

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Приобская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Приобская СОШ»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Приобская СОШ»
протокол №10 от 11 апреля 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Приобская СОШ»
_____ М.Н.Енин
11 апреля 2023 г.

Отчет о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Приобская СОШ» за 2022 год**

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Приобская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Приобская СОШ»)
Руководитель	Енин Михаил Николаевич
Адрес организации	628126 ул. Школьная, 1, пгт. Приобье, Октябрьский район, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра
Телефон, факс	8 (34678) 3-33-82, 8 (34678) 3-33-82
Адрес электронной почты	priobschool@mail.ru
Учредитель	Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района
Дата создания	1967 год
Лицензия	от 03.02.2022г. № 2374
Свидетельство о государственной аккредитации	от 18.02.2022г. № 1332 серия 86АО1 № 0000948; срок действия: до 17 апреля 2023 года

Школа расположена в пгт.Приобье. Посёлок состоит из отдельных микрорайонов, различных управлений и организаций. Функционирует школьный автобус: детей привозят на учебные занятия и внешкольные мероприятия.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Совет обучающихся	<p>Реализует право обучающихся участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам школьной жизни, представляет позицию обучающихся в Управляющем совете, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; • содействует реализации инициатив обучающихся во внеурочной деятельности: изучает интересы и потребности обучающихся в сфере внеурочной деятельности, создает условия для их реализации; • содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов обучающихся, учителей и родителей (законных представителей), организует работу по защите прав обучающихся.
Совет	Содействие администрации образовательной организации по вопросам:

родителей	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; • защиты законных прав и интересов обучающихся; • организации и проведения мероприятий в образовательной организации.
-----------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- учителей русского языка и литературы, истории и обществознания;
- учителей иностранного языка;
- учителей математики, физики, информатики;
- учителей естественнонаучного цикла;
- учителей технологии и искусства;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- учителей начальных классов.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х

классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	25
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	109
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	90
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	488
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	97

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 809 обучающихся.

Основным видом деятельности МБОУ «Приобская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования обучающихся: с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1, 5.2); с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2).

- основного общего образования обучающихся: с тяжелыми нарушениями речи; с задержкой психического развития; для слабовидящих обучающихся; для обучающихся с умственной отсталостью с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС; для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА; для слабослышащих обучающихся; для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА (вариант 1); для обучающегося с НОДА (вариант 6.4); для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); для обучающегося с НОДА.

Таблица 3. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество	Продолжительность	Количество	Количество
--------	------------	-------------------	------------	------------

	смен	урока (мин.)	учебных дней в неделю	учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–8, 10	1	40	5	34
9, 11	1	40	5	33

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 17) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы также три профиля. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	52	24

Естественнонаучный	Математика. Биология. Химия	22	16
Универсальный	Русский язык. История. Право	23	57

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 26;
- с задержкой психического развития – 44;
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 3;
- слабослышащий – 1;
- с умственной отсталостью – 3;
- слабовидящие – 1.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН в общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы.

В школе оборудован кабинет сенсорно-моторной коррекции, занятия в котором проводятся на специализированном оборудовании, полученном по федеральной целевой программе «Доступная среда». Образовательное учреждение оснащено оборудованием, подлежащим включению в систему комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей с ОВЗ.

Так же на базе МБОУ «Приобская СОШ» функционирует Центр ППМС помощи, целью которого является оказание психолого-педагогической, логопедической, дефектологической и консультационной помощи не только участникам образовательного процесса нашей школы, но и школам и дошкольным образовательным учреждениям района. Помощь обучающимся школ и воспитанникам дошкольных образовательных учреждений района, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации оказывается на основании заключения договора с ОО и запроса о помощи. Совместно со школами и дошкольными образовательными учреждениями ППМС-центр разрабатывает и реализует план мероприятий, направленных на решение проблем в обучении и развитии обучающихся.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, курсы.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность детских общественных объединений и организаций — например, «З-Д - делаем добрые дела», школьного спортивного клуба «Смена»;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-развивающую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности (проект «Создание личностно-развивающей образовательной среды - школы открытого взаимодействия всех участников образовательного процесса»(ШОВ));
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках уроков включены компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство;

- организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

В целях формирования гражданско–патриотического сознания обучающихся, как важнейшей ценности, одной из основ духовно–нравственной сферы личности современного молодого человека с опорой на военно–историческое наследие Отечества в школе созданы кадетские классы (3 «А», 7 «Г»).

Воспитательная работа в кадетских классах реализуется в процессе учебной и внеучебной деятельности обучающихся, а также их повседневной жизни. Организация воспитательной работы в кадетских классах осуществляется на основании комплексного подхода к решению задач воинского, патриотического, правового, нравственного и эстетического воспитания обучающихся. Основными отличительными особенностями кадетских классов являются не только форма одежды, символы или использование ритуалов общения, принятых в военной среде, но и реализация различных программ внеурочной деятельности.

С 01.09.2022г. ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Об антикоронавирусных мерах

Школа в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования, перчатки;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ «Приобская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года.

Таблица 5. Статистика показателей за три учебных года

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	804	776	787
	– начальная школа	164	143	89
	– основная школа	548	551	575
	– средняя школа	92	82	78
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	-	-	1
	– основная школа	-	1	2
	– средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	-	-	17
	– среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	3	3	5
	– средней школе	1	5	1

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

Класс	Всего	Усп.	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Много «3»	Есть «2»	Есть «н/а»	Кач, %
2	26	25	16	1	2	13	0	9	1	0	62
3	40	40	24	7	0	15	2	16	0	0	55
4	23	23	18	2	1	13	2	5	0	0	70
Всего	89	88	58	10	3	41	4	30	1	0	61

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3% (в 2020-2021 учебном году был 52%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1%т (в 2020-2021 учебном году – 10%). Качество образования понизилось на 6 % (в 2020-2021 учебном году – 67%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

Класс	Всего	Усп.	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Много «3»	Есть «2»	Есть «н/а»	Кач, %
5	132	132	65	3	2	53	7	67	0	0	43
6	93	93	44	3	0	40	1	49	0	0	46
7	132	131	40	4	0	29	7	91	1	0	25
8	110	109	30	2	0	27	1	79	1	0	26
9	108	108	38	6	0	27	5	70	0	0	31

Всего	575	573	217	18	2	176	21	356	2	0	34
-------	-----	-----	-----	----	---	-----	----	-----	---	---	----

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 6% (в 2020-2021 учебном году был 37%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 1% (в 2020-2021 учебном году – 4%). Качество образования понизилось на 5 % (в 2020-2021 учебном году – 39%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

Класс	Всего	Усп.	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Много «3»	Есть «2»	Есть «н/а»	Кач, %
10	38	38	23	2	0	19	2	15	0	0	55
11	40	40	27	2	0	22	3	13	0	0	60
Всего	78	78	50	4	0	41	5	28	0	0	58

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году с результатами освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 10% (в 2020-2021 учебном году был 43%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 4% (в 2020-2021 учебном году – 9%). Качество образования повысилось на 6 % (в 2020-2021 учебном году – 52%).

Результаты ГИА

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. ГИА-11 в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021г. №256 проходила в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 40 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Таблица 9. Средний тестовый балл по предметам ЕГЭ за три года

предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	66	60	66
Математика (базовая)			4
Математика (профильная)	42	47	40
Биология	47	49	51
Информатика	48,25	45	40
Литература	56	68	

Английский язык	89	68	
Немецкий язык	10		
Обществознание	53	46	60
Химия	54	51	43
Физика	50	62	43
История	50	46	51
География			
	51,4	54,2	49,25 (без математики базовой)

Таблица 10. Количество обучающихся, получивших высокие баллы

Предмет	Количество обучающихся, сдающих ЕГЭ	Количество обучающихся, получивших	
		80-99 баллов	100 баллов
Русский язык	40	6	
Математика (профильная)	11		
Биология	8		
Информатика	5		
Обществознание	17	1	
Химия	7		
Физика	9		
История	10		

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 108 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 100 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ и 8 учащихся – в форме ГВЭ.

Таблица 11. Средняя оценка сдачи ОГЭ по предметам за три года

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
математика	3,58	3	2,77
русский язык	3,79	3,93	3,85
обществознание	4,00		3,25
физика	3,88		3,50
информатика	4,02		2,78
литература	3,94		4,50
английский язык	3,87		3,50
немецкий язык	3,72		
биология	3,95		3,03
химия	3,59		3,33
история	3,98		3,53
география	3,96		3,70

Таблица 11. Государственная итоговая аттестация в форме ГВЭ

предмет	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	% успеваемости	% качества	«4»	«3»	«2»	Средний балл
русский язык	8	100	50	4	4	0	3,50
математика	8	100	25	2	6	0	3,25

В 2022 году 17 обучающихся не прошли ГИА и были оставлены по заявлению родителей на повторное обучение по программам основного общего образования в 9 класс.

Результаты ВПР

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4 - 5-х и 11-х классах, в сентябре и октябре – в 6 - 9-х классах.

Таблица 12. Результаты ВПР по предметам

Предмет	Класс	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %
Математика	4	9,09	50	40,91
Математика	5	33,02	62,26	4,72
Математика	6	39,71	48,53	11,76
Математика	7	39,71	48,53	11,76
Математика	8	33,03	56,88	10,09
Математика	9	16,87	60,24	22,89
Русский язык	4	22,73	72,73	4,55
Русский язык	5	74,17	20,83	5
Русский язык	6	71,01	26,09	2,9
Русский язык	7	71,01	26,09	2,9
Русский язык	8	69,31	25,74	4,95
Русский язык	9	55,56	38,27	6,17
Окружающий мир	4	22,73	59,09	18,18
Биология	6	75	20,45	4,55
Биология	7	43,48	30,43	26,09
Биология	11	32	52	16
История	5	32,5	62,5	5
История	6	23,68	73,68	2,63
История	7	60,87	26,09	13,04
История	8	60,87	26,09	13,04
История	9	15,56	68,89	15,56
История	11	41,67	29,17	29,17
Обществознание	6	52,78	30,56	16,67
Обществознание	7	52,78	30,56	16,67
Обществознание	8	31,82	59,09	9,09
Обществознание	9	30	60	10
География	6	45,95	51,35	2,7
География	7	65,22	32,61	2,17
География	8	65,22	34,78	0
География	11	26,47	61,76	11,76
Физика	7	64,44	28,89	6,7

Физика	8	64,44	28,89	6,67
Физика	9	41,86	37,21	20,93
Физика	11	54,17	12,5	33,33
Английский язык	7	85,71	14,29	0
Английский язык	8	85,71	14,29	0
Английский язык	11	80,77	19,23	0
Немецкий язык	7	100	0	0
Немецкий язык	8	100	0	0
Немецкий язык	11	100	0	0
Химия	8	4,55	36,36	59,09
Химия	9	4,55	36,36	59,09
Химия	11	60,87	39,13	0

ВПР показали снижение результатов по сравнению с итоговыми оценками 2020-2021 учебный год.

Учебный год	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %
2020-2021	51,28	35,99	13,06
2021-2022	50,25	37,50	12,25

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- недостаточный уровень дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Таблица 13.Средняя оценка ВПР по предметам

ВПР 2022 весна			ВПР 2022 осень		
Предмет	Класс	Средняя отметка	Предмет	Класс	Средняя отметка
Математика	4	4,31	Биология	6	2,76
Окружающий мир	4	4,13	Математика	7	3,27
Русский язык	4	3,68	Обществознание	7	3,19
История	5	3,33	Русский язык	7	2,79
Математика	5	2,95	Английский язык	8	2,63
Русский язык	5	2,81	История	8	2,94
Английский язык	11	3,11	Математика	8	3,22
Биология	11	3,96	Немецкий язык	8	2,02
География	11	4,02	Обществознание	8	3,29
История	11	3,83	Русский язык	8	2,68
Немецкий язык	11	3	Физика	8	2,8
Физика	11	3,79	История	9	3,55
Химия	11	3,39	Математика	9	3,43
			Обществознание	9	3,25
			Русский язык	9	2,85
			Физика	9	3,58
			Химия	9	4,13

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2022 году (2021-2022 учебный год) в рамках ВсОШ прошли региональный этапы. Обучающиеся Школы являлись участниками олимпиады по предметам: биология, право, история.

В 2022 году (2022-2023 учебный год) в рамках ВсОШ прошли школьный, муниципальный этапы ВсОШ

Таблица 14. Количественные данные о проведении ВсОШ

Школьный этап (4-11 классы)		Муниципальный этап (7-11 классы)	
Кол-во участников[1] (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников[2] (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
590	172	98	44

[1] Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается несколько раз.

[2] Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается несколько раз

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников показали снижение количества участников по сравнению с 2021 годом.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что изменились количественные и качественные показатели – стали выше.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 15. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил и в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	97	57	0	40	41	32	9	0	0
2021	110	62	0	48	39	20	18	0	1
2022	108	65 17	1	25	40	29	10	1	0

		(оставлены на повторное обучение в 9 классе)							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). Выявленные проблемы и недостатки решались оперативно по мере возможности. То, что требует дополнительных ресурсов, запланировано к реализации на следующий учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы поселка.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Ежегодно проводится опрос по изучению удовлетворённости потребителей качеством оказания образовательных услуг «Реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных образовательных программ в общеобразовательных организациях».

Цель опроса – определение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством оказания образовательных услуг, определения проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг.

Опрос проводился в форме анкетирования «Оценка степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся муниципальных образовательных организаций качеством оказания образовательной услуги «Реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных образовательных программ в общеобразовательных организациях» (далее - образовательная услуга).

Таблица 16. Удовлетворенность образовательной услугой

№	Критерии:	Степень удовлетворенности, (%) в 2020 году	Степень удовлетворенности, (%) в 2021 году	Степень удовлетворенности, (%) в 2022 году
	Количество респондентов	396	402	276
1	Удовлетворенность образовательным процессом	74	66,9	69,3
2	Удовлетворенность организационным процессом	72,4	61,8	67,8
3	Удовлетворенность квалификацией педагогов	63,1	62,3	60,4
4	Удовлетворенность социально-психологическим климатом	76,1	71,3	79,1
5	Удовлетворенность	64,8	58,6	65,8

	работой администрации			
6	Показатели эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями)	83,1	74,4	85,1
7	Общая удовлетворенность	71,3	66	70,7

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В Школе работают 74 педагога (в том числе директор, заместители директора). 66 человек имеют высшее образование, из них высшее педагогическое - 58 человек, а 8 - прошли профессиональную переподготовку педагогической направленности. 8 педагогов имеют среднее профессиональное образование, из них 3 педагога получают высшее образование в педагогическом ВУЗе. В 2022 году 1 педагог подтвердил высшую квалификационную категорию.

Квалификационная категория педагогических работников

Показатели	Количество	% к общему количеству учителей
Педагогические работники, имеющие квалификационные категории	37	50
Высшую	26	35
Первую	9	12

19 педагогов имеют государственные звания и награды, в том числе:

11 человек награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ

2 получили Благодарность Министерства образования и науки РФ

6 человек имеют звание Почетный работник общего образования РФ

22 педагога - награды и почетные звания Ханты-Мансийского автономного округа –

Югры, из них:

6 человек Почетную грамоту Департамента образования ХМАО-Югры

12 человек Благодарственное письмо Департамента образования ХМАО-Югры

1 человек имеет звание Заслуженный работник образования ХМАО- Югры

1 человек Благодарность Губернатора ХМАО-Югры

1 человек Благодарственное письмо Тюменской областной Думы

1 человек Почетную грамоту Тюменской областной Думы

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- о недостаточном проценте педагогов с высшей и первой квалификационной категорией;
- 100% обеспеченность педагогическими кадрами и непрерывное повышение квалификации педагогов не определяют эффективный формат функционирования школы;
- доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией могут быть носителями педагогического и управленческого опыта на институциональном уровне, позволяющего частично обеспечить решение выявленных профессиональных дефицитов.
- недостаточный уровень должной профессиональной подготовки у отдельных педагогов школы для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе и для формирования УУД.
- профессиональная усталость педагогов, которые считают, что инновационная деятельность – это дополнительная нагрузка и не видят ее связи со своим профессиональным развитием.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем всего библиотечного фонда – 20 665 экз.;
- из них объем учебного фонда – 10 563 экз.;
- всего книговыдача за учебный год – 12 457 экз.;
- из них выдача учебной литературы – 10 062 экз.
- количество читателей – 453;
- число посещений – 2 627;
- книгообеспеченность – 100 процентов;

Фонд библиотеки формируется за счет окружного бюджета.

Таблица 17. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10 563	10 062
2	Педагогическая	1 120	8
3	Художественная	6 296	2 296
4	Учебные пособия	2 708	91

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022г. № 858.

Школьная библиотека оснащена компьютером, принтером марки HP LaserJet P1005, телевизором марки AKIRA, DVD-плеером марки JVC, медиапроектор, есть выход в Интернет.

В библиотеке имеются электронные мультимедийные средства (CD-диски, видеокассеты) – 1316 шт.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе все 38 учебных кабинетов оборудованы

современной мультимедийной техникой, а именно: компьютерная техника (компьютеры, моноблоки, ноутбуки), проекторы, интерактивные доски, экраны.

В МБОУ «Приобская СОШ» имеется:

- два стационарных компьютерных класса, а также 4 мобильных компьютерных классов;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

В Школе установлен комплект мини-типографии, который используется для выпуска школьных газет, собственной продукции (буклеты, брошюры).

На базе МБОУ «Приобская СОШ» создан детский технопарк «Кванториум» по модели «Квантолаб», оборудованный новым современным оборудованием, а именно: лазерный станок, широкоформатные 3D принтеры, система виртуальной реальности.

Зимний двор оборудован комплектом интерактивного оборудования (интерактивный пол потолочный в моноблоке) с интерактивным программно-аппаратным комплексом с более 140 обучающих игр для детей.

В Школе имеется тренажерный зал, зал для занятий ЛФК.

Наличие школьного музея, посвященного истории создания и боевого пути партизанского отряда «Победитель» и герою Советского Союза разведчику Николаю Ивановичу Кузнецову, позволяет комплексно решить вопросы воспитания, обучения, развития и духовно-нравственного оздоровления обучающихся на основе создания педагогически целесообразно организованной развивающей образовательной среды.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Здания и объекты организации - оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся ограниченными возможностями здоровья - пандусом, поручнями на входе, подъемником.

В школе имеется электронный лазерный стрелковый тир с обучающим программным обеспечением «Электронный тир». Приобретение тира дало возможность создания условий для действенной системы подготовки подростков и молодежи к воинской службе, пропаганды идей патриотизма, военно-патриотического воспитания детей и подростков. Тир является местом тренировок детей и молодежи, сдачи норм ГТО, площадкой для проведения школьных соревнований.

Для соблюдения мер антитеррористической защищенности вход в школу оснащен арочным металлодетектором, системой контроля и управления доступом (турникеты). Вход на территорию образовательного учреждения оснащен видеодомофоном.

МБОУ «Приобская СОШ» в полном объеме укомплектована оборудованием по обеззараживанию воздуха. Во всех классах установлены бактерицидные рециркуляторы, предназначенные для обеззараживания воздуха помещений в присутствии людей. В помещениях, где присутствие людей не постоянно, установлены бактерицидные облучатели, проводящие обеззараживание в отсутствие людей. Все бактерицидные рециркуляторы и облучатели эксплуатируются в соответствии с инструкциями по их применению.

Статистическая часть

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общая численность учащихся	человек	809
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	134
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	578
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	97
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	295 (39,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,85
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	2,77
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	66
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	40
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (1,85%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	17 (15,74%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	17 (15,74%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (4,63%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей	человек (процент)	1 (2,5%)

численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	590 (72,9%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	60 (7,42%)
– регионального уровня		23 (2,84%)
– федерального уровня		3 (0,37%)
– международного уровня		34 (4,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	97 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	74
– с высшим образованием		66
– высшим педагогическим образованием		58
– средним профессиональным образованием		8
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	37 (50%)
– с высшей		26 (35%)
– первой		9 (12%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	37 (50%)
– до 5 лет		11 (15%)
– больше 30 лет		26 (35%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	35 (47%)

– до 30 лет		12 (16%)
– от 55 лет		23 (31%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	48 (65%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	62 (84%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,29
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	809 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,68

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников. Но анализ показателей указывает, что есть необходимость в создании системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей повышение качества образования в ОО, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; внедрения современных технологий обучения и совершенствования их применения.