

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Приобская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Приобская СОШ»)**

---

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Приобская СОШ»  
(протокол от 18.01.2022 № 6)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Приобская средняя  
общеобразовательная школа»  
\_\_\_\_\_ А.А.Луцкий

приказ МБОУ «Приобская СОШ»  
от 21.01.2022 г. № 253-од

**Регистрационный номер 21**

**ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С  
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», других нормативных актов федерального, регионального и муниципального уровней.

1.2. Система оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает связь между требованиями стандарта и образовательным процессом.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (по варианту 1) ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (по варианту 2) ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка и достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

1.5. Возможные результаты являются основой для разработки АООП и СИПР образовательным учреждением. Система оценки достижения возможных результатов адекватно отражает требованиям стандарта, передает специфику образовательного процесса, соответствует возможностям обучающихся.

1.6. Возможные результаты освоения АООП являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями стандарта.

1.7. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

1.8. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.

1.9. Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в

следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

1.10. В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп базовых учебных действий, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения в школе.

1.11. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП осуществляется образовательным учреждением.

## **2. Цели и задачи оценочной деятельности**

2.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров, установление динамики развития обучающихся по итогам четвертей (для обучающихся с легкой умственной отсталостью), учебных полугодий (для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития) и учебного года, описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

2.2. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

2.3. Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- Дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся
- Единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

2.4. Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

### **3. Концептуальные основы оценочной деятельности**

3.1. Закономерные затруднения в освоении обучающимися отдельных предметов не рассматривается как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

3.2. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.

3.3. Формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываются индивидуально с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

3.4. В процессе выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).

3.5. Оценка результативности достижений происходит в присутствии родителей (законных представителей) обучающихся.

3.6. Выявление представлений, умений и навыков, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в каждой образовательной области, создает основу для дальнейшей корректировки АООП и специальной индивидуальной программы развития (СИПР), конкретизации плана коррекционно-развивающей работы.

3.7. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач.

### **4. Функции системы оценки достижения планируемых результатов**

4.1. Закрепляет основные направления оценочной деятельности, описание объекта оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы предоставления результатов.

4.2. Ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

4.3. Способствует оценить достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и жизненных компетенций, включенных в специальную индивидуальную программу развития.

4.4. Обеспечивает интегративный подход к оценке результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования.

4.5. Позволяет осуществлять оценку динамики развития жизненных компетенций и учебных достижений обучающихся.

### **5. Описание объекта оценки**

5.1. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших АООП, соразмерно индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям, отраженным в специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

5.2. Личностные результаты включают сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции и личностные качества.

5.3. Возможные личностные результаты освоения АООП заносятся в рабочие программы по предметам и коррекционно-развивающим курсам.

5.4. Возможные личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся в различных средах.

5.5. Возможные личностные результаты определяются согласно особым образовательным потребностям каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями на основе АООП УО.

5.6. Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению новых знаний и степень самостоятельности в его применении в практической деятельности.

5.7. Возможные предметные результаты заносятся в рабочую программу с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей.

5.8. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП по варианту 1 является достижение возможных результатов освоения образовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

- Первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- Второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

5.9. Содержание и процедура проведения итоговой аттестации разрабатывается и утверждается образовательным учреждением.

5.10. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «незачет».

5.11. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

5.12. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

5.13. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения

осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## **6. Процедура оценки достижения возможных личностных результатов освоения АООП**

6.1. Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входят специалисты психолого-педагогического консилиума образовательной организации и родители (законные представители).

6.2. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

6.3. Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

6.4. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

6.5. Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

- 0 баллов – не сформировано
- 1 балл – сформировано минимально
- 2 балла – сформировано частично
- 3 балла – сформировано полностью

6.6. Оценка достижений личностных результатов производится 2 раза в год.

6.7. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с интеллектуальными нарушениями за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики или регресс
- 1 балл — минимальная динамика
- 2 балла — удовлетворительная динамика
- 3 балла — значительная динамика

6.8. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

6.9. Результаты оценки личностных достижений заносятся тьютором или классным руководителем в Дневник динамики учебных достижений обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития его жизненных компетенций в форме таблицы, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

## **7. Процедура оценки базовых учебных действий**

7.1. Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) происходит в процессе всей учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

7.2. Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

7.3. Базовые учебные действия, формируемые у школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешность школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

7.4. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

7.5. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

7.6. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

7.7. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

7.8. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

7.9. Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов отражены в программе формирования базовых учебных действий.

7.10. В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

- 0 баллов — действие отсутствует, не выполняет, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи (со значительной физической помощью); объект не узнает;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя (вербальной или невербальной), в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно; не всегда узнает;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях (по образцу), нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; узнает объект с помощью дополнительной инструкции педагога;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя; не всегда узнает объект самостоятельно;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации; узнает объект самостоятельно.

7.11. Результаты оценки БУД заносятся в Дневник динамики учебных достижений обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития его жизненных компетенций в форме таблицы, что позволяет не только представить полную картину развития БУД ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным показателям.

## **8. Процедура оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП**

8.1. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

8.2. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или учебному плану АООП 2-го варианта – для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

8.3. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

8.4. Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП используются задания, которые разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

8.5. Оценка достижения возможных предметных результатов освоения АООП производится учителем-предметником, по предметной области «Язык и речевая практика» оценка производится учителем-предметником и учителем-логопедом.

8.6. С обучающимися с легкой умственной отсталостью при оценке предметных результатов применяется система бальной оценки результатов. Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовать под руководством учителя-предметника.

8.7. Во время обучения в первом подготовительном и 1-м классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и другими обучающимися.

8.8. Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью необходимо, чтобы бальная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике
- полнота и надежность усвоения
- самостоятельность применения усвоенных знаний

8.9. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические)
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие)

8.10. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

8.11. Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «неудовлетворительные», «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие (отличные).

8.12. Текущий контроль достижения возможных предметных результатов освоения АООП во 2 - 12 классах осуществляется в виде отметок по пятибальной шкале. Начиная со 2 класса в образовательной организации устанавливается система цифровых отметок:

- 5 – отлично (когда задание выполнено учеником на 65% и выше),
- 4 – хорошо (когда задание выполнено учеником от 51% до 65%),
- 3 – удовлетворительно (когда задание выполнено учеником от 35% до 50%),
- 2 – неудовлетворительно

8.13. Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

8.14. При оценке итоговых предметных результатов следует выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

8.15. Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью. Формами текущего контроля успеваемости могут быть:

- по математике: устный опрос, контрольная работа, проверочная работа, арифметический диктант, практическая работа, тесты
- по русскому языку: словарный диктант, выборочный диктант, комментированный диктант, зрительный диктант, предупредительный диктант, объяснительный диктант, письмо по памяти, творческие работы, контрольный диктант
- по чтению: проверка навыков осознанного чтения (техника чтения)
- по биологии, истории, географии, обществознанию, информатике: проверочная работа, тесты, контрольная работа, диктант
- по профильному труду: проверочная работа, практическая работа, контрольная работа, участие в выставках, конкурсах, тесты
- по физической культуре: сдача контрольных нормативов, участие в спортивных соревнованиях различного уровня
- по изобразительному искусству: оценивание индивидуальных творческих работ, участие в выставках, конкурсах, фестивалях
- по музыке: оценивание индивидуальных творческих способностей, динамика их развития, участие в конкурсах, фестивалях.

8.16. Промежуточная аттестация проводится во 2-12 классах с легкой умственной отсталостью в конце каждой четверти и учебного года.

8.17. Текущая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития включает в себя



полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

8.18. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года.

8.19. Исключается система бального (отметочного) оценивания. В течение учебного года оценки обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития не выставляются. Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

8.20. Оценка достижений предметных результатов по практической и знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 баллов – действие не выполняет
- 1 балл - Выполняет действие со значительной физической помощью
- 2 балла - Выполняет действие с частичной физической помощью
- 3 балла - Выполняет действие по образцу
- 4 балла - Выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)
- 5 баллов - Выполняет действие самостоятельно

8.21. Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в полугодие.

8.22. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель-предметник или тьютор делает вывод о динамике усвоения АООП и СИПР по следующей шкале:

- «Низкий» способен выполнить действия от 1 до 34% (от максимального количества баллов)
- «Минимальный» - способен выполнить действия от 35 до 65% (от максимального количества баллов)
- «Достаточный» - способен выполнить действия свыше 65% (от максимального количества баллов)

8.23. Словесная отметка обучающимся по варианту 2 АООП выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «не усвоено». Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка 0 по обоим составляющим предметных результатов.