

АННОТАЦИЯ

к Адаптированной общеобразовательной программе МБОУ «Приобская СОШ» для слабовидящих обучающихся.

Адаптированная общеобразовательная программа МБОУ «Приобская средняя общеобразовательная школа» для слабовидящих обучающихся – это общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП для слабовидящих обучающихся самостоятельно разрабатывается и утверждается МБОУ «Приобская СОШ» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для образования слабовидящих обучающихся.

Данная образовательная программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014 №1598);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся;
- нормативно-методической документации Министерства просвещения и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минпросвещения России, Роспотребнадзора от 12.08.2020 № 02/16587-2020-24/ГД-1192/03 «Об организации работы общеобразовательных организаций»;
- Устава МБОУ «Приобская СОШ»
- Индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида

Адаптированная общеобразовательная программа МБОУ «Приобская средняя общеобразовательная школа» для слабовидящих обучающихся создается с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной категории.

МБОУ «Приобская СОШ» обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Программа адаптируется в части форм и методов работы, критериев оценивания усвояемого учебного материала, введения программы коррекционной работы. При определении направлений поддержки ребенка, подборе тактик и приемов педагогической деятельности учитель-предметник, как и все остальные специалисты, опирается на знание возможностей ребенка, его сильных сторон, а также точное понимание его возможных затруднений в соответствии с его нарушением развития, индивидуальных особенностей усвоения учебного материала, стиля учебной деятельности, поведения и т. д.

Динамика развития ребенка, анализ результативности применения психолого - педагогических условий обучения и воспитания отслеживается и осуществляется на основании **дневника динамического наблюдения**. Дневник дает возможность педагогам и специалистам фиксировать результаты коррекционной работы, проследить динамику развития как положительную, так и отрицательную. Выявленные изменения в развитии, их анализ заслушиваются на заседаниях ШППк (школьном психолого-педагогическом

консилиуме) и позволяют выстроить дальнейшую эффективную работу по коррекционному сопровождению обучающегося и вовремя внести изменения в АОП.

В данную программу включены рабочие программы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области на текущий учебный год.

Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования дополняются и расширяются в связи с необходимостью организации коррекционной работы и индивидуализации подходов на предметных уроках по преодолению недостатков устной и письменной речи:

- расширение номенклатуры речезыковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

Адаптированная общеобразовательная программа МБОУ «Приобская средняя общеобразовательная школа» для слабовидящих обучающихся содержит три раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП, а также способы определения достижения этих результатов.

Целевой раздел включает:

- 1) Пояснительную записку.
- 2) Планируемые результаты освоения обучающимся с ОВЗ АОП.
- 3) Систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП.

Содержательный раздел определяет общее содержание ООО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- 1) Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся.
- 2) Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности.
- 3) Программу воспитания обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- 4) Программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АОП.

Организационный раздел включает:

- 1) Учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности.
- 2) Систему условий реализации АОП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Адаптированная общеобразовательная программа МБОУ «Приобская средняя общеобразовательная школа» для слабовидящих обучающихся может быть предоставлена по запросу.