

**СОГЛАСОВАНО**  
Председатель Управляющего Совета  
МКОУ «Приобская СОШ»  
*И.В.Бирюкова* И.В.Бирюкова

Директор МКОУ «Приобская СОШ»



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ПРИОБСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
«О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ  
ЗА 2020 ГОД»**

пгт. Приобье  
2021 г.

## **1. Общая характеристика организации.**

**1.1** Полное официальное наименование образовательной организации: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Приобская средняя общеобразовательная школа».

Школа расположена по адресу: Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Октябрьский район, пгт. Приобье, ул. Школьная, дом 1 (почтовый индекс 628126). Телефон (факс): 8-34678-333-82.

Учредителем Школы является муниципальное образование «Октябрьский район». Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района, расположенное по адресу: ул. Калинина, дом 39, пгт. Октябрьское, Октябрьский район, Тюменская область, Ханты - Мансийский автономный округ - Югра, Россия (почтовый индекс 628100).

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 86ЛО1 № 0001601, регистрационный № 2374, выданная 09 ноября 2015 года Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, действует бессрочно. Согласно лицензии Школа реализует следующие виды образовательных программ: основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные программы.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 86АО1 № 0000419, регистрационный № 1150, выданное 24 декабря 2015 года Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, действительно до 17 апреля 2023 г.

### **1.2 Структура управления школой, органы государственно-общественного управления, контактная информация.**

Управление школой строится на принципах единоначалия, самоуправления и государственно-общественного управления.

Непосредственное руководство школой осуществляет назначенный учредителем директор. Директор и его заместители осуществляют административное управление школой. Основной функцией директора школы является координация деятельности всех участников образовательного процесса через органы самоуправления и государственно-общественного управления: общее собрание работников, педагогический совет, Управляющий совет, Совет обучающихся и Совет родителей. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, плано-прогностическую,

организационно-исполнительскую, контрольно-диагностическую, регулятивно-коррекционную функции. Функциональные обязанности администрации школы определены должностными инструкциями и приказом директора школы о распределении обязанностей.

Разграничение полномочий и компетенций органов самоуправления и государственно-общественного управления определяется Уставом школы и локальными актами.

В школе имеется профсоюзная организация.

Структура управления школой – линейная с использованием технологии делегирования полномочий. В группу руководителей школы включены руководители МО, которые осуществляют контроль качества образовательного процесса по предмету. Свой вклад в процесс управления школой вносят проектные группы – малые педагогические коллективы, создаваемые под определённую задачу. Они оказывают существенную помощь администрации школы, так как их деятельность завершается конкретными предложениями по разрешению проблемных ситуаций.

Данная структура управления позволяет обеспечить совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей, социума и органов государственно-общественного управления, направленную на развитие образовательного процесса и выполнение государственных образовательных стандартов. Использование приёма делегирования полномочий позволяет формировать позитивную культуру управления, способствует созданию атмосферы уважения, успеха, общего видения и согласования целей, повышает ответственность коллектива за исполнение принятых решений.

В управленческой деятельности администрация школы активно использует информационные технологии. Рабочие места администрации оборудованы необходимой компьютерной техникой с выходом в Интернет. Создана и функционирует школьная локальная сеть. Наличие локальной сети позволяет оптимизировать процесс обмена управленческой информацией.

#### **Руководители школы:**

Директор школы: Луцкий Андрей Александрович, высшая квалификационная категория. **Режим работы:** понедельник-суббота 9.00 - 17.00 обед 13.00 - 14.00. **Часы приема по личным вопросам:** среда, пятница 15.00 - 17.00. **Телефон/факс:** 34678-333-82. E-mail: [priobschool@mail.ru](mailto:priobschool@mail.ru), официальный сайт ОО: <http://priobschool1.86.i-schools.ru/>.

#### Заместители директора:

-по учебно-воспитательной работе:

Кабинет 101

Татаренко Алена Анатольевна, высшая квалификационная категория.

Трегубова Татьяна Геннадьевна, высшая квалификационная категория.

**Режим работы:** понедельник-пятница 9.00 - 17.12, обед 13.00 - 14.00.

**Контактный телефон:** (34678) 61-5-52.

-по воспитательной работе:

Кабинет 105

Заварницина Нина Васильевна.

**Режим работы:** понедельник-пятница 9.00 - 17.12, обед 13.00 - 14.00.

**Контактный телефон:** (34678) 33-3-82.

-заместитель директора:

Халикова Татьяна Владимировна.

**Режим работы:** понедельник-пятница 9.00 - 17.00, обед 13.00 - 14.00, суббота 9.00 - 13.00.

Кабинет бухгалтерия.

**Контактный телефон:** (34678) 61-5-50.

Главный бухгалтер:

Матвеева Наталья Валерьевна, первая категория.

**Режим работы:** понедельник-пятница 9.00 - 17.12, обед 13.00 - 14.00.

Кабинет бухгалтерия.

**Контактный телефон:** (34678) 33-3-83.

Председатель первичной организации профсоюза:

Бутенко Людмила Александровна.

**Часы приема:** Среда с 14.00 до 16.00, кабинет 207.

**Контактный телефон:** (34678) 33-3-82.

### **1.3 Характеристика контингента обучающихся.**

На конец 2020 года контингент обучающихся составлял 795 человека. Мальчиков 400 человек, девочек – 395. Для детей, имеющих медицинские показания, в школе организовано индивидуальное обучение по индивидуальным образовательным маршрутам. Обучение осуществлялось в объёме обязательной учебной нагрузки, что составляет 14 часов в неделю по заявлению родителей. В расписание включены предметы федерального компонента базисного учебного плана. В 2020 учебном году 25 обучающихся обучались индивидуально (из них дети-инвалиды: 4 чел., с ограниченными возможностями здоровья: 58 чел.).

### **1.4 Основные позиции программы развития образовательной организации.**

**Цель программы развития** - обеспечение повышения качества образования каждого учащегося через организацию учебно-воспитательного процесса на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов, создание «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, — одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья».

**Задачи:**

1. Продолжить реализацию ФГОС ООО и ФГОС СОО.
2. Обеспечить освоение основной образовательной программы, социальную адаптацию и развитие всех учащихся образовательного учреждения, в том числе и учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Развивать систему поддержки талантливых детей через вариативность дополнительных образовательных программ, программ организации внеурочной деятельности.
4. Повысить эффективность и качество работы педагогического коллектива через организацию непрерывного внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов.
5. Обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям ФГОС.
6. Обеспечить поддержание и развитие условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.
7. Расширить связи с социокультурным пространством поселка, района, округа, обеспечивающие социальную открытость образовательного учреждения, направленную на взаимодействие в воспитании, обучении, развитии учащихся школы.

Миссия - создание условий для доступного качественного образования, обеспечивающего личностный рост каждого участника образовательного процесса, готовность к жизни в открытом и меняющемся социуме. Наша школа – это школа со смешанным контингентом учащихся. Такая школа стремится максимально адаптироваться к постоянно меняющимся социальным условиям, гибко реагировать на социокультурные изменения. В школе созданы комфортные условия для каждого ребенка вне зависимости от индивидуальных психофизиологических особенностей и склонностей, поэтому школа предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

## **2. Особенности образовательного процесса.**

### **2.1 Характеристика образовательных программ по уровням обучения.**

Образовательная программа школы в 2020 учебном году объединяла основные образовательные программы для каждого уровня общего образования и дополнительные образовательные программы, внеурочную деятельность.

### *Уровень начального общего образования*

Для уровня начального общего образования в текущем учебном году реализовывалась основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО), разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 с изменениями.

Программа определяет содержание образовательного процесса, реализуется через организацию урочной, внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами и направлена на:

- формирование общей культуры обучающихся;
- формирование духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития;
- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП НОО составлена с учётом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. В программе учитываются характерные особенности младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет). При определении стратегических характеристик ООП НОО учитывается существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторики и т.д. связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Целью реализации ООП НОО является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В основе реализации ООП НОО лежит системно-деятельностный подход.

ООП НОО предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через внеурочную деятельность: секции, студии и кружки, организация общественно полезной деятельности, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

#### *Уровень основного общего образования*

Для уровня основного общего образования в 2020 году реализовывалась основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденных приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897.

В основе реализации ООП ООО лежит системно-деятельностный подход.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет.

Цель реализации ООП ООО - обеспечение выполнения требований ФГОС ООО.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов - личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно- познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

Целью реализации программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной общеобразовательной школы целевых установок:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории с учетом особенностей развития и состояния здоровья обучающихся.

#### *Уровень среднего общего образования*

Для уровня среднего общего образования в текущем учебном году реализовывались основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов (ФК ГОС 2004 года).

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником среднего общего образования целевых установок:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

ООП СОО определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В программе учитываются характерные для старшего школьного возраста (от 15 до 17 лет) особенности обучающихся.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

ООП СОО формируется с учётом особенностей уровня среднего общего образования как завершающей ступени общего образования и фундамента последующего профессионального обучения.



Поэтому одним из базовых требований к содержанию среднего общего образования является достижение выпускниками уровня социального и образовательного самоопределения; получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, продолжить образование в соответствии с выбранной профессией.

ООП СОО предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, волонтерского движения с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

Для 11 класса в текущем учебном году реализовывались основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов (ФК ГОС 2004 года).

## **2.2. Организация изучения иностранных языков**

Начиная со второго класса, в школе ведется преподавание двух иностранных языков: английского и немецкого. Выбор иностранного языка осуществляется обучающимися и их родителями (законными представителями) на добровольной основе.

В 2020 году Школа успешно продолжает реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Второй иностранный язык: английский», которые внесены в основные образовательные программы основного общего образования.

### 2.3. Реализация прав детей на обучение на родном языке

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» школа гарантирует обучающимся получение образования на государственном языке Российской Федерации.

Образовательная деятельность в школе осуществляется на русском языке, государственном языке Российской Федерации.

Язык образования определен Уставом МКОУ «Приобская СОШ» по всем реализуемым образовательным программам.

Родной язык – язык из числа народов России, в том числе русский. Изучение родного языка входит в обязательную часть школьной программы. Родной язык изучают в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – в начальной школе и «Родной язык и родная литература» – в основной и старшей школе.

Выбор языка – право родителей. Чтобы воспользоваться этим правом, родители (законные представители) подают письменное заявление на имя директора. В качестве родного можно выбрать любой язык из числа народов России. В школе есть необходимые условия для реализации рабочих программ «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)», которые внесены в основные образовательные программы начального общего образования, а также «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», которые внесены в основные образовательные программы основного общего образования.

### 2.4 Дополнительные образовательные услуги.

В 2020 году школа предоставляла дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям:

Наименование программы	Срок реализации	Направление	Руководитель	Цели и задачи	Практическое описание
3-Д Моделирование	1 год	Техническое	Хожаинова С.А.	Формирование навыков работы с графическими программами, специализированным оборудованием (компьютер, принтер, фотоаппарат, видеокамера и др.), обработки и презентации информации	100

### 2.5 Основные направления воспитательной деятельности.

**Цель воспитательной работы в 2019-2020 учебном году:**

развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, готовой к мирному созиданию и защите Родины, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

В 2020 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с направлениями, обозначенными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)

Основные направления воспитания и социализации

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно – нравственное воспитание.
- Культуротворческое и эстетическое воспитание
- Интеллектуальное воспитание
- Экологическое воспитание
- Социокультурное и медиакультурное воспитание
- Физкультурно-оздоровительное воспитание
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- Правовое воспитание и культура безопасности
- Воспитание семейных ценностей
- Формирование коммуникативной культуры.

В 2020 году осуществляли воспитательную деятельность 31 классных руководителей. С целью повышения уровня профессионально-педагогической компетенции и личностно-ориентированной педагогической культуры классных руководителей активную деятельность осуществляет школьное методическое объединение классных руководителей.

В 2020 году в школе работают 2 психолога, 2 социальных педагога, педагог дополнительного образования.

Значительное место в воспитательном процессе школы занимают детские общественные объединения. В 2020 г., действовало объединение «Отряд юных инспекторов движения», волонтерский отряд «З-Д», объединение «Школьный пресс-центр», «Школьный спортивный клуб».

## **2.6 Виды внеклассной, внеурочной деятельности.**

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного

времени учащихся, организуемой для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей. Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное.

Организация занятий по внеурочной деятельности осуществляется посредством различных форм, таких как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-исследовательскую деятельность на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

При организации внеурочной деятельности реализуется смешанная модель внеурочной деятельности (элементы линейной (часы большинства программ распределены равномерно в течение учебного года), которая включает в себя модель сетевой организации (взаимодействие образовательных учреждений: МБУ СП «РСШОР», МБОУ ДО «ДДТ» «Новое поколение», МБОУ ДО «Детская школа искусств»).

Программы внеурочной деятельности реализовывались как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей на параллелях. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями), предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не относятся к аудиторной учебной нагрузке и не учитываются при определении соответствия нагрузки санитарным нормам.

В целях формирования гражданско-патриотического сознания обучающихся, как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственной сферы личности современного молодого человека с опорой на военно-историческое наследие Отечества в школе созданы кадетские классы (1 «А», 5«Г», 8«Г»).

Воспитание обучающихся является частью образовательного процесса и одним из основных видов деятельности кадетских классов. Воспитательная работа в кадетских классах реализуется в процессе учебной и внеучебной деятельности обучающихся, а также их повседневной жизни. Организация воспитательной работы в кадетских классах осуществляется на основании комплексного подхода к решению задач воинского, патриотического, правового, нравственного и эстетического воспитания обучающихся.

Основными отличительными особенностями кадетских классов являются не только форма одежды, символы или использование ритуалов общения, принятых в военной среде, но и реализация различных программ внеурочной деятельности.

### **2.7 Творческие объединения, кружки, секции.**

В учреждении в 2020г., была организована деятельность следующих кружков и секций:

- театральная студия «Театральная мастерская»
- вокальный кружок «Акварель»
- вокальная студия «Юный барабанщик»
- студия компьютерного дизайна
- волонтерский отряд «ЗД»
- Школа вожатых
- секция самбо
- секция волейбола
- секция баскетбола
- секция мини-футбола
- занятия по шахматам
- секция вольной борьбы.

### **2.8 Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.**

В соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом местных особенностей в школе используются:

Технология	Метод
<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогика сотрудничества;</li> <li>– здоровьесберегающие;</li> <li>– традиционная;</li> <li>– ИКТ-технологии;</li> <li>–уровневой дифференциации;</li> <li>–межпредметной интеграции;</li> <li>– групповые;</li> <li>– технологии проектного обучения;</li> <li>– технология проблемного обучения;</li> <li>– игровые;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– словесный;</li> <li>– наглядный;</li> <li>– игровой;</li> <li>– проблемный;</li> <li>– метод контроля;</li> <li>– рефлексия;</li> <li>– практический метод;</li> <li>– технический;</li> <li>– исследовательский;</li> <li>– интерактивный</li> </ul>

– тестовые;	
– технология лекционно-семинарской зачетной системы	

## 2.9 Научные общества.

В соответствии с ФГОС с целью организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, формирования системы научных взглядов, воспитания активной жизненной позиции, содействия эффективной профориентации обучающихся, повышения профессионального мастерства педагогов в школе создана Академия школьных наук (далее АШН), в состав которой входят школьники, занимающиеся проектной и научно-исследовательской деятельностью.

АШН охватывает следующие направления работы по различным областям знаний: естественнонаучной, социально-гуманитарной, математической и секции начальных классов.

Членами АШН являются обучающиеся, изъявившие добровольное желание работать в научном обществе, способные к научному поиску, заинтересованные в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, проводящие самостоятельные исследования или активно участвующие в реализации коллективных проектов в соответствии с утвержденной тематикой под руководством научных руководителей из числа педагогов школы.

Содержание работы АШН:

- обучение обучающихся работе с научной литературой, формирование культуры исследования;
- оказание практической помощи обучающимся в проведении экспериментальной и исследовательской работы;
- участие в муниципальных, региональных научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах, семинарах, практикумах;
- подготовка и публикация ученических исследовательских работ;
- организация лекториев по вопросам культуры умственного труда и методики проектно-исследовательской работы, по отдельным вопросам науки, техники, искусства;
- организация выставок достижений членов АШН;
- проведение мероприятий для учащихся школы для повышения мотивации у проектной и исследовательской деятельности;
- организация мероприятий, посвященных Дню науки.

## **2.10 Характеристика системы оценки качества, действующей в рамках образовательной организации.**

С 2015 года внутришкольный контроль реализуется в рамках «Программы внутренней системы оценки качества образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Приобская средняя общеобразовательная школа» на 2015-2020гг.». Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования:

**«Качество образовательных результатов».** В этом разделе собирается и анализируется информация об уровне реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования. Качество образовательных результатов оценивается по:

- предметным результатам обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметным результатам обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностным результатам (включая показатели социализации обучающихся);
- уровню здоровья обучающихся (динамика) (никакие достижения не могут компенсировать отрицательную динамику здоровья детей);
- уровню и динамике достижений обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

**Цель раздела:** выявление подсистем в школьной образовательной системе, которые требуют коррекции и/или развития.

**«Качество реализации образовательного процесса».** В этом разделе определяется уровень созданных условий реализации основной образовательной программы, в том числе кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий. Качество реализации образовательного процесса оценивается по:

- основным образовательным программам (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительным образовательным программам (соответствие запросам родителей (законных представителей));

- реализации учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качеству учебных занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- качеству внеурочной деятельности;
- качеству воспитательной работы;
- удовлетворенностью родителей (законных представителей) качеством реализации образовательного процесса.

**Цель раздела:** обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы школы.

«Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс». В этом разделе оценивается уровень реализации требований к условиям, обеспечивающим образовательный процесс, который включает:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательной организации;
- использование социальной сферы;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

**Цель раздела:** выявление ресурсов для инновационных изменений в школе.

В системе школьного мониторинга качества образования используются следующие *формы оценки качества:*

- внутренний педагогический аудит,
- общественная экспертиза качества образования,
- независимая внешняя оценка качества результатов образования (итоговая аттестация в форме ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, участие в оценочных процедурах регионального уровня (РДР), тестирование учащихся на предмет соответствия содержания и качества



подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, олимпиады, конкурсы, конференции).

**2.11. Представление специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов- логопедов, дефектологов и т.д.).**

Согласно статьям 42 и 79 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», регламентирующим оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, и организацию получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в МКОУ «Приобская СОШ» в 2020 году осуществлялась специализированная (коррекционная) логопедическая помощь обучающимся и проводилось консультирование участников образовательного процесса.

Учителем-логопедом велась работа по своевременному выявлению обучающихся, имеющих нарушения устной и письменной речи, препятствующие успешному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку, и оказанию помощи обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам, имеющим рекомендации Октябрьской ТПМПК по созданию специальных условий получения образования. Свою деятельность учитель-логопед осуществляла через:

- диагностику речевой готовности к обучению в школе будущих первоклассников, анализ нарушений звукопроизносительной стороны речи, фонематического слуха и восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, грамматического строя речи, связной речи старших дошкольников;
- анализ состояния устной, письменной речи и некоторых неречевых процессов у обучающихся 1-9 классов, определение причин затруднений в овладении, формировании и развитии письменной речи;
- разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся 1 - 8 классов;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (лиц их заменяющих).

С целью выявления круга обучающихся, нуждающихся в логокоррекционной помощи, определения видов и структуры речевой патологии логопедическим обследованием в 2020 году было охвачено:

- дошкольников, посещавших школу будущего первоклассника «Филипок» - 100%;
- учеников 1 - 4 классов -100%;

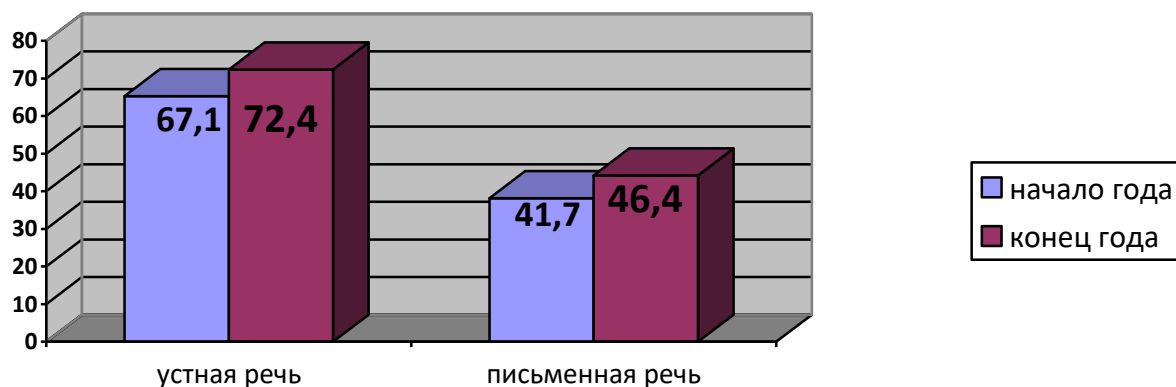
- обучающихся 5-9 классов, которым по решению ТПМПК был присвоен статус обучающегося с ОВЗ и рекомендована коррекционная работа с учителем-логопедом 100%.

Особое внимание в работе учителя-логопеда уделялось детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детям-инвалидам. Специфика работы с такими обучающимися предполагает проведение индивидуальных занятий, направленных на максимальную коррекцию, компенсацию речевых нарушений, имеющих у ребенка. Работа осуществлялась через:

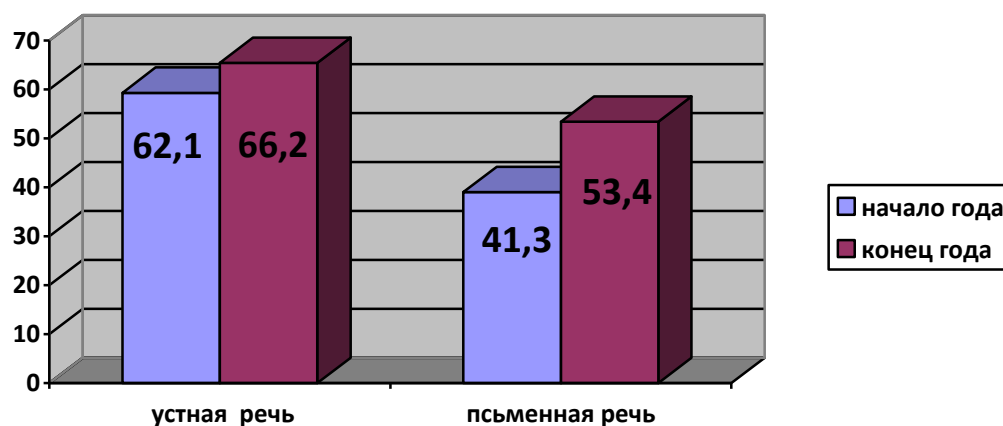
1. Изучение сопровождающей документации на ребенка, рекомендаций ТПМПК.
2. Углубленное логопедическое обследование с целью выявления особенностей в речевом и неречевом развитии.
3. Составление рекомендаций педагогам, родителям (лицам их заменяющим), коррекционно-развивающих программ с учетом выявленного нарушения, выбор способов, методов и приемов коррекционного воздействия.
4. Индивидуальную коррекционно-развивающую работу с ребенком в соответствии с КТП, расписанием (в течение года).
5. Итоговый мониторинг результатов коррекционного воздействия.
6. Информирование родителей, педагогов о результатах работы (промежуточных, итоговых).
7. Планирование дальнейшего пути коррекции.

Результативность коррекционной работы в 2020-2021уч.г. определялась по итогам мониторинга - 100% обучающихся имеют положительную динамику в коррекции нарушений устной и письменной речи.

**Экспресс-диагностика устной и письменной речи младших школьников с ОВЗ  
(авт. Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина) (в %)**



**Экспресс-диагностика устной и письменной речи старших школьников с ОВЗ  
(авт. Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина) (в %)**



В МКОУ «Приобская СОШ» имеется логопедический кабинет, отвечающий современным требованиям. Рабочее место учителя-логопеда оснащено необходимой мебелью, аппаратурой и оборудованием: компьютером с выходом в Интернет, принтером, логопедическим программным комплексом Дельфа 142 версия 2.1, другими учебными, наглядными и методическими пособиями. Разработаны необходимые нормативно-правовые документы, регламентирующие работу учителя-логопеда.

Согласно статье 42. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», регламентирующей оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в МКОУ «Приобская СОШ» в 2019-2020 году осуществлялась специализированная (коррекционная) психолого-педагогическая помощь обучающимся и консультирование участников образовательного процесса.

Педагогами-психологами велась работа по своевременному выявлению и оказанию помощи обучающимся, имеющим нарушения интеллектуальной, поведенческой и эмоционально-волевой сферы, препятствующие успешной адаптации и социализации обучающихся в обществе, а также успешному усвоению общеобразовательной программы, в том числе обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам, имеющим рекомендации Октябрьской ТПМПК по созданию специальных условий получения образования.

Свою деятельность педагоги-психологи осуществляли через:

- диагностику готовности обучающихся к обучению в первом классе, а также их успешности прохождения адаптации к новым условиям;
- диагностику в адаптационный период обучающихся 5-х и 10-х классов для прослеживания успешной адаптации к новым условиям обучения и оказания своевременной психологической помощи.

- анализ успешной социализации обучающихся 1-11 классов и оказание своевременной психологической помощи.

- оказание психологической помощи обучающимся 9, 11 классов в период подготовки к ГИА и ЕГЭ

- доработку и реализацию коррекционно-развивающих программ, направленных на работу с познавательной, поведенческой и эмоционально-волевой сфер обучающихся;

- разъяснение специальных знаний по психологии среди обучающихся, педагогов, родителей (лиц их заменяющих).

С целью выявления обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогических занятиях, а также определения областей в которых данным обучающимся требуется помощь, в 2020-2021 году было охвачено 100% дошкольников, посещавших школу будущего первоклассника «Филиппок», 100% учеников 1 - 4 классов и 100% обучающихся 5-9 классов, которым по решению ТПМПК была рекомендована коррекционная работа с педагогом-психологом:

Уровень образования	Всего обследовано детей	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды	Нарушения познавательной сферы	Нарушения эмоционально-волевой сферы	Посещали индивидуальные занятия
Дошкольники «Филиппок»	25	определяется	1	2	3
1-4 классы	155	31	28	29	31
5-9 классы	548	24	11	17	24
10-11 классы	91	2	0	2	2

Особое внимание в работе педагогов-психологов уделялось детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детям-инвалидам. Специфика работы с такими детьми предполагает проведение индивидуальных занятий, направленных на максимальную коррекцию, нарушений, имеющихся у ребенка. Работа осуществлялась через:

1. Изучение сопровождающей документации на ребенка, рекомендаций ТПМПК.
2. Психологическое обследование с целью выявления особенностей в познавательной и эмоционально-волевой сферах.
3. Составление коррекционно-развивающей программы с учетом выявленного нарушения, выбор способов и приемов коррекционного воздействия.
4. Индивидуальная работа с ребенком в соответствии с КТП, расписанием (в течение года).
5. Итоговый мониторинг результатов коррекционного воздействия.

6. Информирование родителей о результатах работы (промежуточных, итоговых).
7. Планирование дальнейшего пути коррекции.

Результативность коррекционной работы в 2019-2020 учебном году составила 54% и определялась по количеству обучающихся, имеющих положительную динамику в тех сферах, в которых были выявлены нарушения (познавательная и эмоционально-волевая).

В МКОУ «Приобская СОШ» имеется кабинет педагога-психолога, а также кабинет психологической разгрузки, отвечающий современным требованиям. Рабочее место педагога-психолога оснащено необходимой мебелью, аппаратурой и оборудованием: компьютером с выходом в Интернет, принтером, программным комплексом для психологических исследований Лонгитюд другими учебно-наглядными и методическими пособиями. Разработаны необходимые нормативно-правовые документы, регламентирующие работу педагога-психолога.

### **3. Условия осуществления образовательного процесса.**

#### **3.1 Режим работы. Средняя наполняемость классов.**

Для обучающихся 1-11-х классов установлена пятидневная учебная неделя.

Продолжительность урока в школе – 40 минут, для обучающихся 1 класса – 35 мин.

Учебные занятия проводились в одну смену.

Начало занятий для 5-11 классов с 8.30 часов, для 1-4 классов с 9.20 часов, продолжительность перемен между уроками - не менее 15 минут.

Учебная нагрузка обучающихся не превышает 34 часов в неделю.

Элективные курсы и курсы по выбору, внеурочная деятельность, кружки, занятия объединений, реализующих программы дополнительного образования детей, проводятся во внеурочное время. Между учебной и внеурочной деятельностью установлен перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Для обучающихся первых классов в середине учебного дня обязательно проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям обучения в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый; со второй четверти - 4 урока по 35 минут каждый.

Средняя наполняемость классов составляет 25 обучающихся.

#### **3.2 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость. IT-инфраструктура.**

Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности.

Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере создает все условия для полноценного обучения и воспитания обучающихся. Образовательная деятельность осуществляется в 43 помещениях для организации учебных занятий и дополнительного образования обучающихся.

В том числе:

- специализированные кабинеты для проведения уроков по информатике, химии, физике, биологии, ОБЖ, математике, русскому языку и литературе, иностранному языку, географии, технологии, кабинеты начальных классов, мастерские по обработке металла, деревообработке;
- спортивный блок - спортзал, малый спортивный зал, тренажёрный зал, помещение, приспособленное под лыжную базу, открытая баскетбольная площадка, открытая волейбольная площадка, открытая площадка для уличных тренировок, военизированная полоса препятствий;
- воспитательный блок - актовый зал, историко-краеведческий музей, студия дизайна и телевидения, сенсорная комната.
- административные кабинеты, методический кабинет, учительская, кабинет социальных педагогов, логопеда, психолога.
- на территории школы расположен единственный в Октябрьском районе автогородок для проведения практических занятий по обучению несовершеннолетних безопасному движению на дорогах и улицах в г.п. Приобье. Общая площадь сооружения составляет 1 233 кв.м., сооружение полностью комплектное, технически исправно.

Организация питания обучающихся обеспечивается школой. Продукты питания приобретаются в коммерческих организациях при наличии разрешения служб санитарно-эпидемиологического надзора. В школьной столовой имеется 1 обеденный зал общей площадью 189,1 кв.м. рассчитанный на 200 посадочных мест.

Пищеблок столовой оснащен следующим оборудованием: холодильное оборудование, электроплиты, электрожарочный шкаф, электрочайник, пароконвекционная печь, универсальная кухонная машина УКМ-06, кухонный комбайн Moulinex, овощерезка "Гамма", к/х агрегат, сковорода электрическая и др.

Питание предоставляется в соответствии с требованиями государственных стандартов, санитарных правил и норм, относящихся к организации общественного питания, пищевым продуктам в образовательных учреждениях.

Все обучающиеся школы обеспечиваются горячим питанием (завтраками) за счет дотируемых бюджетных средств автономного округа в размере 44 рубля в день на одного

обучающегося. Также обеды получают обучающиеся на платной основе (за счет средств родителей) на сумму 84 рубля. Дети из малоимущих и многодетных семей, дети, находящиеся под опекой (попечительством) в семьях граждан, дети, находящиеся в приемных семьях, лица из числа детей-сирот и дети, оставшиеся без попечения родителей, обеспечены двухразовым бесплатным питанием (завтрак, обед) на сумму 168 рублей в день на одного обучающегося. Питание осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню. Обучающиеся начальных классов (1-4 классы) не льготной категории обеспечиваются горячим питанием (завтраками) за счет средств федерального бюджета, средств регионального бюджета и средств бюджета муниципального образования Октябрьского района на сумму 67 рублей в день.

Общий фонд библиотеки – 23 560 экземпляра, в том числе:

- учебной литературы 12 250 экземпляров;
- художественной литературы – 7 273 экземпляров;
- учебно- методической литературы – 2 338 экземпляров;
- справочные материалы – 1 699.

Обеспеченность учебной литературой составляет 99 %. Электронных носителей информации – 1316шт, в том числе:

- печатные издания - 22 155экземпляров;
- аудиовизуальные документы - 89 экземпляров;
- электронные документы – 1 316 экземпляров.

Осуществляется подписка на электронные периодические издания - 1 наименование.

За 2020 учебный год в фонд учебной литературы поступило 5 647 экземпляров, из них учебников – 4 085 экземпляров.

Доступ к сети интернет обеспечивается в соответствии с договором на оказание телематических услуг по передаче данных с юридическим лицом. Оператор связи: публичное акционерное общество "Ростелеком". Качество доступа к Интернет (качество связи) 50.0 Мбит/сек позволяет школе принимать участие в видеоконференциях, веб-семинарах и других дистанционных мероприятиях, работать с 24 электронными программами. Для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным, используются средства контентной фильтрации: - программа «Скай ДНС». На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: расширенный (базовый) пакет MicrosoftOffice, антивирусные программы, фаерволы.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами. Кабинеты соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической

частей основных общеобразовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. Оснащение учебных кабинетов начальных классов соответствует современным требованиям ФГОС НОО. Кабинеты 201-206 обеспечены автоматизированными рабочими местами педагога и обучающихся. Автоматизированное рабочее место включает не только компьютерное рабочее место, но и специализированное цифровое оборудование, а также программное обеспечение и среду сетевого взаимодействия, что позволяет педагогу и обучающимся наиболее полно реализовать профессиональные и образовательные потребности.

АРМ педагога включает:

1. моноблок (либо ноутбук со схожими техническими характеристиками) с предустановленным программным обеспечением для работы с документами, электронной почтой и управления мобильным классом;
2. интерактивное оборудование (интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, колонки, наушники и пр.);
3. наглядные пособия для интерактивных досок с тестовыми заданиями для 1-4 классов на CD по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «ИЗО», «Английский язык», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Музыка», «Литературное чтение» и «Обучение грамоте» в виде таблиц (от 4 до 16 таблиц + не менее 5 заданий к каждой). АРМ обучающегося включает моноблок (либо ноутбук со схожими техническими характеристиками) с предустановленным программным обеспечением. В области естественных наук (физика, химия, биология) используются цифровые измерительные приборы (инструменты) измерения и обработки данных (цифровая лаборатория «Архимед»).

В виртуальных лабораториях обучающиеся могут провести значительное число экспериментов, что существенно расширяет эффективность школьных лабораторных работ и дают новые возможности для проектной деятельности. Имеющаяся компьютерная техника используется многофункционально: компьютеры установлены в учебных кабинетах разного цикла предметов и разных ступеней обучения, а также в библиотеке, административных кабинетах, учительской, методическом кабинете. Информационно-образовательная среда школы обеспечивает сетевое взаимодействие участников образовательного процесса. В школе функционирует сервер и внутренняя локальная сеть, объединяющая компьютеры на рабочих местах администрации, предметные кабинеты, учительскую, методический кабинет, медкабинет, столовую, бухгалтерию учреждения.



Всего единиц компьютерной техники – 219 единиц (ЭВМ, моноблоки, ноутбуки, планшеты). Из них объединены во внутреннюю локальную сеть 109 единиц. Имеют выход в сеть Интернет 81 единицы техники.

Всего единиц мультимедийных проекторов – 52 единиц, интерактивные доски – 21 единиц.

В целях реализации задач и достижения целевых показателей муниципальной составляющей регионального проекта «Успех каждого ребенка», на базе МКОУ «Приобская СОШ» в 2021 году будет открыт детский технопарк «Кванториум» по модели «Квантолаб».

На базе МКОУ «Приобская СОШ» создан детский технопарк «Кванториум» по модели «Квантолаб», оборудованный новым современным оборудованием, а именно: лазерный станок Wattsan 1290 LT, широкоформатный 3D-принтер XINKEBOT Orca2 Cygnus, 3D-принтер Xinkebot Orca2 Cygnus (2 экструдера), Система виртуальной реальности HTC VIVE PRO Eye. Технопарк спроектирован с учетом оптимизации используемого оборудования всеми образовательными направлениями, входящими в состав детского технопарка.

Для образовательных и развлекательных целей зимний двор оборудован новейшим оборудованием IT-технологии - интерактивным полом, включающим в себя телодвижения, игры и обучающие занятия. Он представляет собой сочетание современных цифровых и проекционных технологий, позволяющих кардинально оживить интерьер и пол практически любого помещения и создать необычайное обучающие видеоигры на полу. Интерактивный пол имеет более 54 программ для игр и занятий.

В школе имеется электронный лазерный стрелковый тир с обучающим программным обеспечением «Электронный тир». Приобретение тира дало возможность создания условий для действенной системы подготовки подростков и молодежи к воинской службе, пропаганды идей патриотизма, военно-патриотического воспитания детей и подростков. Тир является местом тренировок детей и молодежи, сдачи норм ГТО, площадкой для проведения школьных соревнований.

Для соблюдения мер антитеррористической защищенности вход в школу оснащен арочными металлодетекторами.

МКОУ «Приобская СОШ» в полном объеме укомплектована оборудованием по обеззараживанию воздуха. Во всех классах установлены бактерицидные рециркуляторы, предназначенные для обеззараживания воздуха помещений в присутствии людей. В помещениях, где присутствие людей не постоянно установлены бактерицидные облучатели, проводящие обеззараживание в отсутствие людей. Все бактерицидные

рециркуляторы и облучатели эксплуатируются в соответствии с инструкциями оборудования.

### **3.3 Условия для занятий физкультурой и спортом.**

Школа имеет спортивный зал 12x24 м, тренажерный зал, приспособленное помещение под лыжную базу, приспособленное помещение под малый зал, со спортивным оборудованием для проведения уроков физической культуры, спортивных кружков, секций, внеурочной деятельности, адаптивной физкультуры. Временной вместимости имеющегося спортивного зала недостаточно для организации учебного процесса, поэтому ежегодно школой заключаются договора об аренде спортивных залов и плавательного бассейна с социальными партнерами МБОУ ДОД «РСДЮСШОР», для проведения занятий физической культуры. На территории школы имеются спортивные открытые игровые площадки: волейбольная, баскетбольная площадки, площадка для подвижных игр, тренажерный комплекс «Воркаут» для силовой подготовки, две беговых дорожки.

Приоритетные направления воспитательной деятельности школы в 2019-2020 учебном году является спортивно-оздоровительное. В результате реализации программы воспитания и социализации в школе формируется система работы по здоровьесбережению участников образовательного процесса во взаимодействии со здоровьесберегающей средой поселка и района. В школе созданы условия:

-для развития и проявления физических навыков и способностей учащихся. Традиционными мероприятиями стали: Общешкольная спартакиада, которая включают в себя 9 видов: баскетбол, волейбол, пионербол, веселые старты, теннис, шахматы, кросс, футбол, лыжная эстафета. Соревнуются ребята с 1 по 11 класс. Количество участников школьной спартакиады составило 80% от общего числа учащихся. Дни здоровья.

-занятий в спортивных секциях в соответствии со способностями и возможностями учащихся. Количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях, составило % от общего числа учащихся.

Поддержание интереса к физическому самосовершенствованию, спорту осуществляется через массовое участие в соревнованиях различного уровня: районная спартакиада школьников, сдача норм ГТО, «КЭС-БАСКЕТ», лыжные гонки, шахматы и др.

**Спортивно-оздоровительное** направление представлено внеурочными занятиями:

<b>Направленность</b>	<b>Название образовательной программы</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>

		<b>руководителя</b>
Физкультурно-спортивной направленности	Адаптивная физкультура	Танчук Г.В.
	Общая физическая подготовка	Шляков В.И.
	Боевое самбо	Агаларов З.Р.
	Рукопашный бой	Агаларов З.Р.
	Легкая атлетика	Ляшенко Е.С.

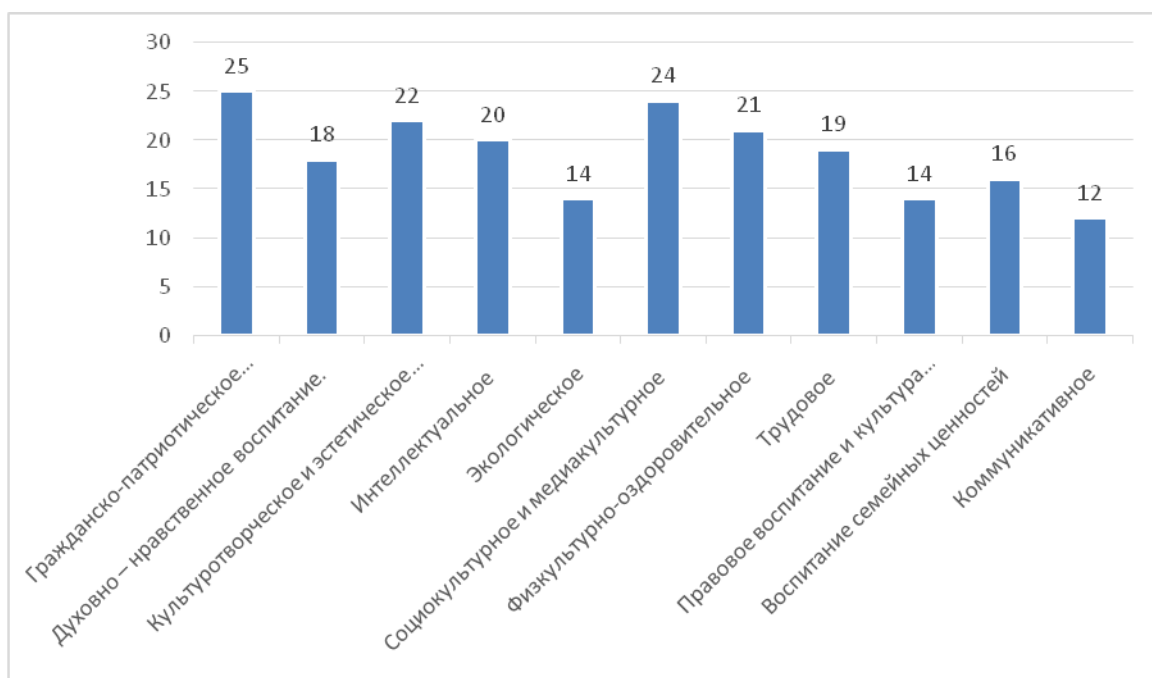
### **3.4 Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.**

#### **Организация питания и медицинского обслуживания.**

С целью включения обучающихся в разностороннюю внеурочную деятельность, деловое общение со взрослыми на равноправной основе, вовлечение в практику гражданского поведения и социальной деятельности в школе функционируют органы детского самоуправления «Президентский совет», «Совет старшеклассников», «Актив школы». Под их руководством организуются и проводятся общешкольные воспитательные мероприятия. Всего в 2019 - 2020 учебном году проведено 18 мероприятий, таких как: День памяти жертв Беслана, День Учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта, субботники, волонтерские акции, поздравление ветеранов педагогического труда, Ученик года и т.д.

С целью вовлечения обучающихся в творческую, научно-практическую, познавательную, исследовательскую и социально-значимую деятельность в учреждении организовано участие обучающихся в воспитательных мероприятиях. Всего за 2021г., проведено 135 мероприятий по различным направлениям:

#### **Проведение воспитательных мероприятий по направлениям в 2020г.**



Работа по всем направлениям ведётся в запланированном объёме на высоком уровне.

Дополнительное образование ведётся по программам следующей направленности:

- техническое;
- физкультурно-спортивное.

Системой дополнительного образования охвачено 86-90% учащихся. В состав системы входят 2 блока: школьные и внешкольные кружки и секции. Многие дети посещают более двух кружков, чаще всего один в школе и один или два вне школы.

В целях формирования гражданско-патриотического сознания обучающихся, как важнейшей ценности, одной из основ духовно – нравственной сферы личности современного молодого человека с опорой на военно-историческое наследие Отечества в школе созданы кадетские классы (1 «А» 5 «Г», 8 «Г»).

Воспитание обучающихся является частью образовательного процесса и одним из основных видов деятельности кадетских классов. Воспитательная работа в кадетских классах реализуется в процессе учебной и внеучебной деятельности обучающихся, а также их повседневной жизни. Организация воспитательной работы в кадетских классах осуществляется на основании комплексного подхода к решению задач воинского, патриотического, правового, нравственного и эстетического воспитания обучающихся.

Основными отличительными особенностями кадетского класса являются не только форма одежды, символы или использование ритуалов общения, принятых в военной среде, но и реализация различных программ внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного

времени учащихся, организуемой для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей. Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: спортивно-оздоровительное, интеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное.

Организация занятий по внеурочной деятельности осуществляется посредством различных форм, таких как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-исследовательскую деятельность на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

При организации внеурочной деятельности реализуется смешанная модель внеурочной деятельности (элементы линейной (часы большинства программ распределены равномерно в течение учебного года), которая включает в себя модель сетевой организации (взаимодействие образовательных учреждений: МБУ СП «РСШОР», МБОУ ДО «ДДТ» «Новое поколение», МБОУ ДО «Детская школа искусств»)

Программы внеурочной деятельности реализовывались как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей на параллелях. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями), предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования. В период каникул используются возможности организаций отдыха детей, тематических лагерных смен, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений дополнительного образования детей и других учреждений.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не относятся к аудиторной учебной нагрузке и не учитываются при определении соответствия нагрузки санитарным нормам.

#### **Организация питания, медицинского обслуживания**

Для организации питания обучающихся и работников имеется столовая на 100 мест. Горячим завтраком обеспечены все учащиеся школы. Детям льготных категорий установлено двухразовое питание. Платное питание организуется на добровольной основе. Стоимость платного питания обучающегося складывается из субвенций, выделяемых из бюджета Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (44 рубля в день), и дополнительной родительской оплаты за питание.

На сайте школы размещена информация о необходимости здорового питания для детей. Вопросы организации детского питания рассматривались на заседаниях общешкольного родительского комитета, были организованы проверки организации и качества питания в школьной столовой.

В рамках реализации плана работы по контролю за организацией и качеством питания регулярно осуществлялся:

- бракераж готовой и поступающей продукции;
- осмотр работников столовой;
- контроль витаминизации и санэпидрежима пищеблока, соответствия рациона питания согласно утвержденному меню (фельдшер).

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с БУ ХМАО-Югры «Октябрьская районная больница», в школе оборудован медицинский кабинет. Обучающиеся ежегодно проходят медицинский осмотр и диспансеризацию.

### **3.5 Обеспечение безопасности.**

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива.

Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электротехническую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, антитеррористическую защищенность.

Цель: обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников школы во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с требованиями положения о службе охраны труда в муниципальном образовательном учреждении работа осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы.

Исходя из цели и направлений, были поставлены следующие задачи:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- изучение причин детского, производственного травматизма;
- обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда;
- пропаганда охраны труда в школе и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась следующим образом:

1. в начале учебного года изданы следующие приказы:

- О создании комиссий по аттестации учебных кабинетов к новому учебному году
- О распределении дополнительных обязанностей (антитеррористической комиссии в школе, ответственных лиц за пожарную безопасность и безопасность электросети, комиссия по охране труда, комиссия по проверке знаний по ОТ)
- О порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками и обучающимися школы
  - Об организации и введении ГО в школе
  - О создании антитеррористической комиссии в школе
  - О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность
  - Об установлении противопожарного режима в школе
  - Об обеспечении пожарной безопасности
  - Об утверждении добровольной пожарной дружины
  - О продолжении действия в школе контрольно-пропускного режима и усилении работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности школы

2. разработаны должностные инструкции по охране труда работников школы

3. разработаны и утверждены:

- программа первичного инструктажа на рабочем месте
- программа вводного инструктажа для педагогических работников, обслуживающего персонала

- программа обучения по охране труда по должностям
- программа обучения пожарно-техническому минимуму и инструктажей для работников
- программа обучения навыкам оказания первой доврачебной помощи
- программа обучения по гражданской обороне и антитеррористической защищенности

4. составлены планы работы

- организационно-технических мероприятий по улучшению условий, охраны труда, здоровья работающих и обучающихся
- мероприятий по ГО, действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера в мирное время, основных учебно-практических мероприятий по ГО и ЧС
- работы по противодействию терроризму и экстремизму
- мероприятий по обеспечению комплексной безопасности
- мероприятий по противопожарной безопасности

5. организация режима обучения, состояние охраны труда в течение года рассматривались на педагогических советах, административных совещаниях;

6. осуществлялся контроль за вопросами охраны труда, ТБ, ГО и др.

7. Проводятся профилактические мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по пропаганде здорового образа жизни, противопожарного режима, антитеррористической безопасности, по охране труда, по гражданской обороне.

8. Соблюдаются санитарно-технические требования в соответствии с ГОСТ 120006-91 «Управление обеспечением безопасности в образовании», планом производственного контроля. Освещенность, уровень шума, воздушно-тепловой режим, санитарное состояние соответствует норме.

9. Противопожарное состояние школы отвечает установленным требованиям пожарной охраны.

В 2018 г разработана Декларация пожарной безопасности.

Регулярно ведётся разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара. Формы разъяснительной работы различны: беседы, анкеты, показ видеосюжетов.

Школа оснащена автоматической системой противопожарной защиты, составлена проектно-сметная документация по установке автоматических дверей, автоматической системы противопожарной системы сигнализации.



Школа оснащена первичными средствами пожаротушения, световыми указателями с надписью «Выход».

На 1 этаже оформлен уголок пожарной безопасности

Раз в четверть с учащимися проводятся инструктажи о порядке действий при возникновении пожара.

Два раза в год проводятся общешкольные тренировки по действиям в случае возникновения пожара и других ЧС.

Перед проведением массовых мероприятий проводится проверка первичных средств пожаротушения и эвакуационных путей и выходов.

10. Меры антитеррористической безопасности:

- в школе продолжает действовать контрольно-пропускной режим, установлена система СКУД.

- установлены автоматические ворота с системой видеонаблюдения.

- в классах оборудованы уголки безопасности, которые включают в себя различные памятки и инструкции по порядку действий в чрезвычайных ситуациях.

- все планируемые выезды согласовываются

- проводятся обследования антитеррористической защищенности школы

- школа оборудована кнопкой тревожной сигнализации.

- разработан Паспорт антитеррористической защищенности объекта.

- разработана проектно-сметная документация по установлению забора по периметру территории, по установке системы видеонаблюдения, ремонта имеющейся системы видеонаблюдения.

10. Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

В течение учебного года основное внимание уделялось:

- адресному выполнению учебной программы и качественному усвоению новых форм и методов в пропаганде ГО;

- повышению выживаемости школы (постоянного состава) учащихся при ЧС мирного времени;

- созданию условий, приближенных к реальным, при проведении тренировок;

- согласно нормативно-правовым актам в августе-сентябре 2017г проводились инструктажи педагогическими, техническими работниками с учащимися по предупреждению террористических актов, был составлен план работы по данному вопросу.

В связи с обострением криминальной обстановки, участившимися случаями террористических актов на территории России была проведена определенная профилактическая работа в течение учебного года:

- приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в школе;
- проведены и приведены в порядок складские и технические помещения;
- приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание школы в нерабочее время;
- неоднократно проводились инструктажи с работниками охраны, педагогическими и техническими работниками, учащимися;
- установлен контроль над закрытием, опечатыванием помещений, имеющих отдельный внешний вход;
- проводилась разъяснительная работа среди педагогов, учащихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки.

Таким образом, в образовательной организации постоянно ведётся работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей ОУ от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В связи с ростом всеобщей напряжённости, сложности и неустроенности жизни общества, характерной чертой которого стал высокий уровень преступности, постоянно создающий угрозу для человека, его здоровья и имущества, особую актуальность приобретает проблема обеспечения личной безопасности человека, как взрослого, так и ребёнка, подростка. Поэтому приоритетным направлением в работе на следующий учебный год должно стать обучение подрастающего поколения методам обеспечения личной безопасности.

### **3.6 Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений деятельности МКОУ «Приобская СОШ». Основной целью в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МКОУ «Приобская СОШ» рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- Разработка нормативно-правовой базы, обеспечивающей введение инклюзивного обучения в педагогическую практику.
- Создание системы ранней диагностики и выявления детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ для обеспечения своевременной коррекционной помощи и выстраивания индивидуального образовательного маршрута.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности;
- Создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ;
- Координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования;
- Формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

Сравнительный анализ количества обучающихся ОВЗ за последние три года наглядно показывает рост числа детей с особыми образовательными потребностями. Данные показатели определяют актуальность и обоснованность создания специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы.

УЧЕБНЫЙ ГОД	Количество обучающихся с ОВЗ	
	ВСЕГО	ИЗ НИХ ДЕТИ-ИНВАЛИДЫ
2018 - 2019	45	5
2019 - 2020	58	5

Включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство может быть эффективным только при наличии кадровых, материально-технических, учебно-методических и финансово-экономических условий.

В рамках создания учебно-методических условий особое внимание уделяется созданию и актуализации банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней по введению и реализации ФГОС ОВЗ. Учителями-предметниками и специалистами сопровождения разрабатываются и реализуются адаптированные образовательные, коррекционно-развивающие программы, специальные индивидуальные программы развития и программы внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ.

В МКОУ «Приобская СОШ» создана система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов. Оборудован кабинет сенсорно-моторной коррекции, занятия в котором проводятся на специализированном оборудовании, полученном по федеральной целевой программе «Доступная среда». Образовательное учреждение оснащено оборудованием, подлежащим включению в систему комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов и лиц с ОВЗ: оборудование для песочной терапии, рабочие материалы для коррекции, тестовые методики, тестовые методики для психологической диагностики и консультирования, тестовые методики для психолого-педагогической диагностики и консультирования, средства для тренировки внимания, средства для тренировки памяти, средства для рисования и рукописи, учебно-развивающие материалы для инвалидов с нарушением зрения, включая средства обучения способности читать и писать с помощью осязания пальцев, обучения азбуке Брайля и тактильным символам, отличающимся от Брайлевских; обучения языку пиктограмм и символов, обучения с помощью специального Блисс-языка, обучения навыкам общения с помощью изобразительных средств и т.д.

В школе создано материально-техническое и организационное обеспечение: оборудованы пандусы, имеются широкие дверные проходы, учебные классы и помещения общего назначения расположены на первом этаже здания и доступны всем; приобретено специальное оборудование для детей с проблемами опорно-двигательной системы (Стол с микролифтом на электрическом приводе для инвалида колясочника регулируемый по высоте и стол обеденный для инвалида колясочника регулируемый по высоте), нарушениями зрения, задержкой психического развития. Все дети с ОВЗ обеспечены бесплатным горячим двухразовым питанием. Обучение осуществляется по учебно-методическим комплексам, пособиям, дидактическим материалам рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации. Разработана дорожная карта и усовершенствован регламент деятельности школьного психолого-педагогического консилиума).

Большое внимание уделяется межведомственному взаимодействию с социальными партнерами и ресурсными центрами, заключено 18 соглашений о сотрудничестве, действует единственный в районе ППМС-центр. Разработаны маршрутные карты, с помощью которых специалисты центров и образовательного учреждения отслеживают динамику развития ребенка.

Информационное обеспечение является одним из составляющих организации инклюзивного образования. Оно включает в себя размещение информации по введению и

развитию инклюзивного образования на сайте школы, разработку памяток, рекомендаций, информационно-справочных материалов для педагогов с целью оказания методической помощи в организации обучения детей с ОВЗ. Обеспечение кадрами психолого-педагогической службы сопровождения детей с ОВЗ в лице учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социальных педагогов, тьюторов и методиста. Необходимо отметить непрерывность профессионального развития специалистов МКОУ «Приобская СОШ» в области инклюзивного образования. Специалистами школы систематически осуществляется изучение деятельности пилотных площадок по данному направлению и обеспечение внедрения результатов инновационной деятельности в МКОУ «Приобская СОШ». Количество педагогов МКОУ «Приобская СОШ», прошедших обучающие мероприятия (семинары, конференции) по вопросу реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 100%.

В школе создана целостная, эффективно действующая система, адекватная общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортная для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, открытая для его родителей (законных представителей), гарантирующая сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся. В МКОУ «Приобская СОШ» целенаправленно поддерживается социализация обучающихся с ОВЗ, что способствует улучшению социальной компетенции и навыков коммуникации детей с особыми образовательными потребностями, более высокому уровню социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками в инклюзивной среде.

**3.7 Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).**

Образовательное учреждение располагает необходимым и достаточным кадровым потенциалом для внедрения федерального государственного образовательного стандарта.

МКОУ Приобская СОШ укомплектована педагогическими работниками и иными специалистами для осуществления образовательной деятельности. В состав коллектива входят: *учителя начальных классов – 9* сотрудников, *учителя-предметники* (математики, русского языка и литературы, истории и обществознания, географии, биологии, химии, технологии, физической культуры, музыки, иностранного языка) *-51 человек, и 12 человек относятся к прочему педагогическому персоналу. Это: педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатель, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования, педагог-*

библиотекарь, методист, педагоги-организаторы. Образовательное учреждение укомплектовано так же руководящими и иными работниками. Кадровые условия реализации ОП обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников образовательного учреждения. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям.

**Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательной организации**

**Состав администрации школы:**

№	Должность	Квалификация (категория)	Стаж	Управленческий стаж
1	Директор	Высшая	27	16
2	Заместитель директора по воспитательной работе	-	4	6 м
3	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	-	30	13
4	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	-	23	7

**Кадровое обеспечение воспитательного подразделения:**

- заместитель директора по воспитательной работе,
- педагоги-организаторы,
- воспитатель,
- классные руководители,
- социальные педагоги,
- педагоги-психологи,
- педагоги дополнительного образования

**Повышение профессиональной компетентности педагогов**

Показатели	количество			
	2017	2018	2019	2020
Всего педагогов	70	72	73	76
Имеющие образование:				
Среднее специальное, всего	5	5	7	7
в т.ч. педагогическое	3	2	2	3

Высшее, всего	65	66	66	69
в т.ч. педагогическое	63	60	55	57
Учителя, имеющие по стажу				
до 5 лет	13	14	20	20
от 5 до 10 лет	9	9	7	7
от 10 до 20 лет	7	8	9	9
свыше 20 лет	41	41	37	40
Учителя, имеющие награды, почетные звания:				
Заслуженные работник общего образования ХМАО – Югры	2	1	1	1
Почетный работник общего образования	6	6	7	6
Грамоты Министерства образования и науки имеют	10	10	10	10
Грантообладатели	1	1	1	-
Другие	14	21	20	24

#### *Характеристика педагогического коллектива.*

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют **76** педагогических работника, из них учителя – **60** человек.

В их числе:

- **6** педагогов – удостоены звания «Почетный работник общего образования РФ»
- **1** педагог является Заслуженным работником общего образования ХМАО – Югры
- **10** награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ
- **2** имеют Благодарность Министерства образования и науки РФ
- **10** награждены Благодарственным письмом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры
- **1** Благодарственным письмом Тюменской областной Думы
- **4** Почетной грамотой Департамента образования ХМАО-Югры
- **4** Почетной грамотой Департамента образования и молодежной политики ХМАО
- **1** Благодарность Губернатора ХМАО-Югры
- **1** Благодарственным письмом Тюменской областной Думы
- **1** Почетной грамотой Тюменской областной Думы

### ***Квалификационная категория педагогических работников***

Профессиональный рост и аттестация педагогических кадров рассматриваются как один из наиболее важных факторов, влияющих на качество образования.

<b>Показатели</b>	<b>Количество</b>			
	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Административные и педагогические работники, имеющие квалификационные категории	<b>43</b>	<b>39</b>	<b>48</b>	<b>51</b>
Высшую	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>35</b>	<b>39</b>
Первую	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>12</b>

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей. В этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей:

#### ***Повышение квалификации***

<b>категория</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
высшая категория	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
первая категория	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

Всего педагогов	Подтвердили высшую к.к.	Получили высшую к.к.	Подтвердили 1 к.к.	Получили 1 к.к.	всего
<b>72</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>

В соответствии планом-заказом курсовых мероприятий для руководящих и педагогических работников в школе имеется план прохождения курсов повышения квалификации педагогических кадров, основная цель которого - повышение профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоение новых профессиональных компетентностей. В 2020 году проходили курсовую подготовку учителя истории и обществознания, начальных классов, русского языка и литературы, технологии, физической культуры, истории и обществознания, математики, информатики, физики, химии, иностранного языка, заместители директора – всего **38** человек.

Дипломы о профессиональной переподготовке получили **9** педагогов. **1** педагог получил высшее профессиональное образование, **3** продолжают обучение.

Отдельными подразделениями являются бухгалтерия, административная часть, координирующая работу служб по комплексному обслуживанию здания школы и организации питания.

**3.8 Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.**



Здание школы расположено в центре г.п. Приобье по адресу ул. Школьная, д. 1. За счет небольшой площади поселения в радиусе 4 (четыре) километра от территории школы практически нет крупных жилых массивов, время в пути, от которых до школы составляло бы более 15 минут.

Перевозка обучающихся к месту учебы осуществляется транспортом МКОУ «Приобская СОШ». Перевозка осуществляется в соответствии с утвержденным графиком движения, а также утвержденной и согласованной схемой движения и остановок школьного автобуса. Высадка и посадка обучающихся производиться только на оборудованных остановочных пунктах пассажирского транспорта общего пользования.

Техническое состояние автобуса отвечает требованиям основных положений по допуску транспортных средств к эксплуатации (Постановление Совета Министров - Правительства РФ от 23 октября 1993 г. N 1090 "О правилах дорожного движения"). Автобусы соответствуют требованиям по организации перевозки детей ГОСТ Р 51160-980 «Автотранспортные средства. Требования безопасности к техническому состоянию и методы проверки».

МКОУ «Приобская СОШ» осуществляет перевозку детей на основании лицензии от 04 июля 2019 г., выданной министерством транспорта Российской Федерации, Федеральной службой по надзору в сфере транспорта, имеет разрешение Госавтоинспекции на использование транспортного средства для осуществления перевозок детей.

Водители автобуса, являющиеся работниками МКОУ «Приобская СОШ» имеют договор страхования гражданской ответственности владельца транспортного средства, непосредственно осуществляющего перевозку, имеют необходимую квалификацию с категорией не ниже «D», непрерывный стаж практического вождения транспортного средства и перевозки пассажиров – не менее 3-х лет и отвечающего требованиям, изложенным в нормативных актах.

МКОУ «Приобская СОШ» для перевозки обучающихся использует только технически исправный автотранспорт. В целях предотвращения несчастных случаев на транспорте исполняются в строгом соответствии требования «Положения об обеспечении безопасности перевозок пассажиров автобусами», утвержденные приказом Минтранса РФ № 2 от 08.01.1997 года. Количество пассажиров при перевозке детей не превышает количество мест для сидений. Автобусы для перевозки детей соответствуют требованиям безопасности, предъявляемым к транспортным средствам категории М2 и М3 по ГОСТ Р 52051 с учетом требований настоящего стандарта. Пассажирские сиденья в автобусах

оборудованы удерживающими устройствами для детей, которые представляют совокупность поясного ремня безопасности и устройств регулирования и крепления.

Эти устройства соответствуют:

- в отношении прочности мест крепления ремней безопасности - ГОСТ Р 41.14;
- в отношении используемых ремней безопасности - ГОСТ Р 41.16.

Максимальная скорость автобусов при перевозке детей не превышает 60 км/ч. В автобусах имеются два огнетушителя, две аптечки, противооткатные упоры. Для осуществления организованной перевозки группы детей используется автобус, с года выпуска которого прошло не более 10 лет, который соответствует по назначению и конструкции техническим требованиям к перевозкам пассажиров, допущен в установленном порядке к участию в дорожном движении и оснащен в установленном порядке тахографом, а также аппаратурой спутниковой навигации ГЛОНАСС/GPS (Постановление Правительства РФ от 17.12.2013 N 1177 "Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами").

#### **4. Результаты деятельности, качество образования.**

##### **4.1 Результаты единого государственного экзамена.**

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 80-98 баллов	Средний балл
Русский язык	30	0	7	66
Математика (профильная)	9	0	0	42
Математика (базовая)				
Физика	3	0	0	50
Химия	2	0	1	54
Информатика	4	0	0	48
Биология	8	0	0	47
История	8	0	0	50
Обществознание	21	0	2	53

Литература	2	0	0	56
География				
Английский язык	1	0	1	89
Немецкий язык	1	0	0	10
Итого:	89	0	11	51,36

предмет	Средний тестовый балл по ЕГЭ		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
русский язык	64	70	66
Математика (базовая)	4	4	
Математика (профильная)	44	52	42
Биология	42	49	47
Информатика	48	56	48
Литература	51	67	56
Английский язык	56	71	89
Немецкий язык		48	10
Обществознание	52	50	53
Химия	33	46	54
Физика	46	53	50
История	63	64	50
География	57	54	

В 2020 году результаты ЕГЭ снизились по сравнению с 2019 годом по отдельным предметам (русский язык, математика (профильная), биология, информатика, литература, немецкий язык, физика, история). По предметам: английский язык, обществознание, химия результаты ЕГЭ повысились по сравнению с результатами ЕГЭ 2019 года. В 2019 году 11 обучающихся набрали 80–98 баллов по предметам (русский язык, английский язык, обществознание, химия). Понизился средний тестовый балл (с 56,67 до 51,36).

#### **4.2 Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.**

##### Результаты сдачи ОГЭ 2020 года

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Согласно приказа Министерства просвещения Российской Федерации №293/650 от 11.06.2020г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» «ГИА-9 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана,

изучавшимся в 9 классе, которое определяется как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс».

9 «А»

	Все предметы	Алгебра	Англ. яз.	Биология	Всеобщая история	География	Геометрия	Информатика	История России	Литература	ОБЖ	Обществознание	Родн. литература (русская)	Родной язык (русский)	Русский язык	Физика	Физкультура	Химия
Средняя по классу	3,86	3,54	3,79	3,71	3,83	3,88	3,46	3,92	4	4	4,17	3,92	4,08	3,79	3,75	3,63	4,58	3,63
Количество 5	66	1	4		5	4	1	4	5	6	7	4	7	2	2		14	
Количество 4	220	11	11	17	10	13	9	14	14	12	14	14	12	15	14	15	10	15
Количество 3	122	12	9	7	9	7	14	6	5	6	3	6	5	7	8	9		9
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество	70	50	63	71	63	71	42	75	79	75	88	75	79	71	67	63	100	63

9 «Б»

	Все предметы	Алгебра	Англ. яз.	Биология	Всеобщая история	География	Геометрия	Информатика	История России	Литература	ОБЖ	Обществознание	Родн. литература (русская)	Родной язык (русский)	Русский язык	Физика	Физкультура	Химия
Средняя по классу	4,04	3,78	4	4,09	3,87	4,04	3,65	4,22	4,17	4,22	4,35	4,13	4,35	4,22	4	3,96	4,13	3,52
Количество 5	110	5	8	6	3	6	3	9	8	9	10	7	11	8	5	4	6	2
Количество 4	187	8	7	13	14	12	9	10	11	10	11	12	9	12	13	14	14	8
Количество 3	94	10	8	4	6	5	11	4	4	4	2	4	3	3	5	5	3	13
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество	76	57	65	83	74	78	52	83	83	83	91	83	87	87	78	78	87	43

9 «В»

	Все предметы	Алгебра	Англ. яз.	Биология	Всеобщая история	География	Геометрия	Информатика	История России	Литература	Немец. яз.	ОБЖ	Обществознание	Родн. литература (русская)	Родной язык (русский)	Русский язык	Физика	Физкультура	Химия
Средняя по классу	3,76	3,35	3,56	3,88	3,58	3,85	3,42	3,81	3,96	3,62	3,63	4,42	3,92	3,85	3,65	3,62	3,92	4,19	3,31
Количество 5	52	1	2	2	2	3	1	2	7	2	1	12	4	2	1	1	1	7	1
Количество 4	232	7	6	19	11	16	9	17	11	12	3	13	16	18	15	14	22	17	6
Количество 3	158	18	10	5	13	7	16	7	8	12	4	1	6	6	10	11	3	2	19
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество	63	31	44	81	50	73	38	73	69	54	50	96	77	77	62	58	88	92	27

9 «Г»

	Все предметы	Алгебра	Англ. яз.	Биология	Всеобщая история	География	Геометрия	Информатика	История России	Литература	Немец. яз.	ОБЖ	Обществознание	Родн. литература (русская)	Родной язык (русский)	Русский язык	Физика	Физкультура	Химия
Средняя по классу	4,04	3,67	4,11	4,13	4,17	4,21	3,75	4,13	4,29	3,92	3,8	4,58	4,04	3,96	3,79	3,79	4	4,42	3,88
Количество 5	100	2	7	7	8	8	1	7	11	3	1	16	5	4	2	2	3	10	3
Количество 4	226	12	7	13	12	13	16	13	9	16	2	6	15	15	15	15	18	14	15
Количество 3	82	10	5	4	4	3	7	4	4	5	2	2	4	5	7	7	3		6
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество	79	58	74	83	83	88	71	83	83	79	60	92	83	79	71	71	88	100	75

#### Средняя оценка сдачи ОГЭ по предметам

Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
математика	3,45	3	3	3,58
русский язык	3,95	4	4	3,79
обществознание	3,33	3	3	4,00
физика	3,32	3	4	3,88
информатика	3,6	3	3	4,02
литература	3,6	4	4	3,94
английский язык	4,5	4	3	3,87
немецкий язык	3,33			3,72
биология	3,33	3	4	3,95
химия	4	3	3	3,59
история	3,6	4	4	3,98
география	3,57	3	3	3,96

#### 4.3 Результаты оценки качества образования, использующейся в организации.

##### Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019-2020 Учебный год	2020-2021 Учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019–2020 – на конец 2019 года), в том числе:	791	801	804	794
	– начальная школа	180	187	164	144
	– основная школа	509	509	548	555
	– средняя школа	102	105	92	95
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	-	-	-	
	– основная школа	1	-	-	
	– средняя школа	-	-	-	
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем	-	-	-	

	образовании				
	– о среднем общем образовании	-	-	-	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	-	3	3	
	– средней школе	3	5	1	

**Результаты освоения учащимися программ  
начального общего образования по показателю «успеваемость»  
в 2019-2020 учебном году**

Класс	Всего	Усп.	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Много «3»	Есть «2»	Есть «н/а»	Итоговые	Кач, %
2А	26	26	18	4	1	1	12	0	4	4	0	0	0	69
3А	25	25	19	1	0	0	17	1	4	2	0	0	0	72
3Б	25	25	20	1	1	1	15	2	1	4	0	0	0	72
3В	18	18	8	1	1	1	4	1	1	8	0	0	1	41
3 классы	68	68	47	3	2	2	36	4	6	14	0	0	1	64
4А	23	23	16	2	0	2	11	1	0	7	0	0	0	65
4Б	19	19	10	2	1	2	4	1	2	7	0	0	0	47
4 классы	42	42	26	4	1	4	15	2	2	14	0	0	0	57
Всего	136	136	91	11	4	7	63	6	12	32	0	0	1	63

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 16 процентов (в 2018-2019 учебном году был 62%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 9 процентов (в 2018-2019 учебном году – 17%).

**Результаты освоения учащимися программ  
основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году**

Класс	Всего	Усп.	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Много «3»	Есть «2»	Есть «н/а»	Итоговые	Кач, %
5А	26	26	14	1	0	1	9	3	0	12	0	0	0	42
5Б	27	27	18	0	0	0	17	1	2	7	0	0	0	63
5В	26	26	16	3	0	2	10	1	3	7	0	0	0	58
5Г	25	25	12	0	1	0	7	4	2	11	0	0	0	32
5Д	28	28	19	1	0	1	13	4	6	3	0	0	0	54
5 классы	132	132	79	5	1	4	56	13	13	40	0	0	0	50
6А	25	25	14	0	0	0	12	2	2	7	0	0	2	52
6Б	23	23	11	0	1	1	8	1	3	9	0	0	0	43

6В	28	28	17	2	0	1	12	2	3	8	0	0	0	54
6Г	27	27	11	2	1	0	7	1	0	16	0	0	0	37
6 классы	103	103	53	4	2	2	39	6	8	40	0	0	2	47
7А	27	27	11	2	1	0	7	1	4	12	0	0	0	37
7Б	27	27	12	2	0	0	7	3	2	13	0	0	0	33
7В	27	27	11	1	0	1	7	2	2	14	0	0	0	33
7Г	27	27	14	0	0	1	9	4	0	13	0	0	0	37
7 классы	108	108	48	5	1	2	30	10	8	52	0	0	0	35
8А	26	26	7	0	0	0	5	2	2	17	0	0	0	19
8Б	26	26	11	2	0	0	9	0	2	13	0	0	0	42
8В	27	27	16	0	0	0	15	1	2	9	0	0	0	56
8Д	29	29	10	1	1	0	6	2	2	17	0	0	0	28
8 классы	108	108	44	3	1	0	35	5	8	56	0	0	0	36
9А	24	24	11	0	0	0	10	1	1	12	0	0	0	42
9Б	23	23	12	0	2	0	7	3	0	11	0	0	0	39
9В	26	26	8	1	0	0	5	2	0	18	0	0	0	23
9Г	24	24	14	1	0	0	12	1	3	7	0	0	0	54
9 классы	97	97	45	2	2	0	34	7	4	48	0	0	0	39
всего	548	548	269	19	7	8	194	41	41	236	0	0	2	42

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3 процента (в 2018-2019 учебном году был 38%), процент учащихся, окончивших на «5», также понизился на 1 процент (в 2018-2019 учебном году – 4%).

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст,

грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

-совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году

Класс	Учебные периоды	Всего	Усп.	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Много «3»	Есть «2»	Есть «н/а»	Итогоценки	Кач, %
10А	Годовая	24	21	9	0	0	0	9	0	1	11	3	0	0	38
10Б	Годовая	26	26	8	3	0	0	4	1	1	17	0	0	0	27
10 классы	Годовая	50	47	17	3	0	0	13	1	2	28	3	0	0	32
11А	Годовая	21	21	11	1	0	0	10	0	1	9	0	0	0	52
11А	Итоговая	21	21	7	0	1	0	6	0	3	11	0	0	0	33
11Б	Годовая	20	20	12	1	0	0	11	0	0	8	0	0	0	60
11Б	Итоговая	20	20	10	1	0	0	9	0	1	9	0	0	0	50
11 классы	Годовая	41	41	23	2	0	0	21	0	1	17	0	0	0	56
11 классы	Итоговая	41	41	17	1	1	0	15	0	4	20	0	0	0	41
Всего	Годовая	91	88	40	5	0	0	34	1	3	45	3	0	0	43
Всего	Итоговая	41	41	17	1	1	0	15	0	4	20	0	0	0	41

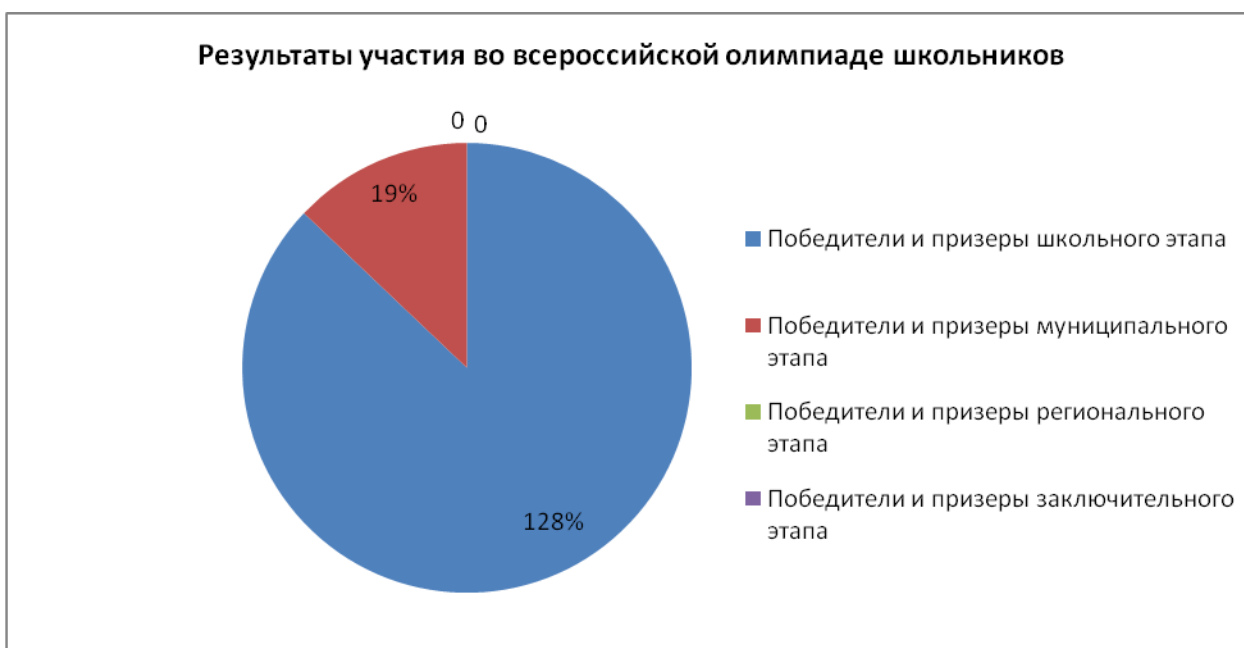
Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качественная успеваемость» в 2019-2020 учебном году понизились на 7 процентов (в 2018-2019 учебном году было 44%), процент учащихся, окончивших на «5» понизился на 2 процента (в 2018-2019 учебном году был 7%).

#### 4.4 Достижения учащихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)

Участники всероссийской олимпиады школьников

Этапы Олимпиады	Кол-во учеников
Школьный этап	522
Муниципальный этап	106
Региональный этап	9
Заключительный этап	0





#### 4.5 Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	85	60	10	15	32	28	0	2	2
2018	94	50	1	43	40	22	14	0	4
2019	93	48	1	44	52	35	15	2	0
2020	97	57	0	40	41	32	9	0	0

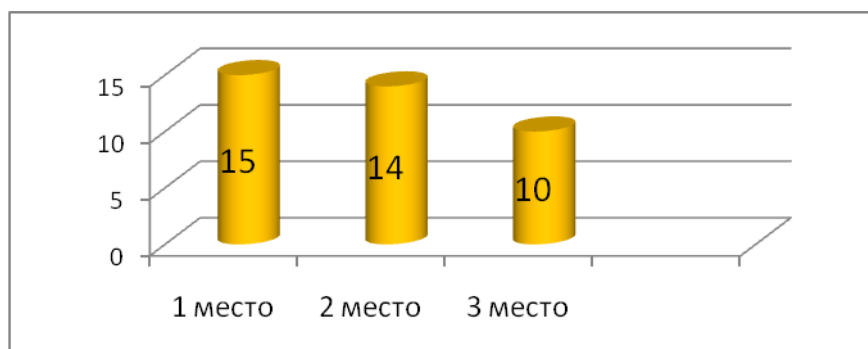
#### 4.6 Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.)

Дополнительное образование в школе ориентировано на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки образовательных программ, на развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций. Педагоги дополнительного образования на занятиях используют современные образовательные технологии, которые реализуют через разнообразные методики обучения и воспитания, методы контроля и управления образовательным процессом. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. Руководители объединений обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебного процесса, поддерживают одаренных и талантливых воспитанников, организуют участие детей в конкурсах, соревнованиях.

### Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях различного уровня.



### Результаты участия в мероприятиях различного уровня



#### 5.3 Участие в сетевом взаимодействии.

При организации внеурочной деятельности используются элементы сетевой организации (взаимодействие образовательных учреждений: МБУ СП «РСШОР», МБОУ ДО «ДДТ» «Новое поколение», МБОУ ДО «Детская школа искусств»).

В 2020 году в рамках реализации профориентационной работы, для осуществления мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся, было заключено соглашение о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет». Предмет соглашения: формирование индустриального класса; проведение занятий по профильным дисциплинам преподавателями ВУЗа на базе Школы с использованием дистанционных технологий; организация рекламных кампаний для повышения рейтинга ВУЗа среди обучающихся; содействие в организации культурно-

оздоровительных, научно-познавательных мероприятий; участие обучающихся школы в олимпиадах ВУЗа.

В целях реализации кадетского компонента образования было заключен договор о сотрудничестве с Няганским СКО Обь-Иртышского отдельного казачьего общества Сибирского воинского казачьего общества. Предметом договора является: участие в совместных культурных и спортивно-массовых мероприятиях; помощь при проведении кадетских слетов «Казачий дозор-Югры»; формирование института наставничества со стороны заслуженных и авторитетных казаков Няганское СКО.

#### **5.4 Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.**

Педагоги школы являются активными членами сетевых педагогических сообществ:

- Сеть творческих учителей. <http://www.it-n.ru/>
- Интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
- Открытый класс. <http://www.openclass.ru/>
- Методисты.ру. <http://metodisty.ru/>
- ЗАВУЧ.ИНФО. <http://www.zavuch.info>
- Школлеги (профессиональная социальная сеть для педагогических работников, созданная по инициативе Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры). <http://shkollegi.ru/user/login/>
- Общероссийский проект «Школа цифрового века». <https://digital.1september.ru/>
- Издательский дом 1 сентября [info@1september.ru](mailto:info@1september.ru)
- Образовательный портал России ИНФОУРОК <https://infourok.ru/>
- Всероссийская ассоциация психологов России
- Федерация рукопашного боя
- Образовательный портал для педагогов, родителей, школьников «Знанию» <https://znanio.ru/>
- Всероссийский образовательный портал «RAZVITUM» <https://razvitum.ru/>
- Социальная сеть работников образования «Наша сеть» <https://nsportal.ru/>
- Онлайн образовательная платформа «Открытая школа 2035»
- Учи.ру — интерактивная образовательная платформа онлайн-курсов по школьным предметам

Сетевые сообщества учителей – это новая форма организации профессиональной деятельности в сети. Работая в сетевых сообществах, педагоги школы получают возможность повышать свой профессиональный уровень через обмен опытом, участие в виртуальных мастер-классах, профессиональных конкурсах, дистанционное обучение.

1 педагог – является членом молодежного парламента гпПриобье.

В МКОУ «Приобская средняя общеобразовательная школа» существует первичная профсоюзная организация работников, в состав которой входят 31 членов коллектива: 20 педагогов и 11 прочих специалистов.

Главная цель Профсоюза - защита профессиональных, трудовых, социально-экономических прав и законных интересов своих членов.

#### **Функции первичной профсоюзной организации:**

1. Защитная – это деятельность, направленная на предупреждение нарушения и восстановления нарушения прав и законных интересов работников в сфере труда, а также привлечение к ответственности их нарушителей.

В соответствии с ТК РФ учет мнения профсоюзной организации работников требуется относительно следующих решений:

- о привлечении работников к сверхурочным работам в случаях, не предусмотренных ч. 3 ст. 99 ТК РФ;
- о разделении рабочего дня на части (ст. 105 ТК РФ);
- о привлечении к работам в праздничные дни в случаях, не предусмотренных ст. 113 ТК РФ;
- об утверждении графика отпусков (ст. 123 ТК РФ);
- об установлении заработной платы (ст. 135 ТК РФ);
- об утверждении формы расчетного листка (ст. 136 ТК РФ);
- о стимулирующих выплатах (ст. 144 ТК РФ);
- об установлении конкретных размеров повышенной оплаты труда работников, занятых на тяжелых работах, работах с вредными и (или) опасными и иными особыми условиями труда (ст. 147 ТК РФ) и в других случаях.

2. Социальная – предусматривает выполнение ряда мероприятий, направленных на оказание социальной поддержки.

Первичная профсоюзная организация выполняет следующие задачи:

- разрабатывает меры и добивается повышения уровня жизни работников.
- представляет интересы работников в социальном партнерстве с работодателем, ведет коллективные переговоры, заключает коллективные договоры и соглашения, осуществляет контроль за их выполнением.
- защищает права членов Профсоюза на здоровые и безопасные условия труда, на оплату труда без какой бы то ни было дискриминации, достаточную для поддержания достойного уровня жизни работников.

- участвует в урегулировании индивидуальных и коллективных трудовых споров (включая забастовки).

- организует и принимает участие в проведении массовых мероприятий профсоюзов, в том числе собраний, митингов, демонстраций, шествий, пикетирований, забастовок и других коллективных действий.

- осуществляет профсоюзный контроль за соблюдением работодателем трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.

- профсоюзные представители вправе беспрепятственно рабочие места, где работают члены Профсоюза, для реализации уставных задач и представленных профсоюзам прав.

- организует проведение культурно-массовых и оздоровительных мероприятий среди членов Профсоюза и их семей.

- принимает участие в организации и развитии санаторно-курортного лечения.

- оказывает информационно-методическую, консультативную, правовую, материальную и другие виды помощи членам Профсоюза.

#### **6. Финансово-экономическая деятельность.**

Финансово–хозяйственная деятельность образовательного учреждения направлена на сохранение, укрепление, развитие материально-технической базы школы, реализацию задач ее модернизации.

Источниками дохода являются:

**- субвенция окружного бюджета для обеспечения гарантий на получение образования**

- ✓ выплата заработной платы работникам школы
- ✓ оплата начислений на выплаты по оплате труда
- ✓ приобретение оборудования, пособия (технические средства обучения (средства ИКТ), демонстрационное, учебное оборудование, наглядные средства обучения, учебные пособия, расходные материалы, игры, игрушки)
- ✓ ежемесячная оплата доступа ОУ к сети «Интернет»

**- субвенция окружного бюджета на социальную поддержку отдельных категорий обучающихся**

- ✓ организация питания детей из малообеспеченных, многодетных семей, находящихся под опекой (попечительством), с ограниченными возможностями здоровья

**- средства местного бюджета**

- ✓ услуги связи

- ✓ транспортные услуги
- ✓ коммунальные услуги
- ✓ арендная плата за пользование имуществом
- ✓ работы, услуги по содержанию имущества
- ✓ прочие работы, услуги
- ✓ увеличение стоимости основных средств
- ✓ увеличение стоимости материальных запасов (медикаментов, ГСМ, строительных материалов, мягкого инвентаря, материалов)

Работа по осуществлению закупок работ, товаров и услуг в МКОУ «Приобская СОШ» в 2020 году осуществлялась строго в соответствии с Федеральным законом "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" от 05.04.2013 N 44-ФЗ.

Основными задачами, которые мы ставим перед собой для работы в ЕИС, являются:

- ✓ повышение открытости и прозрачности механизма размещения заказов «малого объема»
- ✓ создание единого информационного пространства
- ✓ повышение уровня конкуренции потенциальных поставщиков
- ✓ повышения эффективности управления финансами за счет открытости информации
- ✓ переход к электронному документообороту на всех этапах госзаказа и др.

Так за 2020г. бюджетные средства были израсходованы в соответствии с 44-ФЗ РФ на закупку следующих работ, товаров, услуг:

- ✓ Услуги связи – 302 тыс. руб.  
- в т.ч. интернет – 222 тыс. руб.
- ✓ Коммунальные услуги (холодная, горячая водоснабжение, отопление, энергоснабжение, вывоз ТКО) – 6 900 тыс. руб.
- ✓ Аренда гаража – 213 тыс. руб.
- ✓ Проведение осмотра технического состояния транспортного средства (3 единицы ТС) – 5 тыс. руб.
- ✓ Техническое обслуживание, ремонт транспортных средств – 6 тыс. руб.
- ✓ Замена ламп уличного освещения – 12 тыс. руб.
- ✓ Монтаж светодиодных светильников (спортивный зал) – 224 тыс. руб.
- ✓ Гидравлические испытания системы теплоснабжения – 111 тыс. руб.
- ✓ Очистка сетей системы канализации – 4 тыс. руб.
- ✓ Чистка снега с кровли здания – 100 тыс. руб.
- ✓ Очистка, погрузка снега с территории школы автотранспортом – 30 тыс. руб.
- ✓ Установка противопожарных дверей – 788 тыс. руб.

- ✓ Абонентское обслуживание (мониторинг) системы ГЛОНАСС – 13 тыс. руб.
  - ✓ Комплексное выполнение работ по замене блока СКЗИ на транспортном средстве – 32 тыс. руб.
  - ✓ Автоматизация для распашных ворот – 44 тыс. руб.
  - ✓ Обслуживание системы водоочистки – 128 тыс. руб.
  - ✓ Заключительная дезинфекция по предписанию Роспотребнадзора – 220 тыс. руб.
  - ✓ Испытания качества огнезащитной обработки – 2 тыс. руб.
  - ✓ Сбор и обезвреживание ламп ртутных – 6 тыс. руб.
  - ✓ Ремонт, заправка картриджами – 42 тыс. руб.
  - ✓ Ремонт леерного ограждения кровли здания школы – 528 тыс. руб.
  - ✓ Работы по восстановлению кровли здания – 49 тыс. руб.
  - ✓ Техническое обслуживание установок пожарной, тревожной и СОУЭП – 45 тыс. руб.
  - ✓ Частичная замена автоматической пожарной сигнализации системы оповещения при пожаре – 636 тыс. руб.
  - ✓ Работы по организации "Комплекса видеонаблюдения за проведением ЕГЭ в одной аудитории" – 11 тыс. руб.
  - ✓ ПЦР-диагностика педагогов на наличие Коронавирусной инфекции COVID-19 – 148 тыс. руб.
  - ✓ Установка, настройка поставленных средств защиты информации, абонентское ТО устройств VIPNet Client 4.x – 205 тыс. руб.
  - ✓ Услуги хостинга (аренда сервера для дистанционного обучения) – 56 тыс. руб.
  - ✓ Предрейсовый (послереисовый) осмотр водителей – 58 тыс. руб.
  - ✓ Прохождение периодических медицинских осмотров сотрудников – 309 тыс. руб.
  - ✓ Услуги охраны – 152 тыс. руб.
  - ✓ Отбор проб на баканализ – 99 тыс. руб.
  - ✓ Услуги в области информационных технологий, ПО – 292 тыс. руб.
  - ✓ Участие в курсах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации – 45 тыс. руб.
  - ✓ Гигиеническое обучение работников – 58 тыс. руб.
  - ✓ Прочие работы и услуги – 197 тыс. руб.
  - ✓ Страхование – 15 тыс. руб.
  - ✓ Приобретение основных средств – 4 908 тыс. руб.
- из них:
- термометры бесконтактные, тепловизоры – 193 тыс. руб.
  - сушилка для рук – 42 тыс. руб.

- оборудование для проведения ограничительных мероприятий распространения вируса – 1 255 тыс. руб.
  - оргтехника, прочее оборудование – 766 тыс. руб.
  - учебная литература – 1 452 тыс. руб.
  - оборудование для проведения ГИА, ЕГЭ – 667 тыс. руб.
  - оборудование для школьной столовой – 373 тыс. руб.
  - панельные нагревательные элементы – 16 тыс. руб.
  - электросамокат – 30 тыс. руб.
  - электронный лазерный ТИР – 114 тыс. руб.
  - ✓ Приобретение материальных запасов – 9 221 тыс. руб.
- из них:
- медикаменты – 1 тыс. руб.
  - продукты питания – 5 858 тыс. руб.
  - ГСМ – 818 тыс. руб.
  - прочие материалы – 2 544 тыс. руб.

**В 2021 году необходимо решить основные задачи:**

- ✓ Продолжить работу по благоустройству школьной территории.
- ✓ Продолжить работу по благоустройству спортивных площадок.
- ✓ Продолжить работу по обновлению библиотечного фонда школьных учебников.
- ✓ Продолжить работу по укреплению материально-технической базы школы:
  - обновление компьютерного оборудования, ученической мебели.
  - приобретение автобуса для подвоза обучающихся.
  - обновление оборудования в школьной столовой согласно СанПин.
- ✓ Для обеспечения нормативного теплового режима как временную меру произвести заделку внешних трещин наружных стен здания школы и утепление оконных проемов путем ремонта, имеющихся пластиковых окон.
  - ✓ Капитальный ремонт запасного эвакуационного выхода 2 и 3 этажа (башня).
  - ✓ Ремонт кровли здания школы.
  - ✓ Устранение нарушений и выполнение требований пожарной безопасности:
    - замена дымовых извещателей;
    - установка световых табло "Выход", "Стрелка";
    - установка светодиодных светильников с резервным источником питания;
    - замена проводов пожарной сигнализации на провода не поддерживающим горения;
    - замена ручных пожарных извещателей;
    - оснащение здания школы самоспасателями.
  - ✓ Замена ограждения территории.



✓ Оборудование системой охранного телевидения по периметру территории объекта, оборудование контрольно-пропускного пункта и въезд на территорию телевизионными системами видеонаблюдения.

✓ Оборудование пункта охраны в здании школы с организацией видеонаблюдения, телефонной связи и систем сигнализации.

✓ Приобретение линолеума для замены в кабинетах.

✓ Своевременно и качественно подготовить школу к новому учебному году.

#### **7. Решениях, принятые образовательной организацией в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации.**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мероприятия ВСОКО позволили собрать объективные данные, чтобы оценить работу Школы в 2020 году. Выявленные проблемы и недостатки решались оперативно по мере возможности. То, что требует дополнительных ресурсов, запланировано к реализации на следующий учебный год.

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Управлением образования и молодежной политики Октябрьского района совместно с муниципальными образовательными организациями ежегодно проводится опрос по изучению удовлетворённости потребителей качеством оказания образовательных услуг «Реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных образовательных программ в общеобразовательных организациях».

Цель опроса – определение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством оказания образовательных услуг, определения проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг.

Опрос проводился в форме анкетирования «Оценка степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся муниципальных образовательных организаций качеством оказания образовательной услуги «Реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных образовательных программ в общеобразовательных организациях» (далее - образовательная услуга).

Удовлетворенность образовательной услугой оценивалась по следующим критериям:

№	Критерии:	Степень	Степень
---	-----------	---------	---------

		удовлетворенности, (%) в 2018 году	удовлетворенности, (%) в 2019 году
	Количество респондентов	240	403
1	Удовлетворенность образовательным процессом	66	65,3
2	<b>Удовлетворенность организационным процессом</b>	55,1	64
3	<b>Удовлетворенность квалификацией педагогов</b>	60,1	58
4	<b>Удовлетворенность социально-психологическим климатом</b>	67	68
5	<b>Удовлетворенность работой администрации</b>	53,1	53
6	Показатели эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями)	73	77
7	Общая удовлетворенность	62,4	64,2

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Приобская средняя общеобразовательная школа»**

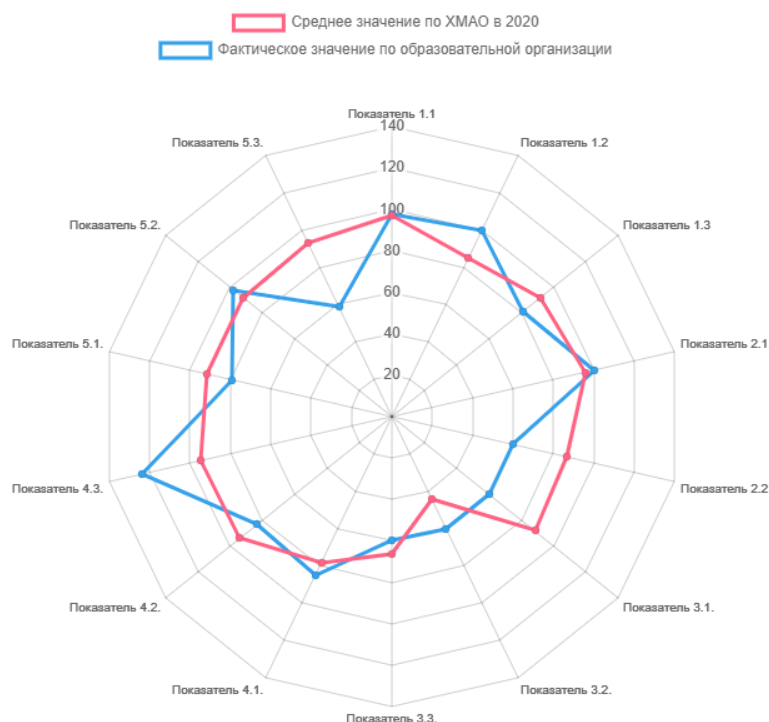
Муниципальное образование:	Приобье пгт. Октябрьский район
Сайт организации, по которому проходил мониторинг:	

Общий рейтинг организации

Год	2020
<b>Балл</b>	<b>77 из 100</b>
<b>Значение</b>	<b>«хорошо» (61-80 баллов)</b>

Критерии

Критерий	Описание	Значение	Среднее	Максимум
Критерий 1	Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность	92		40,00
Критерий 2	Комфортность условий осуществления образовательной деятельности	80		70,00
Критерий 3	Доступность услуг для инвалидов	60		20,00
Критерий 4	Доброжелательность, вежливость и компетентность работников	78		20,00
Критерий 5	Удовлетворенность качеством образовательной деятельности	75		30,00



## Показатели

#	Значение	Среднее	Максимум	Описание
Показатель 1.1	98	97.1	100	Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами
Показатель 1.2	100	84.9	10	Наличие на официальном сайте организации (учреждения) информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование
Показатель 1.3	81	91.9	10	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)
Показатель 2.1	100	96	100	Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
Показатель 2.2.	60	86.6	100	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
Показатель 3.1.	60	88.4	100	Оборудование территории, прилегающей

				к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов
Показатель 3.2.	60	44.5	100	Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими
Показатель 3.3.	60	66.2	100	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов
Показатель 4.1.	85	78.5	100	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию
Показатель 4.2.	83	94.1	100	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (например, преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы)
Показатель 4.3.	124	94.5	10	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия
Показатель 5.1.	79	91.5	100	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)
Показатель 5.2.	98	91.7	100	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации
Показатель 5.3.	59	92.8	100	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг

#### Рекомендации

77 из 100 максимально возможных. Согласно интерпретации сайта bus.gov.ru, значение «хорошо» (61-80 баллов);

- Необходимо отметить наличие необходимых условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими

- Следует отметить высокий уровень доступности взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.

- Отмечается низкая доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

- Отмечается низкая доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте.

В Школе разработан план мероприятий по повышению удовлетворённости потребителей качеством оказания образовательных услуг «Реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных образовательных программ в общеобразовательных организациях», по улучшению результатов независимой оценки качества образовательной деятельности.

## **8. Заключение. Перспективы и планы развития.**

Анализ итогов реализации программы развития школы на конец 2019 года свидетельствует о достижении ожидаемых результатов:

### **1. Обновление содержания образования, переход на новые образовательные стандарты:**

- число школьников, обучающихся по ФГОС на ступени начального общего образования и основного общего образования составляет 100 %;

- 100% педагогических и управленческих кадров прошли повышение квалификации для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- число учителей, реализующих в образовательном процессе деятельностный и компетентностный подходы, составляет 100%;

- 100% учителей освоили технологии развития универсальных учебных действий;

- в 2019 году школа успешно реализует рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Второй иностранный язык: английский», которые внесены в основные образовательные программы основного общего образования в 5 – 6 классах;

- в школе созданы условия для реализации рабочих программ «Родной русский язык», «Литературное чтение на родном русском языке», которые внесены в основные образовательные программы начального общего образования, а также «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесены в основные образовательные программы основного общего образования с сентября 2018 года.

## **2. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей:**

- количество участников, победителей и призёров всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах её проведения стабильно высокое. 7 обучающихся приняли участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по литературе, химии, МХК, физической культуре. Шитикова Александра, ученица 10 Б класса заняла 5 место в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по литературе. Александра Ш. Отмечена благодарственным письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югра.

- возросло число обучающихся, имеющих возможность дополнительного образования, в том числе по направлению научно-технического творчества (робототехника и 3D-моделирование);

- продолжает работу индустриальный класс (10-11-ых) по физико-математическому профилю.

## **3. Развитие инклюзивного образования.**

- число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, охваченных коррекционно-развивающей, внеурочной деятельностью составляет 100%;

- увеличилось количество детей с ОВЗ и инвалидностью участвующих в фестивалях и творческих конкурсах;

- приобретено специальное оборудование и учебно-методическая литература по данному направлению;

- школа заключила соглашение с окружным центром «Инклюверсариум».

## **4. Развитие учительского потенциала:**

- 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации, в том числе по новым адресным моделям повышения квалификации и имеют возможность выбора программ обучения;

- 100 % учителей прошли оценку качества работы и ее соответствия современным регламентам (аттестацию);

- в школе сформирована эффективная внутришкольная система повышения квалификации педагогов;

- 100 % педагогов владеют современными технологиями обучения и воспитания;
- 75% педагогов участвуют в деятельности профессиональных сетевых сообществ;
- 30% педагогов владеют дистанционными образовательными технологиями;
- сформирована система материального и морального стимулирования труда педагогов, ориентированная на творческое саморазвитие и результат обучения и воспитания.

#### **5. Создание современной школьной инфраструктуры:**

Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности:

- 100% учебных кабинетов оснащены автоматизированным рабочим местом учителя, подключены к локальной внутренней сети школы;
- 95% учебных кабинетов оснащены проекционным оборудованием (мультимедийным проектором, экраном или интерактивной доской);
- имеют выход в сеть Интернет 80 единиц техники;
- скорость подключения к сети интернета отвечает предъявляемым требованиям для обучения и контроля в период проведения ГИА;
- 80% документооборота осуществляется в электронном виде, в том числе посредством электронных дневников и журналов;
- оснащение образовательного процесса на 100% соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования;
- дизайн образовательной среды соответствует современным требованиям;
- обеспечена комплексная безопасность здания школы;
- реализуется программа «Энергосбережение»;
- проведена реконструкция школьной инженерно-технической инфраструктуры;
- ежегодно представляется общественности публичный отчет, обеспечивающий открытость и прозрачность образовательной и хозяйственной деятельности школы;
- возросло число социальных партнёров школы в социуме;
- заключено соглашение о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

#### **6. Сохранение и укрепление здоровья школьников:**

- обучающиеся обеспечены двухразовым горячим питанием (обед и завтрак) за счёт бюджетных средств и средств родителей;
- в школе существует система психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса;

- увеличилось количество обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом за пределами учебного дня по выбору, в том числе посещение бассейна;

- уменьшение человеко/дней, пропущенных обучающимися по болезни;

- увеличение количества обучающихся, имеющих первую группу здоровья;

- снижение количества обучающихся, имеющих низкий уровень физического развития;

- снижение количества обучающихся, дезадаптированных к условиям учебной деятельности.

### **7. Управление качеством образования:**

- педагогические специалисты и управленческий персонал владеют современными технологиями управления качеством образования (обучения и воспитания);

- сформирована система показателей эффективности деятельности педагогического и управленческого персонала в системе управления качеством образования;

- возросла эффективность деятельности педагогического и управленческого персонала в системе управления качеством образования;

- сохраняется положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется;

- уровень метапредметных, предметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая;

- положительная динамика качества успеваемости обучающихся по результатам ОГЭ и ЕГЭ, 28 обучающихся набрали 80–98 баллов по предметам (русский язык, история, обществознание, английский язык, математика (базовая));

- повысился средний тестовый бал с 50,54 до 56,67;

- по результатам независимой оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории ХМАО-Югры, МКОУ «Приобская СОШ» заняла 3228 место в [Российской Федерации](#) среди 94592 организаций, 408 место в [Ханты-Мансийский автономный округ - Югра](#) среди 848 организаций (<https://bus.gov.ru/pub/info-card/187991?activeTab=3>).

### **8. Социализация личности:**

- в школе сформирована система воспитательной и профориентационной работы, благодаря которой у выпускников школы формируются способности, актуальные для дальнейшей профессиональной судьбы, повышения их социальной активности.

### **Основные выводы:**



1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

2. В МКОУ «Приобская СОШ» работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, умеющий на основе анализа и структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований общественности.

3. Педагогический коллектив формирует целостную систему учебных универсальных действий, а также наращивает опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

4. Школа обеспечивает качество образования реализацией компетентностного подхода, а также современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. Образовательные отношения в школе ориентированы не только на усвоение обучающимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной социализации.

6. Уровень подготовки выпускников основной и средней школы позволяет им продолжать образование в ССУЗах и ВУЗах, таким образом, качество подготовки по образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

7. В школе разработана система материального стимулирования педагогических работников.

8. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, следя за динамикой состояния здоровья обучающихся.

9. В школе расширился выбор программ внеурочной деятельности.

10. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через внедрение модели внутрикорпоративного повышения квалификации, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.

11. Повышается информационная открытость образовательной организации посредством отчета о самообследовании, публичного доклада, ежегодно размещаемых на школьном сайте.

МКОУ «Приобская СОШ» на 2021 год ставит перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. В частности:

– предоставлять качественное образование, согласно требованиям государственных стандартов;

– обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;

– индивидуализировать образовательные маршруты учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;

– формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межнациональных отношений;

- формирование у обучающихся финансовой и правовой грамотности.

В части поддержки одаренных детей:

– обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;

– увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;

– развивать таланты учащихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время;

- укрепление целостной системы поддержки и развития творческих способностей, талантов детей.

В части развития учительского потенциала:

– обеспечение роста профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы;

– совершенствование системы стимулирования трудовой деятельности педагогов с учетом национальной системы учительского роста;

– дальнейшее внедрение профстандарта педагогов;

– обобщение и распространение инновационного опыта школы, педагогов;

- совершенствование работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами;

- создание педагогического сообщества молодых учителей.

В части укрепления материально-технической базы:

– создание инфраструктуры школы, позволяющей учить и учиться по-новому;

– обеспечение комплексной безопасности школы;

– обновить спортивное оборудование школы;

– пополнить материальные ресурсы дополнительного образования, внеурочной деятельности.

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

– продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;

– поддерживать социализацию обучающихся с ОВЗ, способствуя улучшению социальной компетенции и навыков коммуникации детей с особыми образовательными потребностями, более высокому уровню социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками в инклюзивной среде;

– повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Реализация проекта «Школа открытого взаимодействия».

3. Обеспечение эффективного государственно-общественного управления деятельностью образовательной организации, создание условий для формирования и сохранения благоприятной атмосферы, способствующей эффективному процессу обучения и воспитания через активное участие в жизни школы Управляющего совета.

4. Продолжить работу по профориентации: включение обучающихся 6-11 классов в проект «Билет будущего» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка».

5. Обеспечить, сохранение и укрепление имиджа образовательной организации как образовательного учреждения педагогической культуры, отвечающего высоким требованиям, предъявляемым к современной школе.