

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Приобская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Приобская СОШ»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Приобская СОШ»
протокол №8 от 14 марта 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Приобская СОШ»

М.Н.Енин
16 марта 2023г.

**Концепция развития МБОУ «Приобская СОШ»
на 2023-2024**

Оглавление

1. Введение

- 1.1. Название и организационно-правовая форма учреждения, нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность.....3
- 1.2. Миссия школы.....4
- 1.3. Приоритетная цель программы.....5

2. Общее описание и анализ текущего состояния

- 2.1. Основные виды деятельности школы, кадровое обеспечение учебного процесса.....5
- 2.2. Контингент обучающихся.....7
- 2.3. Образовательные результаты.....8
- 2.4. Материально-технические условия.....10
- 2.5. Выявленные риски в деятельности образовательной организации.....12

3. Цели и задачи развития образовательной организации.....13

- 3.1. Цели и задачи стратегического развития образовательной организации по рисковому профилю «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников».....13
- 3.2. Цели и задачи развития образовательной организации по рисковому профилю «Низкая учебная мотивация обучающихся».....14

4. Меры и мероприятия по достижению цели развития

- 4.1. Меры и мероприятия по достижению цели развития по рисковому профилю «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников».....16
- 4.2. Меры и мероприятия по достижению цели развития по рисковому профилю «Низкая учебная мотивация обучающихся».....22

5. Лица, ответственные за достижение результатов.....26

1. Введение

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Приобская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Приобская СОШ»)
Организационно-правовая форма	Учреждение
Руководитель	Енин Михаил Николаевич
Адрес организации	628126 ул. Школьная, 1, пгт. Приобье, Октябрьский район, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра
Телефон, факс	8 (34678) 3-33-82, 8 (34678) 3-33-82
Адрес электронной почты	priobschool@mail.ru
Учредитель	Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района
Дата создания	1967 год
Лицензия	от 03.02.2022г. № 2374
Свидетельство о государственной аккредитации	от 18.02.2022г. № 1332 серия 86АО1 № 0000948; срок действия: до 17 апреля 2023 года

Основным видом деятельности МБОУ «Приобская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования обучающихся: с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1, 5.2); с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2).

- основного общего образования обучающихся: с тяжелыми нарушениями речи; с задержкой психического развития; для слабовидящих обучающихся; для обучающихся с умственной отсталостью с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС; для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА; для слабослышащих обучающихся; для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА (вариант 1); для обучающегося с НОДА (вариант 6.4);

для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); для обучающегося с НОДА.

1.1. Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- Уставом МБОУ «Приобская СОШ».

1.2. Миссия школы

На сегодняшний сложилась система оценки качества образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, включающая целый комплекс процедур оценки качества образования и государственной

итоговой аттестации. Данный комплекс процедур направлен, в первую очередь, на систематическую диагностику состояния системы общего образования для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем и последующей оценки эффективности, принятых мер для полноценного развития системы образования в целом и каждой образовательной организации. При анализе показателей результативности с учетом комплексных данных по образовательным результатам системы общего образования Ханты-Мансийского автономного округа–Югры, наша образовательная организация вошла в число школ со стабильно низкими образовательными результатами. Проведенная самодиагностика и анализ причин позволил выявить наличие ряда проблем среди участников образовательных отношений. В связи с этим возникла необходимость написания данной Программы, развития механизмов управления качеством образования.

Настоящая концепция развития определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым, обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования в соответствии с миссией школы.

Миссия школы: Миссия школы - создание условий для доступного качественного образования, обеспечивающего личностный рост каждого участника образовательного процесса, готовность к жизни в открытом и меняющемся социуме.

1.3. Приоритетная цель программы

Повышение качества образовательных результатов, обучающихся в школе, с низкими образовательными результатами обучения засчёт устойчивого улучшения качественных показателей образовательной деятельности обучающихся, педагогического и ресурсного потенциала.

2. Общее описание и анализ текущего состояния

2.1. Основные виды деятельности школы, кадровое обеспечение учебного процесса

Для достижения поставленной цели образовательная организация осуществляет следующие виды основной деятельности:

- предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам;
- организация отдыха детей в каникулярное время.

В Школе работают 74 педагога (в том числе директор, заместители директора). 66 человек имеют высшее образование, из них высшее педагогическое - 58 человека, 8 педагогов прошли профессиональную переподготовку педагогической направленности. 8 педагогов имеют среднее профессиональное образование, из них 3 педагога получают высшее образование в педагогическом ВУЗе. В 2022 году 1 педагог подтвердил

высшую квалификационную категорию.

Профессиональный рост и аттестация педагогических кадров рассматриваются как один из наиболее важных факторов, влияющих на качество образования.

Квалификационная категория педагогических работников

Показатели	Количество	% к общему количеству учителей
Педагогические работники, имеющие квалификационные категории	37	50
Высшую	26	35
Первую	9	12

19 педагогов имеют государственные звания и награды, в том числе:

11 человек награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ

2 получили Благодарность Министерства образования и науки РФ

6 человек имеют звание Почетный работник общего образования РФ

22 педагога - награды и почетные звания Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, из них:

6 человек Почетную грамоту Департамента образования ХМАО-Югры

12 человек Благодарственное письмо Департамента образования ХМАО-Югры

1 человек имеет звание Заслуженный работник образования ХМАО - Югры

1 человек Благодарность Губернатора ХМАО-Югры

1 человек Благодарственное письмо Тюменской областной Думы

1 человек Почетную грамоту Тюменской областной Думы

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– о недостаточном проценте педагогов с высшей и первой квалификационной категорией;

- 100% обеспеченность педагогическими кадрами и непрерывное повышение квалификации педагогов не определяют эффективный формат функционирования школы;
- доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией могут быть носителями педагогического и управленческого опыта на институциональном уровне, позволяющего частично обеспечить решение выявленных профессиональных дефицитов.
- недостаточный уровень должной профессиональной подготовки у отдельных педагогов школы для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе и для формирования УУД.
- профессиональная усталость педагогов, которые считают, что инновационная деятельность – это дополнительная нагрузка и не видят ее связи со своим профессиональным развитием.

2.2. Контингент обучающихся

В МБОУ «Приобская СОШ» 35 классов-комплектов. Количество обучающихся - 809. Из них: 81 обучающийся с ОВЗ, инвалидов – 2, детей-инвалидов – 9 человек, 2 ученика обучаются на дому, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - 61.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	25
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	109
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	90
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	488
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования,	97

утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	
--	--

Сведения о контингенте обучающихся профильных классов.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	24
Естественнонаучный	Математика. Биология. Химия	16
Универсальный	Русский язык. История. Право	57

2.3. Образовательные результаты

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости

Учебные годы	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость, %	99,6	99,6	99,6
Качество, %	45,4	44,9	39,8

Как видно из таблицы качество знаний по школе за последние 3 года понижается. Успеваемость по школе за последние 3 года стабильная.

На уровне школьных методических объединений проанализированы образовательные результаты и определены пути повышения уровня профессиональной компетентности учителей. Учителям-предметникам рекомендовано применять формы и методы обучения, направленные на развитие личности ребенка: деятельностные, групповые, игровые, практико-ориентированные, проблемные для повышения качества знаний обучающихся.

Результаты ГИА

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. ГИА-11 в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021г. №256 проходила в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 40 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Средний тестовый бал по предметам ЕГЭ за три года

предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	66	60	66
Математика (базовая)			4
Математика (профильная)	42	47	40
Биология	47	49	51
Информатика	48,25	45	40
Литература	56	68	
Английский язык	89	68	
Немецкий язык	10		
Обществознание	53	46	60
Химия	54	51	43
Физика	50	62	43
История	50	46	51
География			
	51,4	54,2	49,25 (без математики базовой)

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 108 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 100 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ и 8 учащихся – в форме ГВЭ.

Средняя оценка сдачи ОГЭ по предметам за три года

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
математика	3,58	3	2,77
русский язык	3,79	3,93	3,85
обществознание	4,00		3,25
физика	3,88		3,50
информатика	4,02		2,78
литература	3,94		4,50
английский язык	3,87		3,50
немецкий язык	3,72		
биология	3,95		3,03
химия	3,59		3,33

история	3,98		3,53
география	3,96		3,70

Государственная итоговая аттестация в форме ГВЭ

предмет	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	% успеваемости	% качества	«4»	«3»	«2»	Средний балл
русский язык	8	100	50	4	4	0	3,50
математика	8	100	25	2	6	0	3,25

В 2022 году 17 обучающихся не прошли ГИА и были оставлены по заявлению родителей на повторное обучение по программам основного общего образования в 9 класс.

ВПР показали снижение результатов по сравнению с итоговыми оценками 2020-2021 учебный год (понижили 50,25%)

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- недостаточный уровень дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

В результате анализа результатов ГИА за последние три года определены приоритетные направления работы в 2023-2024 учебном году:

- увеличение показателей в рейтинге ГИА;
- увеличение показателей качества знаний: необходимо добиться положительных результатов сдачи ГИА по всем выбранным предметам;
- совершенствование работы по профориентации учащихся.

2.4. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе все 38 учебных кабинетов оборудованы современной мультимедийной техникой, а именно: компьютерная техника (компьютеры, моноблоки, ноутбуки), проекторы, интерактивные доски, экраны.

В МБОУ «Приобская СОШ» имеется:

- два стационарных компьютерных класса, а также 4 мобильных компьютерных классов;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

В Школе установлен комплект мини-типографии, который используется для выпуска школьных газет, собственной продукции (буклеты, брошюры).

На базе МБОУ «Приобская СОШ» создан детский технопарк «Кванториум» по модели «Квантолаб», оборудованный новым современным оборудованием, а именно: лазерный станок, широкоформатные 3D принтеры, система виртуальной реальности.

Зимний двор оборудован комплектом интерактивного оборудования (интерактивный пол потолочный в моноблоке) с интерактивным программно-аппаратным комплексом с более 140 обучающих игр для детей.

В Школе имеется тренажерный зал, зал для занятий ЛФК.

Наличие школьного музея, посвященного истории создания и боевого пути партизанского отряда «Победитель» и герою Советского Союза разведчику Николаю Ивановичу Кузнецову, позволяет комплексно решить вопросы воспитания, обучения, развития и духовно-нравственного оздоровления обучающихся на основе создания педагогически целесообразно организованной развивающей образовательной среды.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Здания и объекты организации - оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - пандусом, поручнями на входе, подъемником.

В школе имеется электронный лазерный стрелковый тир с обучающим программным обеспечением «Электронный тир». Приобретение тира дало возможность создания условий для действенной системы подготовки подростков и молодежи к воинской службе, пропаганды идей патриотизма, военно-патриотического воспитания детей и подростков. Тир является местом тренировок детей и молодежи, сдачи норм ГТО, площадкой для проведения школьных соревнований.

Для соблюдения мер антитеррористической защищенности вход в школу оснащен арочным металлодетектором, системой контроля и управления доступом (турникеты). Вход на территорию образовательного учреждения оснащен видеодомофоном.

МБОУ «Приобская СОШ» в полном объеме укомплектована оборудованием по обеззараживанию воздуха. Во всех классах установлены бактерицидные рециркуляторы, предназначенные для обеззараживания воздуха помещений в присутствии людей. В помещениях, где присутствие людей не постоянно, установлены бактерицидные облучатели, проводящие обеззараживание в отсутствие людей. Все бактерицидные рециркуляторы и облучатели эксплуатируются в соответствии с инструкциями по их применению.

Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими

изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Все учебники выбраны из числа входящих в федеральный перечень учебников.

Школа постоянно работает над улучшением материально-технической базы, чтобы организовать комфортное пребывание обучающихся в школе и обеспечить здоровьесбережение участников образовательного процесса.

Общий вывод:

Анализ образовательной деятельности позволил выявить ряд устойчиво действующих проблемных факторов объективного и субъективного характера, на которые следует обратить внимание педагогического коллектива и на устранение которых в значительной мере должна быть ориентирована перспективная Программа развития.

2.5. Выявленные риски в деятельности образовательной организации

По результатам анкетирования выделены следующие риски:

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Современный педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психолого-педагогическими компетентностями, но и непрерывно их совершенствовать. Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей может проявляться в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоении учебной программы и других негативных результатах. В рамках данной Программы, планируется реализация проекта по организации непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей повышение качества образования в ОО, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями, совершенствования форм, методов и средств обучения, внедрения современных технологий обучения и совершенствования их применения.

Низкая учебная мотивация обучающихся.

Одним из факторов возникновения низкой учебной мотивации обучающихся является отсутствие системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа учащимся.

В рамках данной Программы, планируется создание оптимальных условий для преодоления рискового профиля через повышение качества образования в школе путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей повышению учебной мотивации

3. Цели и задачи развития образовательной организации

Цель: создание условий по повышению эффективности деятельности школы в достижении современных образовательных результатов на основе обновления технологического и методического обеспечения образовательного процесса и с учетом верифицированного рискового профиля.

Задачи программы:

1. Создать систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей повышение качества образования в ОО, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; внедрения современных технологий обучения и совершенствования их применения.

2. Создать условия по повышению учебной мотивации учащихся с учетом индивидуального прогресса обучающихся как в учебной, так и внеучебной деятельности.

3. Создать условия для повышения уровня школьного благополучия и благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся путем освоения педагогическими работниками современных методов активного взаимодействия с родителями обучающихся и развитие механизмов психолого-педагогической поддержки.

3.1. Цели и задачи стратегического развития образовательной организации по рисковому профилю «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»

Цель реализации программы по работе с конкретным рисковым направлением: повышение педагогического и профессионального мастерства, овладение профессиональными компетенциями; совершенствование форм, методов и средств обучения; внедрение современных технологий обучения и совершенствования их применения через создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей повышение качества образования в ОО.

Задачи реализации программы по работе с конкретным рисковым направлением:

1. Выявить и проанализировать профессиональные дефициты.
2. Разработать индивидуальные карты развития педагогических работников на основе выявленных профессиональных дефицитов.
3. Увеличить количество педагогов, повысивших уровень профессиональной компетентности посредством участия в аттестационных процедурах.

4. Организовать эффективную работу профессионального обучающегося сообщества учителей, объединившихся вокруг общей цели и помогающих друг другу изменять и совершенствовать преподавание.
5. Интегрировать новые технологии, приёмы, формы организации учебной деятельности учащихся и новые способы достижения образовательных результатов.
6. Разработать учебные, научно-методические и дидактические материалы по теме работы ПОС, оценочные инструменты и средства мониторинга.
7. Организовать участие педагогов в мероприятиях различного уровня по вопросам развития предметной и методической компетентности (курсы повышения квалификации, научно-практические конференции, и др.).
8. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом.
9. Увеличить долю родителей, удовлетворенных образовательными результатами.

3.2. Цели и задачи развития образовательной организации по рисковому профилю «Низкая учебная мотивация обучающихся»

Цель реализации программы: Создание оптимальных условий для преодоления рискованного профиля через повышение качества образования в школе путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей повышению учебной мотивации.

Задачи реализации программы:

1. Выявить обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию
2. Создать предметно-пространственную среду, способствующую формированию и развитию ключевых компетенций: креативности, критического мышления, коммуникации и кооперации.
3. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников.
4. Организовать контроль образовательных результатов учащихся с низкой учебной мотивацией.
5. Повысить качество образовательных результатов

4. Меры и мероприятия по достижению цели развития

4.1. Меры и мероприятия по достижению цели развития по рисковому профилю «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»

Задача	Мероприятие	Дата реализации	Показатели	Ответственные
Выявить и проанализировать профессиональные дефициты	1. Проведение диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников	Апрель-август 2023г.	Доля педагогов – участников анкетирования	Заместитель директора по научно-методической работе
	2. Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников.	Апрель-май 2023г.	Результаты диагностики	
	3. Проведение психолого-педагогических тренингов для педагогов с целью изучения коммуникативных, профессиональных способностей и предотвращения профессионального выгорания	Май-апрель 2024г.	Количество и анализ проведенных психолого-педагогических тренингов	

<p>Разработать индивидуальные карты развития педагогических работников на основе выявленных профессиональных дефицитов</p>	<p>1. Разработка и коррекция персональной траектории профессионального развития педагогического работника</p> <p>2. Планирование повышения квалификации в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школы</p> <p>3. Консультирование в рамках МО, ПОС по разработке и коррекции индивидуальных маршрутов профессиональной деятельности</p> <p>4. Выявление лучших практик, определение направлений профессионального развития</p>	<p>Апрель-август 2023г.</p> <p>Май-сентябрь (по графику) 2023г.</p> <p>Май-ноябрь 2023г.</p> <p>Май-декабрь 2023г.</p>	<p>Доля педагогов, реализующих индивидуальные планы профессионального развития</p> <p>План повышения квалификации, удостоверения</p> <p>Количество консультаций</p> <p>Количество практик</p>	<p>Заместитель директора по научно-методической работе</p>
<p>Увеличить количество педагогов, повысивших уровень профессиональной компетентности посредством участия в</p>	<p>1. Корректировка перспективного плана аттестации педагогических работников</p> <p>2. Организация сопровождения педагогических работников в межаттестационный период</p> <p>3. Публичные отчеты педагогов по темам самообразования</p> <p>4. Развитие наставничества</p>	<p>1 раз в квартал в 2023-2024гг.</p> <p>Согласно плану школы</p> <p>В течение апреля 2023-мая 2024гг.</p>	<p>Доля педагогических работников, повысивших квалификационную категорию</p> <p>Отчеты педагогов</p> <p>Отчет по реализации программы наставничества</p>	<p>Заместитель директора по научно-методической работе</p>

аттестационных процедурах				
Организовать эффективную работу профессионального обучающегося сообщества учителей, объединившись вокруг общей цели и помогая друг другу изменять и совершенствовать преподавание.	<p>1. Информирование педагогического коллектива о реализации наставнического проекта и создании профессионального обучающегося сообщества с целью привлечения педагогических кадров, заинтересованных в изменении практики преподавания, формировании навыков XXI века.</p> <p>2. Создание профессионального обучающегося сообщества «Развитие компетенций «4К» на уроках (занятиях)».</p> <p>3. Установление норм, цели и задач работы команды ПОС, описание основных образовательных результатов, которых достигнут ученики.</p> <p>4. Организация работы ПОС (по отдельному графику)</p>	<p>Май 2023г.</p> <p>Сентябрь 2023г.</p> <p>Сентябрь 2023г.</p> <p>Сентябрь 2023г-май 2024г.</p>	<p>Количество педагогов-участников ПОС</p> <p>Приказ о создании ПОС</p> <p>План работы ПОС</p> <p>Результаты работы ПОС</p>	<p>Управленческая команда</p> <p>Руководитель ПОС</p>
Интегрировать новые технологии, приемы, формы	<p>1. Изучение научной, учебно-методической литературы по теме «Компетенции «4К», рекомендованной Благотворительным фондом</p>	<p>Май-сентябрь 2023г.</p>		<p>Управленческая команда</p> <p>Руководитель ПОС</p>

<p>организации учебной деятельности учащихся и новые способы достижения образовательных результатов</p>	<p>Сбербанка России «Вклад в будущее».</p> <p>2. Изучение новых технологий, приёмов, форм организации учебной деятельности учащихся и новых способов достижения образовательных результатов.</p> <p>3. Разработка технологических карт уроков (занятий), направленных на формирование компетенций «4К».</p> <p>4. Проведение уроков (занятий), направленных на формирование «4К» компетенций</p> <p>5. Исследование уроков. Взаимопосещение и совместное обсуждение занятий и др.</p> <p>6. Разработка, реализация и экспертиза педагогических проектов.</p>	<p>Май-сентябрь 2023г.</p> <p>Октябрь 2023г.-май 2024г.</p> <p>Октябрь 2023г.-май 2024г.</p> <p>Октябрь 2023г.-май 2024г.</p> <p>Октябрь 2023г.-май 2024г.</p>	<p>Количество технологических карт уроков (занятий), направленных на формирование компетенций «4К».</p> <p>Количество уроков (занятий), направленных на формирование компетенций «4К».</p> <p>Анализ посещенных уроков</p> <p>Количество педагогических проектов, прошедших экспертизу</p>	
<p>Разработать учебные, научно-методические</p>	<p>1. Разработка технологических карт уроков (занятий), направленных на формирование компетенций «4К».</p>	<p>Октябрь 2023г.-май 2024г.</p>	<p>Количество технологических карт уроков (занятий), направленных на</p>	<p>Управленческая команда Руководитель ПОС</p>

<p>и дидактические материалы по теме работы ПОС, оценочные инструменты и средства мониторинга.</p>	<p>2. Разработка методических и дидактических материалов.</p> <p>3. Выработка стратегии мониторинга и отчетности</p> <p>4. Разработка оценочных материалов, инструментов формирующего оценивания и средств мониторинга.</p> <p>5. Проведение входного мониторинга (в соответствии с отдельным планом). Рекомендации для дальнейшей работы, внесение изменений (по запросу).</p> <p>6. Проведение промежуточного мониторинга (в соответствии с отдельным планом). Рекомендации для дальнейшей работы, внесение изменений (по запросу).</p> <p>7. Проведение итогового мониторинга результативности работы ПОС. Рекомендации для</p>	<p>Октябрь 2023г.-май 2024г.</p> <p>Сентябрь 2023г.</p> <p>Октябрь-ноябрь 2023г.</p> <p>Ноябрь 2023г.</p> <p>Февраль 2024г.</p> <p>Май 2024г.</p>	<p>формирование компетенций «4К».</p> <p>Количество, разработанных и опубликованных методических и дидактических материалов.</p> <p>Стратегия мониторинга и отчетности</p> <p>Оценочные материалы, инструменты формирующего оценивания и средства мониторинга.</p> <p>Результаты мониторингов</p> <p>Результаты мониторингов</p> <p>Результаты мониторингов</p>	
--	--	---	---	--

	дальнейшей работы, внесение изменений (по запросу).			
Организовать участие педагогов в мероприятиях различного уровня по вопросам развития предметной и методической компетентности (курсы повышения квалификации, научно-практические конференции, и др.)	<p>1. Проектирование программ ДПО в зависимости от выявленных дефицитов</p> <p>2. Планирование курсов ПК по функциональной грамотности</p> <p>3. Включение в план работы методических мероприятий по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников</p> <p>4. Презентация педагогами, прошедшими курсовую подготовку, материалов с КПК, проведение семинаров, обучающих тренингов, мастер классов</p> <p>5. Участие педагогических работников в научно-практических конференциях и др. мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровня</p> <p>6. Участие в профессиональных педагогических конкурсах</p>	<p>Апрель-август 2023г.</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>Корректировка плана в течение года</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>По плану</p> <p>По плану школы</p>	<p>Доля педагогических работников - участников в семинарах, научно-практических конференциях и др. мероприятиях федерального, регионального, муниципального и школьного уровня;</p> <p>- Доля педагогов, прошедших повышение квалификации</p>	<p>Заместитель директора по научно-методической работе</p>
Организовать мероприятия по обмену опытом, в том	<p>1. Разработка плана мероприятий</p> <p>2. Разработка актуальных для школы карт посещения уроков</p>	<p>В течение 2023-2024гг</p> <p>Апрель 2023г.</p>	<p>- Доля педагогов – участников профессиональных конкурсов;</p>	<p>Заместитель директора по научно-методической</p>

числе взаимопосеще ние уроков с последующим самоанализом и анализом	3. Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом 4. Фестиваль открытых уроков по теме «Лучший урок с использованием современных инновационных педагогических технологий, методов и приемов» 5. Участие в работе школьных и районных МО учителей–предметников (обмен опытом, проведение мастер-классов, посещение открытых уроков коллег, анализ, выступления на МО).	Апрель 2023г-май 2024г. Октябрь 2023г-апрель 2024г. По плану МО	- Доля педагогических работников, участвующих в диссеминации опыта на разных уровнях - Доля педагогических работников (молодые педагоги и не имеющие опыта работы по профилю), вовлеченных в различные формы наставничества, поддержки и сопровождения в первые три года работы в ОО, от общего числа данной категории педагогических сотрудников	работе, заместитель директора по учебно- воспитательной работе
--	---	---	--	---

4.2. Меры и мероприятия по достижению цели развития по рисковому профилю «Низкая учебная мотивация обучающихся»

Задача	Мероприятие	Дата реализации	Показатели	Ответственные
Выявить обучающихся, имеющих низкую	1. Диагностика учебной мотивации обучающихся, личностных, метапредметных и предметных результатов	Апрель – май 2023г.	Результаты диагностики, доля обучающихся с низкой учебной	Заместитель директора по воспитательной работе,

<p>учебную мотивацию</p>	<p>2. Индивидуальное консультирование с обучающимися и родителями (законными представителями) по результатам диагностики</p> <p>3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с низкой учебной мотивацией (по отдельному плану)</p> <p>4. Разработка индивидуальных образовательных траекторий для учащихся с низкой учебной мотивацией</p>	<p>Май 2023г – сентябрь 2023г.</p> <p>Май 2023г.- май 2024г.</p> <p>Сентябрь 2023г.</p>	<p>мотивацией</p> <p>Количество консультаций и выданных рекомендаций</p> <p>Количество программ психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Количество индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители</p>
<p>Создать предметно-пространственную среду, способствующую формированию и развитию ключевых компетенций : креативности, критическог</p>	<p>1.Повышение уровня психологического комфорта обучающихся через проведение бесед, тренингов на снятие тревожности</p> <p>2.Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов школы по работе с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию</p> <p>3.Корректировка плана корпоративного обучения педагогов школы по применению в практической деятельности педагогических инструментов для работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию</p> <p>4.Повышение уровня профессиональной компетентности учителя</p>	<p>Сентябрь 2023г- апрель 2024г.</p> <p>Апрель – май 2023г.</p> <p>Май-сентябрь (по графику) 2023г.</p> <p>Май 2023г – апрель 2024г.</p>	<p>Доля обучающихся со снижением уровня тревожности</p> <p>Доля педагогов – участников анкетирования</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение</p> <p>Доля педагогов, повысивших уровень</p>	<p>Заместитель директора по научно-методической работе, Заместитель директора по учебной работе</p>

о мышления, коммуникации и кооперации.	<p>5. Организация мастер-классов, практикумов для освоения педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию школьников</p> <p>6. Организовать эффективную работу профессионального обучающегося сообщества учителей, объединившихся вокруг общей цели и помогающих друг другу изменять и совершенствовать преподавание.</p>	<p>Октябрь 2023г – апрель 2024г.</p> <p>Сентябрь 2023г. – Май 2024г.</p>	<p>профессиональной компетентности</p> <p>Количество мастер-классов, практикумов, информация о них на сайте ОО</p> <p>Доля педагогических работников, повысивших квалификационную категорию</p>	
Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников.	<p>1. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам повышения уровня школьной мотивации</p> <p>2. Родительские собрания, круглые столы по вопросам повышения уровня школьной мотивации и снятия тревожности</p> <p>3. Активное привлечение родителей в подготовке и проведению общешкольных и классных мероприятий</p> <p>4. Проведение Дня открытых дверей, открытых уроков</p>	<p>Сентябрь 2023г – апрель 2024г.</p> <p>Сентябрь 2023г – апрель 2024г.</p> <p>Сентябрь 2023г – апрель 2024г.</p> <p>Октябрь 2023г., Февраль 2024г.</p>	<p>Количество родителей, получивших индивидуальную консультацию</p> <p>Количество родительских собраний, круглых столов и информация о них на сайте ОО</p> <p>Количество родителей</p> <p>Отчеты о проведении</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители</p>

	5.Взаимодействие с социальными партнерами в рамках профориентационной работы	Сентябрь 2023г – апрель 2024г.	Количество соглашений взаимодействия	0
Организовать контроль образовательных результатов учащихся с низкой учебной мотивацией.	1.Организация учета достижений обучающихся с низкой учебной мотивацией в разных видах деятельности 2.Контроль реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с низкой учебной мотивацией 3.Контроль усвоения знаний учащихся по отдельным темам 4.Контроль качества преподавания учебных предметов	Сентябрь 2023г – апрель 2024г. Сентябрь 2023г – апрель 2024г. Сентябрь 2023г – апрель 2024г.	Приказ Анализ реализации индивидуальных маршрутов Анализ учебных достижений	Заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители
Повысить качество образовательных результатов	1. Оценка материально-технического и информационного обеспечения образовательной деятельности в соответствии с ФГОС 2. Выявление потребности обучающихся для развития их творческих способностей 3. Повышение эффективности участия обучающихся в проектной деятельности 4. Привлечение учащихся к подготовке и проведению мероприятий различного	Апрель -май 2023г. Сентябрь – октябрь 2023г. Сентябрь 2023г – апрель 2024г. Сентябрь 2023г – апрель 2024г.	Акт оценки Анализ потребностей Доля обучающихся, участвующих в проектной деятельности Доля обучающихся, привлеченных к	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Заместитель директора по научно-методической работе Заместитель директора по учебной работе,

	<p>уровня</p> <p>5. Вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность</p> <p>6. Увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад и конкурсов.</p> <p>7. Увеличение числа обучающихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования.</p>	<p>Сентябрь 2023г – апрель 2024г.</p> <p>Сентябрь 2023г – апрель 2024г.</p> <p>Сентябрь 2023г – апрель 2024г.</p>	<p>подготовке и проведению мероприятий</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в социально-значимую деятельность</p> <p>Доля участников, призеров, победителей олимпиад и конкурсов</p> <p>Доля обучающихся, занимающихся в кружках и секциях</p>	<p>классные руководители</p>
--	--	---	--	------------------------------

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Руководителем программы является директор МБОУ «Приобская СОШ», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы. В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы. За результаты реализации мероприятий антирисковым программам отвечают заместители директора. Указанные изменения, отраженные к комплексу мер и мероприятий, будут осуществлять административный и педагогический коллективы образовательной организации.