

КАРТА РИСКОВОГО ПРОФИЛЯ ШКОЛЫ

ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Приобская средняя общеобразовательная школа»
<i>Директор</i>	Енин Михаил Николаевич
<i>Муниципальный куратор</i>	Грогуленко Маргарита Александровна
<i>Муниципальный координатор</i>	Побежимова Полина Евгеньевна

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	требуется принятие мер
Средняя	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
Низкая	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	низкая	
2. Дефицит педагогических кадров	низкая	
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	средняя	
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	низкая	
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	низкая	
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	средняя	
7. Пониженный уровень школьного благополучия	низкая	
8. Низкий уровень дисциплины в классе	низкая	
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	низкая	
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	низкая	

Оценка рисков общеобразовательной организации

По самодиагностике рисков профилей общеобразовательной организации определены три уровня значимости фактора риска:

Высокая степень риска 60-100%	Выставляется в том случае, когда показатель проявляется всегда, ярко выражен и требуется принятие мер.
Средняя 30-60%	Выставляется в том случае, когда показатель проявляется часто и достаточно выражен, требуется дополнительная оценка ситуации куратором.
Низкая 0-30%	Выставляется в том случае, когда показатель проявляется редко или недостаточно выражен. Возможна дополнительная оценка ситуации куратором.

	Фактор риска	Параметры анализа	Результат	Ед. измерения	Фиксация риска
1	Низкий уровень оснащения школы	Учебные материалы	0	балл	низкая
		Цифровое оборудование	0	балл	низкая
		Качество интернет-соединения	0	балл	низкая
		Дефициты оснащения, зданий и помещений	да	да/нет	средняя
		Состояние классов и кабинетов	29	балл	низкая
2	Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов	11,9	балл	низкая
		Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	34	балл	низкая
		Нехватка вспомогательного персонала	0	балл	низкая
3	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Оценка педагогических компетенций учителей	8,5	балл	низкая
		Участие в системе обмена опытом	76,2	балл	высокая
		Использование современных педагогических технологий	0	балл	низкая
		Доля родителей, недовольных преподаванием предметов	35,5	%	средний
		Уверенность учителей в своей педагогической компетентности	13	балл	низкая
4	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ	10,1	%	низкая
		Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	5,1	%	низкая
5	Низкое качество преодоления языковых и культурных	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)	1	%	низкая

	барьеров	Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	0,4	%	низкая
		Дополнительные занятия для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	да	да/нет	низкая
6	Низкая учебная мотивация обучающихся	Оценка мотивации обучающихся учителями	74,3	балл	высокая
		Уровень мотивации обучающихся (по ответам обучающихся)	30,4	балл	средняя
		Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе	0	балл	низкая
7	Пониженный уровень школьного благополучия	Ситуации конфликтов и буллинга в школе (по ответам обучающихся)	31,6	балл	средняя
		Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	23	балл	низкая
		Доля обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей к себе	6	%	низкая
8	Низкий уровень дисциплины в классе	Частота нарушения дисциплины (по ответам обучающихся)	20,4	балл	низкая
		Оценка уровня дисциплины в школе (по ответам учителей)	20,5	балл	низкая
9	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля обучающихся с низким индексом ESCS	15	%	низкая
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	3,9	%	низкая
10	Низкий уровень вовлеченности родителей	Степень незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей	2,8	%	низкая
		Проявление родителями поддержки детей в учебе	2,8	балл	низкая
		Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	28,1	%	низкая