неделю в течение 34 недель. В соответствии с календарным учебным графиком в 6 классе программа рассчитана на 34 занятий в год.

6. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Планируемые результаты:

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию основных познавательных процессов школьники должны научиться:

- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать наиболее полное описание объектов и явлений;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- опосредовать свою деятельность речью.

Своевременная психолого-педагогическая помощь школьникам с интеллектуальной недостаточностью является необходимой предпосылкой их успешного обучения.

7.СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Название темы	Количество часов	Содержание темы
Вводная диагностика познавательных процессов	9	Определение актуального уровня развития с целью мониторинга результатов.
Развитие восприятия	3	Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Речь идет о различении поверхностей предметов на ощупь (мягкий, твердый, шершавый, колючий и др.), определении их температурного режима (горячий, холодный и др.), вибрационных возможностей. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено. У детей нарушены не только отдельные свойства восприятия, но и восприятие как деятельность. Для них свойственна пассивность восприятия (подмена более сложной задачи простой), наблюдаются затруднения в ориентировке в пространстве – вправо- и влево ориентации.
Развитие внимания	4	Внимание учащихся с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности

		распределять и концентрировать внимание. Произвольное, произвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений. Основной задачей раздела «Развитие внимания» будут специально подобранные упражнения и использование элементов соревнования, организация самопроверки по результатам деятельности.
Развитие памяти	3	Память детей с психическим недоразвитием отличается снижением объема запоминания, трудностями хранения и воспроизведения информации. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала. Невозможность опосредованного запоминания у детей с психическим недоразвитием обусловлена трудностями смысловой организации запоминаемого материала. В связи с этим, важными направлениями психокоррекции памяти являются: — формирование объема памяти в зрительной, слуховой и осязательной; — развитие приемов ассоциативного и опосредованного запоминания предметов;
Развитие основных процессов мышления и речи	11	У умственно отсталых детей мышление формируется в условиях неполноценного чувственного познания, речевого недоразвития, ограниченной практической деятельности, поэтому их мыслительные операции замедленно развиваются и обладают своеобразными чертами. Недостатки речи затрудняют у детей с умственной отсталостью возможность выявления сущности явлений и связей между ними, что наиболее отчетливо проявляется в недоразвитии их словесно-логического мышления. Полнее, чем другие операции, рассматривается сравнение, которому посвящено большее количество исследований, чем другим операциям. Один из важных аспектов наглядно-образного мышления — способность ребенка действовать в уме, оперируя представленными образами. Требуется обучить этому детей с психическим недоразвитием, чтобы они могли находить правильный выход, не прибегая к практическим действиям с объектами. Одной из наиболее сложных проблем для детей, страдающих умственной отсталостью, является переход от наглядно-чувственного познания к словесно-логическому. В качестве предпосылки развития логических операций необходимо формировать у детей операции сравнения.
Развитие моторной деятельности	4	Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Для учащихся с интеллектуальными нарушениями характерно слабость мышц, неумение рационально распределять мышечные усилия, неловкость движений и т. д. Общеизвестно, что ученики с двигательной недостаточностью на уроках русского языка с трудом осваивают технику письма. Из-за несовершенства моторики при обучении математике

		испытывают затруднения в работе со счетными палочками, линейкой, угольником. Идентичные трудности проявляются в процессе ручного труда, рисования. Моторное недоразвитие тормозит овладение предметными действиями, а значит, и овладение ориентировкой в окружающем мире. Отклонения в развитии моторики сказываются на динамике не только двигательных навыков, но и мыслительных процессов, формировании речи, письма и др.
--	--	--

8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Название темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Диагностика зрительного восприятия. Диагностика слухового восприятия.	1	Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» авт.Немов Р.С. Методика «Воспроизведение прочитанного текста с соблюдением последовательности»
2	Диагностика внимания: устойчивость, концентрация.	1	Методика «Расставь знаки» - видоизмененная методика Немова Р.С. Модификация метода Пьера - Рузера
3	Диагностика памяти: зрительная, слуховая	1	Методика «Тренируем память»; Методика «10 слов» Лурия Л.Р.
4-5	Диагностика мышления: наглядно – действенного, наглядно – образного	2	Методика «Собери по образцу»; Методика «Собери в единое целое» по представлению.
6	Исследование зрительного и слухового восприятия.	1	Методика «Узнавание недорисованных, зашумленных, неправильно нарисованных предметов», уровень сложности 2.
7	Оценка восприятия пространства и времени.	1	Методики «Далеко - близко», «Слева – справа», уровень сложности 2.
8	Исследование развития движений пальцев и рук, пластичности.	1	
9	Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов	1	Упр. «Радость», «Печаль»
10	Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений.	1	Упр. «Развиваем глазомер», «Измеряем на глазок», «Что за картинка», «Определи размер на ощупь».
11	Развитие восприятия времени.	1	Упр. «Кто старше?», «Назови месяц дальше», заучивание скороговорок.
12	Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса.	1	Упр. «Какой цвет пропал?», «Построй башню», методики «Вес предмета», «Кто больше весит?»
13	Развитие устойчивости внимания.	1	Упр. «Найди отличия», «Исключение лишнего».

14-15	Развитие концентрации и устойчивости внимания.	2	Упр. «В магазине зеркал», «Исключение лишнего», «Найди отличие».
16	Развитие произвольного внимания.	1	Упр. «Лото», «Найди двух одинаковых животных», «Воспроизведение геометрических фигур».
17	Развитие зрительной памяти.	1	Упр. «Чей это дом?», «Ярмарка автомобилей», «Разрезанная картинка».
18-19	Развитие слуховой памяти	. 2	Упр. «Маленький рассказ», «Стихи и образы», «Назови идею», «Учимся запоминать надолго».
20-21	Развитие словесно – логического мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщения, абстрагирования).	2	Методики «Разрезные картинки», «Цветные матрицы», «Почини коврик», уровень сложности 2.
22-23	Развитие умения узнавать предметы по заданным признакам	2	«Цветные матрицы», «Почини коврик», уровень сложности 2. «Простые аналогии»,
24-25	Формирование способности выделять существенные признаки предметов.	2	«Простые аналогии»,
26-27	Развитие словесно – логического мышления.	2	«Простые аналогии», «Исключение лишнего», «четвертый лишний», уровень сложности 2).
28-29	Развитие умений классифицировать.	2	Методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов».
30	Развитие умений выбирать основание для классификации.	1	Методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов».
31	Развитие сенсорной моторики.	1	Расслабление с фиксацией на дыхание. Дыхательная гимнастика. Расслабление по контрасту с напряжением. Упр. «Расслабление и напряжение».
32	Развитие мелкой моторики.	1	Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук. Методика «Составь и вырежи». Развитие тонких тактильных ощущений. Упр. «Кусочки ткани», «Узнай предмет на ощупь».
33	Развитие крупной моторики.	1	Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела. Упр. «Радость», «Печаль», гимнастика для глаз.
34	Заключительное занятие.	1	Обобщение знаний.

1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

На занятиях используются: таблицы, карточки, иллюстрации, индивидуальный раздаточный материал, технические средства обучения (презентации, обучающие фильмы), компьютер.

Список используемой литературы:

1. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М., 2003.
2. Рыднина Н. Д. Мир логики. Развивающие занятия. Ростов н/Д., 2008.
3. Психология подростка. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей. СПб. 2003..

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

В МБОУ «Приобская СОШ» образовательная деятельность, организованная на уровне основного общего образования, обеспечивает преемственность с образовательной программой начального общего образования и опирается на возрастные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет.

ООП ООО опирается на результаты основной образовательной программы начального общего образования, а именно:

- наличие у младшего школьника культурных предметных и универсальных средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы в коллективных формах, решать как учебные, так и внеучебные задачи;
- способность к инициативному поиску построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения;
- сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;
- освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;
- наличие содержательного и бесконфликтного участия выпускников начальной школы в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- желание и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

Цель воспитания едина для всех уровней образования – это личностное развитие школьников. Личностному развитию школьников будет способствовать создание личностно-развивающей образовательной среды, открытой для активного взаимодействия участников образовательного процесса, способствующей их развитию, выбору, использованию ресурсов, достижению целей и жизнестойкости. В нашем понимании выход из догматической среды будет способствовать продуктивному взаимодействию участников образовательного процесса. Рассматривая личностно-развивающую образовательную среду с новой конфигурацией, она будет характеризоваться следующими показателями:

1. Активное продуктивное взаимодействие (родители – дети – педагоги-социальные партнеры), обмен опытом.
2. Более широкое использование творческих, активных образовательных форм работы.
3. Возрождение детского самоуправления,
4. Создание коллектива единомышленников, объединенных одной целью
5. Внимательное и уважительное отношение к эмоциям, саморегуляции, взаимопониманию, использованию эмоций при выстраивании взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Создание благоприятного, дружественного, позитивного эмоционального климата в организации.
6. Повышение значимости школьной среды в системе формирования ценностей обучающихся.
7. Выстроенные тесные, гармоничные отношения с социальными партнерами, социумом, четкая ориентированность образовательных целей на социальный заказ.
8. Созданы важные условия для социализации детей, развитие волонтерского движения.
9. Подвижная, мобильная и гибкая школьная среда, готовая к инновациям.
10. Следование целям, четкому плану развития.
11. Среда, обеспечивающая физическую, психологическую и социальную безопасности.
12. Скорректированные традиции, концепции педагогической работы, в соответствии с проблематикой времени.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную,

осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель воспитания** заключается в личностном развитии обучающихся, проявляющемся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработал на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых **знаний** – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание

важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых **отношений** обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися **опыта** осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 опыт природоохранных дел;
 опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
 опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
 опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
 опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
 опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
 опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитывающее обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к окружающему миру, другим людям, к самому себе, а также к усваиваемому учебному материалу;

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

повышать эффективность работы советов обучающихся, как на уровне школы, так и на уровне отдельных классов;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Школьный урок».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково – исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом заключается

важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока – активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации ведущих принципов образования: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывая ценностное отношение к миру.

3.2. Модуль «Классное руководство».

Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование анкет, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.

- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребенка.

Формы и виды деятельности:

- совместное подведение итогов и планирования каждой четверти по разным направлениям деятельности (в каждом учебном кабинете находится экран наблюдений, с общими параметрами для каждого учащегося);
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «День здоровья», концерты для мам, пап, бабушек, дедушек и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха

3. *Формирование и развитие коллектива класса*

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Класс года», «Самый лучший классный», «Ученик года».

4. *Индивидуальная работа с учащимися класса.*

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность

5. *Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам* направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. *Работа с учителями, преподающими в классе*

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом.

7. *Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.* Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

3.3 Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской

позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

Спортивно-оздоровительное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Самбо	Содержание курса – обучение жизненно важному навыку самооборона, повышение двигательной активности учащихся, обучение основам техники ведения боя и широкому кругу двигательных навыков. В ходе занятий происходит развитие физических качеств: выносливости, быстроты, скорости, силовых и координационных движений, формируется осмысленное понимание необходимости выстраивания собственного здорового образа жизни посредством занятий самбо.	6	4
Спортивные игры	Содержание курса - обучение ценностному отношению к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; элементарному представлению о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; представлению о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;	5-7	1
ОФП	Содержание курса - здоровьесбережение, здоровьеподдержание и здоровьесформирование учащихся и содействие всестороннему гармоничному развитию личности.	7	2
Баскетбол	Баскетбол – один из игровых видов спорта в программах физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений. Он включён в урочные занятия, широко практикуется во внеклассной и внешкольной работе – это занятия в спортивной секции по баскетболу, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия (соревнования в общеобразовательном учреждении, на уровне городского округа, товарищеские матчевые встречи и т.п.). Чтобы играть в баскетбол, необходимо уметь быстро выполнять двигательные действия, высоко прыгать, мгновенно менять направление и скорость	5-7	3

	<p>движения, обладать ловкостью и выносливостью. Занятия баскетболом улучшают работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. Развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Игра в баскетбол требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умения пользоваться приобретёнными навыками. Проявляются положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, желание победить. Развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений. Благодаря своей эмоциональности игра в баскетбол представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха. Широкому распространению баскетбола содействует несложное оборудование: баскетбольная площадка, баскетбольные щиты и мяч.</p>		
Волейбол	<p>Волейбол – один из игровых видов спорта в программах физического воспитания обучающихся общеобразовательных учреждений. Он включён в урочные занятия, широко практикуется во внеклассной и внешкольной работе – это занятия в спортивной секции по волейболу, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия (соревнования в общеобразовательном учреждении, на уровне района, округа, матчевые встречи и т.п.).</p> <p>Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро выполнять двигательные действия, высоко прыгать, мгновенно менять направление и скорость движения, обладать ловкостью и выносливостью. Занятия волейболом улучшают работу сердечнососудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. Развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Игра в волейбол требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умения пользоваться приобретёнными навыками. Проявляются положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, желание победить. Развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений. Благодаря своей эмоциональности игра в волейбол представляет собой средство не только физического развития, но и активного</p>	5	3

	<p>отдыха. Широкому распространению волейбола содействует несложное оборудование: небольшая площадка, сетка, мяч.</p> <p>В программе представлены доступные для обучающихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики игры в волейбол, развитию физических способностей.</p>		
Оздоровительная гимнастика	<p>Содержание курса – овладение учащимися основами лечебной физической культуры, формирование у учащихся устойчивой мотивации на здоровый образ жизни и выздоровление, формирование первичных знаний о правильной осанке, значении и функциях позвоночника, о нормах и соблюдении ортопедического режима, об охране своего здоровья. В процессе занятия ЛФК у учеников происходит развитие ценностного отношения к своему здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности</p>	5	3

Общеинтеллектуальное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Второй иностранный язык	<p>Содержание курса - реализация личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, деятельностного подхода к обучению иностранному языку. Основное назначение предмета "Английский язык", «Немецкий язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.</p>	7	2
Финансовая грамотность. Цифровой мир	<p>Отличительной особенностью курса является погружение в цифровой мир финансовых взаимоотношений человека и общества, человека и государства. В курсе рассматриваются наиболее значимые явления в цифровом мире, с которыми школьники встретятся или уже встречаются в повседневной жизни. Наряду с теоретическими знаниями законов финансового мира школьники не</p>	7	2

	<p>только получают практический навык построения своего финансового бюджета и плана, но и узнают о тех подводных камнях, которые могут встречаться на их пути. Каждая тема курса сопровождается практическими заданиями в виде дебатов или выступлений, что развивает у школьников критическое мышление и умение аргументировать свою позицию, а также помогает им освоить навык публичных выступлений</p>		
Шахматы	<p>Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.</p>	5–7	1
Финансовая грамотность	<p>Курс предназначен для изучения теоретического материала. Модульный подход к представлению материала позволит учащимся освоить все этапы исследовательской деятельности и проектной работы: от выбора темы и обоснования ее актуальности до представления выполненной работы на конференции, конкурсе или выставке. В процессе освоения данного курса школьники научатся правильно планировать свою деятельность, самостоятельно оценивать эффективность и результативность работы, использовать собственные умения для решения практических задач и достижения желаемого результата.</p>	5–7	2
Кванториум	<p>Курс способствует развитию познавательной деятельности школьников на основе расширения знаний программирования, содержащихся в курсе информатики для основной школы, и формирования основ научного мировоззрения в процессе выполнения практических задач. Ряд практических заданий включает работу с программами компьютерных</p>		

	планетариев, а также знакомит учащихся с форматом международного тестирования естественно-научной грамотности		
--	---	--	--

Общекультурное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Вокальное исполнительство	Основное содержание курса – формирование хоровой исполнительской культуры как части общей и музыкальной культуры обучающихся, воспитание организованности, внимания, естественности в момент коллективного исполнительства, навыков сценического поведения, заложить первоначальную основу творчески, с воображением и фантазией, относиться к любой работе; развитие потребности обучающихся в хоровом и сольном пении, развитие навыков эмоционального, выразительного пения, эмоционального интеллекта	5–7	1
Моя мастерская Юная мастерица	Основная задача курса – дать школьникам первое представление о дизайне как художественно-творческой деятельности человека; сформировать простейшие умения и навыки в художественном конструировании (составление рисунков, эскизов, чертежей-проектов, макетирование, моделирование и т. д.). Практическим результатом курса станет участие учащихся в событийном оформлении школы, участие в школьных и внешкольных конкурсах дизайнерских проектов. Курс способствует формированию у учащихся представлений, творческого воображения, художественно-конструкторских способностей, позволяет приобрести опыт социально полезной деятельности	5–7	1
Югорский край	Программа ориентирована на систематическую проектную деятельность школьников, сочетая теоретические занятия и экспедиции. Ее основные задачи – содействовать формированию у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем района, города, страны, о личностях, оставивших заметный след в истории России; искать и систематизировать информацию; формировать самостоятельность и деловые качества, навыки самообслуживания, уважения к физическому труду; содействовать развитию способности к	5–7	3

	поисково-исследовательской, творческой деятельности; воспитывать гуманное отношение к окружающей среде; способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям		
--	---	--	--

Духовно-нравственное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основное содержание курса – изучение моральных норм и правил нравственного поведения, этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп. Курс способствует усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе; раскрывает сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки. Обучающиеся научатся приемам и правилам ведения дискуссии, аргументированно высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника	5–9	1

Социальное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Юный инспектор	Основное содержание курса – приобретение опыта актуализации деятельности в социальном пространстве, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия ответственности за принятое решение, изучение правил дорожного движения.	5–7	1
Развитие личностного	Формирование устойчивого позитивного отношения к школе; повышение уровня осознанности	5–9	1

потенциала детей	образовательной среды; развитие навыков внутригруппового взаимодействия. Развитие инновационного типа организационной культуры: формирование горизонтальных творческих групп для решения стратегических задач развития школы; поддержка педагогов творчески работающих в инновационном режиме		
------------------	---	--	--

3.4 Модуль «Профориентация»

Модуль профессиональной ориентации обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, являются следующие.

Метод профконсультирования обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.

Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

Модуль публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

3.5 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников включает:

- а) Повышение вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения детей
- б) Педагогическое просвещение родителей

Педагогическое просвещение заключается в формировании у родителей научных знаний в областисемейного воспитания. Оно, как правило, не привязано к проблемам, которые в данный момент испытывают конкретные родители. Его содержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано хотя и на острые, но типовые вопросы и проблемы.

Педагогическое просвещение осуществляют, как правило, классные руководители.

- в) Педагогическое консультирование родителей

Педагогическое консультирование родителей, в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций.

Педагогическое консультирование осуществляют, как правило, педагоги-психологи, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов – учителя-предметники.

г) Участия родителей в управлении учреждением

Осуществляется через совет родителей, а также путем избрания в такие советы наиболее заинтересованных, проявляющих конструктивную активность родителей.

Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и обучающихся в оказании помощи школе (например, в ремонте учебной мебели, в благоустройстве пришкольной территории и т.д.).

Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей предполагает повышение родительской компетентности по следующим тематическим направлениям:

- кризисы детского возраста: кризис 7-ми лет (детства), 13-ти лет (подростковый), 17-ти лет (юности);
- психические новообразования младшего школьника, подростка, старшекласника;
- физическое развитие ребенка на разных возрастных этапах;
- формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к обучению в основной / старшей школе;
- домашнее чтение с детьми;
- гигиена детей;
- воспитание и развитие часто болеющих детей.

Направления индивидуального и группового консультирования родителей:

- асоциальное поведение ребенка;
- детская агрессия;
- отсутствие интереса к обучению;
- утрата взаимопонимания родителей и детей;
- депрессия у детей;
- ребенок – жертва буллинга (школьной травли);
- переживания ранней влюбленности;
- стойкая неуспеваемость;
- организация выполнения домашней работы (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам).

Расширение участия родителей в воспитательной деятельности и в управлении школой обеспечивается также посредством следующих мер:

- создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- обеспечение более действенного участия родителей в планировании и организации жизнедеятельности как всей школы, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках кружков, секций, клубов по интересам и т.д.;
- внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
- совершенствование практики заполнения родителями карт наблюдений за развитием детей;
- совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы школы, воспитания и развития детей;
- расширение участия родителей в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;
- проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;
- проведение родительских дней, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

3.6 Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного

достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

Через деятельность Актива самоуправления, объединяющего учащихся 8-9 классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность актива осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по школе;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся;
- привлечение обучающихся к участию в научно – практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- организация участия вожатых в работе летнего школьного лагеря.

Через деятельность созданного Совета медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников и социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:

- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
- участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;

На уровне классов:

Через деятельность выборных инициатив и предложений обучающихся, представляющих интересы класса в общешкольных делах.

Через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организация дежурства по классу и в школе
- выпуск и работа классного уголка
- делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы, штабе, РДШ;
- активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- представление кандидатур обучающихся для награждения;

На индивидуальном уровне через:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе;
- участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад и конференций.

3.7 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

3.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно – эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
«Создание личностно-развивающей образовательной среды – школы открытого взаимодействия всех участников образовательного процесса»	<p>Преобразование предметно-пространственной среды рекреации 3 этажа школы, оформление помещений в соответствии с идеей проекта «Кубрик».</p> <p>Сформированная база учебно-развлекательных материалов, рекомендованных Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее».</p> <p>Сетка расписания мероприятий и активностей</p> <p>База разработанных сценариев занятий и мероприятий, в том числе с использованием инструмента «Фреймворк».</p>
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	<p>Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы).</p> <p>Конкурс рисунков, стендовая презентация, подготовка к ГИА, информационные стенды.</p>

Событийный дизайн	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам
-------------------	--

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на методическом объединении классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классным руководителем, активом старшеклассников и родителями, участвовавшими в деятельности школы. Полученные результаты обсуждаются на методическом объединении классных руководителей и педагогическом совете.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности и индивидуальные возможности детей с нарушением слуха с учетом особенностей их психофизического развития, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ООО выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с нарушением слуха в освоении адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с нарушением слуха с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с нарушением слуха адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Задачи программы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- повышение возможностей обучающихся с нарушением слуха в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с нарушением слуха консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- реализацию МКОУ «Приобская СОШ» коррекционно-развивающей области через специальные курсы и индивидуальную/подгрупповую логопедическую работу, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;
- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с нарушением слуха самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении всех учебных предметов с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков обучающихся с нарушением слуха;

- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника МКОУ «Приобская СОШ» (по согласованию) и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с нарушением слуха включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с нарушением слуха особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с нарушением слуха;
- **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с нарушением слуха в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с нарушением слуха;
- **Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с нарушением слуха, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Диагностическая работа включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с нарушением слуха, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с нарушением слуха на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с нарушением слуха;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с нарушением слуха;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с нарушением слуха;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с нарушением слуха;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с нарушением слуха, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных

мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности (по Е.Ф. Соботович);
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с нарушением слуха;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с нарушением слуха для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с нарушением слуха.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с нарушением слуха;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с нарушением слуха с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с нарушением слуха. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, коррекционных курсов и на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МКОУ «Приобская СОШ», обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- многоаспектный анализ личностного, познавательного, речевого развития обучающегося с нарушением слуха;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с нарушением слуха, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня речевого развития, механизма речевой патологии, структуры речевого дефекта;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с нарушением слуха.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с нарушением слуха;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха

В МБОУ Приобская СОШ создана система психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. В систему сопровождения входят специалисты: учитель – логопед, педагог – психолог, социальный педагог, методист, тьютор, медицинский работник (медсестра Приобской городской больницы), учитель физкультуры, ведущий занятия в группе здоровья. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблем ребенка, методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-педагогическом консилиуме, работа которого планируется ежегодно.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением слуха, обучающегося в общеобразовательной организации, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Целью логопедического сопровождения ребенка с нарушением в развитии устной и письменной речи является оказание ему помощи в освоении общеобразовательных программ (особенно по родному языку).

Основные задачи логопедической работы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными речевыми нарушениями;
- Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ (формирование предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательных программ по родному языку);
- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи педагогам, родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей.

Логопедическое сопровождение обучающихся включает:

- логопедическое обследование (диагностика речевых нарушений) с согласия родителей (законных представителей) обучающихся;
- планирование коррекционной работы;
- систему коррекционных занятий согласно намеченному плану (создание благоприятных условий для коррекционно-развивающего процесса);
- итоговый мониторинг коррекционно-развивающей работы (логопедическое обследование; отчет или аналитическая справка).

На каждого учащегося-логопата заведена «Речевая карта» и «Индивидуальная карточка обучающегося», где фиксируются особенности речевых процессов обучающегося и результаты коррекционной работы. Рабочая программа коррекционной работы с детьми, страдающими дисграфией, разрабатывается ежегодно по результатам логопедического обследования на основе авторской программы Мазановой Е.В., рекомендованной кафедрой логопедии ИКП СГП и экспертным советом Министерства образования и науки г. Самары, учебно-методических пособий Ефименковой Л.Н. и Мисаренко Г.Г., Козыревой Л.М., Лалаевой Р.И. Программа построена с учетом классификации дисграфии, разработанной кафедрой ЛГПИ им. Герцена:

- артикуляторно-акустическая;
- дисграфия, обусловленная нарушением фонемного распознавания (фонематическая);
- дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа синтеза;
- аграмматическая;
- оптическая (моторная).

Ежегодно комплектуются группы детей-логопатов со смежными формами нарушения речи, составляется расписание занятий и план коррекционно-методической работы.

Основные направления деятельности социального педагога:

- консультационная работа (выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы)
- установление гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде,
- охрана их жизни и здоровья,
- оказание социальной помощи и поддержки (помощь в организации санаторно-курортного лечения, медицинского обследования, отдыха в оздоровительном лагере),
- социально- правовое консультирование

Переход детей из дошкольных образовательных организаций в начальную школу, из начальной в основную являются кризисными. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, обучающимися и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, общении, школьной адаптации и т.д.).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательной организации и освоение ими адаптированной образовательной программы общего образования.

Вопрос о выборе образовательного и коррекционного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с особыми образовательными потребностями, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально техническое обеспечение

Материально техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательной организации.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно коммуникационных технологий.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы начального образования, планирование коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении адаптированной общеобразовательной программы начального образования, планирование коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-педагогический консилиум. Он проводится по итогам четверти.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучающимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в сотрудничестве с семьей ученика.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются показатели:

- индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
 - гармонизация психического и физического развития детей;
 - сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики обучающихся.
- положительная динамика, отраженная в дневнике динамического наблюдения.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность общефункциональных механизмов речи;
- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности; сформированность интереса к языковым явлениям;
- совершенствование «чувства языка» как механизма контроля языковой правильности, функционирующим на базе языкового сознания, которое обеспечивает овладение практикой речевого общения;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- совершенствование текстовой деятельности как результата речемыслительной деятельности, где язык, речь, мыслительные процессы взаимодействуют между собой и образуют единое целое.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану МБОУ «Приобская СОШ», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

*1 вариант, на дому с частичной интеграцией,
(для слабослышащих обучающихся)*

С целью создания условий для усвоения образовательного стандарта обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения его социальной адаптации, формирования коммуникативных навыков, сохранения и укрепления здоровья в МБОУ «Приобская СОШ» организовано индивидуальное обучение на дому с частичной интеграции.

Индивидуальный учебный план на 2022-2023 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (п.5 ст.41 «Охрана здоровья обучающихся», ст.79 «Организация получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья»);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 « Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Письмо Минпросвещения России, Роспотребнадзора от 12.08.2020 № 02/16587-2020-24/ГД-1192/03 «Об организации работы общеобразовательных организаций»;

- Письмо Минпросвещения России от 27.08.2021 № АБ-1362/02 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021-22 учебном году»;

- приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий» № 1087 от 13.08.2015г;

- приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях» от 03.07.2016г. №1214;

- письма Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.08.2016 г. №7907;

- инструктивно-методического письма Департамента от 10.08.2015 № Ю-Исх-8193 «О формировании *учебных* планов образовательными организациями, расположенными на территории

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и реализующими адаптированные основные образовательные программы общего образования в 2015-2016 году».

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. В структуру учебного плана входят федеральный компонент, составленный на основе базисного примерного учебного плана для организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, в которой обозначены образовательные области, создающие единство образовательного пространства на территории РФ и компонент образовательной организации, учитывающей коррекционную направленность обучения, обеспечивающий индивидуальный характер развития школьника.

Основной уровень образования является продолжением начального уровня, но в отличие от него расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам и обеспечивает профессиональную подготовку.

На основании приказа МБОУ «Приобская СОШ» от 01.09.2022г № 7-од «О режиме работы школы» продолжительность учебного года составляет:

- 34 недели (2-11 классы)

Индивидуальный учебный план слабослышащей обучающейся 6 класса фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающейся, определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение. Данный учебный план используется в условиях индивидуального обучения на дому с частичной интеграцией.

В учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей слабослышащего обучающегося.

Вся образовательная и воспитательная деятельность построена так, чтобы на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществлялась работа по коррекции/профилактике нарушений и развитию речи слабослышащего обучающегося, обеспечивающая тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью. На основании заявления родителя (законного представителя) обучающегося, заключения ВК, выданного муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения «Октябрьская центральная районная больница», с целью реализации рекомендаций ТПМПК Октябрьского района занятия по русскому языку (5ч.), иностранному языку (3ч.), второму иностранному языку (2ч.), математике (5ч.), вынесены на подгрупповые занятия с педагогом. На остальные учебные предметы обучающаяся интегрирована в класс. В силу психофизических и поведенческих особенностей ребенка, на основании заявления родителя (законного представителя) занятия с учетом составленного расписания длятся 40 минут.

Коррекционно-развивающая область представлена специальными коррекционно-развивающими курсами (индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи; фронтальными занятиями по развитию слухового восприятия и технике речи и музыкально-ритмическими занятиями). На этих курсах преодолеваются специфические слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения по образовательным областям. Содержание коррекционно-развивающей работы для обучающегося определяется учетом его особых образовательных потребностей и на основе рекомендаций ТПМПК. Основными направлениями в коррекционной работе являются: овладение базовым содержанием обучения, развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков, развитие мотивации к познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций, коррекция нарушений устной и письменной речи. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях. В соответствии с психофизическими особенностями ребенка продолжительность коррекционно-развивающего занятия составляет 25-30

минут, о чем указано в пояснительной записке к коррекционно-развивающей программе. Специальные коррекционно-развивающие занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на практическую подготовку обучающегося к самостоятельной жизни и труду, на формирование у него знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития.

Обязательным компонентом учебного плана является *внеурочная деятельность*. В соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ «Приобская СОШ».

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2022-2023 уч.г <u>6 кл.</u> <u>Адаптированная основная общеобразовательная программа</u> <u>для слабослышащих обучающихся</u> (Обучение на дому с частичной интеграцией)	
--	--

Учебные предметы Инвариантная часть	Базовое количес тво часов	Индивиду альные занятия	Интеграц ия в класс	Занятия в подгруппе
Русский язык	6	6		
Литература	3	3		
Родной язык (Русский)	0,5		0,5	
Родная (русская) литература	0,5		0,5	
Иностранный язык	3	3		
Второй иностранный язык	1	1		
Математика	5	5		
История России	1		1	
Всеобщая история	1		1	
Обществознание	1		1	
География	1		1	
Биология	1		1	
Музыка	1		1	
Изобразительное искусство	1		1	
Технология	2		2	
Физическая культура	2		2	
Итого:	30	18	12	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе	30	30		
ИТОГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ (ДОПОЛНИТЕЛЬНО)		19		
Направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-развивающую область)	3			
Спортивные игры	1			1
Второй иностранный язык	1	1		
Разговоры о важном	1			1
Коррекционно-развивающая область				

Коррекция эмоционально-волевой и познавательной сферы	2	1		1
Социально-бытовая ориентировка	2	1		1
Развитие слухового восприятия и техника речи	1	1		
Музыкальная ритмика	1			1
Развитие познавательной деятельности	1			1
Итого (Коррекционно-развивающая область)	7	7		
Всего (направления внеурочной деятельности)	10	4		6
ИТОГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ (ДОПОЛНИТЕЛЬНО)	19	2,3		

3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ООО

Система условий реализации АОП ООО в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) МБОУ «Приобская СОШ» разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АОП ООО.

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с нарушениями слуха, представляют собой систему требований к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся:

- Кадровым
- Психолого-педагогическим
- Финансовым
- Материально-техническим
- Учебно-методическим
- Информационного обеспечения

Для достижения поставленной цели решаются *следующие задачи*:

- разработка нормативной правовой базы, обеспечивающей введение инклюзивного обучения в педагогическую практику школы;
- создание системы ранней диагностики и выявления детей-инвалидов и детей с ОВЗ для обеспечения своевременной коррекционной помощи и выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- формирование программы подготовки, переподготовки и развития педагогических кадров для работы с детьми-инвалидами, с ОВЗ в контексте инклюзивного образования.
- создание безбарьерной образовательной среды.

Комплексные мероприятия по реализации образовательных задач

<p>Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность МБОУ «Приобская СОШ», обеспечивающих реализацию инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в различных формах; – разработка механизмов финансового и психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ в МБОУ «Приобская СОШ»; – разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих сотрудничество с ресурсным центром КОУ ХМАО-Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», БУ ХМАО-Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Гармония» обеспечивающим методическое сопровождение, реабилитационную и коррекционную помощь участникам образовательного процесса.
<p>Создание безбарьерной образовательной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование программ создания безбарьерной образовательной среды, обеспечивающей свободное передвижение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушением зрения, слуха; – обеспечение школы специальными техническими средствами для организации комфортного образовательного процесса детей-инвалидов с ОВЗ; – приведение здания МБОУ «Приобская СОШ» в

	<p>соответствие строительным нормам и правилам СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование психологической среды, позволяющей ребенку-инвалиду, ребенку с ОВЗ комфортно чувствовать себя в различных организационно-педагогических условиях.
Программно-методическое сопровождение обучения детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями семьи и ребенка-инвалида, с ОВЗ; – создание методических объединений на базе сотрудничества с ресурсным центром г. Нягань по различным направлениям инклюзивного образования.
Комплексное сопровождение участников образовательного процесса, обеспечивающих образование ребенка-инвалида, с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> – Апробация и внедрение инновационных психолого-педагогических технологий; планирование и мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения; – формирование служб внутреннего психолого-педагогического сопровождения в лице специалистов школьного психолого-педагогического консилиума – сопровождение родителей, имеющих детей-инвалидов, с ОВЗ, и педагогов, осуществляющих образовательный процесс этих детей через формирование программ специального обучения родителей и педагогов;
Профессионально-трудова подготовка лиц с ограниченными возможностями в развитии	<ul style="list-style-type: none"> – Создание системы непрерывного образования, в том числе профессионального, для детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения.
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Участие педагогов в курсах профессиональной переподготовки – Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ и их индивидуального сопровождения.
Обеспечение качества образования детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка и реализация системы мониторинга оценки качества образования детей с ОВЗ в условиях школы.
Научное сопровождение инклюзивного образования	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение психологических, педагогических исследований по вопросам инклюзивного образования, – изучение деятельности пилотных площадок по данному направлению и обеспечение внедрения результатов инновационной деятельности в МКОУ «Приобская СОШ».

3.2.1. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Образовательное учреждение располагает необходимым и достаточным кадровым потенциалом для внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

МБОУ «Приобская СОШ» укомплектована педагогическими работниками и иными специалистами для осуществления образовательной деятельности на ступени основного общего образования. В состав коллектива входят: **учителя-предметники, педагоги-психологи, социальные педагоги, учитель-логопед, библиотекарь, педагоги дополнительного**

образования. Образовательное учреждение укомплектовано также руководящими и иными работниками. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников образовательного учреждения. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям.

**ПЕРЕЧЕНЬ СПЕЦИАЛИСТОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ
АОП ООО С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

ФИО	Должность	Категория	Предметы, курсы
Заболотская Ксения Валерьевна	методист	Первая квалификационная категория	Разработка АОП НОО
Малева Анастасия Александровна	Учитель	В соответствии с занимаемой должностью	Русский язык Литература
Грачева Наталья Петровна		Высшая квалификационная категория	Немецкий язык
Коваленко Елизавета Васильевна		Высшая квалификационная категория	Английский язык
Баширова Наталья Александровна		Высшая квалификационная категория	Родной (русский) язык Литература на родном (русском) языке
Грошева Раиса Владимировна		Высшая квалификационная категория	Математика
Агаларов Хазар Расимович	Учитель физической культуры	-----	-Физическая культура
Заварницина Нина Васильевна	Педагог- психолог	Высшая квалификационная категория	-«Коррекция эмоционально- волевой сферы»
Борохова Ирина Викторовна	Учитель- логопед	Высшая квалификационная категория	«Развитие слухового восприятия и техника речи»
Бацаева Ирина Николаевна	Учитель музыки	Высшая квалификационная категория	- Музыка

Прамужова Светлана Анатольевна	Учитель	В соответствии с занимаемой должностью	«Музыкальная ритмика»
-----------------------------------	---------	--	-----------------------

В совокупности требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации АОП НОО стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения. Кадровый потенциал основного общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;
- школьный педагог-психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в основной школе;
- администрация, ориентированная на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования, управляющая деятельностью школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способная генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.
- социальный педагог, обеспечивающий условия, снижающие негативное влияние среды на обучающихся, организующий систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий;
- учитель-логопед, осуществляющий работу, направленную на максимальную коррекцию устной и письменной речи обучающихся;
- педагог-организатор, содействующий развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании.
- Педагог-библиотекарь, обеспечивающий интеллектуальный и физический доступ к информации, участвующий в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействующий формированию информационной компетентности обучающихся;
- педагоги дополнительного образования, осуществляющие дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивающие разнообразную творческую деятельность;
- медицинский персонал, обеспечивающий первую медицинскую помощь и диагностику, создающий систему мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организующий диспансеризацию и вакцинацию школьников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников Школы, реализующей адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Администрация школы и педагогический коллектив работает над повышением качества результатов обучения и воспитания, внедрением современных образовательных технологий, обеспечением доступности качественного образования, созданием условий для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования – все это в совокупности способствует повышению рейтинга школы. В настоящее время школа располагает целым рядом средств и способов организации учебного процесса, способствующих повышению рейтинга. Обучающиеся вовлечены в процесс информатизации образовательного процесса. Учителя – предметники активно используют информационные технологии, мультимедийные учебники, цифровые образовательные ресурсы в своей педагогической деятельности. Работа учителей, исследовательская и проектная деятельность учащихся ведётся с использованием компьютеров. Такая работа приносит свои результаты.

В Школе создаются условия для:

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

В Школе реализуется план-график непрерывного повышения квалификации педагогических работников, а также график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную.

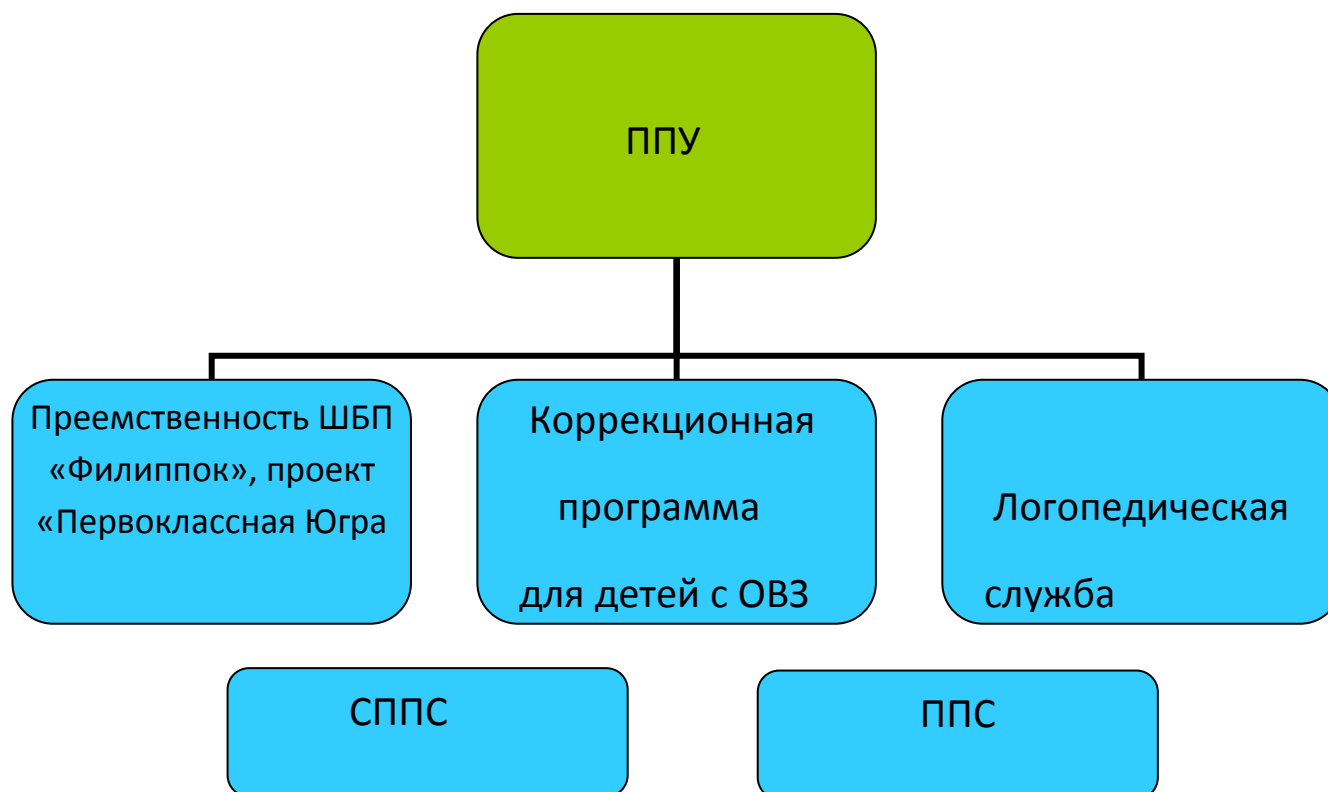
Контроль за состоянием созданных кадровых условий.

Ежегодно в конце учебного года проводится мониторинг состояния созданных условий по следующим параметрам:

- анализ уровня квалификации педагогических и руководящих работников школы,
- результаты аттестации педагогических и руководящих работников школы,
- анализ курсовой подготовки педагогических и руководящих работников школы.

По результатам мониторинга делаются выводы и планируется работа на следующий год.

3.2.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ



Школа осуществляет преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования через работу школы будущего первоклассника «Филиппок», реализацию проекта «Первоклассная Югра».

При планировании учебного процесса и занятий внеурочной деятельности учитывается специфика возрастного психофизического развития обучающихся.

В школе работает социально-психологическая служба (СПС), которая способствует формированию и развитию психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся, оказывая, в том числе, и адресную помощь.

Для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, дифференциации и индивидуализации обучения в школе организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на уровне от индивидуальной и групповой работы до уровня класса и школы.

Педагогом-психологом используются разнообразные формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза. Ведутся мониторинговые исследования возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. С этой целью в школе разработана и реализуется коррекционная программа для детей с ОВЗ, в реализации которой принимают участие учителя-предметники, педагоги-психологи, учитель-логопед, социальные педагоги.

Так же на базе МБОУ «Приобская СОШ» функционирует Центр ППМС помощи, целью которого является оказание психолого-педагогической, логопедической, дефектологической и консультационной помощи не только участникам образовательного процесса нашей школы, но и школам и дошкольным образовательным учреждениям района. Помощь обучающимся школ и воспитанникам дошкольных образовательных учреждений района, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

оказывается на основании заключения договора с ОО и запроса о помощи. Совместно со школами и дошкольными образовательными учреждениями ППМС-центр разрабатывает и реализует план мероприятий, направленных на решение проблем в обучении и развитии обучающихся.

С 2015 года на помощь классным руководителям, которые отвечают не только за успеваемость, но и за воспитание детей, пришёл педагог нового поколения — тьютор. Работа тьютора направлена на организацию работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Цель работы тьютора: создание условий осознанного выбора при проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута; совершенствование профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС.

Одним из механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи специалистов разного профиля, закрепленное в школьном положении о психолого-медико-педагогическом консилиуме.

3.2.3. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ

Финансово-экономические условия реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного образования;
- обеспечивают Школе возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную и коррекционно-развивающую деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района.

Задание Учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых Школой услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Формирование муниципального задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном (соответственно принадлежности учреждений) Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок до 1 года в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и на срок до 3 лет в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и плановый период с возможным уточнением при составлении проекта бюджета.

Финансовое обеспечение муниципального задания Учредителя по реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования осуществляется на

основе нормативного подушевого финансирования. Нормативное подушевое финансирование определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив - это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

Органы местного самоуправления не установили дополнительные нормативы финансирования Школы за счёт средств местного бюджета сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательного учреждения с учётом районного и северного коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета.

В соответствии с расходными обязательствами органа местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местного бюджета включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к Школе и развитием сетевого взаимодействия для реализации адаптированной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ - муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до Школы бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью Школы);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона - бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников Школы на урочную и

внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда Школы осуществляется в пределах объёма средств Школы на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в Плане финансово-хозяйственной деятельности Школы.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников Школы:

- фонд оплаты труда Школы состоит из базовой части и стимулирующей части. Стимулирующая доля фонда оплаты труда составляет от 20 до 40%;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала Школы;
- значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала составляет от 50% до 70% от общего объёма фонда оплаты труда;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов.

Финансирование МБОУ «Приобская СОШ» в части оплаты труда и учебных расходов осуществляется в расчете на одного ученика по нормативу. В структуру норматива включено обеспечение создания условий для реализации ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ. В «Положение об оплате труда» включен пункт о распределении стимулирующей части заработной платы в зависимости от результата. В базовую часть оплаты труда учителей введены механизмы оплаты урочной и внеурочной деятельности. В норматив финансирования включена оплата часов внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение МБОУ «Приобская СОШ» на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества осуществляется согласно нормативу, принятому на уровне муниципалитета.

Для достижения результатов АОП в ходе ее реализации предполагается **оценка качества работы учителя и специалистов основной школы** с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с Комплексной модернизации образования принимается бюджетирование, ориентированное на результат. основополагающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности образовательного учреждения и педагогов.

3.2.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере адаптированные образовательные программы. В Школе оборудованы 38 учебных кабинета, 33 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет сенсорно-моторной коррекции
- два стационарных компьютерных класса, а также имеется 4 мобильных компьютерных классов;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

В школе приобретено специальное оборудование для детей с проблемами опорно-двигательной системы (Стол с микролифтом на электрическом приводе для инвалида колясочника регулируемый по высоте и стол обеденный для инвалида колясочника регулируемый по высоте). Также в школе оборудован кабинет сенсорно-моторной коррекции, занятия в котором проводятся на специализированном оборудовании, полученном по федеральной целевой программе «Доступная среда».

Образовательное учреждение оснащено оборудованием, подлежащим включению в систему комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей с РАС: оборудование для песочной терапии, методические материалы для коррекции познавательной сферы, методики для психологической диагностики и консультирования, тестовые методики для психолого-педагогической диагностики и консультирования, средства для тренировки внимания, средства для тренировки памяти, средства для рисования и рукописи и т.д., учебно-развивающие материалы для инвалидов с нарушением зрения, включая средства обучения способности читать и писать с помощью осязания пальцев, обучения азбуке Брайля и тактильным символам, отличающимся от Брайлевских; обучения языку пиктограмм и символов, обучения с помощью специального Блисс-языка, обучения навыкам общения с помощью изобразительных средств и т.д.

В Школе установлен комплект мини-типографии, который используется для выпуска школьных и поселковых газет, собственной продукции (буклеты, брошюры).

В Школе имеется тренажерный зал, зал для занятий ЛФК.

Наличие школьного музея, посвященного истории создания и боевого пути партизанского отряда «Победитель» и герою Советского Союза разведчику Николаю Ивановичу Кузнецову, позволяет комплексно решить вопросы воспитания, обучения, развития и духовно-нравственного оздоровления обучающихся на основе создания педагогически целесообразно организованной развивающей образовательной среды.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Здания и объекты организации - оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - пандусом, поручнями на входе, подъемником.

На территории Школы оборудованы баскетбольная, волейбольная площадки, полоса препятствий: лабиринт, стенка с двумя проломами, забор с наклонной доской, разрушенный мост, ров, разрушенная лестница.

Материально-техническая база реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования детей соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

- зданию образовательного учреждения (доступная архитектурная среда во всех помещениях здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством;
- актовому залу;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

3.2.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Учебно-методические и информационные ресурсы – неотъемлемый компонент сопровождения начального общего образования, обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

В МБОУ «Приобская СОШ» имеется доступ всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией адаптированной основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебно-методическое обеспечение.

Образовательное учреждение *обеспечено* учебниками (для 1-4 классов с электронным приложением), учебно-методической литературой по всем учебным предметам, справочниками, хрестоматиями, цифровыми образовательными ресурсами. На 01.09. 2019г общий фонд литературы библиотеки составляет -20 647 экземпляров, из них учебников 10 792 экз., методической - 1 759 экз., художественной - 7 320 экз., учебных пособий - 776 экз.

Учебно-методические условия реализации ООП НОО обеспечиваются использованием в учебном процессе УМК «Школа России».

Список учебников для реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающегося с нарушением слуха в 2022-2023 учебном году

№	Автор, название учебника, издательство	Год издания
Основное общее образование		
6 класс		
1.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Н., Русский язык. 5 класс.ч.1,2 – М.: Просвещение	2021
2.	Коровина В.Я. Литература. 5 класс. ч.1,2 – М.: Просвещение	2021
3.	Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф. Математика. 5 класс. – М.: Просвещение	2021
4.	Пономарева И.Н., Николаев И.В. Биология. 5 класс.- М.: Вентана-Граф	2020
5.	Климанова О.А., Климанов В.В. География. Землеведение. 5-6 класс.- М.: Дрофа	2021
6.	Вигасин А.А. История Древнего мира. 5 класс.- М.: Просвещение	2021

7.	Вербицкая М.В. Английский язык. 5 класс.ч.1,2.- М.: Вентана-Граф	2016
8.	Бим И.Л., Рыжова Л.И.. Немецкий язык. 5 класс.ч.1,2. – М.: Просвещение	2021
9.	Казакевич В.М. Технология 5 класс. – М.: Просвещение	2020
10.	Горяева Н.А. Островская О.В.. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс. – М.: Просвещение	2020
11.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 класс. – М.: Просвещение	2016
12.	Виленский М.Я. Физическая культура. 5-7 класс. – М.: Просвещение	2017
13.	Воителева Т.М., Марченко О.Н. Русский родной язык. 5 класс.- М: Русское слово	2020
14.	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (как второй иностранный).1-й год обучения. 5 класс.- Вертикаль. М: Дрофа	2019
15.	Аверин М.М., Джин Ф. Немецкий язык (как второй иностранный). 5 класс. Горизонты.- М: Просвещение	2019

3.2.6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Информационные ресурсы – неотъемлемый компонент сопровождения образования, обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

В Школе имеется доступ всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией адаптированной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ

Данные ресурсы обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществления в электронной (цифровой) форме следующих видов деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.