

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ПРИОБСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО

Родитель

«30» августа 2022г

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
протокол № 17
от «31» августа 2022г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ М.Н. Енин
приказ № 500
от «31» августа 2022г

Адаптированная общеобразовательная программа
для обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.1.)

Срок освоения: 2022-2023 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО.	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию АООП НОО	5
1.1.3.	Общая характеристика АООП НОО	7
1.1.4.	Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ	9
1.1.5.	Описание особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ.	11
1.2.	Планируемые результаты освоения АООП НОО	12
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО	19
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	26
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий	26
2.2.	Программы курсов коррекционно-развивающей области	44
2.2.1.	Социально-бытовая ориентировка	44
2.2.2.	Развитие речи	58
2.2.3.	Развитие математических представлений	68
2.2.4.	Коррекция эмоционально-волевой сферы	76
2.2.5.	Коррекция нарушений чтения и письма	90
2.2.6.	Музыкальная ритмика	110
2.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания.	116
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	121
2.5.	Программа коррекционной работы.	134
2.6.	Программа внеурочной деятельности	143
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	146
3.1.	Учебный план	146
3.2.	Система условий реализации АООП НОО для обучающихся ОВЗ	150

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающегося 3 класса МБОУ «Приобская средняя общеобразовательная школа» с задержкой психического развития (вариант 7.1.) (далее – АОП НОО обучающегося с ЗПР (вариант 7.1.) – это образовательная программа, адаптированная для обучения конкретного обучающегося с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная образовательная программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- нормативно-методической документации Министерства Просвещения и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минпросвещения России, Роспотребнадзора от 12.08.2020 № 02/16587-2020-24/ГД-1192/03 «Об организации работы общеобразовательных организаций»;
- Устава МБОУ «Приобская СОШ»
- Основной образовательной программы начального общего образования
- Рабочих программ по предметам

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающегося с ЗПР разработана для обучающегося 3 класса. На основании заключения ТПМПК обучающийся признан ребенком с ограниченными возможностями здоровья, рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.). По созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка, рекомендована работа педагога-психолога, направленная на коррекцию и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, развитие продуктивного взаимодействия. Рекомендована работа учителя-логопеда, направленная на коррекцию нарушений письменной речи. Работа учителя-дефектолога, направленная на коррекцию и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала. Сопровождение социального педагога для координации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

За данный период обучения ребенок показал низкий уровень усвоения учебного материала. Мальчик испытывает значительные затруднения по изучению программного материала второго и третьего класса. На низком уровне владеет абстрактными понятиями, интерпретация предметных действий в виде графических и символических моделей недоступна вследствие недостаточного развития логического мышления, нарушения

математических навыков. Нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, не замечает не соответствия своей работы предложенному образцу. У ребенка прослеживается положительная динамика в обучении, но поступательность движения на низком временном уровне, трудно высказывать свое суждение, делать простой логический вывод без наводящих вопросов.

Данные затруднения преодолеваются при направляющей, стимулирующей и организующей помощи педагога. В связи с чем обусловлена разработка данной адаптированной образовательной программы. Учитывая особенности развития ребенка, **программа адаптируется в части форм и методов работы, критериев оценивания усвояемого учебного материала.** При определении направлений поддержки ребенка, подборе тактик и приемов педагогической деятельности учитель-предметник, как и все остальные специалисты, опирается на знание возможностей ребенка, его сильных сторон, а также точное понимание его возможных затруднений в соответствии с его нарушением развития, индивидуальных особенностей усвоения учебного материала, стиля учебной деятельности, поведения и т. д.

Динамика развития ребенка, анализ результативности применения психолого - педагогических условий обучения и воспитания отслеживается и осуществляется на основании **дневника динамического наблюдения.** Дневник дает возможность педагогам и специалистам фиксировать результаты коррекционной работы, прослеживать динамику развития как положительную, так и отрицательную. Выявленные изменения в развитии, их анализ заслушиваются на заседаниях ШППк (школьном психолого-педагогическом консилиуме) и позволяют выстроить дальнейшую эффективную работу по коррекционному сопровождению обучающегося и вовремя внести изменения в АООП.

В данную программу включены рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области на текущий учебный год.

1.1.1. ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО, КОНКРЕТИЗИРОВАННЫЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОВЗ АООП НОО

Цель реализации АООП НОО обучающегося с ЗПР (вариант 7.1.) — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающегося с ЗПР **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающегося (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями;
- овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающегося;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающегося с ЗПР с учетом его особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающегося с ЗПР для освоения им АООП НОО;

- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий; выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию его общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающегося, его родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АОП НОО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1.)

В основу АОП НОО обучающегося 3 класса МБОУ «Приобская средняя общеобразовательная школа» с задержкой психического развития (вариант 7.1.) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение дифференцированного подхода предполагает учет особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования, и предоставление обучающемуся возможности реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в МБОУ «Приобская СОШ» основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием и строится на признании того, что развитие личности обучающегося с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающегося, обеспечивающий овладение им содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения.

В основу АОП НОО обучающегося 3 класса МБОУ «Приобская средняя общеобразовательная школа» с задержкой психического развития (вариант 7.1.) заложены следующие принципы специального обучения:

- Принцип коррекционной направленности (исправление недостатков психофизического развития ребенка с ОВЗ в процессе обучения путем использования специальных методических приемов);
- Принцип воспитывающей направленности (формирование у обучающегося положительных личностных качеств в ходе всего образовательного процесса);
- Принцип развивающей направленности (создание специальных условий, содействующих общему психическому и физическому развитию обучающегося);
- Принцип научности (отражение современных достижений науки, перспектив ее развития в каждом учебном предмете);
- Принцип доступности (соответствие содержания, объема изучаемого материала, методов, форм обучения возрастным и индивидуальным возможностям обучающегося, имеющимся у него знаниям, представлениям, условиям обучения);
- Принцип систематизации и последовательности (приобретаемые знания должны быть приведены в определенную логически завершенную систему для того, чтобы можно было их более успешно применять на практике. Подбор и расположение учебного материала в программах, учебниках, в тематических планах, на каждом уроке, когда между составными частями его существует логическая связь, когда последующий материал опирается на предыдущий, когда пройденный материал подготавливает учащегося к усвоению нового);
- Принцип связи обучения с практической направленностью (больше внимание к практической составляющей образования, а также к созданию условий познания свойств предметов и явлений окружающего мира в процессе собственной деятельности);
- Принцип наглядности (привлечение различных наглядных средств в процесс усвоения учащимся знаний и формирования у него различных умений и навыков, обогащение обучающегося чувственным познавательным опытом, необходимым для овладения абстрактными понятиями);
- Принцип сознательности и активности (достижение положительных результатов возможно только в том случае, если обучение ведет к осознанному усвоению знаний учащимся в такой мере, когда они становятся для него лично значимыми, благодаря проверке их истинности на практике);
- Принцип индивидуального подхода (учет личностных особенностей учащегося в учебном процессе с целью активного управления ходом развития его умственных и физических возможностей)

1.1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АОП НОО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающегося с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

АОП НОО обучающегося с ОВЗ (ЗПР) содержит:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимся с ЗПР адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- программу формирования универсальных учебных действий;
- программу учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности;
- учебный план;
- систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающегося с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АОП НОО на другой осуществляется на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО ОВЗ не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы. В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО ОВЗ сохраняется в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО ОВЗ обучающихся с ЗПР делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

1.1.5. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1.) МБОУ «ПРИБОБСКАЯ СОШ»

Обучающийся 3 класса МБОУ «Приобская СОШ» нуждается в удовлетворении следующих особых образовательных потребностей:

1. В побуждении к познавательной активности как средству формирования устойчивой познавательной мотивации.
2. В расширении кругозора, формировании разносторонних понятий и представлений об окружающем мире.
3. В углублении общеинтеллектуальных умений.
4. В совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.).
5. В формировании и развитии целенаправленной деятельности, способности программирования и контроля собственной деятельности.
6. В упрощении системы учебно-познавательных задач.
7. В увеличении сроков освоения АОП начального общего образования
8. В становлении личностной сферы: развитии и укреплении эмоций, воли, выработке навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки.
9. В развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками и взрослыми), формировании навыков социально одобряемого поведения.
10. В сохранении и укреплении соматического и психического здоровья, поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

Педагогическим коллективом МБОУ «Приобская СОШ» создана комфортная коррекционно-развивающая среда и жизненное пространство для разнообразной и разносторонней деятельности обучающегося, что способствует обеспечению комплекса условий психолого-медико-педагогического сопровождения, индивидуального развития обучающегося с ЗПР в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ЗПР (вариант 7.1.) АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения АООП НОО ОВЗ (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающегося, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимся с ЗПР (вариант 7.1.) АОП НОО соответствуют ФГОС НОО. Планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО адекватно отражают требования ФГОС НОО обучающихся с ЗПР, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР. Результаты освоения обучающимся с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение АООП НОО (вариант 7.1) обеспечивает достижение обучающимся с ЗПР трех видов результатов: **личностных, предметных и метапредметных.**

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимся с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающегося с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимся универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Личностные результаты освоения АООП НОО ОВЗ:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП НОО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.1.)

Русский язык

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование интереса к изучению русского языка;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладение основами грамотного письма;
- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- умение выбирать с помощью взрослого интересующую литературу;
- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- формирование потребности в систематическом чтении.

Иностранный язык

- приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке.
- Сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика

- Использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Окружающий мир

- Усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- Расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Изобразительное искусство

- Сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- Развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- Умение воспринимать и выделять в окружающем мире эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
- Овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка

- Сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- Сформированность элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарных эстетических суждений;

- Развитие эмоционального осознанного восприятия музыка, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации;
- Формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров.

Технология

- Формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- Формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
- Формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;
- Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Физическая культура

- Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;
- Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры);
- Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся: в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи; в умении использовать

помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю; в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

➤ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся: в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей; в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие; в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности; в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми; в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

➤ овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся: в расширении знаний правил коммуникации; в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

➤ способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся: в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности; в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды; в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других. в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка; в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе; в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

➤ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся: в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми; в освоение необходимых социальных ритуалов, умения адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умения вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умения корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие. в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО отражают: способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

➤ способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком, умение задавать вопросы;

➤ способность к наблюдательности, умение замечать новое;

➤ овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

➤ стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

➤ умение ставить и удерживать цель деятельности;

➤ планировать действия;

➤ определять и сохранять способ действий;

➤ использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;

➤ осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

➤ сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты; сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЗПР (вариант 7.1.) ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающегося и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Оценивать достижения данного обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР индивидуальный темп освоения содержания образования, и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО ОВЗ) *аттестации* обучающегося с задержкой психического развития включают:

- ⇒ особую форму организации аттестации с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающегося;
- ⇒ привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающегося мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- ⇒ присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- ⇒ адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающегося:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; *стимулирующей* (одобрение, эмоциональная поддержка), *организующей* (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), *направляющей* (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- ⇒ увеличение времени на выполнение заданий;
- ⇒ возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- ⇒ недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании **положительной индивидуальной динамики.**

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты включают овладение обучающимся социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающегося в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Оценка личностных достижений осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур (**Дневник динамического наблюдения**), содержание которых разработано МКОУ «Приобская СОШ» с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающегося, его индивидуальных особых образовательных потребностей.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащегося универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- **самоопределение** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою

Роди́ну, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- **смыслообразование** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- **морально-этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Основной формой оценки **личностных результатов**, используемым в образовательной программе, является оценка **личностного прогресса ученика** с помощью **портфолио**, способствующего формированию обучающегося с ЗПР культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основным объектом **оценки метапредметных результатов** служит

сформированность у обучающегося с ЗПР регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающегося, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования **строится вокруг умения учиться**, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающегося с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- а) как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- б) как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами отдельных учебных предметов;
- в) достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Таким образом, **оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур**. В итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе **текущей, тематической, промежуточной оценки** может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. В ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и

слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий фиксируется в **Дневнике динамического наблюдения**.

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части индивидуального учебного плана.

Предметные результаты содержат в себе, во-первых, **систему основополагающих элементов научного знания**, которая выражается через учебный материал различных курсов (**систему предметных знаний**), и, во-вторых, **систему формируемых действий с учебным материалом (систему предметных действий)**, которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить **опорные знания** (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

На ступени начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимся с ЗПР **опорной системы знаний по русскому языку и математике**. При **оценке предметных результатов основную ценность представляет способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач**, т.е. объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего **познавательные**: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, т.е. при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов прописана в **адаптированных рабочих программах по учебным предметам** и ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью **мониторинговых процедур**. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используются все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику. Результаты мониторинга заносятся в **дневник динамического наблюдения**.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных

показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает МБОУ «Приобская СОШ» с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей. Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы **не выносятся на итоговую оценку.**

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования универсальных учебных действий обучающегося с задержкой психического развития на уровне начального общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться - это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе.

Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Цель программы формирования универсальных учебных умений - обеспечить системный подход к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий, регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- определить ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
- определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;
- охарактеризовать систему типовых задач для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий;
- охарактеризовать систему типовых задач для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий;
- определить условия, обеспечивающие преемственность формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной

образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с задержкой психического развития включает:

1. ценностные ориентиры начального общего образования;
2. понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
3. описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
4. описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
5. описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

2.1.1. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся с ЗПР к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда. По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем учащимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и учащихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учащихся в выборе содержания и методов обучения.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим, умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и

образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма; формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся. Эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации. При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и

2.1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе. В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи),

учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия» В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося с ЗПР самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося. Виды универсальных учебных действий. В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия:**

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование. К постановке и решению проблемы относятся:
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства. Универсальные учебные действия лежат в основании ключевых компетентностей, которые в начальной школе проявляются в умении учиться, в учебном сотрудничестве, в информационной грамотности

2.1.3. СВЯЗЬ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся с ЗПР логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключая риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления.

Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка». Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык»**, **«Родной язык (русский)»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение», **«Литературное чтение на родном языке»**. Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы **«Литературное чтение»**, **«Литературное чтение на родном языке»** обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны, и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;

- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося.

Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

- развитию письменной речи;

- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне

образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья. Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий: овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией; формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей); формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» Уроки ОРКСЭ дают большие возможности для формирования УУД. Проектирование, мини-исследование, анализ материалов из СМИ позволяют приобрести главное – способность использовать «теорию» в качестве средства решения реальных жизненных задач. Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи

религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений. Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально - культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-

нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов. У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности.

Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности; - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены: ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий; значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и моделирующие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров); специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности; широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса; формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей: формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей); развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование

(предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка; формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий; развитие планирующей и регулирующей функций речи; развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности; развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности; формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности; ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению; формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни. «Физическая культура» как учебный предмет способствует: в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.1.4. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ с ЗПР

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, является средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы - постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) - индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- эффективного использования средств ИКТ.

В условиях интенсификации процессов в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы

- постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) - индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- эффективного использования средств ИКТ.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками используются цифровые инструменты и возможности современной информационно-образовательной среды.

Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования. ИКТ также применяются при оценке сформированности универсальных учебных действий. В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника.

Решение задачи формирования ИКТ-компетентности проходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий. При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;

- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;

- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

2.1.5. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ОТ ДОШКОЛЬНОГО К НАЧАЛЬНОМУ И ОТ НАЧАЛЬНОГО К ОСНОВНОМУ ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение.

При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего. Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Согласно результатам исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию обучение рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру:

- личностная готовность,
- умственная зрелость,
- произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного).

Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией. Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя

соответствующие средства. Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования осуществляется в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее внимание уделяется проблеме психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения. - требованиям времени, заказу государства на подготовку граждан, которые успешно ориентируются в современной обстановке и умеют применять знания в зависимости от её изменения.

Изменение условий обучения в связи с переходом в школу не повлияет на процесс обучения так, чтобы у детей снизилась мотивация обучения, ухудшилось здоровье.

Актуальность совместной работы по преемственности очевидна. Задачи этой работы таковы:

- объединение усилий воспитателей детских садов и школьных учителей по снижению стресса при переходе в начальную школу для успешного обучения в 1 классе;

- обоюдное знакомство воспитателей детского сада и учителей с условиями, в которых занимались и будут учиться дети;

- вследствие знакомства с требованиями к уровню подготовки детей школьного возраста к обучению в школе, совершенствовать, по возможности приблизить работу воспитателей по интеллектуальному развитию дошкольников к необходимой высоте: речевое развитие и умение связно высказывать свои мысли, развитие фонематического слуха, умения по слуху же определять звуки в речи и их последовательность в слове, достаточный уровень в умении проводить простейший анализ и синтез;

- развитие в должной мере внимания, памяти дошкольников;

- направить усилия воспитателей на выработку у дошкольников качеств, способствующих умению активно воспринимать информацию, принимать задачу, с помощью старших планировать порядок её выполнения, ответственно работать по плану, сделать проверку своих действий и вывод;

- способствовать поддержке и развитию творческой инициативы и способностей у дошкольников к творческой деятельности;

- в целях скорейшей адаптации к школьной среде первоклассников, учителям начальной школы изучить индивидуальные особенности дошкольников и систему учебных занятий воспитателей подготовительных групп;

- наладить сотрудничество с семьями дошкольников или их представителями с целью ориентации действий семьи на подготовку ребёнка к обучению в 1 классе;

- знакомство учителей и воспитателей с физиологическими особенностями детей 6,5 лет, особенностями памяти, мышления, внимания с целью наилучшего применения их в своей деятельности.

На усиление преемственности дошкольного и начального образования направлены следующие практические меры:

- выделить критерии психологической и других видов готовности ребенка к обучению в школе, и в соответствии с ними разработать программу развивающих занятий в дошкольном учреждении;

- совершенствовать работу воспитателей по развитию у дошкольников интеллектуальных, коммуникативных и других умений, необходимых для успешного обучения в начальной школе: речи, самостоятельного связного речевого высказывания, фонематического слуха, мелкой моторики и др.

- направить усилия воспитателей на выработку у дошкольников самостоятельности, ответственности и активности в выполнении заданий и поручений взрослых;

- определить систему диагностических методов, необходимых для обследования ребенка дошкольного возраста, поступающего в 1 класс;

- педагогу - психологу совместно с учителем провести обследование детей, поступающих в 1 класс на предмет психологической, физической, социальной готовности к обучению в школе;

- совершенствовать работу групп по подготовке детей к школе, которую ведут педагоги, набирающие 1 класс;

- первый год начального обучения имеет статус адаптационного, поэтому в обучении первоклассников сохранить основные элементы ведущей деятельности дошкольного возраста;

- на уроках использовать такие формы организации учебного процесса, как урок-игра, урок-экскурсия, урок-театрализованное представление и др.

2.2. ПРОГРАММЫ КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающих занятий курса «Социально-бытовая ориентировка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями речи.

Программа коррекционно-развивающих занятий курса «Социально-бытовая ориентировка» создана с учетом требований:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г № 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1015(с изменениями на 17 июля 2015 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры № 1042 от 08.08.2014г. «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты_мансийского автономного округа-Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а так же детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- нормативно-методической документации Министерства просвещения РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;

- Устава МБОУ «Приобская СОШ»;

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Приобская СОШ».

Целью курса «Социально-бытовая ориентировка» является практическая подготовка обучающихся с ОВЗ к самостоятельной жизни и труду, формирование и совершенствование знаний и умений, способствующих их социальной адаптации и повышению уровня общего развития.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

Образовательные задачи:

- формирование и совершенствование необходимых навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем;

- расширение круга понятий и представлений, относящихся к личной гигиене, самообслуживанию, предметам быта, бытовому труду;
- обогащение и активизация словарного запаса, т.е. формирование лексической основы речи обучающихся;
- усвоение точного названия предметов быта, их назначения, правил обращения с данными предметами;
- выработка необходимых рациональных, правильных навыков использования предметов быта по назначению;
- ознакомление с организациями, предприятиями и учреждениями ближайшего окружения школы;
- формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие социально-эмоционального опыта;
- развитие навыков регуляции поведения;
- развитие навыков межличностного взаимодействия;
- формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- развитие художественного вкуса детей.

Воспитательные задачи:

- воспитание морально-этических норм поведения в общественных местах и дома;
- воспитание здорового образа жизни;
- воспитание аккуратного и бережного отношения к личному имуществу и имуществу школы.

Общая характеристика курса

Программа данного курса представляет систему специальных коррекционно-развивающих занятий, которые проводятся с учётом возрастных и специфических особенностей и возможностей детей с ОВЗ. Овладение навыками социально-бытовой ориентировки облегчает социально-психологическую адаптацию детей с ОВЗ к современным условиям жизни. Содержание программы расположено по принципу усложнения и увеличения объёма сведений и включает в себя следующие **разделы:**

- «Личная гигиена»
- «Одежда и обувь»
- «Питание»
- «Семья»
- «Культура поведения»
- «Жилище»
- «Транспорт»
- «Торговля»
- «Средства связи»
- «Медицинская помощь».

В каждом разделе программы выделены темы занятий, определены их содержание и основные требования к знаниям и умениям обучающихся. Учитель, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использует предыдущий опыт воспитанников как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов, для решения технологических задач;

- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Занятия по социально-бытовой ориентировке формируют и совершенствуют у детей навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи; способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса и др.

Основными формами обучения являются *урок* (урок-путешествие, урок-игра) и *экскурсия* с использованием разнообразных *приёмов и методов обучения*:

- *словесные*: рассказ, беседа, сюжетно-ролевые игры и др.;
- *наглядные*: демонстрация, наблюдение, исследование;
- *практические*: выполнение творческих заданий, работа с разными материалами и с книгой и др.

В ходе занятий применяются различные наглядные *средства обучения*: *натуральные* (посуда, одежда, игрушки и др.); *образные* (рисунки, плакаты, картины); *символические* (условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины-автомат и др.); *графические* (инструкции-памятки, бланки квитанций, таблицы); *схематические* (схема линий метро, движения пассажирского транспорта). Демонстрируются учебные видеоролики, презентации, способствующие формированию реальных образов и представлений.

При определении содержания и объема учебного материала, сообщаемого на занятиях, учитель должен ориентироваться на требования к знаниям и умениям учащихся, относящимся к соответствующему разделу программы, принимая во внимание, что из года в год объем, и сложность материала возрастает. Это в свою очередь определяет необходимость изменения и усложнения методов и приемов работы.

Все разделы программы предусматривают проведение практических работ. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой и обувью, способами приготовления пищи, научиться составлять элементарные деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета используются как коллективные, так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя) методы организации практических работ. Особое внимание уделяется изучению правил техники безопасности, формированию умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыками обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Обучающиеся приучаются к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ.

Беседа на занятиях по социально-бытовой ориентировке является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с демонстрацией наглядных пособий, наблюдений и исследований. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от целей занятия беседа может иметь различное назначение. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а для закрепления полученных знаний - итоговые беседы. С целью формирования моральных норм поведения проводятся этические беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения, особенно по тем разделам программы, в которых не предусмотрено проведение практических работ, например «Культура поведения», «Семья» и др. В сочетании с другими методическими приемами сюжетно-ролевые игры целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др. Сюжетно-ролевые игры рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, обучающиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.).

Значительное место в программе отводится *экскурсиям*. Они проводятся в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи и другие учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы. Так, во время экскурсии на телеграф учащиеся заполняют бланки телеграмм (с помощью заранее составленных текстов).

Для прочного закрепления знаний и умений обучающихся постоянно осуществляется повторение пройденного материала. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

Занятия по социально-бытовой ориентировке тесно связаны с уроками окружающего мира, русского языка, математики, технологии. Особое внимание уделяется развитию устной и письменной речи обучающихся. Необходимо следить за полнотой устных ответов детей, последовательностью изложения, их умением правильно построить фразу, диалог, обосновывать вывод.

Виды и формы контроля

Контроль и учёт теоретических и практических знаний и умений обучающихся осуществляется путем бесед, устного опроса, выполнения практических работ, тестирования.

Устные виды контроля: фронтальный устный опрос, ответы на вопросы, пересказ прочитанного, взаимопроверка.

Практические виды: индивидуальные письменные и творческие задания; выполнение заданий по раздаточному материалу; письменное тестирование (стимулирует аналитико-синтетическую деятельность, применяется для уточнения и проверки знаний при повторении изученной темы).

Индивидуальные и групповые виды контроля: дифференцированные задания для сильных и слабых обучающихся.

Требования к знаниям и умениям обучающихся определены по разделам, но для каждого ребёнка определяется свой уровень, приёмы и методы обучения с учётом его возможностей и индивидуальных особенностей. Это способствует развитию личности, коррекции и тренировке отдельных функций ребёнка.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовное и социально-нравственное.

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане

Программа изучения курса рассчитана на **135 часов**. Объём учебной нагрузки во 2-4 классах – по **34 часа** (по 1 часу в неделю, 34 учебные недели).

Результаты освоения учебного курса

Программа обеспечивает достижение обучающимися начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Социально-эмоциональное развитие в процессе общения и совместной деятельности;
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием курса «Социально-бытовая ориентация».
- Способность принимать и сохранять цели и задачи совместной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- - Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

- Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Приобретение начального опыта применения полученных знаний для решения практических, социально-бытовых задач. Обучающиеся:
 - понимают важность соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления своего здоровья;
 - знают состав своей семьи, родственные отношения, обязанности членов семьи, адрес, по которому проживают;

- умеют ориентироваться в здании школы, знают назначение помещений;
- знают и соблюдают правила поведения в школе, на улице, в общественных местах, на природе; правила техники безопасности и ПДД;
- знают местонахождение аптеки, виды магазинов, транспорта, средств связи, правила поведения и общения с работниками данных учреждений;
- классифицируют предметы мебели, знают их названия и назначение; правила ухода;
- классифицируют предметы одежды, знают их названия и назначение, правила ухода;
- классифицируют предметы обуви, знают их названия и назначение, способы и правила ухода;
- учащиеся классифицируют предметы посуды, знают их названия и назначение, правила ухода;
- владеют навыками сервировки стола, пользования столовыми приборами;
- владеют способами обработки овощей, умеют готовить простые блюда: бутерброды, салаты и др.

Планируемые результаты освоения курса по разделам:

Личная гигиена

Учащиеся должны знать:

- о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья;
- средства ухода за телом;
- режим своего дня;
- последовательность действий при мытье рук;
- необходимость и периодичность чистки зубов;
- правила чистки зубов;
- правила ухода за волосами;
- правила ухода за ногтями;
- названия частей тела человека.

Учащиеся должны уметь:

- использовать по назначению средства личной гигиены;
- правильно выполнять последовательность действий при мытье рук;
- следить за чистотой и аккуратностью своих ногтей;
- правильно выполнять последовательность действий при чистке зубов;
- пользоваться носовым платком;
- следить за аккуратностью своей прически;
- называть и показывать части тела на себе и схематическом изображении.

Одежда и обувь

Учащиеся должны знать:

- значение чистоты и опрятности одежды и обуви;
- средства для чистки и стирки одежды; средства для чистки и мытья обуви;
- правила чистки и стирки одежды; правила чистки и мытья обуви и способы действий;
- основы техники безопасности при работе с электроприборами;
- инструменты и приспособления для ремонта одежды;
- название места, где можно отремонтировать одежду.

Учащиеся должны уметь:

- следить за чистотой и опрятностью своей одежды и обуви;
- чистить щеткой свою одежду и обувь; мыть тряпочкой свою обувь;
- сушить мокрую одежду и обувь;
- стирать вручную мелкие вещи;
- пользоваться утюгом и соблюдать технику безопасности;

- гладить мелкие вещи;
- производить мелкий ремонт вещей.

Питание

Учащиеся должны знать:

- основные группы продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, молочные и др.;
- условия хранения продуктов питания (хлебница, шкаф, холодильник и др.);
- сырые съедобные продукты (овощи, фрукты, ягоды);
- сырые несъедобные продукты (мясо, рыба, зерно и др.).
- названия предметов посуды, их назначение;
- столовые приборы (ложка, вилка, нож);
- как пользоваться столовыми приборами;
- правила и последовательность сервировки стола;
- правила поведения за столом;
- гигиенические требования при приготовлении пищи;
- правила техники безопасности при работе с ножом;
- ингредиенты и последовательность приготовления бутербродов;
- ингредиенты и последовательность приготовления салатов из свежих и отварных овощей.

Учащиеся должны уметь:

- выделять продукты среди других групп предметов;
- узнавать продукты по внешнему виду, вкусу, запаху;
- узнавать, показывать и называть предметы посуды и столовые приборы;
- распределять посуду по видам;
- пользоваться столовыми приборами;
- сервировать стол;
- соблюдать правила приема пищи и культуру поведения за столом;
- выполнять гигиенические требования при приготовлении пищи;
- пользоваться ножом и соблюдать технику безопасности;
- готовить бутерброды, салаты из свежих и отварных овощей.

Семья

Учащиеся должны знать:

- свою фамилию, имя, отчество, дату и место рождения;
- состав своей семьи; фамилию, имя, отчество, возраст каждого члена семьи, дни их рождения.
- место работы, должность, продуктивную деятельность членов семьи и близких родственников;
- о распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи; свои права и обязанности в семье;
- правила культурного поведения в семье.

Учащиеся должны уметь:

- называть родственные отношения в семье;
- рассказывать о месте работы родителей, занимаемой должности и их продуктивной деятельности;
- соблюдать правила культурного поведения в семье, оказывать взаимопомощь своим близким;
- выполнять определенные обязанности в семье.

Культура поведения

Учащиеся должны знать:

- требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя;

- правила хорошего тона и «золотое правило этики»: правила поведения в семье, в школе, в общественных местах;
- правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми, формы обращения с просьбой, вопросом;
- правила поведения за столом.

Учащиеся должны уметь:

- следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя, следить за своей походкой, жестикуляцией;
- правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу;
- правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях; вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;
- соблюдать правила поведения в семье, в гостях; правила поведения при вручении и приёме подарков;
- контролировать поведение, поддерживать беседу, выражать свои мысли ясно и точно;
- соблюдать правила поведения в школе, на улице и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.

Жилище

Учащиеся должны знать:

- виды жилых помещений и их различие;
- название улицы и номер своего дома; количество этажей в доме;
- значение для человека чистоты и порядка в помещении, о вреде пыли;
- гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям;
- как пользоваться тряпкой, веником;
- правила ухода за рабочим местом школьника и классной комнатой.

Учащиеся должны уметь:

- различать жилые помещения;
- называть свой адрес, название, местонахождение, назначение помещений в своей квартире;
- находить по названию местонахождение помещений в здании школы;
- видеть, где чисто, а где грязно;
- замечать беспорядок и определять, что является его причиной;
- вытирать пыль; мыть доску;
- мыть игрушки;
- подметать пол.

Транспорт

Учащиеся должны знать:

- основные виды транспортных средств, имеющих в населённом пункте; стоимость проезда на всех видах городского транспорта;
- порядок оплаты проезда на автобусе и такси;
- наиболее рациональный маршрут проезда до школы, количество времени, затраченное на дорогу;
- наиболее рациональный пешеходный маршрут до школы;
- правила дорожного движения;
- правила передвижения на велосипеде;
- виды междугороднего транспорта; порядок приобретения билетов;

- правила безопасности во время поездки в городском, железнодорожном и другом виде транспорта.

Учащиеся должны уметь:

- различать основные виды транспортных средств;
- оплачивать проезд в городском транспорте;
- выбирать наиболее рациональный пешеходный маршрут до школы;
- соблюдать правила дорожного движения и правила безопасности во время поездки в городском и другом виде транспорта.

Торговля

Учащиеся должны знать:

- виды магазинов;
- назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции;
- назначение магазинов промышленных товаров, их отделы и содержание продукции;
- порядок приобретения товара; о хранении чека для возможности обмена, предусмотренного правилами торговли;
- стоимость наиболее необходимых товаров (хлебных, молочных продуктов, десятка яиц, некоторых овощей и фруктов);
- правила поведения в магазине и правила общения с работниками магазина.

Учащиеся должны уметь:

- выбирать необходимые продукты питания с учётом срока годности, округлённо подсчитать сумму за приобретённый товар, оплатить, проверить чек и сдачу;
- соблюдать правила поведения в магазине и правила общения с работниками магазина.

Медицинская помощь

Учащиеся должны знать:

- о необходимости соблюдения режима дня; о последовательности выполнения утреннего и вечернего туалета;
- правила закаливания организма;
- о содержании домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники); их назначении и правилах применения;
- о периодичности и правилах чистки ушей;
- правила освещённости рабочего места, охраны зрения при чтении, просмотре телепередач;
- о местных лекарственных растениях;
- о вреде курения и алкоголя.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать режим дня; правила закаливания организма, правила личной гигиены во время физкультурных занятий и экскурсий;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами;
- пользоваться домашней аптечкой;
- измерять термометром температуру тела;
- оказывать при необходимости первую медицинскую помощь: обработка раны и наложение повязки при порезе.

Содержание учебного курса 3 класс

34 часа (34 недели, 1 час в неделю)

Личная гигиена – 4ч.

Соблюдение режима нагрузки на организм (правильное сочетание умственной работы с практической деятельностью, занятиями физкультурой, спортом и отдыхом). Гигиенические требования к организации учебных занятий. Значение правильного режима жизни, рационального питания для здоровья. Правила пользования ножницами, вилками, ножами, иголками, спичками. Практические занятия. Изучение приемов снятия зрительного утомления.

Одежда – 3ч.

Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей. Назначение прачечной, виды услуг. Правила пользования прачечной самообслуживания. Подготовка белья к стирке, пришивание меток, сдача белья в прачечную, заполнение бланков, получение белья из прачечной. Практические занятия.

Питание – 5ч.

Изготовление изделий из теста, их оформление. Знание способов консервирования овощей, последовательного приготовления консервов разными способами (квашение, соление). Умение составить меню, учитывая рациональность питания и наличие продуктов. Практические занятия. Рецепты приготовления блинчиков, кексов из теста. Консервирование овощей.

Семья - 3ч.

Помощь родителям в уходе за малышами. Помощь младшим в самообслуживании, организация для них разнообразных игр, проведение прогулок на свежем воздухе, помощь в уборке игрушек. Практические занятия. Проведение с первоклассниками игровых перемен.

Культура поведения - 6ч.

Правила поведения во время экскурсий в лес. Умение заметить, осмыслить красоту форм и красок природы, поддержать беседу с товарищами, высказать свое мнение. Правила поведения в гостях: поведение при встрече и расставании, общение с гостями, поведение праздничным за столом. Правила вручения и приема подарков. Требования к выбору подарков. Умение изготовить несложные подарки своими руками. Практические занятия. Изготовление подарка другу.

Жилище - 3ч.

Объем и последовательность периодической и сезонной уборки. Санитарная уборка помещения. Проведение сухой и влажной уборки комнат. Уход за мебелью. Способы ухода за окнами, подбор моющих средств. Практические занятия. Чистка пылесосом мягкой мебели и ковров.

Транспорт – 3 ч.

Функции железнодорожного транспорта, метро. Назначение вокзалов, основные службы вокзалов. Умение пользоваться расписанием (определение номера поезда, времени отправления, прибытия). Значение видов пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий). Порядок приобретения билета (покупка в кассе, заказ по телефону, электронный билет). Экскурсия на железнодорожный вокзал.

Торговля – 2 ч.

Универмаги и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок покупки товаров. Правила поведения в магазине. Практические занятия. Экскурсии в промтоварный магазин и покупка товаров.

Средства связи – 2ч.

Отправление ценного письма. Ассортимент бандеролей, предельный вес и стоимость посылаемых предметов, виды и способы упаковки, заполнение бланков. Практические занятия. Отправка по почте писем друзьям.

Медицинская помощь – 3ч.

Набор домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники). Их назначение и правила применения. Вред самолечения. Пользование термометром. Местные лекарственные растения. Практические занятия. Правила первой помощи: обработка раны и наложение повязки на рану.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

стирать изделия из синтетических волокон и шерсти, знать и уметь сдать белье в прачечную и т.д.;

готовить простые блюда из теста (печенье, блинчики и т.д.);

помогать малышам в уборке, проведении прогулок, чистке одежды и др.;

соблюдать санитарные требования во время уборки помещений;

пользоваться расписанием поездов, автобусов; покупать билет и др.;

приобретать товары первой необходимости (хлеб, молоко, нитки, пуговицы, книги и т.д.);

отправлять ценные письма, бандероли;

оказывать первую помощь при порезе конечности, обработать рану и наложить повязку.

Учебно-тематический план**3 класс**

34 часа (34 недели, 1 час в неделю)

№	Темы разделов	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Личная гигиена	4	3	1
2	Одежда	3	2	1
3	Питание	5	4	1
4	Семья	3	2	1
5	Культура поведения	6	5	1
6	Жилище	3	2	1
7	Транспорт	3	2	1
8	Торговля	2	1	1
9	Средства связи	2	1	1
10	Медицинская помощь	3	2	1
	Итого:	34	24	10

Календарно-тематическое планирование**3 класс**

№	По плану	По факту	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся
Личная гигиена – 4ч.				
1			Повторение изученного во 2 классе.	Повторение Правил рабочего человека, правил поведения на уроке и техники безопасности. Рассуждать о важности соблюдения режима нагрузки на организм (правильное сочетание
2			Гигиенические требования к организации учебных занятий.	

3			Правила пользования спичками, острыми и режущими предметами.	умственной работы с практической деятельностью, занятиями спортом и отдыхом). Соблюдать правила техники безопасности при использовании спичками, ножницами, иглами и другими острыми и режущими предметами. Практические занятия по изучению приемов снятия зрительного утомления.
4			Практическое занятие. Изучение приемов снятия зрительного утомления.	
Одежда – 3ч.				
5			Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей.	Понимать значение для человека чистоты и опрятности одежды. Научатся стирать изделия из синтетических волокон и шерсти, пользоваться услугами прачечных. Формулировать правила об уходе и способах хранения одежды.
6			Назначение прачечной, виды услуг.	
7			Практическое занятие. «Как складывать одежду»	
Питание – 5ч.				
8			Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи.	Соблюдать санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи (мытьё рук перед приготовлением пищи и перед едой). Научатся правильно готовить овощи для консервирования, изготавливать тесто для кексов и блинов. Узнают последовательность изготовления изделий из теста, их оформления. Участвовать в дидактических играх; соблюдать правила игры.
9			Способы консервирования овощей.	
10			Как хлеб приходит на стол.	
11			Хранение пищи и продуктов питания.	
12			Практическое занятие. Рецепты приготовления блинчиков.	
Семья – 3ч.				
13			Родственные отношения в семье.	Оперировать понятиями <i>семья, семейные традиции, права, обязанности</i> . Иметь четкое представление о степени родства (мать, отец, брат, сестра и др.). Формулировать правила поведения в семье, распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. Помогать родителям в уходе за малышами. Участвовать в сюжетно-ролевых играх.
14			Забота о младших членах семьи.	
15			Практическое занятие. Проведение игровых перемен с первоклассниками.	
Культура поведения - 6ч.				
16			Правила поведения в общественных местах.	Объяснять значение словосочетаний <i>культура общения и речевой этикет</i> . Применять в повседневной жизни <i>слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения</i> с учётом речевой ситуации, с нужной интонацией и мимикой. Знать правила вручения и приема подарков, требования к выбору
17			Правила поведения во время экскурсий в лес.	
18			Правила поведения в гостях.	
19			Правила поведения за праздничным столом.	

20			Правила вручения и приема подарков.	подарков. Научатся изготавливать несложные подарки своими руками.
21			<i>Практическое занятие.</i> «Подарок другу».	Соблюдать технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка.
Жилище - 3ч.				
22			Санитарно-гигиенические требования к уборке помещений.	Формулировать санитарно-гигиенические требования к уборке помещений (проветривание, поддержание необходимой температуры, освещенности, влажная уборка).
23			Правила ухода за мебелью.	освещенности, влажная уборка).
24			<i>Практическое занятие.</i> Чистка пылесосом мягкой мебели и ковров.	Выполнять повседневные обязанности в семье по уборке своей комнаты и других помещений.
Транспорт – 3 ч.				
25			Железнодорожный транспорт. Вокзалы. Основные службы вокзалов.	Различать основные виды железнодорожного транспорта. Уметь пользоваться разными видами транспорта; расписанием поездов и автобусов. Знать порядок приобретения билетов и талонов. Формулировать и соблюдать правила поведения в железнодорожном транспорте.
26			Правила поведения в железнодорожном транспорте.	
27			Экскурсия на железнодорожный вокзал.	
Торговля – 2 ч.				
28			Универмаги и специализированные промтоварные магазины.	Оперировать понятиями <i>продавец, кассир, покупатель, товар</i> . Знать и называть виды магазинов. Соблюдать порядок приобретения товаров в магазинах самообслуживания, самостоятельно покупать простые товары. Выполнять правила поведения в магазине и правила общения с работниками магазина.
29			Экскурсии в промтоварный магазин и покупка товаров.	
Средства связи – 2ч.				
31			Ценное письмо. Бандероль. <i>Практическое занятие.</i> Отправка по почте писем друзьям.	Знать местоположение почты. Иметь представление об основных видах почтовых отправлений. Уметь отправлять ценные письма и бандероли. Находить индекс в справочнике, написать адрес на конверте, написать и отправлять письмо, открытку.
Медицинская помощь – 3ч.				
32			Что хранится в домашней аптечке.	Знать содержание домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники) и назначение этих предметов.
33			О пользе местных лекарственных растений.	Рассказывать о пользе местных лекарственных растений.
34			<i>Практическое занятие.</i> Правила первой	Оказывать первую помощь при порезе

			медицинской помощи: обработка раны и наложение повязки на рану.	конечности, обработать рану и наложить повязку.
--	--	--	---	--

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическая литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2010.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2015.
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.- М.: Просвещение, 2010.
4. Стандарты второго поколения. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. /сост. Е.С.Савинов/. - М.: Просвещение, 2010.
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2015.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов и др.; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.
7. Андрухова Л.Л., Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
8. Ладыженская Т.А. и др. Речевые секреты. Книга для учителя начальных классов.– М.: Просвещение, 1992.
9. Мельникова И.И. Развитие речи. Дети 7 – 10 лет. - Ярославль, Академия развития. 2010.

Наглядные пособия

1. Комплект демонстрационных таблиц.
2. Набор предметных картинок.
3. Наборы муляжей овощей и фруктов.

Электронные издания

1. Электронное приложение к учебнику Плешакова А.А. Окружающий мир. 1-4 класс. (Диск CD-ROM).
2. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями по правилам техники безопасности. 1-4 классы на CD.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>.
2. Детские электронные презентации и клипы. – Режим доступа: <http://viki.rdf>.

Технические средства:

1. Мультимедийный проектор короткофокусный с потолочным подвесом.
2. Интерактивная доска.
3. Персональный компьютер.
4. Наушники закрытого типа с микрофонной гарнитурой. Модель PhilipsSHG-980.
5. Сетевой фильтр – удлинитель. Модель PoverCube.
6. Акустические колонки.
7. Документ-камера.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционно-развивающая программа по развитию речи разработана для обучающегося 3 класса. На основании заключения ТПМПК обучающийся признан ребенком с ограниченными возможностями здоровья, рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.). По созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка, рекомендована работа педагога-психолога, направленная на коррекцию и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, развитие продуктивного взаимодействия. Рекомендована работа учителя-логопеда, направленная на коррекцию нарушений письменной речи. Работа учителя-дефектолога, направленная на коррекцию и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала. Сопровождение социального педагога для координации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

За данный период обучения показал низкий уровень усвоения учебного материала, испытывает значительные затруднения по изучению программного материала второго и третьего класса. На низком уровне владеет абстрактными понятиями, интерпретация предметных действий в виде графических и символических моделей недоступна вследствие недостаточного развития логического мышления, нарушения математических навыков. Нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, не замечает не соответствия своей работы предложенному образцу. У ребенка прослеживается положительная динамика в обучении, но поступательность движения на низком временном уровне, трудно высказывать свое суждение, делать простой логический вывод без наводящих вопросов.

Целью курса «Развитие речи» является формирование и совершенствование у обучающихся с ЗПР полноценных языковых средств и форм общения с учётом их взаимодействия и актуальных знаний об окружающем мире.

Задачи:

- Развивать связную речь (устную и письменную) на основе дифференцированного использования средств языка (лексических, грамматических, фонетических) в соответствии с условиями общения;
- Обогащать и активизировать словарный запас, т.е. формировать лексическую основу речи обучающихся;
- Способствовать усвоению основных закономерностей грамматического строя речи;
- Формировать речевую мотивацию и коммуникативно-речевую активность школьников;
- Способствовать формированию приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- Углубить и обобщить знания об окружающем мире, о человеке, его месте в природе, истории;
- Формировать умение сотрудничать в выборе и реализации общей коммуникативной цели, активизировать речевую практику в процессе организации речевого взаимодействия со взрослыми и сверстниками (обеспечение обратной связи).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Систематический курс представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач образовательной области «Филология»:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных **целей изучения предмета:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний лексики, фонетике, грамматике русского языка; овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты: пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Сроки реализации программы, формы контроля

В соответствии с учебным планом МБОУ «Приобская СОШ» и календарным учебным графиком общее количество часов на изучение курса составляет 34 часа (34 учебные недели), 1 час в неделю. Занятия групповые с продолжительностью 40 минут. Первые две недели сентября и последние две недели мая отводятся на всестороннее обследование процессов устной, письменной речи и техники чтения обучающихся: проводится **мониторинг** письменных работ, выполняемых в классе с учителем и на логопункте, на предмет наличия или отсутствия специфических ошибок письма.

Формы организации учебного процесса: комбинированный урок.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные технологии, деятельностный и личностно ориентированный подходы.

Виды и формы контроля: текущий контроль и индивидуальный опрос, проверочные и самостоятельные работы, со второго полугодия выполнение письменных творческих работ: изложения и сочинения.

1. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Одним из результатов обучения развития речи является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития связной речи;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию речи.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Регулятивные:

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.

Предметные результаты:

- сформированность языковых обобщений, «чувства» языка;
- умение понимать обращенную речь, смысл доступных графических изображений (схем и др.);
- умение использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, адекватно используя средства общения, соблюдая общепринятые правила;
 - умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;
- обогащение арсенала языковых средств в коммуникации;
 - умение анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
 - умение продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;
 - умение распознавать и вести этикетный диалог;
 - умение отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
 - умение находить по абзацным отступам смысловые части текста;
 - умение выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
 - умение осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
 - умение выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
 - умение сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- активное использование языковых средств и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение речевым этикетом в коммуникации;
- умение основываться на нравственно-эстетическом чувстве и художественном вкусе в речевой деятельности.

Содержание курса

Программой предусмотрена взаимосвязь следующих разделов:

Техника и выразительность речи - 1 ч.

Совершенствование речевых умений, полученных детьми во 2 классе. Речь и ее значение в жизни человека. Виды речи: устная, письменная, внутренняя. Наблюдение за особенностями устной и письменной речи.

Работа над словом - 10 ч.

Понятие о слове. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Знакомство с толковым словарём русского языка. Умение находить в словаре и объяснять лексическое значение слова. Знакомство и умение пользоваться словарями синонимов, антонимов, омонимов и фразеологизмов.

Уточнение, обогащение и активизация словаря, обозначающего названия предметов, их признаков и действий. Умение правильно ставить вопросы к словам. Умение различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, числительное, предлог, союз).

Знакомство с составом слова: приставка, корень, суффикс, окончание, основа слова. Умение оперировать данными понятиями и находить эти части в предложенных словах. Умение применять алгоритм разбора слова по составу. Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксом, близких и противоположных по смыслу.

Правильное употребление видов и родовых слов-названий; слов, обозначающих имена собственные, имеющих только единственное или множественное число (*молоко, сливки*), несклоняемых (*пальто, метро*), объединенных по общности признака, указывающих на лиц по роду их деятельности, профессии.

Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по качеству (*мягкий, твердый*); по весу (*легкий, тяжелый*); по сезонности (*зимний, осенний*); по материалу, из которого он сделан (*резиновый, металлический*); по принадлежности (*лисий, медвежий*), по степени сравнения качеств предметов (*белый, белее*); по уменьшительно-ласкательному названию качеств предметов (*новенький, голубенький*).

Правильное употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространенными приставками *в-, во-, вы-* в значении движения внутрь или изнутри; *при-, у-, от-, под-* в значении удаления или отсутствия; *пере-, про-, до-* в значении перемещения; *раз-, раз-, с-, со-, за-* в значении направления действия в разные стороны, сближения, соединения; *на-, вз-, вс-, с-* в значении движения вниз, вверх, по поверхности; *о-, от-* в значении движения вокруг предмета.

Понимание смысловых оттенков слов. Слова, противоположные и близкие по смыслу, их различие и употребление. Сопоставление слов, обозначающих незавершенное действие и завершенное (глаголы с приставками *на-, вы-, по-, с-*). Соотнесение слов-действий с одушевленными и неодушевленными предметами. Употребление возвратных глаголов, притяжательных местоимений.

Работа над предложением - 6 ч.

Различие понятий *слово, словосочетание* и *предложение*. Понятие о предложении. Правила оформления предложения. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённое и нераспространённое предложения. Распространение предложения с использованием вопросов. Работа с деформированными предложениями. Установление связи слов в предложении, выделение словосочетаний. Анализ предложений по вопросам в соответствии с его составом.

Различие простого и сложного предложений, сложносочиненного и сложноподчиненного предложений; их уместное употребление в речи. Умение интонировать отдельные предложения и предложения в составе связной речи. Использование в ответах предложений со словосочетаниями, имеющими значение: принадлежности (без предлога и с предлогом *у*: *у козы козленок; у брата*), отрицание или отсутствия (*нет книги, товарища*), отсутствия совместности или сопровождения (*хлеб без масла, пришел без брата*), количества и качества целого (*литр молока, килограмм хлеба*), целевой направленности с предлогом *для* (*книга для товарища*), временных отношений с предлогами *до, после, в, через* (*зашел до собрания, после обеда*), пространственных отношений с предлогами *у, от, с, со, из-за, из-под* (*лодка у берега, отплыл от берега, снял с вешалки, со стены, выглянул из-за угла*); наличие совместности или сопровождения с предлогом *с* (*пришел с братом, хлеб с колбасой*), наличие целевой направленности с предлогами *за, в, перед, между* (*стоит за деревом, лежит между книгой и тетрадью*) и без предлогов, характеристика предметов по материалам и

назначению (*кружка из дерева, папка для бумаг*), обозначение причинных отношений с предлогами *от, из-за* (*дрожал от ветра, не пришел из-за дождя*).

Функция и место имён прилагательных в предложении. Практическое овладение всеми падежными формами имён прилагательных, согласование с существительными в роде, числе, падеже. Правильное употребление личных местоимений без предлогов и с предлогами (*его, к нему, от него* и т.п.).

Правильное выражение временных отношений, использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида во всех временных формах с существительными и местоимениями (1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа).

Работа над текстом – 14 ч.

Наблюдение за особенностями устной и письменной речи. Участие в беседах по указанным темам. Умение давать краткие и распространенные ответы, задавать правильно вопросы, требующие сравнения предметов, выяснения их характерных признаков, оценки действий, времени действия и направления действия. Составление диалогов по заданной ситуации.

Работа с деформированными предложениями. Самостоятельное составление и запись отдельных предложений на основе наблюдений за конкретными предметами, явлениями природы, процессами труда или по сюжетной картинке.

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Выявление опорных слов в тексте. Определение темы текста. Название текста. Выявление частей текста. План текста. Составление плана текста.

Понятие об изложении. Устное изложение под руководством учителя небольших текстов. Обучающие письменные изложения по предложенным учителем вопросам.

Понятие о сочинении. Коллективное составление связного текста повествовательного характера по серии картин, по опорным словам. Работа деформированным текстом. Составление текста и его запись с соблюдением логической последовательности.

Коллективное составление небольшого рассказа (устные сочинения) о труде, об играх, увлечениях и др. Развитие грамматически правильной речи при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. Заучивание наизусть чистоговорок, скороговорок, пословиц, поговорок, стихотворений.

Культура общения – 3ч.

Речевая этика. Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания. Слова, используемые при знакомстве, несогласии с собеседником. Составление простого диалога, состоящего из одного цикла речевого взаимодействия. Пословицы и поговорки о культуре общения.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
		Всего часов	Теория	Практика
1	Техника и выразительность речи.	1	1	0
2	Работа над словом.	10	3	7
3	Работа над предложением.	6	1	5
4	Работа над текстом.	14	3	11
5	Культура общения.	3	1	2
	ИТОГО:	34	9	25

Календарно-тематическое планирование 3 класс

34 часа (34 учебные недели, 1 час в неделю)

	о плану	о факту	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Техника и выразительность речи – 1 час				
.	1.09		Техника и выразительность речи. Виды речи.	Повторить материал за курс 2 класса. Понимать значение речи для человека; различать виды речи и оперировать понятиями <i>устная и письменная речь, речь про себя</i> . Определять особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп. Применять на практике правила красивой правильной речи, составленные на уроке под руководством учителя.
Работа над словом - 10 часов				
	8.09		Слово. Лексическое значение слова.	Определять лексическое значение слова по толковому словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Приводить примеры однозначных и многозначных слов. Различать слова- синонимы, антонимы, омонимы. Находить в словаре и объяснять толкование фразеологизмов. Выделять в тексте слова в переносном значении, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Оперировать понятиями <i>корень и однокоренные слова; приставка, суффикс, окончание, основа слова</i> . Применять пошаговый алгоритм разбора слова по составу. Различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное, предлог, союз). Объяснять смысл содержания пословиц и поговорок. Отгадывать загадки, находить образные выражения и сравнения при работе с загадками, доказывать свою точку зрения. Участвовать в дидактических играх; соблюдать правила игры.
	5.09		Прямое и переносное значения слов.	
	2.09		Однозначные и многозначные слова. Омонимы.	
	9.09		Синонимы. Антонимы.	
	6.10		Фразеологизмы. Работа с толковым словарём.	
	3.10		Части речи.	
	0.10		Части речи.	
	7.10		Корень. Группы однокоренных слов.	
0	0.11		Части слова. Алгоритм разбора слова по составу.	
1	7.11		Изобразительные средства языка. Сравнение. Олицетворение.	
Работа над предложением - 6 часов				
2	6.01		Предложение. Грамматическая основа предложения.	Различать понятия <i>слово, словосочетание, предложение</i> . Формулировать понятие <i>грамматическая основа предложения</i> . Рассуждать по алгоритму и выделять главные и второстепенные члены предложения. Устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Определять
3	2.02		Распространенные и нераспространенные предложения.	
4	9.02		Связь между словами в словосочетании и предложении.	

5		Простое и сложное предложения.	виды предложений по цели высказывания и по интонации. Интонационно правильно читать (произносить) предложения разных видов. Различать простое и сложное предложения. Определять сложное предложение с двумя грамматическими основами. Составлять простые распространенные предложения по вопросу учителя, на заданную тему, по картинке, по схеме. Редактировать простое сложносочинённое предложение, устанавливать правильный порядок слов в предложении. Делить небольшой текст на предложения, определять границы предложений и правильно их оформлять при письме.
6	Виды предложений по цели высказывания.		
7	Виды предложений по интонации.		
Работа над текстом -14 часов			
8	6.02	Тема и основная мысль текста. Название текста.	Объяснять смысл понятия <i>текст</i> . Определять тему и основную мысль текста. Подбирать подходящее название к тексту. Наблюдать за связью между частями текста. Различать виды текстов: описание, рассуждение. Редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов. Восстанавливать деформированный текст. Делить небольшой текст на предложения, определять границы предложений и правильно их оформлять при письме. Составлять планы различных видов. Составлять под руководством учителя разные типы текстов по данному началу и опорным словам; по наблюдениям; по сюжетным картинкам. Выполнять творческие задания с языковым разбором. Участвовать в дидактических играх; соблюдать правила игры.
9	2.03	Части текста. План текста.	
0	9.03	Виды текстов. Повествование.	
1	6.03	Виды текстов. Описание.	
2	3.03	Виды текстов. Рассуждение.	
3		Редактирование текста. План текста.	
4		Редактирование текста. План текста.	
5		Деление текста на предложения. Название текста.	
6		Восстановление деформированного текста.	
7		Восстановление деформированного текста.	
8		Составление текста по данному началу.	
9		Сочинение текста по наблюдениям и опорным словам.	
0		Составление текста по опорным словам.	
1		Сочинение текста по сюжетным картинкам.	
Культура общения – 3 часа			
2		Что такое речевой этикет?	Понимать значение словосочетаний <i>культура общения</i> и <i>речевой этикет</i> .

3			Группы вежливых слов.	Осознавать, что значит быть культурным человеком. Обсуждать значения волшебных слов в жизни каждого человека, делить их на группы по значимости: слова-приветствия, слова-прощания, слова-извинения и т.д. Использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации, с нужной интонацией и мимикой. Участвовать в групповой работе по инсценировке и решению ситуационных задач.
4			Решение ситуационных задач.	Объяснять смысл содержания пословиц и поговорок, их составление из разрозненных частей.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Учебно-методическая литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2010.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2015;
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.- М.: Просвещение, 2010.
4. Стандарты второго поколения. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. /сост. Е.С.Савинов/. - М.: Просвещение, 2010.
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2015.
6. Примерные основные образовательные программы образовательного учреждения. Начальная школа. /сост. Е.С.Савинов/. - М.: Просвещение, 2010;
7. Программа «Школа России». Сборник рабочих программ "Школа России". 1-4 классы. Под научной редакцией А.А.Плешакова. – М.: Просвещение, 2019.
8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов и др.; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.
9. Володина Н.В. «Говорю красиво». Тетрадь в 2-х частях. – М.: «Эксмо», 2010.
10. Андрюхова Л.Л., Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
11. Максимук Н.Н. Сборник текстов для изложений. 2-4 классы. – М.: «Вако», 2006.
12. Ладыженская Т.А. и др. Речевые секреты. Книга для учителя начальных классов.– М.: Просвещение, 1992.
13. Мельникова И.И. Развитие речи. Дети 7 – 10 лет. - Ярославль, Академия развития. 2010.

Учебно-методический комплект:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник и электронное приложение к учебнику. 3 класс: В 2 ч.: Ч. 1,2 - М.: Просвещение, 2020.

Наглядные пособия:

1. Комплект демонстрационных таблиц.
2. Комплект демонстрационных карточек «Словарь».
3. Репродукции картин по развитию речи в соответствии с тематикой и видами работ, указанными в стандарте начального образования по русскому языку.

4. Сюжетные картины для развития речи.

Электронные издания:

1. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Словарные слова».
2. Электронное приложение к учебникам Канакиной В.П., Горецкого В.Г. 3 класс.
3. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Русский язык. 3 класс» на CD.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.uroki.ru
5. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: [http:// www.km-school.ru](http://www.km-school.ru)
6. Детские электронные презентации и клипы. – Режим доступа: <http://viki.rdf>.
7. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/education

Технические средства:

1. Мультимедийный проектор короткофокусный с потолочным подвесом.
2. Интерактивная доска.
3. Компьютер.
4. Наушники закрытого типа с микрофонной гарнитурой. Модель Philips SHG-980
5. Сетевой фильтр- удлинитель. Модель Pover Cube.
6. Акустические колонки.
7. Документ-камера.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционно-развивающая программа по развитию математических представлений разработана для обучающегося 3 класса. На основании заключения ТПМПК обучающийся признан ребенком с ограниченными возможностями здоровья, рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.). По созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка, рекомендована работа педагога-психолога, направленная на коррекцию и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, развитие продуктивного взаимодействия. Рекомендована работа учителя-логопеда, направленная на коррекцию нарушений письменной речи. Работа учителя-дефектолога, направленная на коррекцию и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала. Сопровождение социального педагога для координации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

За данный период обучения показал низкий уровень усвоения учебного материала, испытывает значительные затруднения по изучению программного материала второго и третьего класса. На низком уровне владеет абстрактными понятиями, интерпретация предметных действий в виде графических и символических моделей недоступна вследствие недостаточного развития логического мышления, нарушения математических навыков. Нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, не замечает не соответствия своей работы предложенному образцу. У ребенка прослеживается положительная динамика в обучении, но поступательность движения на низком временном уровне, трудно высказывать свое суждение, делать простой логический вывод без наводящих вопросов.

Коррекционно-развивающая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы С. И. Волковой, О.Л. Пчелкиной «Математика и конструирование».

Для реализации программного содержания используется учебное пособие: Волкова С. И., Пчелкина О. Л. Математика и конструирование. 1-4 класс. – М.: Просвещение, 2015.

Цель данного курса - развитие математических представлений младших школьников и их стремления использовать полученные знания в повседневной жизни. Он разработан как дополнение к курсу «Математика» в начальной школе и создаёт возможность организации коррекционных занятий с детьми с ОВЗ, т.к. призван решать следующие **задачи**:

- 1) расширение математических, в частности геометрических, знаний и представлений младших школьников и развитие на их основе пространственного воображения детей;
- 2) формирование у детей графической грамотности и совершенствование практических действий с чертёжными инструментами;
- 3) овладение учащимися различными способами моделирования, развитие элементов логического и конструкторского мышления, обеспечение более разнообразной практической деятельности младших школьников.

Планируемые результаты освоения курса «Развитие математических представлений»

Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- ✓ описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- ✓ распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- ✓ выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- ✓ использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- ✓ распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- ✓ соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- ✓ измерять длину отрезка;
- ✓ чертить с помощью линейки отрезки заданной длины;
- ✓ вычислять длину отрезка;
- ✓ сравнивать отрезки различной длины;
- ✓ вычислять длину ломаной линии;
- ✓ вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;
- ✓ измерять площадь геометрической фигуры с помощью палетки;
- ✓ вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- ✓ выполнять преобразование единиц площади;
- ✓ оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- ✓ устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- ✓ читать несложные готовые таблицы;
- ✓ заполнять несложные готовые таблицы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме;
- ✓ интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание курса

Повторение изученного материала – 5 ч.

Значение математики в жизни общества. Пространственные представления. Местоположение предметов на плоскости и в пространстве. Точка. Кривая линия. Замкнутая и незамкнутая кривые линии. Прямая линия. Вертикальные, горизонтальные, наклонные прямые. Основное свойство прямой линии. Виды бумаги. Практическая работа с бумагой: *пересекающиеся и непересекающиеся прямые линии* путём сгибания бумаги. Отрезок. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение отрезков различной длины. Обозначение отрезка латинскими буквами. Луч. Сравнение луча с прямой линией и отрезком. Использование линейки для вычерчивания разных видов линий.

Угол - 3 ч.

Угол. Виды углов. Вершины углов. Обозначение углов буквами латинского алфавита. Выделение углов разных видов в геометрических фигурах и окружающих объектах. Практическая работа: изготовление из бумаги непрямоугольной формы модели прямого, острого и тупого углов.

Ломаная линия - 2 ч.

Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Вершины и звенья ломаной линии.

Длина ломаной линии. Обозначение звеньев ломаной линии латинскими буквами. Практическая работа: составление ломаных линий из мягкой проволоки.

Многоугольники - 10 ч.

Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника. Виды многоугольников. Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита. Периметр многоугольника.

Прямоугольник. Построение прямоугольника. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Периметр прямоугольника. Квадрат. Построение квадрата. Периметр квадрата.

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Соотношение между дециметром и метром.

Практическая работа: составление плоских фигур из частей; деление плоских фигур на части; изготовление аппликаций «Грузовик», «Геометрическая мозаика».

Площадь. Единицы площади – 10 ч.

Площадь. Сравнение площади геометрических фигур способом наложения. Измерение площади геометрической фигуры с помощью палетки. Единицы площади. Квадратный сантиметр. Квадратный дециметр. Квадратный метр. Площадь прямоугольника. Площадь квадрата. Практическая работа: вычисление площади классной комнаты, рекреации.

Окружность. Круг – 4 ч.

Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Различие окружности и круга. Правила работы с циркулем. Орнамент из растительных элементов и геометрических фигур. Практическая работа: аппликации «Коврик для куклы», «Тарелка» (узор в круге).

Учебно-тематический план

	Темы разделов	Всего часов	В том числе:	
			теоретические занятия	практические занятия
1.	Повторение изученного материала	5	1	4
2.	Угол	3	1	2
3.	Ломаная	2	1	1
4.	Многоугольники	10	2	8
5.	Площадь. Единицы площади	10	1	9
6.	Окружность. Круг	4	1	3
Всего:		34	7	27

Календарно-тематическое планирование
3 класс
(34 часа; 1 час в неделю)

	Дата		Тема занятия	Характеристика деятельности обучающегося
	о плану	о факту		
Повторение изученного материала – 5 ч.				
.	7.09		Знакомство с основным содержанием курса.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Повторить материал, изученный за курс второго года обучения. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
.	4.09		Точка. Линия.	Различать линии: прямая, кривая; замкнутая и незамкнутая кривая. Объяснять взаимное расположение линий на плоскости. Изображать на бумаге точки и чертить прямую линию по линейке.
.	1.09		Практическая работа с бумагой.	Различать расположение прямых линий на плоскости и в пространстве: вертикальные, горизонтальные, наклонные прямые. Получать <i>прямую линию, пересекающиеся и непересекающиеся прямые линии</i> путём сгибания бумаги. Иллюстрировать основное свойство прямой: через две точки можно провести только одну прямую линию.
.	8.09		Отрезок. Сантиметр.	Оперировать понятиями <i>отрезок, сантиметр</i> . Чертить отрезки разной длины с помощью линейки, сравнивать их длину. Обозначать латинскими буквами изученные геометрические фигуры. Вырезать по заготовкам бумажные полоски разной длины.
.	5.10		Луч.	Вычерчивать луч. Различать прямую линию, отрезок и луч. Объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов. Готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки.
Угол - 3 ч.				
	7.12		Угол.	Показывать <i>чертёжный треугольник</i> . Различать виды углов: прямой, острый, тупой, развёрнутый. Выделять углы разных видов в геометрических фигурах и окружающих объектах.
	4.12		Прямой угол.	Показывать <i>прямой</i> угол. Выделять и изготавливать из бумаги прямоугольной формы

				модели прямого угла. Вычерчивание прямого угла в тетради.
	1.12		Острый и тупой углы.	Показывать и различать <i>острый и тупой</i> углы. Выделять и изготавливать из бумаги модели острого и тупого углов. Находить углы разных видов в разных фигурах. Вычерчивание в тетради острого и тупого углов.
Ломаная линия - 2 ч.				
	8.12		Ломаная линия.	Различать замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Показывать вершины, звенья ломаной. Оперировать понятием <i>длина ломаной линии</i> . Вычерчивать и определять длину ломаной линии разными способами.
0	1.01		Длина ломаной линии. Практическая работа.	Изготавливать модели ломаных линий из мягкой проволоки. Вычерчивать и определять длину ломаной линии разными способами. Обозначать звенья ломаной линии латинскими буквами.
Многоугольники - 10 ч.				
1	8.01		Многоугольники.	Формулировать понятие <i>многоугольник</i> . Распознавать и называть многоугольники разных видов: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, трапеция и др. Показывать их углы, стороны и вершины. Обозначать их латинскими буквами.
2	5.01		Классификация многоугольников по числу сторон. Периметр многоугольника.	Сравнивать и группировать многоугольники по числу сторон, углов, вершин. Вычислять периметр многоугольника.
3	1.02		Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Формулировать понятие <i>прямоугольник</i> и <i>свойство</i> его противоположных сторон. Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников и изображать его на бумаге в клетку. Изготавливать заготовки прямоугольной формы заданных размеров. Соотносить реальные предметы с моделями прямоугольников. Вычислять периметр прямоугольника.
4	8.02		Периметр прямоугольника. Практическая работа.	
5	5.02		Квадрат. Периметр квадрата.	Формулировать понятие <i>квадрат</i> . Выполнять чертежи, преобразовывать прямоугольник в квадрат и квадрат в прямоугольник, обозначать на чертеже линии сгиба. Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Вычислять периметр квадрата.
6	2.02		Единицы длины.	Оперировать понятием <i>единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр</i> . Иметь представление о соотношении между данными
			Соотношение	

7			между единицами длины.	единицами длины. Выполнять преобразования единиц длины.
8	1.03		Соотношение между единицами длины.	
9	5.03		«Геометрическая мозаика».	Изготавливать аппликацию по образцу из элементов геометрического набора. Определять правило, по которому составлен узор, и продолжать его с использованием вырезанных геометрических фигур. Соблюдать технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка.
0	2.03		Аппликация «Грузовик».	Изготавливать аппликацию «Грузовик» по образцу с использованием элементов геометрического набора.
Площадь. Единицы площади – 10 ч.				
1.			Площадь. Сравнение площади геометрических фигур способом наложения.	Иметь представление о понятии <i>площадь</i> . Сравнить площади геометрических фигур способом наложения.
2.			Измерение площади геометрической фигуры с помощью палетки.	Иметь представление о значении <i>палетки</i> . Измерять и сравнивать площади геометрических фигур с помощью палетки.
3.			Единицы площади. Квадратный сантиметр.	Оперировать понятием <i>единицы площади</i> . Формулировать понятие <i>квадратный сантиметр</i> . Вычерчивать квадратный сантиметр на листе бумаги.
4.			Площадь прямоугольника.	Оперировать понятиями <i>прямоугольник</i> и <i>свойство</i> его противоположных сторон. Формулировать правило о нахождении площади прямоугольника и применять его при решении задач.
5.			Площадь квадрата.	Оперировать понятием <i>квадрат</i> . Формулировать правило о нахождении площади квадрата и применять его при решении задач.
6.			Единицы площади. Квадратный дециметр.	Оперировать понятием <i>единицы площади</i> . Формулировать понятие <i>квадратный дециметр</i> . Вычерчивать квадратный дециметр на листе бумаги. Вычислять площади прямоугольников и квадратов.
7			Единицы площади. Квадратный метр.	Оперировать понятием <i>единицы площади</i> . Формулировать понятие <i>квадратный метр</i> . Вычерчивать квадратный метр на доске, на асфальте. Решать задачи на вычисление площади земельных участков прямоугольной и квадратной форм.
			Единицы	Оперировать понятием <i>единицы площади</i> .

8			площади.	Иметь представление о соотношениях между изученными единицами длины. Выполнять преобразования единиц площади. Вычислять площади прямоугольников и квадратов.
9		Единицы площади.		
0.			Практическая работа.	Изготавливать заготовки прямоугольной и квадратной формы заданных размеров. Вычислять площади этих прямоугольников и квадратов. Соотносить реальные предметы с данными моделями. Вычислить площадь классной комнаты, рекреации.
Окружность. Круг – 4 ч.				
1.			Окружность. Круг.	Оперировать понятиями <i>окружность, круг, центр, радиус</i> . Уметь различать окружность и круг. Формулировать правила работы с циркулем.
2			Окружность. Круг. Диаметр окружности (круга).	Формулировать понятие <i>диаметр окружности (круга)</i> . Выполнять правила работы с циркулем. Вычерчивать окружности по заданному радиусу.
3.			Коврик для куклы (узор в круге).	Иметь представление о понятии <i>орнамент</i> . Изготавливать узоры, составленные из геометрических фигур и растительного орнамента по заданному образцу и воображению. Определить правило, по которому составлен узор, и продолжить его с использованием вырезанных геометрических фигур.
4.			Аппликация «Тарелка» (узор в круге).	

Учебно-методическая литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2010.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.- М.: Просвещение, 2010.
3. Стандарты второго поколения. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. /сост. Е.С.Савинов/. - М.: Просвещение, 2010.
4. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник для общеобразовательных школ. 2 класс. В 2 частях.- М.: Просвещение, 2013.
5. Волкова С. И., Пчелкина О. Л. Математика и конструирование. 1-4 класс. – М.: Просвещение, 2015.

КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ

Пояснительная записка

Главный принцип работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – это принцип коррекционной направленности обучения и воспитания. Современная практика коррекционно-развивающего образования включает различные его формы: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, коррекционно-развивающий урок.

В настоящее время возросло число учеников начальных классов, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития (ЗПР), ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не могут освоить Программу по основным предметам. Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

Дети ЗПР не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не хватает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР. Ребенок с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

Детям с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания. У многих детей наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение чтению и письму и математике. У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости.

У детей с ЗПР характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии у этих детей мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять

существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны - неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля. У младших школьников должен быть определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированности словаря и грамматического строя речи.

У детей с ЗПР устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при обучении чтению. Эти ученики с большим трудом осваивают процесс чтения, допускают много ошибок: пропуск и перестановка букв, смешение букв, а иногда и слов. В целом чтение детей характеризуется монотонностью. Невыразительностью, замедленным темпом.

В письменной речи дети с ЗПР делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок. Дети с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Коррекционные занятия направлены на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности.

Вера в возможности ребенка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствует формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к окружающим. Сотрудничество педагога, психолога, логопеда в оказании совместной помощи ребенку лежит в основе всей коррекционной работы.

Учитывая уровень развития ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказать коррекционно - развивающие занятия по курсу «Час психолога».

Целью курса является развитие ребёнка, что включает в себя коррекцию сенсорного обучения, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции. Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Задачи курса:

1. Дать эмоциональную поддержку со стороны педагогов и сверстников;
2. Помочь в переживании тех чувств, которые дети часто испытывают в реальной жизни;
3. Развить волевое поведение ребенка;
4. Обучить выражению собственных негативных и позитивных чувств.

Структура курса

Коррекционно-развивающая работа осуществляется путем реализации программы «На волне положительных эмоций» и разделена на два этапа, интегрированных друг в друга:

1. Развитие когнитивной сферы: внимание, память, мышление, воображение.

2. Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков: формирование позитивной «Я – концепции», самопознание своих ресурсов, минимизация личностной тревожности.

Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы входная, промежуточная и итоговая – 4 ч.

Программа состоит из 34-35 (68-70) занятий. Продолжительность занятий 30-35 минут. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю.

2.Общая характеристика коррекционного курса.

Рабочая коррекционно-обучающая программа для детей младшего школьного возраста с ЗПР рассчитывается индивидуально и корректируется в рабочем порядке. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2-4 обучающихся) укомплектованных на основе сходства коррегируемых недостатков. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю с 3-5 минутной релаксацией, физминутками.

Дети с различными нарушениями в развитии должны выполнять доступные им по возможностям задания, удерживаться в рамках структуры занятия, выполнять основные требования, рекомендации в ходе различных моментов занятия. Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика. Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. У учеников младших классов с ЗПР очень трудно, медленно идет формирование универсальных учебных действий. Перспективное планирование индивидуально для каждого обучающегося и зависит от коррегируемых недостатков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит педагог-психолог. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. При организации коррекционных занятий обеспечивается субъективное переживание успеха учеником на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке, важно создавать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповых занятиях. С этой целью используется система условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий используется различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения, задания, способные сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Методы работы скомбинированы так, чтобы осуществлялась смена видов деятельности учащихся и реализовался охранительный режим обучения.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена *следующими принципами:*

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- развитие в адекватном темпе;

- вовлечение в интересную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- объяснение материала в интересной форме;
- гибкая система контроля знаний и их оценки.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Рабочая коррекционно-образовательная программа для детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) составлена на основе: «Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы»/ Под редакцией С.Г. Шевченко, авторы-составители: Р.Д.Тригер, Ю.А. Костенкова, И.Н. Волкова С.Г. Шевченко и др. – М.: Школьная пресса, 2004 «Программы коррекционно-развивающего обучения в начальной школе»/ Под редакцией Т.Г.Рамзаевой, М.: Просвещение, 2010;

Программа рассчитана на младших школьников, и, соответственно, продолжительность обучения занимает 4 года.

Объем программы составляет: в 1, 2–4 классах – 1-2 часа в год (1-2 урока в неделю).

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционной программы

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В результате изучения коррекционного курса «На волне положительных эмоций» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться и социальные (жизненные) компетенции в различных средах.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;

- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;

- увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности;

- умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия;

- умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;

- умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;

- умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность;

- модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих;

- умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими;

- практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса;
- уменьшение ореола исключительности психологических проблем;
- умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели;
- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться в группе, совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.
- умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

-умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

-умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.

-умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Предметные универсальные учебные действия

Научится:

1) развивать адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

-в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

2) владеть социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

-в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

-адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

-в расширении знаний правил коммуникации; в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

Получит возможность научиться:

-способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

-способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения,

-умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое;

- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности;
- планировать действия; определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;

6. Содержание коррекционного курса

Содержание коррекционно-развивающего курса «На волне положительных эмоций», включает в себя коррекционный, образовательный и воспитательный компоненты

1. Коррекционный компонент (Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов, медицинского работника образовательного учреждения, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности).

Программа психолого-педагогического сопровождения реализуется учителями-предметниками в рамках внеклассной деятельности и плана воспитательной работы классного руководителя. Диагностика обучающегося осуществляется учителями-предметниками, классным руководителем педагогом психологом.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы общего образования, планирование коррекционных мероприятий осуществляет *школьный психолого-медико-педагогический консилиум*. Он проводится по итогам четверти.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума - выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

2. Образовательный компонент

Для оказания помощи и преодоления затруднений в учебной деятельности, развития потенциала ребёнка с ограниченными возможностями здоровья используется УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствует пониманию результата. В учебниках представлена система таких заданий, которая позволяет каждому ребёнку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

3. Воспитательный компонент

Большинство детей, попадающих в зону риска из-за проблем со здоровьем, вынуждены подчинять огромную часть своего времени здоровьесбережению, специальным курсам лечения в медицинских учреждениях, больницах, санаториях. Факторами риска для ребенка с ОВЗ могут являться:

1. Территориальное ограничение;
2. Социальная изоляция;
3. Эмоциональная изоляция;
4. Физические ограничения.

В связи с этими факторами могут развиваться зависимые формы поведения, внутриличностные комплексы. Дети вынужденно пропускают много учебных занятий, а поэтому отстают в освоении учебного материала, в развитии познавательной сферы. Аномалии физического и психического развития, заболевания ЦНС и поражения головного мозга проецируют быстрое утомление, пассивность, проблемы в усвоении образовательного стандарта. Поэтому эти дети нуждаются в специальных условиях и программах обучения и воспитания.

7. Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающего курса.

Основная литература

1. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии представлена программа по активизации познавательной деятельности со стимульным материалом и поурочным планированием).
2. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. М., 2015. (в пособии представлен комплекс методик для дифференцированной оценки готовности к школе детей с ЗПР, раскрыты основные направления и содержание коррекционно-развивающей помощи).
3. Домашняя школа мышления. Пособие. М., 2010.
4. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Пособие. М., 2012.
5. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. М., 2004.
6. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006.- №5.
7. Семаго, формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.
8. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы. Подготовительный класс. М.: Парадигма, 2012.

Дополнительная литература

1. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа.- 2015. №8.
2. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 2.
3. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Воспитание школьников.- 2016.- № 7.
4. Использование наглядного материала при формировании жизненных компетенций у детей с задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2016. № 3. Цветная вкладка.
5. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология.- 2016.- №2.

6. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2016 (в монографии представлена комплексная программа коррекционно-развивающей работы по формированию осознанной регуляции в познавательной деятельности у детей с ЗПР, диагностические материалы).
7. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 3.
8. Традиции отечественной научной школы дефектологии в современных подходах к образованию детей с ЗПР // Дефектология.-2016.- № 5.
9. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2009.
10. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016.- № 7.
11. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе – М.: Школьная Пресса, 2008. – 123с.
12. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР [Текст]// Дефектология.- 2005. - № 2. – С. 57-65.
13. Специфика формирования приема понимания скрытого смысла пословиц и поговорок у детей с трудностями в обучении [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 5. – С. 13-26.
14. Работа учителя-дефектолога над пониманием скрытого смысла пословиц и поговорок учащимися с трудностями в обучении[Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 6. – С. 22-32.
15. Формирование замещающей функции мышления у дошкольников с задержкой психического развития с использованием конструирования // Дефектология.-2015.-№5.
16. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. Пособие. М., 2006.
17. От вариантов развития детей с ЗПР к образовательным маршрутам // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2016.-№ 1.
18. Формирование диадного общения младших школьников с задержкой психического развития средствами арттехнологий. Монография. М., 2010.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения групповых психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении.

Необходимы:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т. п.;
- магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- доска с магнитными держателями;
- мультимедиапроектор и экран;
- переносные носители информации;
- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);

- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
- мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы;
- маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа;
- материал для лепки;
- защитные клеенки на столы;
- тетради для записей.

Исходя из результатов диагностики

Психомоторная сфера: Нормальный мышечный тонус, обычная двигательная активность; средневыраженное стремление к физическому напряжению, средняя мышечная работоспособность. Средняя гибкость при переключении с одних форм двигательной активности на другие, низкое стремление к разнообразным способам физической деятельности, плавность движений. Средне выраженная чувствительность к неудачам в ручном труде, возможному несовпадению задуманного и реального моторного действия; обычная интенсивность эмоционального переживания в случае неудач в физической работе.

Интеллектуальная сфера: сниженная норма интеллектуальных способностей, средневыраженное стремление к деятельности, связанной с умственным напряжением. Сниженная гибкость мышления, средняя выраженность стремления к разнообразным формам интеллектуальной деятельности.

Коммуникативная сфера: Низкая потребность в общении, средний круг контактов, низковыраженное стремление к установлению новых знакомств, стремление к лидерству отсутствует. Обычная скорость речевой активности и вербализации. Среднеинтенсивное эмоциональное переживание в случае неудач в общении, типичная для человека чувствительность к оттенкам межличностных отношений; средневыраженная радость и уверенность в себе в процессе социального взаимодействия.

Эмоционально-волевая сфера: имеются особенности в развитии эмоционально-волевой сферы. Наблюдается частая смена настроения, от апатии, до эмоционального возбуждения. Свойственны периодические вспышки агрессии, приводящие к частым конфликтным ситуациям. С одноклассниками старается быть вежливым, тактичным. В отношениях с взрослыми корректен.

Свою деятельность и деятельность окружающих Максим оценивает адекватно, в отношении себя самокритичен, соответствующую долю ответственности за происходящее взять на себя способен.

Уровень школьной тревожности в норме, самооценка адекватная. Основными мотивами учения являются такие как: мотив общения и внешний мотив.

3 класс (34 ч.) 1ч. в неделю

№ п\п	Дата по плану	Дата факт.	Тема занятия	Содержание коррекционной работы
1.	02.09		Первичное обследование эмоционально-волевой сферы.	Выявление особенностей эмоционально-волевой сферы.
2.	09.09		Первичное обследование мотивационно-поведенческой сферы.	Выявить мотивы обучения.
3.	16.09		Мы знакомимся	Вырабатывание навыков коммуникативной компетенции
4.	23.09		Тревожность и Я	Посмотреть уровень тревожности и если он есть выявить причину тревожности.
5.	30.09		Мы общаемся	Умение удерживать контакт, поддержка в коммуникации
6.	07.10		Моё внимание (упражнения)	Умение правильно распределять и концентрировать внимание.
7.	14.10		Моя память (изучение).	Изучение особенностей памяти.
8.	21.10		Моя память (упражнения).	Умение правильно использовать упражнения для развития памяти.
9.	28.10		Соматические упражнения. Ходьба, осанка	Улучшить контакт со своим телом, отработать навык расслабления и свободы действий.
10.	11.11		Моё мышление (упражнения).	Умение правильно использовать упражнения для развития мышления.
11.	18.11		Моё мышление (упражнения).	Умение правильно использовать упражнения для развития мышления.
12.	25.11		Мой мир эмоций	Сравнивать и анализировать различные эмоции, возникающие у человека.
13.	02.12		Эталон поведения	Развитие умения характеризовать различное поведение в зависимости от ситуации.
14.	09.12		Арт-терапия	Выявить индивидуально-типологические особенности, представления о себе, своей внешности и личности.. Передавать чувства через рисунок.
15.	16.12		Промежуточная диагностика	Отследить мотивацию к обучению и при необходимости помочь в целеполагании.
16.	23.12		Промежуточная диагностика	Отследить мотивацию к обучению и при необходимости помочь в целеполагании.
17.	30.12		Работа в технике песочной терапии	Работа со скрытыми эмоциями и переживаниями. Выход этих эмоций и их осознание.
18.	13.01		Навык релаксации и	Развитие умения различать эмоцию спокойствия от остальных эмоций, умение

			расслабления	использовать данную эмоцию в жизненных ситуациях.
19.	20.01		Учимся разрешать конфликты.	Развитие умения разрешать конфликты конструктивным способом.
20.	27.01		Работа в технике песочной терапии	Работа со скрытыми эмоциями и переживаниями. Выход этих эмоций и их осознание.
21.	03.02		Игровая терапия	Возможность удерживать внимание на персонаже, концентрироваться на своей роле
22.	10.02		Мой мир эмоций	Сравнивать и анализировать различные эмоции, возникающие у человека.
23.	17.02		Сказка-терапия (моделирование)	Развитие умения составлять сюжетные образы исходя из жизненных ситуаций.
24.	03.03		Телесно-ориентированные техники	Снятие мышечного напряжения
25.	10.03		Остров Страх и его обитатели.	Развитие умения различать эмоцию страх от остальных эмоций, и находить способы борьбы со страхом.
26.	17.03		Использование дидактических настольных игр	Развитие внимания и памяти
27.	07.04		Моё мышление (упражнения).	Умение правильно использовать упражнения для развития мышления.
28.	14.04		Моё внимание (упражнения)	Умение правильно распределять и концентрировать внимание.
29.	21.04		Сказка-терапия (моделирование)	Развитие умения составлять сюжетные образы исходя из жизненных ситуаций.
30.	28.04		Арт-терапия	Передавать чувства через рисунок.
31.	12.05		Разгрузка и освобождение частей тела	Освоение навыков расслабления и снятия напряжения.
32.	19.05		Навык релаксации и расслабления	Развитие умения различать эмоцию спокойствия от остальных эмоций, умение использовать данную эмоцию в жизненных ситуациях.
33.	26.05		Итоговая диагностика	Отследить динамику личности, дать домашнее задание на лето чтобы не потерять наработанный результат
34.	02.09		Итоговая диагностика	Отследить динамику личности, дать домашнее задание на лето чтобы не потерять наработанный результат

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционно-развивающая программа по коррекции нарушений чтения и письма разработана для обучающегося 3 класса. На основании заключения ТППМК обучающийся признан ребенком с ограниченными возможностями здоровья, рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.). По созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка, рекомендована работа педагога-психолога, направленная на коррекцию и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, развитие продуктивного взаимодействия. Рекомендована работа учителя-логопеда, направленная на коррекцию нарушений письменной речи. Работа учителя-дефектолога, направленная на коррекцию и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала. Сопровождение социального педагога для координации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

За данный период обучения показал низкий уровень усвоения учебного материала. Мальчик испытывает значительные затруднения по изучению программного материала второго и третьего класса. На низком уровне владеет абстрактными понятиями, интерпретация предметных действий в виде графических и символических моделей недоступна вследствие недостаточного развития логического мышления, нарушения математических навыков. Нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, не замечает не соответствия своей работы предложенному образцу. У ребенка прослеживается положительная динамика в обучении, но поступательность движения на низком временном уровне, трудно высказывать свое суждение, делать простой логический вывод без наводящих вопросов.

Программа «Коррекция дисграфии, обусловленной недоразвитием языкового анализа и синтеза» создана с учетом требований:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- постановления Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- постановления Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1015(с изменениями на 17 июля 2015 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- распоряжения Министерства просвещения РФ от 06 августа 2020г. № Р-75 об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры № 1042 от 08.08.2014г. «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а так же детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий».

- инструктивного письма Минобразования РФ от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

- «Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В. Ястребовой, Т.П.Бессоновой, 1996г;

- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа. /сост. Е.С.Савинов/. - М.: Просвещение, 2015;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. – М.: Просвещение, 2015.

Программа логопедических занятий разработана на основе авторской программы Мазановой Е.В., рекомендованной кафедрой логопедии ИКП СГП и экспертным советом Министерства образования и науки г. Самары (Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.)

Общая характеристика коррекционного курса

Программа построена с учетом классификации дисграфии, в основе которой лежит несформированность определенных операций процесса письма, разработанной кафедрой ЛГПИ (РГПУ) им. Герцена:

— артикуляторно-акустическая;

— дисграфия, обусловленная нарушением фонемного распознавания (фонематическая);

— дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза;

—agramматическая;

— оптическая.

В основе данной классификации лежит несформированность определенных операций процесса письма.

Современная психология рассматривает письмо как сложную форму речевой деятельности. Письмо является психическим процессом, включающим в свою структуру как вербальные, так и невербальные формы психической деятельности - внимание, зрительное, акустическое и пространственное восприятие, тонкую моторику рук, предметные действия и др. Поэтому расстройство письма носит системный характер, т.е. нарушается как целостная система, целостный психический процесс.

Содержание программы имеет коррекционно-развивающую направленность, предусматривающую преодоление нарушений в развитии письменной речи обучающихся, выявленных в результате всестороннего логопедического обследования, и учитывает рекомендации ТПМПК Октябрьского района.

Логопедическая работа по коррекции дисграфии строится по определенному плану, который учитывает механизм нарушений и их соответствие какой-либо форме дисграфии, и проводится на разных уровнях единиц речи.

Логопедическая характеристика обучающегося

Фамилия, имя, отчество ребенка

Дата рождения

Речевое окружение (недостатки речи у взрослых членов семьи, двуязычие): без особенностей

Общая характеристика общения (активен, многословен, навязчив, избирателен, пассивен, агрессивен и др.) В общение вступает активно, диалог поддерживает.

Состояние просодической стороны речи (темп, ритм, выразительность, голос) Без особенностей

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата (1-4 классы)

Особенностей в строении и подвижности артикуляционного аппарата не выявлено.

Артикуляционные позы выполняет без особенностей.

Устная речь: Для обследования использовалась экспресс-диагностика устной речи младших школьников Т.А.Фотековой.

Звукопроизношение (изолированное произнесение, в словах, фразах; замены, смешение, пропуски, искажения звуков; примеры речи)

Без нарушений звукопроизношения.

Фонематическое восприятие (какие звуки не дифференцирует по акустическим признакам на уровне слога, слова; состояние фонематического анализа и синтеза):

Фонематический слух, восприятие, навыки фонематического, слогового анализа и синтеза сформированы. Справляется с заданиями, направленными на определение количества и последовательности звуков в слове, в том числе в словах со стечением согласных. Синтезирует слова из предъявленных звуков: [ж а р а] – жара, [м у з ы к а] – музыка, [г у с' и] – гуси.

Состояние словаря (понимание обращенной речи, соответствует ли возрасту пассивный и активный словарный запас, нет точного значения слов, мало употребляются прилагательные, местоимения и т.д.)

Обращенную речь понимает, инструкции выполняет. Объем пассивного и активного словаря в пределах возрастных норм. Может затрудняться в объяснении значений некоторых слов (*аквалангист, термометр*). Словарь учебных терминов и понятий сформирован.

Грамматический строй речи (на уровне слогового состава, словосочетания, фразы; владение функцией словоизменения, словообразования, наличие аграмматизмов: примеры речевых нарушений)

Слоговая структура слова не нарушена. Может по слогам произнести малознакомое, сложное по звуковому составу слово (*аквалангист*). Процессы словоизменения и словообразования сформированы. Встречаются единичные ошибки в изменении формы слов: *ухо – уши*, образовании прилагательных от существительных: *кошка – кошичная, лиса – лисичья*.

Связная речь (какие фразы использует, характер рассказа, наличие языковых и выразительных средств)

Речь интонирована, разборчива, выразительна. В рассказе использует простые, распространенные фразы. Определяет самостоятельно последовательность событий, представленных в серии сюжетных картинок. Причинно-следственные связи устанавливает. Образец самостоятельно составленного рассказа:

Зайкина морковка.

Зайка хотел взять морковку, а снеговик не давал, слишком высокий он. Зайчик на лестницу встал, но все равно не достал. Потом он сидит и ждет, когда растает снеговик. И вот растаял снеговик, его больше нет, а заяц съел морковку.

Состояние общей и мелкой моторики (ведущая рука, подготовка руки к письму)

Ведущая рука - **правая**. Развитие общей и мелкой моторики в пределах возрастной нормы.

Симптоматика заикания Запинки, повторы в речи, судороги отсутствуют.

Письменная речь: Для обследования использовалась диагностика исследования особенностей письменной речи младших школьников Т.А.Фотековой и Т.В.Ахутиной.

Чтение (способ чтения, скорость чтения, понимание прочитанного, характеристика ошибок)

Сформировано слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами со скоростью 46 слов в минуту. Понимание прочитанного не нарушено.

Письмо (особенности графики, наличие специфических ошибок)

Самостоятельное письмо и письмо под диктовку сформировано в соответствии с программными требованиями. Встречаются единичные орфографические ошибки (жи-ши) и специфические ошибки письма в виде неправильного обозначения начала предложения и слитного написания предлогов со словами. Почерк крупный, буквы каллиграфически выдержаны, занимают всю строку. Списывание с печатного текста сформировано.

Логопедическое заключение: Нарушения письма, обусловленные недоразвитием навыков языкового анализа и синтеза.

Особенности письменной речи обучающегося

Специфические ошибки письма

Слитное написание предлогов с другими словами (*влесу*), Б. буква в начале предложения, правописание ЖИ-ШИ.

По результатам всестороннего обследования процессов письменной речи у обучающегося были выявлены предпосылки к возникновению **дисграфии, обусловленной недоразвитием языкового анализа и синтеза**, которая проявляется в ошибочном делении предложений на слова, слов на слоги, слогов на звуки (буквы).

Недоразвитие звукового анализа и синтеза проявляется на письме в нарушениях структуры предложения и слова. Это может быть:

— слитное написание двух самостоятельных слов («*пит дрова*» — «*пилит дрова*»), служебного и самостоятельного, особенно предлогов и существительных («*уворот*» — «*у ворот*»);

— сочетание слияний двух самостоятельных слов и служебного с самостоятельным («*у мамы краякофта*» — «*у мамы красная кофта*»);

— раздельное написание частей слова («*со чинила*» — «*сочинила*»).

Наиболее сложной формой языкового анализа и синтеза является фонематический анализ слов, вследствие чего на письме появляются искажения звуко-слоговой структуры слова. Это может быть:

— пропуск гласного, («*крова*» — «*корова*»), или согласного, особенно при стечении («*ратет*» — «*растет*», «*мика*» — «*мишка*», «*лит*» — «*лист*»);

— добавление гласного («*палаток*» — «*платок*»);

— перестановка букв («*коно*» — «*окно*»);

— пропуски, перестановки, вставки. слогов («*кова*» — «*корова*», «*палота*» — «*лопата*», «*листиточек*» — «*листочек*»).

Цель программы

Коррекция недостатков письменной речи и неречевых процессов у обучающегося, мешающих успешному освоению школьной программы по русскому языку и чтению.

Задачи обучения:

— развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического;

— развитие познавательных процессов: слухового внимания, зрительного восприятия и внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, восприятия, логического мышления;

— развитие навыков фонематического анализа и синтеза;

— развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза;

— развитие навыков слогового и языкового анализа и синтеза;

— развитие пространственно-временной ориентировки;

— развитие процессов чтения и письма.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но у таких обучающихся отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы и пр.

Методы, приемы и особенности организации обучения

Методы логопедического воздействия, применяемые в коррекционной работе, и продолжительность обучения зависят от механизмов, которые лежат в основе нарушения речи у каждого конкретного ребенка, и компенсаторных возможностей каждого обучающегося. К таким методам относятся *практический* (упражнение, игра, моделирование), *наглядный* (наблюдение, рассматривание картин, рисунков, показ образца задания, способа действия), *словесный* (рассказ, беседа, чтение). В процессе логопедического воздействия используются *словесные приемы*: показ образца речи, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Коррекционное воздействие строится с опорой на ИКТ, здоровьесберегающую технологию, что продиктовано индивидуальными психофизическими особенностями детей-логопатов, технологию корригирующего и развивающего обучения, целью которой является научить детей использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах.

Формы организации деятельности обучающегося

объясняются спецификой предмета: индивидуальная.

Межпредметные связи

Процесс коррекции дисграфии тесно связан с обучением ребенка русскому языку. Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствует успешному усвоению обучающимися правил грамматики. Логопедические занятия строятся с учетом содержания учебных программ УМК «Школа России» по русскому языку, индивидуальных особенностей детей и специфики речевого дефекта.

Курс коррекционного обучения содержит дополнительные сведения по всем разделам русского языка (фонетике, лексике, грамматике, развитию речи).

Наряду с «логопедическими» темами, обучающиеся закрепляют знания, полученные в классе: графическое оформление предложений, правописание имен собственных, правописание гласных после шипящих Ж-Ш-Ч-Щ, употребление Ъ и т.д.

При подборе лексического материала учитывается знание таких понятий как «звук», «слог», «слово», «предложение». Подбор лексического материала соответствует программным требованиям по русскому языку, предъявляемым к массовой школе.

Критерии оценивания различных видов работ и формы контроля

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Предусмотрено два **мониторинга** (в сентябре и мае), позволяющих оценить состояние сформированности письменной речи и чтения обучающегося и динамику коррекционного воздействия.

Место коррекционного курса в учебном плане

Программа реализуется в рамках коррекционно-развивающей области индивидуального учебного плана АОО НОО для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1.).

Количество часов, на которое рассчитана коррекционная программа, составляет **34** часа в год, **1** час в неделю. Занятия проводятся индивидуально с 16 сентября по 15 мая. Продолжительность занятия 20 минут.

Основные направления работы

2. Развитие фонематического восприятия /дифференциация фонем/.

3. Развитие навыков звукобуквенного, фонематического, слогового и языкового анализа и синтеза.
4. Формирование представлений о морфологических элементах слова и о структуре предложения.
5. Формирование представлений о различных типах связи (согласовании и управлении) в словосочетаниях и предложениях;
6. Развитие оптико-пространственных, временных представлений и ориентаций.
7. Развитие техники чтения, процессов письма.
8. Обогащение словаря, развитие связной речи.
9. Развитие зрительного и слухового восприятия.

Коррекционно-логопедическая работа по преодолению ошибок письма проводится на уровне:

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1. Звука, буквы; | 4. Словосочетания; |
| 2. Слога; | 5. Предложения; |
| 3. Слова; | 6. Текста. |

Ожидаемые результаты

- ученик, с положительной мотивацией к изучению русского языка;
- ученик, умеющий самостоятельно писать слуховые, зрительные диктанты;
- ученик, с достаточным уровнем речевого развития для освоения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в среде сверстников;
- 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- 1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 2) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 3) овладение навыками смыслового чтения;
- 4) осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- 5) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 6) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог.

Предметные результаты:

Русский язык.

- 1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи;
- 2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических).

Литературное чтение.

- 1) осознание значимости чтения для личного развития;
- 2) формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития и читательской компетентности, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя.

К концу обучения обучающийся должен знать:

- все буквы, звуки родного языка и их артикуляцию;

- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- твердые и мягкие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- звонкие и глухие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- термины: артикуляция, звук, буквы, слог, слово, предложение, звонкий, глухой и т.д.;
- схему собственного тела;
- направления.

К концу обучения обучающийся должен уметь:

- различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие звонкие и глухие согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме,
- соотносить букву со звуком и наоборот.
- определять ударные и безударные гласные, слоги;
- производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;
- подбирать слова на заданный звук;
- восстанавливать предложения;
- писать слуховые и зрительные диктанты;
- ориентироваться в схеме собственного тела, во времени и в пространстве;
- сравнивать предметы по величине;
- изменять слова по числам, родам.

Учебно-тематический план логопедических занятий 34 часа

№	Тема	Количество часов	Теоретические занятия	Проверочные работы	Итоговый контроль
1	Первичное обследование устной и письменной речи	2	2		
2	Единицы речи.	3	3		
3	Гласные звуки и буквы	5	5		
4	Буква Ь	5	4	1	
5	Согласные звуки и буквы	7	6	1	
6	Слово	4	4		
7	Словосочетание и предложение	3	3		
8	Связная речь	3	3		
9	Мониторинг итогов коррекционной работы	2	1		1
ИТОГО		34	31	2	1

Содержание программы 34 часа

1. Первичное обследование устной и письменной речи – 2ч.

Исследование сформированности процессов устной и письменной речи.

2. Единицы речи - 3 ч. Звуки и буквы. Слог и слово. Предложение. Текст. Правописание сочетаний: жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Речевые и неречевые звуки. Гласные и согласные звуки. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Границы предложения. Развитие слухового, фонематического восприятия, простых форм звукобуквенного анализа и синтеза. Развитие слогового анализа и синтеза слов.

Требования к уровню подготовки обучающегося:

- умение пользоваться терминами: звук, буква, слог, слово, предложение, текст;
- различие речевых и неречевых звуков;
- различие звука и буквы, слога, слова, предложения, текста;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- умение производить звукобуквенный и слоговой анализ простых слов.

3. Гласные звуки и буквы – 5 ч. Звук и буква «Й». Гласные 1 и 2 ряда. Обозначение мягкости согласных гласными буквами. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.

Способ образования и характеристика [й]. Образование гласных звуков 1 и 2 ряда. Твердые и мягкие согласные. Выбор гласных букв для обозначения мягкости согласных на письме.

Требования к уровню подготовки обучающегося:

- различие гласных и согласных, твердых и мягких согласных звуков;
- различие акустически близких гласных звуков и звука Й в устной и письменной речи;
- способ образования гласных 2 ряда;
- обозначение гласных, твердых и мягких согласных на письме.

4. Буква Ъ – 5 ч. Обозначение мягкости согласных буквой Ъ. Ъ – разделительный. Дифференциация функций Ъ.

Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация Ъ - показателя мягкости и Ъ – разделительного. Звукослоговой анализ слов с Ъ. Перенос слов с Ъ.

Требования к уровню подготовки обучающегося:

- различие твердых и мягких согласных звуков;
- определение количества звуков и слогов в словах с Ъ;
- умение обозначать мягкость согласных с помощью Ъ;
- умение использовать Ъ в функции разделительного;
- умение переносить слова, содержащие Ъ.

5. Согласные звуки и буквы –7 ч. Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация парных согласных в разных единицах речи. Развитие фонематических процессов, слухового восприятия, слога-звукового анализа и синтеза слов.

Требования к уровню подготовки обучающегося:

- способ образования согласных звуков;
- звонкие и глухие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- различение артикуляционно и акустически близких звуков и букв, их обозначающих;
- обозначение глухих и звонких согласных на письме.

6. Слово – 4 ч. Корень слова. Образование слов при помощи суффиксов и приставок. Предлог – целое слово. Правописание предлогов с именем существительным и прилагательным. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор нужного предлога. Развитие языкового анализа и синтеза предложений.

Требования к уровню подготовки обучающегося:

- признаки родственных слов (близость значения, наличие общей части - корня);
- правописание предлогов;
- определение количества и порядка слов в предложениях.

7. Словосочетание и предложение –3 ч. Выделение слов в составе предложения. Определение количества слов. Работа со схемами предложения и словосочетания. Языковой анализ и синтез словосочетания и предложения. Работа с деформированными предложениями. Преодоление аграмматизма в устной речи. Развитие внимания к слову, мышления и восприятия.

Требования к уровню подготовки обучающегося:

- главные и второстепенные члены предложения;
- выделение из текста слов, словосочетаний и предложений.

8. Связная речь – 3 ч. Последовательный рассказ. Описательный рассказ. Составление связного рассказа по серии картин.

Требования к уровню подготовки обучающегося:

- дифференциация понятий: слово, словосочетание, предложение, текст.

9. Мониторинг итогов коррекционной работы – 2 ч.

Исследование состояния устной и письменной речи.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методический комплекс

Для реализации программы используются следующие методические пособия и разработки:

для **учителя-логопеда:**

1. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: методическое пособие// Фотекова Т. А., Ахутина Т. В. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: Айрис-пресс, 2007.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе.- М.: ТЦ Сфера, 2007.
3. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда.- М.: Просвещение, 1991.
4. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий №1. – Ярославль: «Академия развития», «Академия, К», 1999.
5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. –М: Владос, 2004.
6. Мазанова Е.В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №1. –М.: ООО «Аквариум-Принт», 2006.
7. Мазанова Е.В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза, и аграмматическая дисграфия: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №3. –М.: ООО «Аквариум-Принт», 2006.
8. Мазанова Е.В. Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №4. –М.: ООО «АКВАРИУМ БУК», К.: «Дом печати – ВЯТКА», 2004.
9. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей- логопедов. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

2.Сменное оформление кабинета

Стандартные таблицы прописных и заглавных букв.

3. Пособия для развития фонематических процессов

Пособия для дифференциации звуков: печатные издания, настольно-печатные игры, раздаточный и демонстрационный материал на все звуки, материал для работы над звуко-слоговой структурой слова и его звуконаполняемостью.

4. Материал для работы над внеречевыми процессами

Игры и игрушки для развития:

- мелкой моторики;
- внимания;
- памяти;
- ориентировки в пространстве.

5. Материал для работы над словарем

Предметные и сюжетные картинки, карточки:

- времена года;
- обобщающие понятия;
- профессии людей;
- детеныши диких и домашних животных;
- название частей целого предмета.

6. Материал для работы над грамматическим строем

- предметные и сюжетные картинки;
- серии сюжетов;
- индивидуальные карточки с речевым материалом.

7. Материал для обучения рассказыванию

- детская литература;
- материал (тексты) для закрепления грамматических категорий в пересказе;
- предметные и сюжетные картинки;
- серии картин.

8. Материал для обучения грамоте

- касса букв;
- демонстрационный и индивидуальный раздаточный материал для усвоения звуко-слогового, языкового анализа и синтеза;
- демонстрационный материал для усвоения букв;
- пособия, игры для обучения грамоте.

9. Компьютерное обеспечение

1. Слайд-презентации для коррекции смешанных видов дисграфии:

1) *Дисграфия, обусловленная несформированностью языкового анализа и синтеза:*

- «Гласные звуки и буквы»;
- «Гласные 1 и 2 ряда»;
- «Ь знак»;
- «Ь знак разделительный»;
- «Согласные звуки и буквы»;
- «Парные согласные»;
- «АБВГ Дейка»;
- «Слоговая структура слов»;
- «Ребусы 1-2 класс»;
- «Речевые игры»: «В чем ель?», «5 ос», «Лишние буквы», «Стадо слонов»;
- «Языковой анализ и синтез слов»

2) *Аграмматическая дисграфия:*

- «Предлоги»;
- «Предложение»;

2. Логопедический тренажер «Дэльфа – 142»

Приложение

Содержание приложения:

- Диагностика письменной речи (сентябрь, май)
- КТП

1. Диагностика письменной речи (сентябрь, май)

Цель: определить специфические нарушениями письма обучающихся и причины данных нарушений.

Задачи:

- подготовить дидактический материал для диагностики
- провести обследование письменной речи
- проанализировать результаты диагностики
- составить по результатам обследования программу коррекционной работы

Тестовая методика экспресс-диагностики письменной речи младших школьников
(по Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной)

Ф., имя _____, _____ класс. Дата _____

Серия 1. Исследование навыков языкового анализа. (макс. – 30 б)

1. Исследование навыков языкового анализа (макс. – 15 б)

Инструкция: Отвечай на мои вопросы.

<i>Предъявление</i>	<i>Ответы (н/к года)</i>		<i>Баллы</i>	
Сколько слов в предложении «Около дома росла берёза»?	_____	_____		
Какое второе слово в этом предложении?	_____	_____		
Сколько слогов в слове «рак»?	_____	_____		
Сколько слогов в слове «машина»?	_____	_____		
Какой третий слог в слове «машина»?	_____	_____		

1. Исследование навыков звукового анализа (макс. – 15 б)

Инструкция: Отвечай на мои вопросы.

<i>Предъявление</i>	<i>Ответы(н/к года)</i>		<i>Баллы</i>	
Сколько звуков в слове «рак»?	_____	_____		
Сколько звуков в слове «шапка»?	_____	_____		
Какой первый звук в слове «шапка»?	_____	_____		
Какой третий звук в слове «школа»?	_____	_____		
Какой звук после «Ш» в слове «школа»?	_____	_____		

ИТОГО в 1 серии: _____ баллов

Серия 2. Исследование навыков письма. (макс. – 45 б)

Инструкция для 2 класса: Я буду диктовать, а ты пиши:

	<i>Ошибки (н/к года)</i>	<i>Баллы</i>
Н/Г: Осень. Настала осень. Дует холодный ветер. Солнце светит тускло. Часто идёт дождь. В лесу стоит тишина.		
К/Г: В лагере. Это наш лагерь. Рядом большая роща. Там много грибов. Мы очень любим собирать белые грибы. Их мы отдаём нашему повару. Он готовит из них вкусный грибной суп.		

ИТОГО во 2 серии: _____ баллов

Серия 3. Исследование навыков чтения. (макс. – 45 б)

Инструкция для 2 класса: Прочитай текст.

Первая охота.

Ящерка сидела на камне, глаза закрыла, грелась на солнышке. Тихонько к ней подкрался щенок, прыг – и ухватился за хвост. А ящерка убежала под камень. Только хвост в зубах у щенка оставила.

Фыркнул щенок, бросил хвост – и за ней. Да куда там! Ящерка давно под камнем сидит, новый хвост себе отращивает. (52 слова)

Муравей и голубка.

Муравей спустился к ручью: захотел напиться. Волна захлестнула его и чуть не потопила. Голубка несла ветку; она увидела – муравей тонет, и бросила ему ветку в ручей. Муравей сел на ветку и спасся. Потом охотник расставил сеть на голубку и захотел захлопнуть. Муравей подполз к охотнику и укусил его за ногу; охотник охнул и уронил сеть. Голубка вспорхнула и улетела. (Л. Н. Толстой) (62 слова)

<i>Скорость чтения (н/к года)</i>		<i>Правильность чтения</i>		<i>Понимание прочитанного</i>	

ИТОГО в 3 серии: _____ баллов
ИТОГО в 1-3 серии: _____ баллов (макс. – 120 б)

Критерии оценивания

Серия 1. Исследование навыков языкового анализа. (макс. – 30 б)

- 3 – правильный ответ;
- 2 – самокоррекция;
- 1 – правильный ответ после стимулирующей помощи;
- 0 – неправильный ответ после стимулирующей помощи.

Серия 2. Исследование навыков письма. (макс. – 45 б)

2 класс:

- 45 – не более 3 ошибок, связанных с нарушением правил орфографии или пунктуации или пропуском слова при письме под диктовку;
- 30 – до 5 погрешностей недисграфического характера и/или не более 1-2 дисграфического;
- 15 – до 5 орфографических и пунктуационных ошибок и /или не более 5 дисграфических;
- 0 – множественные дисграфические и орфографические ошибки

Серия 3. Исследование навыков чтения. (макс. – 45 б)

2 класс

<i>Скорость чтения</i>	<i>Правильность чтения</i>	<i>Понимание прочитанного</i>
15- 60 и более слов в минуту	15- не более 3 ошибок с самокоррекцией	15 – полное понимание смысла прочитанного
10 – 45-59 слов	10-не более 6 ошибок на уровне слова, большая часть исправлена самостоятельно	10-неполное понимание
5 – 30-44 слов	5 - до 6 ошибок на уровне слова и слога без самокоррекции	5 – фрагментарность и незначительное изменение смысла ситуации
0 – 29 и мене слов	0 –множественные ошибки на разных уровнях	0 –отсутствие понимания прочитанного или грубое искажение смысла

IV уровень - 100-80%; III уровень - 79,9-65%; II уровень - 64,9-45%; I уровень - 44,95% и ниже.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план логопедических занятий

№	Тема	Количество часов	Теоретические занятия	Проверочные работы	Итоговый контроль
1	Первичное обследование устной и письменной речи	2	2		
2	Единицы речи.	3	3		
3	Гласные звуки и буквы	5	5		
4	Буква Ъ	5	4	1	
5	Согласные звуки и буквы	7	6	1	
6	Слово	4	4		
7	Словосочетание и предложение	3	3		
8	Связная речь	3	3		
9	Мониторинг итогов коррекционной работы	2	1		1
ИТОГО		34	31	2	1

3 класс (34 ч.) 1 ч. в неделю

№ п\п	Дата по плану	Дата факт.	Тема занятия	Оборудование, дидактический материал	1. Основные виды учебной деятельности обучающихся 2. Содержание коррекционной работы (грамматические темы, развитие неречевых процессов)
Раздел 1. Первичное обследование устной и письменной речи – 2 часа.					
Цели: выявить особенности в формировании устной речи обучающегося					
1	04.09		Обследование устной речи	Методика Фотековой	Слушать и выполнять инструкции учителя-логопеда
2	11.09		Обследование письменной речи	Методика Фотековой	Слушать и выполнять инструкции учителя-логопеда
Раздел 2. Единицы речи – 3 часа.					
Цели: систематизировать знания о единицах речи, дифференцировать понятия и термины, обозначающие единицы речи; развивать слуховое внимание, фонематические процессы, память.					
3/1	18.09		Звуки и буквы.	Касса букв, схемы слов, предметные картинки	1. Отличать речевые звуки от неречевых звуков. Различать понятия «звук» - «буква», гласные и согласные звуки. Производить простой звукобуквенный анализ. Находить орфограмму ЖИ-ШИ в словах и предложениях. Использовать на письме правило написания гласных после шипящих. Называть слова с заданной орфограммой. 2. Развитие слухового внимания и памяти, простых форм звукобуквенного анализа и синтеза,
4/2	25.09		Слог, слово.	Касса слогов, схемы слов, предметные картинки, карточки	1. Различать единицы речи – слог, слово. Проводить слоговой анализ и синтез слов. Подбирать слово к заданной схеме. Находить орфограмму ЧА-ЩА в словах и предложениях. Использовать на письме правило написания гласных после шипящих. Называть слова с заданной орфограммой. 2. Слоγοобразующая роль гласных; развитие слогового анализа и синтеза слов
5/3	02.10		Предложение. Текст.	Схема предложения, сюжетные картинки	1. Различать единицы речи – предложение, текст. Называть признаки текста. Составлять предложения из заданных слов.

					<p>Подбирать предложение к заданной схеме. Обозначать границы предложения. Находить орфограмму ЧУ-ЩУ в словах и предложениях. Использовать на письме правило написания гласных после шипящих. Называть слова с заданной орфограммой.</p> <p>2. Развитие языкового анализа и синтеза на материале предложения, текста.</p>
Раздел 3. Гласные звуки –5 ч.					
<p>Цели: закрепить знания о способе образования гласных звуков 1 и 2 ряда и слогообразующей функции гласных звуков; тренировать в выборе гласных букв для обозначения мягкости согласных на письме; тренировать в выборе гласных букв, похожих по написанию; дифференцировать смешиваемые гласные в разных единицах речи; совершенствовать умение проводить слоگو-звуковой анализ слов.</p>					
6/1	09.10		Гласные звуки и буквы.	Презентация, набор букв, картинки.	<p>1. Слышать, выделять и называть гласные звуки из слов. Сравнивать и анализировать артикуляцию гласных звуков, графический образ, строение, букв. Выбирать нужную букву для обозначения гласного звука.</p> <p>2. Способ образования гласных звуков, обозначение гласных звуков буквами. Слогообразующая роль гласных.</p>
7/2	16.10		Образование гласных 2 ряда.	Набор букв, карточки, презентация	<p>1. Давать характеристику звука [й]. Объяснять способ образования гласных 2 ряда. Обозначать гласные на письме соответствующими буквами. Дифференцировать на слух и на письме пары гласных..</p> <p>2. Образование гласных звуков. Гласные буквы Я, Ю, Е, Е, И.</p>
8/3	23.10		Практическое использование гласных букв	Презентация, карточки, картинки	<p>1. Давать характеристику предшествующему согласному звуку. Выбирать нужную гласную для обозначения твердости или мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>2. Твердые, мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласных букв. Дифференциация гласных в разных единицах речи.</p>
9/4	13.11		Практическое использование гласных букв	Презентация, карточки, картинки	<p>2. Твердые, мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласных букв. Дифференциация гласных в разных единицах речи.</p>
10/5	20.11		Безударные гласные	Карточки, картинки	<p>1. Находить безударную гласную в корне слова. Подбирать проверочное слово. Записывать слова с безударными гласными.</p>
Раздел 4. Буква Ъ – 5 часов.					
<p>Цели: тренировать в обозначении мягкости согласных на письме буквой Ъ, в написании слов с Ъ – разделительным, в звукослоговом</p>					

анализе слов с Ъ; дифференцировать функции Ъ; развивать фонематический слух и внимание.					
11/ 1	27.11		Буква Ъ.	Картинки, схемы слов	1. Дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. Обозначать мягкость согласных звуков буквой Ъ на конце и в середине слова. 2. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.
12/ 2	04.12		Ъ- показатель мягкости согласного звука	Карточки, схемы слов, ребусы	1. Дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. Обозначать мягкость согласных звуков буквой Ъ на конце и в середине слова. Делить для переноса слова с Ъ – показателем мягкости. Делать звукобуквенный разбор слов с Ъ знаком. 2. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.
13/ 3	11.12		Ъ- разделительный	Презентация, карточки, схемы слов	1. Использовать букву Ъ в середине слова в функции разделительного знака. Делить для переноса слова с Ъ – разделительным. Делать звукобуквенный разбор слов с Ъ знаком. 2. Развитие слухового внимания.
14/ 4	18.12		Ъ- разделительный и показатель мягкости.	Сравнительные таблицы, предметные картинки	1. Дифференцировать понятия «Ъ-показатель мягкости согласного звука» и «Ъ – разделительный». Называть отличия в использовании буквы Ъ в разных функциях.
15/ 5	25.12		Фонетический диктант		Использовать букву Ъ в разных функциях в самостоятельном письме и письме под диктовку Делить для переноса слова с Ъ – показателем мягкости и Ъ –разделительным. Делать звукобуквенный разбор слов с Ъ знаком.
Раздел 5. Согласные звуки и буквы – 7 ч.					
Цели: учить давать сравнительную характеристику способу образования звонких, глухих и акустически близких согласных звуков; закреплять умения писать слова с парными согласными и подбирать проверочные слова; развивать фонематические процессы, слуховое восприятие. Учить давать сравнительную характеристику буквам, состоящих из одинаковых или похожих элементов; развивать оптико-пространственные представления, фонематическое восприятие, звуко-слоговой анализ и синтез слов.					
16/ 16	15.01		Звуки и буквы с-з на	буквы, картинки,	1. Различать на слух и называть парные согласные звуки.

1			конце и в середине слов.	презентация, карточки	<p>Давать сравнительную характеристику парным согласным звукам и буквам, их обозначающим. Подбирать проверочное слово для выбора парной согласной буквы. Выбирать нужную согласную букву для обозначения парных согласных звуков на письме.</p> <p>2. Звонкие и глухие согласные звуки. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. Соотнесение согласных звуков с буквами Парные согласные звуки и буквы, дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.</p>
17/2	22.01		Звуки и буквы ш-ж на конце и в середине слов.	буквы, картинки, презентация, карточки	
18/3	29.01		Звуки и буквы п-б на конце и в середине слов.	буквы, картинки, презентация, карточки	
19/4	05.02		Звуки и буквы т-д на конце и в середине слов.	буквы, картинки, презентация, карточки	
20/5	12.02		Звуки и буквы к-г на конце и в середине слов.	буквы, картинки, презентация, карточки	
21/6	19.02		Звуки и буквы ф-в на конце и в середине слов	буквы, картинки, презентация, карточки	
22/7	26.02		Фонетический диктант Работа над ошибками	карточки, ребусы, схемы слов	<p>1. Находить в слове орфограмму. Подбирать проверочное слово для выбора парной согласной буквы. Дифференцировать на слух согласные в любых единицах речи.</p> <p>2. Правописание слов с парными согласными на конце и в середине слова.</p>
Раздел 4. Слово – 4 ч.					
<p>Цели: тренировать в образовании новых слов с помощью приставок и суффиксов, обогащать словарный запас обучающегося, преодолевать аграмматизм в устной речи, развивать внимание к слову, мышление и восприятие; развивать навык языкового анализа и синтеза, временно-пространственных представлений, тренировать в выборе нужного предлога, в правописание предлогов с именем существительным и прилагательным.</p>					
23/1	05.03		Упражнения в нахождении корня слов	Презентация, карточки	<p>Находить корень слова. Подбирать однокоренные слова. Объяснять свой выбор.</p>
24/2	12.03		Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	Предметные картинки	<p>Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов в соответствии с семантическим значением слова.</p>
25/3	19.03		Правописание предлогов	сюжетные картинки, карточки	<p>1.Находить предлоги в предложениях. Анализировать и записывать предложения, содержащие предлоги. Обозначать пространственно-временные отношения с помощью предлогов.</p> <p>2.Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога</p>

26/ 4	02.04		Анализ и синтез предложений	Наборы слов, схемы предложений, сюжетные картинки	Анализировать состав предложений по количеству и порядку слов. Синтезировать предложения из предъявленных слов.
Раздел 7. Словосочетание и предложение – 3 ч.					
Цели: установление логических связей между словами предложения; развитие навыка правильного употребления предложно-падежных конструкций; развитие навыков использования в речи различных видов связи в словосочетаниях (управления и согласования) и синтаксически правильного оформления и конструирования предложения.					
27/ 1	09.04		Связь слов в предложении	Карточки, сюжетные картинки	Выделять из текста предложения. Находить словосочетаниях. Различать понятия: предложение — словосочетание. Находить главные члены предложения. Ставить вопросы к отдельным словам в предложении
28/ 2	16.04		Деформированное предложение	Наборы слов	Восстанавливать порядок слов в предложении. Преодоление устного и письменного аграмматизма.
29/ 3	23.04		Деформированное предложение	Наборы слов	Восстанавливать порядок слов в предложении. Преодоление устного и письменного аграмматизма.
Раздел 8: Связная речь – 3 часов.					
Цели: установление логических и языковых связей между предложениями в составе текста; развитие навыка синтаксически правильного оформления рассказа.					
30/ 1	30.04		Деформированный текст.	Карточки	Устанавливать смысловые связи между предложениями в составе текста. Восстанавливать смысловую последовательность текста. Устанавливать последовательность событий. Текст, его признаки, смысловая целостность, законченность.
31/ 2	07.05		Деформированный текст.	Карточки	
32/ 3	14.05		Деформированный текст.	Карточки	
Раздел 9. Мониторинг итогов коррекционной работы – 2 ч.					
Цели: выявить результаты проведенной коррекционной работы, уровень сформированности устной и письменной речи.					
33/ 1	21.05		Мониторинг коррекции устной и письменной речи	Материалы диагностики	Слушать и выполнять инструкцию учителя-логопеда
34/ 2	28.05		Мониторинг коррекции устной и письменной речи	Материалы диагностики	Слушать и выполнять инструкцию учителя-логопеда

		речи		
--	--	------	--	--

МУЗЫКАЛЬНАЯ РИТМИКА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционно-развивающая программа по музыкальной ритмике разработана для обучающегося 3 класса. На основании заключения ТПМПК обучающийся признан ребенком с ограниченными возможностями здоровья, рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.). По созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка, рекомендована работа педагога-психолога, направленная на коррекцию и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, развитие продуктивного взаимодействия. Рекомендована работа учителя-логопеда, направленная на коррекцию нарушений письменной речи. Работа учителя-дефектолога, направленная на коррекцию и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала. Сопровождение социального педагога для координации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

За данный период обучения показал низкий уровень усвоения учебного материала. Мальчик испытывает значительные затруднения по изучению программного материала второго и третьего класса. На низком уровне владеет абстрактными понятиями, интерпретация предметных действий в виде графических и символических моделей недоступна вследствие недостаточного развития логического мышления, нарушения математических навыков. Нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, не замечает не соответствия своей работы предложенному образцу. У ребенка прослеживается положительная динамика в обучении, но поступательность движения на низком временном уровне, трудно высказывать свое суждение, делать простой логический вывод без наводящих вопросов.

Коррекционно-развивающая программа - *программа художественной направленности*. Данная программа является модификацией опубликованной программы образцового хореографического коллектива «Побратимы» авторы-составители Канашов Н.И. и Канашова И.А.

Модификация данной программы заключается в первую очередь в адаптации и спецификации программы для детей с ОВЗ, расширении круга решаемых задач и методов их осуществления, доработки условий реализации программ.

Актуальность и педагогическая целесообразность

В соответствии с новым Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 5.п.5.1) в целях реализации права каждого человека на образование в РФ создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из психолого-педагогических ресурсов социальной интеграции и социальной адаптации детей с ОВЗ в сообществе сверстников, развития детско-родительских отношений является дополнительное образование.

Ритмика является начальной ступенью танца. Ритмика – это разнообразные движения под музыкальное сопровождение. Занятия ритмикой развивают физические качества, вырабатывают правильную осанку, посадку головы, походку, силу, ловкость,

координацию движений, устраняют физические недостатки (сутулость, косолапость, искривление позвоночника и т.д.)

Ритмика развивает в ребенке, в первую очередь, хорошее владение собственным телом, что является одной из приоритетных задач для детей с ОВЗ.

Также на занятиях ритмикой важным является элемент игры. Задания даются с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, с учетом естественного интереса и желания обучающихся, их психологических и физиологических особенностей и способностей, а также творческих возможностей детей. Очень часто именно по этой причине, сценариями танцев являются сюжеты сказок про лес и деревья, времена года, жизнь зверей или же используются специальные фонограммы для детей.

Концепция программы

Цель - создание условий для творческой социализации, социальной адаптации, социального взаимодействия детей с ОВЗ, развитие у ребенка творческого потенциала, психологической уверенности в собственной социальной значимости.

Задачи программы:

1. Помощь ребенку в процессе самопознания и саморазвития. Максимальное раскрытие его творческих возможностей, гармонизация процессов роста.
2. Активизация познавательных интересов, расширение горизонтов познания.
3. Помощь в овладении навыками межличностного общения и сотрудничества, продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности.

В обучении:

- формирование интереса к хореографическому искусству, раскрытие его многообразия и красоты;
- ознакомление с основами хореографии;
- умение ориентироваться в пространстве;
- обучение восприятию произведения танцевального искусства;
- научиться пользоваться своим мышечным аппаратом;
- освоение работы в группе, в паре с партнером;
- формирование ориентировки в пространстве, умения исполнять движения в комбинации;
- развитие памяти движений.

В развитии:

- развитие умения и навыка слышать и слушать музыку, передавать ее в движение;
- развить чувство ритма;
- развивать эмоциональную отзывчивость на музыку;
- развивать танцевальную выразительность, выносливость, координацию;
- развивать и укреплять костно-мышечный аппарат;
- развивать выразительность, выносливость, координацию;

В воспитании:

- воспитание коммуникативных и коллективистских навыков, навыков социального взаимодействия;
- воспитание необходимых психологических качеств танцора - актёра: внимания, быстроты реакции, воображения, чуткого и внимательного отношения к партнёру по сцене, друзьям и близким; раскрепощенности и свободы действий в обыгрывании танца на сцене.

В основу программы положены следующие педагогические принципы:

- Принцип гуманизации и демократизации педагогических отношений - личностные отношения являются важнейшим фактором, определяющим результаты учебно-воспитательного процесса и включающими сотрудничество, мастерство общения.

- Принцип интенсивного восприятия - предполагает максимальное использование различных сенсорных каналов и разнообразных их сочетаний.
- Принцип открытого общения - способствует формированию доверительных отношений, располагает к высказыванию собственных чувств, позволяет вовлечь в дискуссию, помогает созданию ситуации успеха.
- Принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка.

Организация образовательного процесса

Образовательная программа «Веселая ритмика» рассчитана на 1 год обучения (34 недели); составлена с учётом норм и требований СанПиН 2.4.4 1251-03, СанПиН 2.4.1. 2791-10, СанПиН 2.4.2. 2821-10, СанПиН 2.4.4.3172-14.

Основной формой организации занятий является групповая работа. Количество обучающихся в группе – от 3 до 5 человек.

Режим занятий

Занятия по коррекционно-развивающей программе «Музыкальная ритмика» на протяжении всего курса обучения проводятся 1 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут – всего 34 часа в год;

Механизм реализации программы

Работа по программе «Веселая ритмика» учитывает психолого-педагогические особенности развития детей различных возрастных групп.

Учитывая, что основным видом деятельности детей является игра, *ведущим методом обучения является игровой.*

Для предупреждения эмоциональной и физической перегрузки подбор музыкального материала для занятий и детский *репертуар танцев* составляется *на принципах доступности, заинтересованности* восприятия и простоте исполнения для детей данного возраста.

Методически продуманное использование музыкальных игр и импровизационных заданий способствует развитию музыкальности, формирует музыкальное восприятие, представления о выразительных средствах музыки, развивает чувство ритма.

В процессе реализации программы закрепляются основные знания особенностей народных танцев, их географию. Формируются основные навыки актерского мастерства в танцах. Совершенствуется четкость, ритмичность, музыкальность и выразительность движений исполняемых танцев. Формируются нравственно-эстетические качества личности каждого ребенка

Прогнозируемые результаты

Ребенок **должен знать:**

- единые требования по правилам поведения в классе, на сцене;
- требования к внешнему виду на занятиях;
- музыкальные размеры, темп и характер музыки;
- повторить заданный ритм хлопками, упражнениями;
- владеть корпусом во время исполнения движений;
- ориентироваться в пространстве;
- координировать движения;
- откликаться на динамические оттенки в музыке,

- выполнять простейшие ритмические рисунки;
- реагировать на музыкальное вступление;
- давать характеристику музыкальному произведению;

Учебно-тематический план

№ п/ п	Название блока	Количество часов			Форма контроля
		всего	Дата проведен ия по плану	Дата проведен ия по факту	
1.	Знакомство с детьми в группе	1ч.			анкетирование наблюдение
2.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1ч.			наблюдение
3.	Знакомство с музыкальными длительностями ($\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$, $\frac{3}{4}$, $\frac{6}{8}$).	2ч.			наблюдение
4.	Развитие чувства ритма, темпа. Ритм вальса.	3ч..			наблюдение
5.	Изучение азов танцевальной азбуки.	2ч.			рефлексия
6.	Упражнение «грустный – веселый»;	1ч.			наблюдение
7.	Упражнения для рук – «замочек»;	1ч.			наблюдение
8.	Упражнения для спины;	2ч.			наблюдение
9.	Упражнения для головы	1ч.			наблюдение
10.	Упражнения для корпуса.	2ч.			наблюдение
11.	Ознакомление детей с элементами танцевальных движений.	3ч.			Наблюдение рефлексия
12.	Выполнение проученных элементов танцевальных движений.	4ч			Наблюдение рефлексия
13.	Ознакомление детей с танцевальными рисунками и ориентацией в пространстве.	3ч.			Наблюдение рефлексия
14.	Упражнения и игры по ориентации в пространстве;	1ч.			Наблюдение рефлексия
15.	Умение импровизировать под музыку. Изображать в танце заданных животных, предметы.	1ч.			анкетирование рефлексия

16.	Сочинение с детьми танцевальных этюдов.	2ч.			Наблюдение рефлексия
17.	Ознакомление детей с играми разных народов	2ч.			Наблюдение рефлексия
18.	Итоговое занятие	1ч.			
	Всего часов	34 часа			

Условия реализации программы

Перечень учебно-методического обеспечения для реализации программы:

1. Хореографический класс с зеркальным оформлением стен.
2. Нотно-методическая литература.
3. Аудиокассеты, CD – диски, флеш-карты.
4. Коврики.
5. Форма для занятий ритмикой

Методическое обеспечение программы

Занятия проходят в форме музыкальных игр и импровизационных заданий, способствующих развитию музыкальности: формируют музыкальное восприятие, представления о выразительных средствах музыки, развивают чувство ритма.

Это игры с музыкальными заданиями, с элементами соревнования (плетень, один лишний), импровизационные задания: образное перевоплощение под музыку (животные, снежинки, игрушки).

Занятия можно разделить на несколько видов:

1. **Обучающие занятия:** детально разбирается движение. Раскладка и разучивание упражнений в медленном темпе. Объяснение приема его исполнения. На занятии может быть введено не более 3-4 комбинаций.
2. **Закрепляющие занятия:** повтор движений или комбинаций не менее 3-4 раз. Первые повторы исполняются вместе с педагогом. При повторях выбирается кто-то из ребят, выполняющих движение правильно, лучше других, или идет соревнование - игра между второй и первой линиями. И в этом и в другом случае дети играют роль солиста или как бы помощника педагога.
3. **Итоговые занятия:** обучающиеся практически самостоятельно, без подсказки, выполняют все заученные ими движения и танцевальные комбинации, демонстрируют знания и владение основной терминологией.
4. **Импровизационная работа:** на этих занятиях дети исполняют придуманные ими вариации или сочиняют вариации на тему, данную им педагогом. Такие задания развивают фантазию. Ребенок через пластику своего тела пытается показать, изобразить, передать свое видение образа.

Важным моментом в реализации данной программы является создание творческой атмосферы, которая позволяет ненавязчиво, исподволь заниматься обучением и воспитанием с учётом специфики занятий ритмикой.

Это творческие ситуации, творческие и проблемные задания, игровые приёмы (индивидуальные и коллективные).

Литература

1. Базарова Н., Мей В. Азбука классического танца. – Л.: изд. «Искусства», 1983
2. Барышникова Г. Азбука хореографии. Санкт-Петербург, 1996.
3. Богатырев П.Г. Вопросы теории народного искусства. М., 1971.

4. Богданов Г. Самобытность русского танца. М., 2002.
5. Богданов Г. Хореографическое образование. М., 2001.
6. Буданова Г.П. Материалы по определению качества обучения в дополнительном образовании. – М., 1999.
7. Ваганова А.Я. Основы классического танца. С-Пб., 2003.
8. Возрастная и педагогическая психология /Под ред. Петровского. – М.: Педагогика.
9. Заикин Н. Областные особенности русского народного танца. М., 2002.
10. Зарецкая Н.В. Танцы для детей старшего дошкольного возраста. Пособие для практических работников ДОУ. М., 2005
11. Климов А. Основы русского народного танца. М., 2002.
12. Климов А. Особенности русского народного танца. М., 2002.
13. Климов А. Русский народный танец. М., 2002.
14. Костровицкая В. 100 уроков классического танца. М., 1994.
15. Классический танец: Методическая разработка для преподавателей школ искусств. – М., 1988
16. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989
17. Федорова Г. Танцы для развития детей. М., 2000.
18. Источники интернет ресурсов.

2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЗПР НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР МБОУ «Приобская СОШ» на ступени начального общего образования направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. В основу этой программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа обеспечивает:

- организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели, и нормы поведения;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающихся активной деятельностной позиции.

Программа включает: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ЗПР), формы организации работы.

Целью реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного, компетентного гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР реализуется посредством:

- духовно-нравственного воспитания - педагогически организованного процесса усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение ими системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации;
- духовно-нравственного развития - осуществления в процессе социализации последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности обучающихся оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Программой духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР ставятся **следующие задачи:**

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному саморазвитию и нравственному самосовершенствованию на основе нравственных установок и моральных норм; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России и внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности обучающихся формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали - осознанной необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- формирование у обучающихся базовых национальных ценностей, приобщение их к национальным и этническим духовным традициям;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, нести ответственность за их результаты;
- формирование осознанного отношения к ценности человеческой жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, другими обучающимися в решении общих проблем; формирования доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности (уважения к языкам, культурным традициям, истории и образу жизни представителей народов России).

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представлений о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Духовно-нравственное развитие и воспитание преодолевают изоляцию детства, обеспечивают полноценное социальное созревание обучающихся. Содержание деятельности обучающихся должно раскрывать перед ними их возможное будущее.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР

отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, где каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и обучающегося;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере обучающимся.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов - участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, средств массовой информации, традиционных российских религиозных объединений. Ведущая ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу МБОУ «Приобская СОШ».

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ

Основными формами организации работы в процессе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР выступают:

- беседа;
- чтение книг;
- экскурсии;
- просмотр кинофильмов;
- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания;
- творческие конкурсы и фестивали;
- туристско-краеведческие экспедиции;
- участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам;
- активное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями;
- участие в подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания;
- встречи с ветеранами и военнослужащими;
- участие в подготовке и проведении национально-культурных праздников;
- участие в театральных постановках, литературно-музыкальных композициях, художественных выставках, отражающих культурные и духовные традиции народов России;
- участие в мероприятиях, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, приобретение опыта ролевого нравственного взаимодействия;
- активное участие в благотворительности, оказании помощи нуждающимся, животным;
- участие в проведении открытых семейных праздников, в выполнении презентаций (совместно с родителями/законными представителями), творческих проектов, раскрывающих историю семьи, укрепляющих преемственность между поколениями; встречи с представителями разных профессий, проведение праздников труда, ярмарок;
- проведение экологических акций;
- шефство над памятниками культуры и т.д.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с ЗПР

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в следующих направлениях:

-Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационной материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год.

-Совершенствования межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций: посвящение в первоклассники, оформление выставок к памятным датам, праздник прощания с Азбукой, поздравления к Дню учителя и Дню Матери.

-Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе общешкольного родительского комитета, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных мероприятий в школе.

В школе традиционно в зимние каникулы проводится спортивный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья», позволяющий родителям ученика увидеть его в другой обстановке (отличной от домашней), проявить себя в совместной деятельности, что приводит к улучшению детско-родительских отношений. Праздник организуется в спортивном зале школы, чтобы учителя также имели возможность ближе познакомиться с родителями своих учеников.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Так школой реализуются программы совместной деятельности со следующими учреждениями культуры, науки и образования: дом культуры, детская музыкальная школа, дом детского творчества, воскресная школа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.); сформированность понимания социальной реальности и повседневной жизни; сформированность позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- приобретение опыта самостоятельного общественного действия;
- сформированность социально приемлемых моделей поведения.

Моделями поведения, способствующими достижению названных результатов, выступают:

- модель полного взаимодействия обучающихся с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта;
- модель взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса и образовательной организации, т.е. в защищенной дружественной просоциальной среде, в которой обучающиеся получают первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинают их ценить;
- модель взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания разработана МБОУ «Приобская СОШ» на основе основной образовательной программы МБОУ «Приобская СОШ» программы, с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

- рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);

- о недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»

- рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

- гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

- концепция УМК «Школа России».

Здоровый образ жизни не занимает пока первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Но если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически. Если раньше говорили: “В здоровом теле - здоровый дух”, то не ошибется тот, кто скажет, что без духовного не может быть здорового. Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет обучающимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

Гуманистическая направленность современного образования выдвигает требования более полной реализации идеи дифференциации и индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние здоровья, степень тяжести нарушения психического здоровья детей, компенсаторные возможности их организма, индивидуально-типологические особенности. Обучение - самый значимый фактор по продолжительности и по силе воздействия на здоровье школьников. Интенсификация учебного процесса, использование новых форм и технологий обучения, ранее начало систематического обучения привело к значительному росту количества детей, не способных полностью адаптироваться к нагрузкам. Внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья школьников. Важно не только сохранить здоровье в процессе обучения, но и научить детей заботиться о нем:

- формировать установки на здоровый образ жизни;

- формировать нетерпимость и умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);
- формирование установки на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- применение рекомендуемого врачами режима дни;
- формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (пониженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом *факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:*

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цель: формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

-дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

-формировать познавательный интерес и бережного отношения к природе;

-формировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

-расширять знания и навыки по экологической культуре;

-дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

-обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

-сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

-сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

-сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Направления реализации программы

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает **столовая**, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Бесплатными завтраками обеспечены все обучающиеся, дети льготной категории обеспечены бесплатными завтраками и обедами. Обучающиеся имеют возможность за средства родителей (законных представителей) получить горячий обед.

В школе работают оснащенные **спортивные залы (два)**, тренажёрный зал, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным инвентарём.

В школе работает **медицинский кабинет**.

Понедельник – пятница

8.00 – 17.30

Перерыв 13.00 – 14.00

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает **квалифицированный состав специалистов:**

№	Специалист	ФИО	Квалификационная категория
1.	Учитель физической культуры	Сиденко Сергей Александрович	
2.	Учитель физической культуры	Калдин Михаил Олегович	
3.	Учитель физической культуры	Агаларов Хазар Расим оглы	
4.	Учитель физической культуры	Танчук Галина Валерьевна	Высшая

5.	Учитель физической культуры	Ляшенко Егор Сергеевич	
6.	Учитель физической культуры	Шляков Василий Иванович	Высшая
7.	Учитель-логопед	Борохова Ирина Викторовна	Высшая
8.	Педагог-психолог	Гущина Мария Юрьевна	Высшая
9.	Педагог-психолог	Заварницина Нина Васильевна	
10.	Фельдшер	Филиппова Светлана Сергеевна	

Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка обучающиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Английский язык» в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (*Have you ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We like playing games*), участию в спортивных соревнованиях (*Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

Обучающиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами

летних и зимних Олимпийских игр (*My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи?* (2 кл.). *Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?* (2 кл.).

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Ислам и наука» (№26-27 «Основы исламской культуры»), «Отношение к природе» (№13 «Основы буддийской культуры»), «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» (№26, 29 «Основы православной культуры») и др.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков, информатики**.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как **на уроке, так и во внеурочной работе**.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом **гигиенических норм и требований** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют **методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся**. Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с

реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения.**

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности **индивидуальные особенности развития обучающихся**: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования (в зимнее время – обязательная лыжная подготовка: в школе имеются лыжи в количестве 40 пар);
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий («Дни здоровья», «Весёлые старты», соревнования по волейболу, пионерболу).

Реализация дополнительных образовательных программ

В школе реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование экологической культуры и здорового образа жизни:

- Школьные Олимпийские игры, которые включают в себя 8 видов спорта. Привлекаются к участию в них обучающиеся 1-11 классов, а также родители и педагогический коллектив. Реализуются программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления: спортивные секции «Подвижные игры с элементами волейбола», «Подвижные игры с элементами баскетбола», «Оздоровительная гимнастика». Раз в четверть проводится День здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований («Папа, мама, я – спортивная семья»);
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей, уголки здоровья в учебных кабинетах и рекреациях.

План организации оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Ответственный	Срок выполнения
1.	<p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме рабочего дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинары на темы: «Двигательная активность детей», «Как воспитать в детях негативное отношение к вредным привычкам»; -назначение ответственных за проведение оздоровительных мероприятий в школе, проведение для них инструктажей; -проведение бесед в классах о режиме дня для школьника, о порядке проведения ФМ и подвижных игр на переменах; -организация утренней зарядки для обучающихся 	<p>администрация</p> <p>классные руководители</p> <p>учителя-предметники</p> <p>физорги</p>	<p>в течение года</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>ежедневно</p>
2.	<p>Организация спортивной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -назначить физоргов в классах для подготовки команд; -составить расписания занятий секций и кружков внеурочной деятельности; -осуществлять связь с тренерами спортивного комплекса ДЮСШ и т.д. 	<p>кл.руководители</p> <p>учителя физкультуры</p> <p>педагоги ДО</p> <p>учитель физкультуры</p> <p>инструктор по ФК</p>	<p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>систематически</p>
3.	<p>Агитация и пропаганда:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оформить уголок физической культуры, стенд нормативных показателей, расписание работы спортивных секций, график занятости спортивных залов; -выпуск информационных листов о проведении спортивных мероприятий. 	<p>учитель физкультуры</p> <p>спортивная комиссия</p>	<p>сентябрь</p> <p>в течение года</p>
4.	<p>Подготовка физкультурно-спортивного актива:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение заседания судей накануне соревнований 	<p>инструктор по ФК</p>	<p>в течение года</p>
5.	<p>Работа с родителями учащихся и педагогическим коллективом:</p> <ul style="list-style-type: none"> -лекции для родителей на темы: «Распорядок 	<p>Администрация</p>	<p>в течение</p>

	<p>дня и двигательный режим школьника», «Личная гигиена школьника», «Воспитание правильной осанки у детей»;</p> <p>-консультация для родителей по вопросам физического воспитания детей в семье; закаливания и укрепления их здоровья;</p> <p>-участие родителей в спортивных праздниках, Днях здоровья;</p> <p>-консультации для классных руководителей по планированию спортивно-оздоровительной деятельностью в классе</p>	<p>кл. руководители медработник учитель физкультуры руководитель физического воспитания</p>	<p>года</p> <p>сентябрь- ноябрь</p>
6.	<p>Внеурочная работа в школе Согласно плану спортивно-массовых мероприятий</p>	Инструктор по физической культуре	в течение года
7.	<p>Организационные и лечебно-профилактические работы:</p> <p>-проверка санитарного состояния школы перед началом учебного года;</p> <p>-подготовка медицинского кабинета, выписка аптеки;</p> <p>-получение медицинской карты (ф.26) для обучающихся 1 классов и вновь поступивших;</p> <p>-проведение витаминизации обучающихся;</p> <p>-организация и проведение медицинских осмотров;</p> <p>-анализ результатов медосмотров и доведение полученных данных до сведения родителей и учителей;</p> <p>-регулярное проведение профилактики детского травматизма.</p>	<p>медработник</p> <p>классные руководители заместитель директора по безопасности и ОТ</p>	<p>август ноябрь- октябрь сентябрь</p> <p>2 раза в год в течение 2х мес.</p> <p>октябрь ноябрь в течение года</p>
8	<p>Организация и проведение профилактического лечения в школе:</p> <p>-детей с заболеванием носоглотки, желудочно-кишечного тракта; нарушением функции зрения:</p> <p>1) согласно рекомендации врача рассадить детей в классах;</p> <p>2) соблюдение светового режима</p> <p>3) контроль ношения очков;</p> <p>- регулярное проведение амбулаторного приема:</p> <p>1) беседа с родителями;</p> <p>2) осмотр ребенка, назначение дополнительных методов обследования;</p> <p>3) назначение лечения, дача рекомендаций;</p> <p>-контроль за уроками физкультуры:</p> <p>1) проверка санитарного состояния спортзала;</p> <p>2) соблюдение температурного режима, освещение, проветривание;</p>	<p>медработник классный руководитель учитель физкультуры</p>	В течение года

	<p>3) наличие спортивной одежды у детей на уроках физкультуры;</p> <p>4) контроль за правильной осанкой, пульсом, дыханием обучающихся;</p> <p>5) тренировка нервно-мышечной, сердечно-сосудистой и дыхательной системы;</p> <p>6) развитие физических качеств, поднятие эмоционального тонуса.</p>		
9	<p>Санитарно-эпидемические работы:</p> <p>-составление плана прививок;</p> <p>-обследование детей на гельминтов и дегельминтизация нуждающихся;</p> <p>-проведение осмотра на педикулез;</p> <p>-контроль за санитарно - гигиеническими условиями обучения и воспитания обучающихся, соблюдение режима в 1-х классах, ГПД;</p> <p>-контроль технологии приготовления пищи, мытья посуды, сроков реализации скоропортящихся продуктов;</p> <p>-бракераж готовой продукции;</p> <p>-осмотр сотрудников пищеблока на гнойничковые заболевания; регистрация осмотра в журнале;</p> <p>-регистрация инфекционных заболеваний в школе; осмотр детей, нуждающихся в контакте с инфекционными больными.</p>	медработник	<p>1 раз в год</p> <p>4 раза в год</p> <p>ежедневно</p> <p>в течение года</p>
10	<p>Санитарно-просветительная работа:</p> <p>- беседы, лекции для обучающихся на тему: «Профилактика заболеваний», «Профилактика травматизма» и т.д.;</p> <p>- выступление на педсоветах (совещаниях) по вопросам: «Охрана здоровья», «Питание обучающихся», «Профилактика травматизма в школе»;</p> <p>- оформление уголка здоровья, выпуск санитарных бюллетеней;</p> <p>- ознакомление с актами проверок СЭС;</p> <p>- проведение бесед с техническим персоналом</p>	медработник	в течение года

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются:

- через анкетирование родителей и обучающихся;
- через психологические тестирования: в 1-ых классах и предшкольных группах – адаптация к школе, 2-4 классы – учебная мотивация, 4-ые классы – готовность к переходу в среднюю школу;
- в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.
- развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровье сбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы.

-на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья.

-во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий:

-Беседа.

-Спортивные секции, туристические походы.

-Уроки физической культуры (урочная).

-Подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная).

-Индивидуализация обучения.

-Дни спорта, олимпиады, соревнования.

-Дни здоровья, конкурсы, праздники.

-Лекции, семинары, консультации для родителей

Планируемые результаты формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни

Ожидается, что в результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы **будут знать:**

-о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;

-о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;

-о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;

-о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;

-о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;

-об отрицательной оценке неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;

-о влиянии слова на физическое состояние, настроение человека;

-правила гигиены и здорового режима дня;

-правила дорожного движения.

Ожидается, что в результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы **приобретут индивидуальные навыки:**

-сохранения своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности;

-спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья;

-соблюдения правил гигиены и здорового режима дня.

Направление	Планируемые результаты
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	<p>-У обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.</p> <p>-Обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека.</p> <p>-Обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.</p> <p>- Обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.</p> <p>- Обучающиеся знают о возможном негативном влиянии</p>

	компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательного процесса	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	-Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). -Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.
Реализация дополнительных образовательных программ	Эффективное внедрение в систему работы ОО программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
Просветительская работа с родителями	Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- создание здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей не только сохранению, но и развитию физического и психического здоровья детей;
- снижение общей заболеваемости
- снижение травматизма в школе;
- выработка устойчивости к сезонным заболеваниям (ОРВИ, ОРЗ и др.);
- значительное повышение качества успеваемости, усвоения материала базового учебного материала;
- исключение фактов наркомании, токсикомании в жизни школьников;
- формирование у учителей потребности в изменении школьных стереотипов взаимоотношений с учениками в процессе обучения;
- активное включение родителей в совместную работу по здоровьесбережению.

Успех реализации программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания.

Первое важнейшее условие – экологической культуры воспитания обучающихся проводится в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов.

Второе непереносимое условие – активное вовлечение младших школьников в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Например: внутреннее и внешнее озеленение школы, уход за цветниками, охрана и подкормка птиц и т.д.

Технологии воспитания экологической культуры:

- Исследовательские (изучение состава воздуха, состояния воды, почвы и др.);
- Проектные (разработка и реализация различной степени сложности проектов, т.е. использование метода проектов);

-Конкурсные (выставки плакатов, рисунков, «Окно в природу», проведение экологических олимпиад и др.);

-Игровые (эко – случай, подвижные игры, ролевые игры, игры-драматизации и др.);

-Познавательные (лекции, семинары, «круглые столы», анализ научной литературы, дебаты, экскурсии, походы и др.);

-Продуктивные (практические) (посадка цветов, деревьев, озеленение школьных кабинетов и др.).

При выборе форм и методов воспитательной работы нужно помнить, что большое место в младшем школьном возрасте продолжает занимать игра. Игра как феномен культуры обучает, развивает, социализирует, развлекает, является уникальным средством формирования духовных потребностей и раскрытия творческого потенциала личности ребенка, ученика. Она требует и вызывает у участников инициативу, настойчивость, творческий подход, воображение, устремленность; позволяет решать вопросы передачи знаний, навыков, умений; добиваться глубинного личностного осознания участниками законов природы и общества; позволяет оказывать на них воспитательное воздействие.

В экологическом образовании младших школьников используются разнообразные игры экологического содержания: подвижные игры, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры. Развить творческое мышление у воспитанников, умение предвидеть последствия природообразующей деятельности человека помогают беседы, наблюдения за объектами природы, проведение простейших опытов. В работе по формированию знаний воспитанников о правилах поведения в природе широко используется метод творческих заданий.

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области экологии и здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной природы и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Содержание работы администрации школы по воспитанию экологической культуры и укреплению здоровья обучающихся

1. Владение информацией о состоянии здоровья обучающихся.
2. Разработка совместно с медицинским работником оздоровительных мероприятий в пределах школы, обеспечение их выполнения.
3. Обеспечение текущего контроля выполнения гигиенических требований, предъявляемых к урочной и внеурочной деятельности всеми педагогами школы и техническим персоналом.
4. Умение проводить экспертизу учебного процесса, педагогических технологий и анализ каждого урока с точки зрения их влияния на здоровье обучающихся.
5. Разработка общешкольных мероприятий по формированию экологической культуры.

Содержание работы классного руководителя по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1. Знание состояния здоровья обучающихся;
2. Информирование преподавателей-предметников о физическом состоянии здоровья обучающихся класса;
3. Создание условий для формирования у обучающихся потребности в здоровом образе жизни;

4. Проведение экспертизы учебного процесса, выбранных педагогических технологий и урока с точки зрения их влияния на здоровье обучающихся;

5. Проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни.

Содержание работы учителя-предметника,

учителя начальных классов по сохранению и укреплению здоровья детей.

1. Знать состояние здоровья обучающихся.
2. Уметь оказать ребенку первую медицинскую помощь.
3. Проведение физкультминутки, минутки здоровья
4. Чередование формы работы на уроке.
5. Создание комфортности для каждого обучающегося.
6. Проведение рефлексии учебного процесса.
7. Проводить смену телоположения обучающихся.
8. Обеспечивать проветривание и освещенность кабинетов.
9. Использовать активные формы работы с обучающимися на уроке.
10. Проводить зарядки до уроков в 1-4 классах.
11. Соблюдать объем домашних заданий в соответствии с СанПиНами.
12. Применять на уроках новые педагогические технологии, сохраняющие здоровье детей.

**Содержание работы преподавателя физической культуры
по сохранению и укреплению здоровья детей.**

1. Обязан знать, как учитель-предметник, особенности состояния здоровья детей;
2. Учитывать индивидуальные особенности состояния здоровья обучающихся в учебном процессе;
3. Наблюдая за детьми во время урока, учитель должен направлять нуждающихся в экстренной помощи детей к медицинскому работнику школы;
4. Учитывая результаты психолого-педагогической и медицинской диагностики учащихся, должен корректировать программу, формы и приемы работы в интересах укрепления здоровья обучающихся;
5. Должен уметь проводить экспертизу учебного процесса, педагогических технологий и анализ урока с точки зрения их влияния на здоровье школьника.
6. Уметь оказать ребенку первую медицинскую помощь

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Коррекционная работа включает систематическое психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого – педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного

материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;
- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- реализацию МБОУ «Приобская СОШ» коррекционно-развивающей области через специальные курсы и индивидуальную/подгрупповую логопедическую работу, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;
- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ЗПР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении всех учебных предметов с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР;
- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника МБОУ «Приобская СОШ» (по согласованию) и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее

основное содержание:

- **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ЗПР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ЗПР;
- **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР;
- **Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Диагностическая работа включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ЗПР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ЗПР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ЗПР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ЗПР;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ЗПР;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ЗПР, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ЗПР);
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности (по Е.Ф. Собонович);
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ЗПР;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);

- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ЗПР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ЗПР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ЗПР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ЗПР;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ЗПР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- многоаспектный анализ личностного, познавательного, речевого развития обучающегося с ЗПР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня речевого развития, механизма речевой патологии, структуры речевого дефекта;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ЗПР;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ЗПР

В МБОУ Приобская СОШ создана система психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. В систему сопровождения входят специалисты: учитель – логопед, педагог – психолог, социальный педагог, методист, тьютор, медицинский работник (медсестра Приобской городской больницы), учитель физкультуры, ведущий занятия в группе здоровья. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблем ребенка, методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-педагогическом консилиуме, работа которого планируется ежегодно.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР, обучающегося в общеобразовательной организации, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Целью логопедического сопровождения ребенка с нарушением в развитии устной и письменной речи является оказание ему помощи в освоении общеобразовательных программ (особенно по родному языку).

Основные задачи логопедической работы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными речевыми нарушениями;
- Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ (формирование предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательных программ по родному языку);
- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи педагогам, родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей.

Логопедическое сопровождение обучающихся включает:

- логопедическое обследование (диагностика речевых нарушений) с согласия родителей (законных представителей) обучающихся;
- планирование коррекционной работы;
- систему коррекционных занятий согласно намеченному плану (создание благоприятных условий для коррекционно-развивающего процесса);
- итоговый мониторинг коррекционно-развивающей работы (логопедическое обследование; отчет или аналитическая справка).

На каждого учащегося-логопата заведена «Речевая карта» и «Индивидуальная карточка обучающегося», где фиксируются особенности речевых процессов обучающегося и результаты коррекционной работы. Рабочая программа коррекционной работы с детьми, страдающими дисграфией, разрабатывается ежегодно по результатам логопедического обследования на основе авторской программы Мазановой Е.В.,

рекомендованной кафедрой логопедии ИКП СГП и экспертным советом Министерства образования и науки г. Самары, учебно-методических пособий Ефименковой Л.Н. и Мисаренко Г.Г, Козыревой Л.М., Лалаевой Р.И. Программа построена с учетом классификации дисграфии, разработанной кафедрой ЛГПИ им. Герцена:

- артикуляторно-акустическая;
- дисграфия, обусловленная нарушением фонемного распознавания (фонематическая);
- дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа синтеза;
- аграмматическая;
- оптическая (моторная).

Ежегодно комплектуются группы детей-логопатов со смежными формами нарушения речи, составляется расписание занятий и план коррекционно-методической работы.

Основные направления деятельности социального педагога:

- консультационная работа (выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы)
- установление гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде,
- охрана их жизни и здоровья,
- оказание социальной помощи и поддержки (помощь в организации санаторно-курортного лечения, медицинского обследования, отдыха в оздоровительном лагере),
- социально-правовое консультирование

Переход детей из дошкольных образовательных организаций в начальную школу, из начальной в основную являются кризисными. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, обучающимися и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, общении, школьной адаптации и т.д.).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач

развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательной организации и освоение ими адаптированной образовательной программы общего образования.

Вопрос о выборе образовательного и коррекционного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с особыми образовательными потребностями, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально техническое обеспечение

Материально техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательной организации.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно коммуникационных технологий.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы начального образования, планирование коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении адаптированной общеобразовательной программы начального образования, планирование коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-педагогический консилиум. Он проводится по итогам четверти.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучающимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в сотрудничестве с семьей ученика.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются показатели:

- индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
 - гармонизация психического и физического развития детей;
 - сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики обучающихся.
- положительная динамика, отраженная в дневнике динамического наблюдения.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность общефункциональных механизмов речи;
- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности; сформированность интереса к языковым явлениям;
- совершенствование «чувства языка» как механизма контроля языковой правильности, функционирующим на базе языкового сознания, которое обеспечивает овладение практикой речевого общения;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;

- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- совершенствование текстовой деятельности как результата речемыслительной деятельности, где язык, речь, мыслительные процессы взаимодействуют между собой и образуют единое целое.

2.6. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся, организуемой для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с ЗПР и без таковых), различных организаций.

Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с ЗПР, так и их сверстников, не имеющих нарушений речи. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования. Внеурочная деятельность организуется в МБОУ «Приобская СОШ» во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, а также обеспечить структурную и содержательную преемственность учебных предметов, должна отражать специфику целей и задач образовательной организации, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности.

Кроме того, внеурочная деятельность решает еще одну важную задачу - расширить культурное пространство образовательной организации. В этой сфере знакомство обучающихся с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов и микросоциума. Программа внеурочной деятельности направлена на удовлетворение потребностей обучающихся, общества и государства, региональной системы общего начального образования.

Целью программы является создание условий для проявления у обучающихся своих интересов на основе свободного выбора.

Задачи программы:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся;
- педагогическое сопровождение индивидуального развития обучающихся;
- организация среды для реализации приобретенных знаний, умений, навыков;
- развитие опыта творческой деятельности;
- развитие опыта неформального общения;
- расширение рамок общения с социумом.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей. Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

- спортивно-оздоровительное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- социальное
- духовно-нравственное.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с ТНР путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с ОВЗ и без таковых), различных организаций.

Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с ЗПР, так и их обычно развивающихся сверстников.

Организация занятий по внеурочной деятельности осуществляется посредством различных форм, таких как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-исследовательскую деятельность на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

При организации внеурочной деятельности реализуется смешанная модель внеурочной деятельности (элементы линейной (часы большинства программ распределены равномерно в течение учебного года), которая включает в себя модель сетевой организации (взаимодействие образовательных учреждений: МБУ СП «РСШОР», МБОУ ДО «ДДТ» «Новое поколение», МБОУ ДО «Детская школа искусств»).

Программы внеурочной деятельности реализуются как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей на параллелях. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями), предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не относятся к аудиторной учебной нагрузке и не учитываются при определении соответствия нагрузки санитарным нормам.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с ЗПР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников.

Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность на развитие личности: социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческого, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах как игра, соревнование, экскурсии, кружки, проекты и т.д.

Объектами контроля и анализа результатов внеурочной деятельности служат:

- уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся начального общего образования;
- уровень воспитанности обучающихся начального общего образования (сформированность основ российской, гражданской идентичности; социальных

компетентностей, мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, личностные качества);

- охват обучающихся общественной деятельностью;
- удовлетворенность обучающихся школьной жизнью;
- охват обучающихся различными видами общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- охват и качественные показатели участия обучающихся в творческих конкурсах различного уровня.

Оценка планируемых воспитательных результатов осуществляется в форме мониторинга и представляется в сводных таблицах мониторинговых исследований.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану МБОУ «Приобская СОШ», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

(для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1.)

С целью создания условий для усвоения образовательного стандарта обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения его социальной адаптации, формирования коммуникативных навыков, сохранения и укрепления здоровья в МБОУ «Приобская СОШ» организовано индивидуальное обучение на дому с частичной интеграцией.

Индивидуальный учебный план на 2022-2023 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (п.5 ст.41 «Охрана здоровья обучающихся», ст.79 «Организация получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья»);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Минпросвещения России, Роспотребнадзора от 12.08.2020 № 02/16587-2020-24/ГД-1192/03 «Об организации работы общеобразовательных организаций»;

- Письмо Минпросвещения России от 27.08.2021 № АБ-1362/02 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021-22 учебном году»;

- приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий» № 1087 от 13.08.2015г;

- приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях» от 03.07.2016г. №1214;

- письма Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.08.2016 г. №7907;

- инструктивно-методического письма Департамента от 10.08.2015 № Ю-Исх-8193 «О формировании учебных планов образовательными организациями, расположенными на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и реализующими

адаптированные основные образовательные программы общего образования в 2015-2016 году»

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Индивидуальный учебный план обучающегося с ЗПР (вариант 7.1) 3 класса фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающегося, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на его освоение. Данный учебный план используется в условиях инклюзивного обучения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающегося с ЗПР:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающегося к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

На основании приказа МБОУ «Приобская СОШ» от 01.09.2022г № 7-од «О режиме работы школы» продолжительность учебного года составляет:

- 34 недели (2-11 классы)

В учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Учебный план МБОУ «Приобская СОШ» рассчитан на пятидневную учебную неделю для учащихся начальной школы при 40-минутной продолжительности уроков. Недельная нагрузка построена на основе здоровьесберегающего принципа и не превышает предельно допустимую норму.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), социально-бытовой ориентировкой и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающегося. Содержание коррекционно-развивающей работы для обучающегося определяется учетом его особых образовательных потребностей и на основе рекомендаций ТПМПК. Основными направлениями в коррекционной работе являются: овладение базовым содержанием обучения, развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков, развитие мотивации к познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций, коррекция нарушений устной и письменной речи. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении

предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях. В соответствии с психофизическими особенностями ребенка продолжительность коррекционно-развивающего занятия составляет 25-30 минут, о чем указано в пояснительной записке к коррекционно-развивающей программе. Специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на практическую подготовку обучающегося к самостоятельной жизни и труду, на формирование у него знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития.

Обязательным компонентом учебного плана является *внеурочная деятельность*. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники МБОУ «Приобская СОШ».

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2022-2023 уч.г 3 «а» кл. <u>Адаптированная основная общеобразовательная</u> <u>программа для обучающихся с задержкой</u> <u>психического развития (вариант 7.1)</u>	
--	--

Учебные предметы Инвариантная часть	Базовое количество часов в неделю	Индивидуальные занятия	Интеграция	Занятия в подгруппе
Русский язык	3		3	
Литературное чтение	4		4	
Родной (русский) язык	0,5		0,5	
Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5		0,5	
Иностранный язык	2		2	
Математика	4		4	
Окружающий мир	2		2	
Музыка	1		1	
Изобразительное искусство	1		1	
Технология	1		1	
Физическая культура	3		3	
Итого:	22		22	
<i>Русский язык</i>	1		1	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе	23		23	
Направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-развивающую область)	3			
Школа развития речи	1			1
Развитие познавательных способностей	1			1
Развитие познавательных способностей	1			1
Коррекционно-развивающая область				
Социально-бытовая ориентировка	1			1
Развитие речи	1			1
Развитие математических представлений	1			1
Коррекция эмоционально-волевой сферы	1			1
Коррекция нарушений чтения и письма	2	1		1
Музыкальная ритмика	1			1
Итого (Коррекционно-развивающая область)	7		7	
Всего (направления внеурочной деятельности)	10	1		9
ИТОГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ (ДОПОЛНИТЕЛЬНО)			2,3	

3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АОП НОО

Система условий реализации АОП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) МБОУ «Приобская СОШ» разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АОП НОО.

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с ТНР, представляют собой систему требований к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся:

- Кадровым
- Психолого-педагогическим
- Финансовым
- Материально-техническим
- Учебно-методическим
- Информационного обеспечения

Для достижения поставленной цели решаются *следующие задачи*:

- разработка нормативной правовой базы, обеспечивающей введение инклюзивного обучения в педагогическую практику школы;
- создание системы ранней диагностики и выявления детей-инвалидов и детей с ОВЗ для обеспечения своевременной коррекционной помощи и выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- формирование программы подготовки, переподготовки и развития педагогических кадров для работы с детьми-инвалидами, с ОВЗ в контексте инклюзивного образования.
- создание безбарьерной образовательной среды.

Комплексные мероприятия по реализации образовательных задач

<p>Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность МБОУ «Приобская СОШ», обеспечивающих реализацию инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в различных формах; – разработка механизмов финансового и психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ в МБОУ «Приобская СОШ»; – разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих сотрудничество с ресурсным центром КОУ ХМАО-Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», БУ ХМАО-Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Гармония» обеспечивающим методическое сопровождение, реабилитационную и коррекционную помощь участникам образовательного процесса.
<p>Создание безбарьерной образовательной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование программ создания безбарьерной образовательной среды, обеспечивающей свободное передвижение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушением зрения, слуха;

	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение школы специальными техническими средствами для организации комфортного образовательного процесса детей-инвалидов с ОВЗ; – приведение здания МБОУ «Приобская СОШ» в соответствие строительным нормам и правилам СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения»; – формирование психологической среды, позволяющей ребенку-инвалиду, ребенку с ОВЗ комфортно чувствовать себя в различных организационно-педагогических условиях.
Программно-методическое сопровождение обучения детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями семьи и ребенка-инвалида, с ОВЗ; – создание методических объединений на базе сотрудничества с ресурсным центром г. Нягань по различным направлениям инклюзивного образования.
Комплексное сопровождение участников образовательного процесса, обеспечивающих образование ребенка-инвалида, с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> – Апробация и внедрение инновационных психолого-педагогических технологий; планирование и мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения; – формирование служб внутреннего психолого-педагогического сопровождения в лице специалистов школьного психолого-педагогического консилиума – сопровождение родителей, имеющих детей-инвалидов, с ОВЗ, и педагогов, осуществляющих образовательный процесс этих детей через формирование программ специального обучения родителей и педагогов;
Профессионально-трудовая подготовка лиц с ограниченными возможностями в развитии	<ul style="list-style-type: none"> – Создание системы непрерывного образования, в том числе профессионального, для детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения.
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Участие педагогов в курсах профессиональной переподготовки – Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ и их индивидуального сопровождения.
Обеспечение качества образования детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка и реализация системы мониторинга оценки качества образования детей с ОВЗ в условиях школы.
Научное сопровождение инклюзивного образования	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение психологических, педагогических исследований по вопросам инклюзивного образования, – изучение деятельности пилотных площадок по данному направлению и обеспечение внедрения результатов инновационной деятельности в МБОУ «Приобская СОШ».

3.2.1. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Образовательное учреждение располагает необходимым и достаточным кадровым потенциалом для внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

МБОУ «Приобская СОШ» укомплектована педагогическими работниками и иными специалистами для осуществления образовательной деятельности на ступени основного общего образования. В состав коллектива входят: **учителя-предметники, педагоги-психологи, социальные педагоги, учитель-логопед, библиотечарь, педагоги дополнительного образования.** Образовательное учреждение укомплектовано также руководящими и иными работниками. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников образовательного учреждения. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям.

ПЕРЕЧЕНЬ СПЕЦИАЛИСТОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ АОП НОО ТНР

ФИО	Должность	Категория	Предметы, курсы
Заболотская Ксения Валерьевна	методист	Первая квалификационная категория	Разработка АОП НОО
Бондаренко Ксения Александровна	Учитель	В соответствии с занимаемой должностью	Русский язык Литературное чтение Родной (русский) язык Литературное чтение на родном (русском) языке Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Технология
Кидрасова Рашида Декабристовна	Учитель	Первая квалификационная категория	- «Социально-бытовая ориентировка» - «Развитие речи» - «Развитие математических представлений»
Калдин Михаил Олегович	Учитель физической культуры	-----	-Физическая культура
Заварницина Нина Васильевна	Педагог-психолог	Высшая квалификационная категория	-«Коррекция эмоционально-волевой сферы»

Борохова Ирина Викторовна	Учитель-логопед	Высшая квалификационная категория	«Коррекция нарушений чтения и письма»
Бацаева Ирина Николаевна	Учитель музыки	Высшая квалификационная категория	- Музыка
Прамужева Светлана Анатольевна	Учитель	В соответствии с занимаемой должностью	«Музыкальная ритмика»

В совокупности требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации АОП НОО стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения. Кадровый потенциал основного общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;
- школьный педагог-психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в основной школе;
- администрация, ориентированная на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования, управляющая деятельностью школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способная генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.
- социальный педагог, обеспечивающий условия, снижающие негативное влияние среды на обучающихся, организующий систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий;
- учитель-логопед, осуществляющий работу, направленную на максимальную коррекцию устной и письменной речи обучающихся;
- педагог-организатор, содействующий развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании.
- Педагог-библиотекарь, обеспечивающий интеллектуальный и физический доступ к информации, участвующий в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействующий формированию информационной компетентности обучающихся;
- педагоги дополнительного образования, осуществляющие дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивающие разнообразную творческую деятельность;
- медицинский персонал, обеспечивающий первую медицинскую помощь и диагностику, создающий систему мониторинга здоровья обучающихся и выработку

рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организующий диспансеризацию и вакцинацию школьников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников Школы, реализующей адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Администрация школы и педагогический коллектив работает над повышением качества результатов обучения и воспитания, внедрением современных образовательных технологий, обеспечением доступности качественного образования, созданием условий для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования – все это в совокупности способствует повышению рейтинга школы. В настоящее время школа располагает целым рядом средств и способов организации учебного процесса, способствующих повышению рейтинга. Обучающиеся вовлечены в процесс информатизации образовательного процесса. Учителя – предметники активно используют информационные технологии, мультимедийные учебники, цифровые образовательные ресурсы в своей педагогической деятельности. Работа учителей, исследовательская и проектная деятельность учащихся ведётся с использованием компьютеров. Такая работа приносит свои результаты.

В Школе создаются условия для:

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

В Школе реализуется план-график непрерывного повышения квалификации педагогических работников, а также график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную.

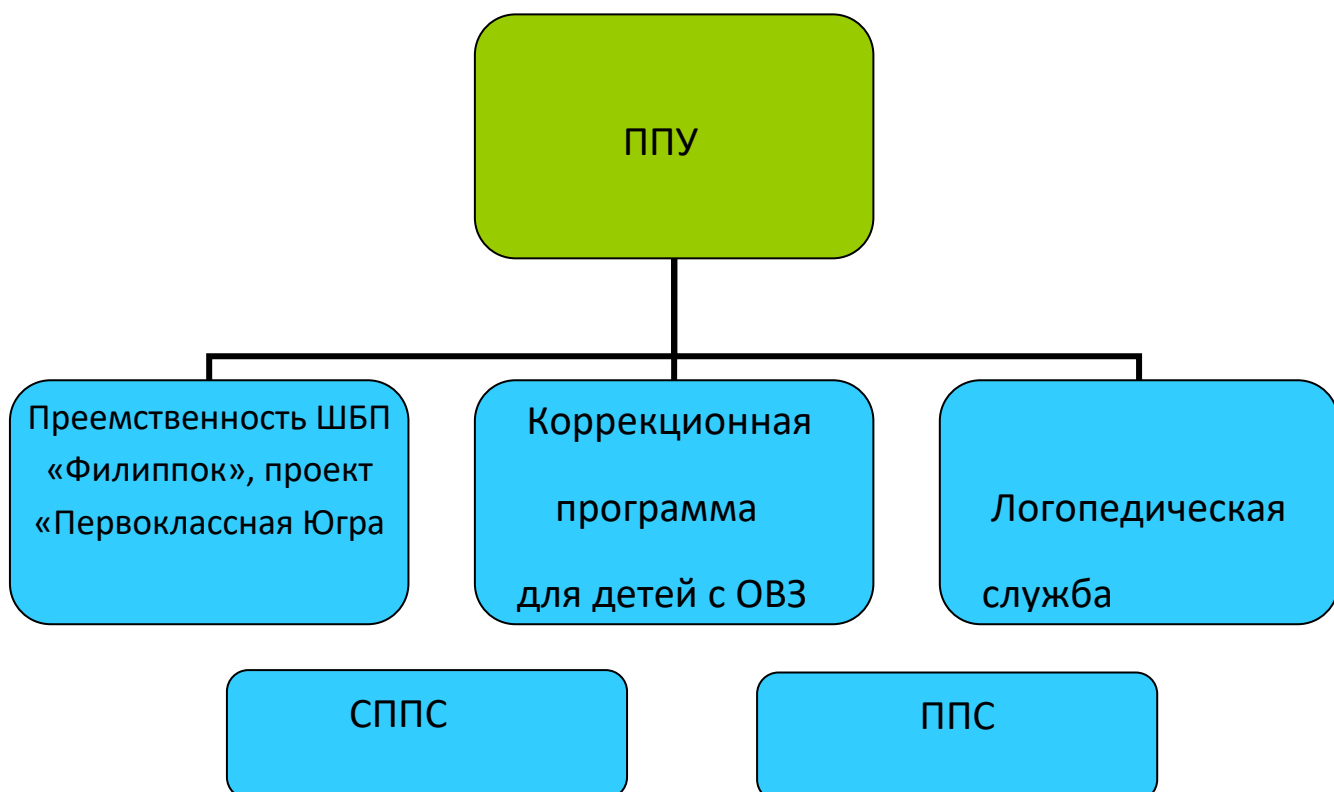
Контроль за состоянием созданных кадровых условий.

Ежегодно в конце учебного года проводится мониторинг состояния созданных условий по следующим параметрам:

- анализ уровня квалификации педагогических и руководящих работников школы,
- результаты аттестации педагогических и руководящих работников школы,
- анализ курсовой подготовки педагогических и руководящих работников школы.

По результатам мониторинга делаются выводы и планируется работа на следующий год.

3.2.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ



Школа осуществляет преимущественность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования через работу школы будущего первоклассника «Филиппок», реализацию проекта «Первоклассная Югра».

При планировании учебного процесса и занятий внеурочной деятельности учитывается специфика возрастного психофизического развития обучающихся.

В школе работает социально-психологическая служба (СПС), которая способствует формированию и развитию психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся, оказывая, в том числе, и адресную помощь.

Для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, дифференциации и индивидуализации обучения в школе организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на уровне от индивидуальной и групповой работы до уровня класса и школы.

Педагогом-психологом используются разнообразные формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза. Ведутся мониторинговые исследования возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. С этой целью в школе разработана и реализуется коррекционная программа для детей с ОВЗ, в реализации которой принимают участие учителя-предметники, педагоги-психологи, учитель-логопед, социальные педагоги.

Так же на базе МБОУ «Приобская СОШ» функционирует Центр ППМС помощи, целью которого является оказание психолого-педагогической, логопедической, дефектологической и консультационной помощи не только участникам образовательного процесса нашей школы, но и школам и дошкольным образовательным учреждениям района. Помощь обучающимся школ и воспитанникам дошкольных образовательных учреждений района, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации оказывается на основании заключения договора с ОО и запроса о помощи. Совместно со школами и дошкольными образовательными учреждениями ППМС-центр разрабатывает и реализует план мероприятий, направленных на решение проблем в обучении и развитии обучающихся.

С 2015 года на помощь классным руководителям, которые отвечают не только за успеваемость, но и за воспитание детей, пришёл педагог нового поколения — тьютор. Работа тьютора направлена на организацию работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Цель работы тьютора: создание условий осознанного выбора при проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута; совершенствование профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС.

Одним из механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи специалистов разного профиля, закрепленное в школьном положении о психолого-медико-педагогическом консилиуме.

3.2.3. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ

Финансово-экономические условия реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного образования;
- обеспечивают Школе возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную и коррекционно-развивающую деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района.

Задание Учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых Школой услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Формирование муниципального задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном (соответственно принадлежности учреждений) Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок до 1 года в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и на срок до 3 лет в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и плановый период с возможным уточнением при составлении проекта бюджета.

Финансовое обеспечение муниципального задания Учредителя по реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Нормативное подушевое финансирование определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив - это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

Органы местного самоуправления не установили дополнительные нормативы финансирования Школы за счёт средств местного бюджета сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательного учреждения с учётом районного и северного коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета.

В соответствии с расходными обязательствами органа местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местного бюджета включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к Школе и развитием сетевого взаимодействия для реализации адаптированной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ - муниципальный бюджет);

- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до Школы бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью Школы);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона - бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников Школы на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда Школы осуществляется в пределах объёма средств Школы на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в Плане финансово-хозяйственной деятельности Школы.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников Школы:

- фонд оплаты труда Школы состоит из базовой части и стимулирующей части. Стимулирующая доля фонда оплаты труда составляет от 20 до 40%;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала Школы;
- значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала составляет от 50% до 70% от общего объёма фонда оплаты труда;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов.

Финансирование МКОУ «Приобская СОШ» в части оплаты труда и учебных расходов осуществляется в расчете на одного ученика по нормативу. В структуру норматива включено обеспечение создания условий для реализации ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ. В «Положение об оплате труда» включен пункт о распределении стимулирующей части заработной платы в зависимости от результата. В базовую часть оплаты труда учителей введены механизмы оплаты урочной и внеурочной деятельности. В норматив финансирования включена оплата часов внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение МБОУ «Приобская СОШ» на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества осуществляется согласно нормативу, принятому на уровне муниципалитета.

Для достижения результатов АОП в ходе ее реализации предполагается **оценка качества работы учителя и специалистов основной школы** с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с Комплексной модернизации образования принимается бюджетирование, ориентированное на результат. основополагающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности образовательного учреждения и педагогов.

3.2.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере адаптированные образовательные программы. В Школе оборудованы 38 учебных кабинета, 33 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет сенсорно-моторной коррекции
- два стационарных компьютерных класса, а также имеется 4 мобильных компьютерных классов;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

В школе приобретено специальное оборудование для детей с проблемами опорно-двигательной системы (Стол с микролифтом на электрическом приводе для инвалида колясочника регулируемый по высоте и стол обеденный для инвалида колясочника регулируемый по высоте). Также в школе оборудован кабинет сенсорно-моторной коррекции, занятия в котором проводятся на специализированном оборудовании, полученном по федеральной целевой программе «Доступная среда».

Образовательное учреждение оснащено оборудованием, подлежащим включению в систему комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей с РАС: оборудование для песочной терапии, методические материалы для коррекции познавательной сферы, методики для психологической диагностики и консультирования, тестовые методики для психолого-педагогической диагностики и консультирования, средства для тренировки внимания, средства для тренировки памяти, средства для рисования и рукописи и т.д., учебно-развивающие материалы для инвалидов с нарушением зрения, включая средства обучения способности читать и писать с помощью осязания пальцев, обучения азбуке Брайля и тактильным символам, отличающимся от Брайлевских; обучения языку пиктограмм и символов, обучения с помощью специального Блисс-языка, обучения навыкам общения с помощью изобразительных средств и т.д.

В Школе установлен комплект мини-типографии, который используется для выпуска школьных и поселковых газет, собственной продукции (буклеты, брошюры).

В Школе имеется тренажерный зал, зал для занятий ЛФК.

Наличие школьного музея, посвященного истории создания и боевого пути партизанского отряда «Победитель» и герою Советского Союза разведчику Николаю Ивановичу Кузнецову, позволяет комплексно решить вопросы воспитания, обучения, развития и духовно-нравственного оздоровления обучающихся на основе создания педагогически целесообразно организованной развивающей образовательной среды.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Здания и объекты организации - оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - пандусом, поручнями на входе, подъемником.

На территории Школы оборудованы баскетбольная, волейбольная площадки, полоса препятствий: лабиринт, стенка с двумя проломами, забор с наклонной доской, разрушенный мост, ров, разрушенная лестница.

Материально-техническая база реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования детей с ТНР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

- зданию образовательного учреждения (доступная архитектурная среда во всех помещениях здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством;

- актовому залу;

- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

3.2.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Учебно-методические и информационные ресурсы – неотъемлемый компонент сопровождения начального общего образования, обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

В МБОУ «Приобская СОШ» имеется доступ всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией адаптированной основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебно-методическое обеспечение.

Образовательное учреждение *обеспечено* учебниками (для 1-4 классов с электронным приложением), учебно-методической литературой по всем учебным

предметам, справочниками, хрестоматиями, цифровыми образовательными ресурсами. На 01.09. 2019г общий фонд литературы библиотеки составляет -20 647 экземпляров, из них учебников 10 792 экз., методической - 1 759 экз., художественной - 7 320 экз., учебных пособий - 776 экз.

Учебно-методические условия реализации ООП НОО обеспечиваются использованием в учебном процессе УМК «Школа России».

**Список учебников
для реализации адаптированной образовательной программы начального общего
образования для обучающегося с ЗПР (вариант 7.1).
в 2022-2023 учебном году**

№	Автор, название учебника, издательство	Год издания
Начальное общее образование		
3 класс		
1.	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Ч.1,2– М: Просвещение	2019
2.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 3 класс. ч.1,2 – М.: Просвещение	2019
3.	Моро М.И. Математика. 3 класс.ч.1,2 – М: Просвещение	2019
4.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. ч.1,2 – М: Просвещение	2019
5.	Вербицкая М.В.Английский язык. 3 класс.ч.1,2 – М.: Вентана-Граф	2018
6.	Бим И.Л Рыжова Л.И.. Немецкий язык. 3 класс.ч.1,2 – М.: Просвещение	2018
7.	Роговцева Н.И. Технология. 3 класс. – М.: Просвещение	2017
8.	Горяева Н.А. Изобразительное искусство. 3 класс. – М.: Просвещение	2020
9.	Критская Е.Д. Музыка. 3 класс. – М.: Просвещение	2020
10.	Лях В.И.. Физическая культура. 1-4 класс. – М.: Просвещение	2014

3.2.6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Информационные ресурсы – неотъемлемый компонент сопровождения образования, обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

В Школе имеется доступ всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией адаптированной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников

образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ

Данные ресурсы обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществления в электронной (цифровой) форме следующих видов деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

