



**РАЗРАБОТКА
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

- ▶ **Адаптированная образовательная программа** (далее - АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п. 28 ст. 2 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).
- ▶ Она определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (ч. 1 ст. 79 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

АООП

Разрабатывают на группу детей с ОВЗ или умственной отсталостью

Разрабатывают на уровень образования, например АООП начального общего образования

АОП

Разрабатывают на конкретного обучающегося, например для глухого обучающегося с умственной отсталостью в группе детей с нарушениями слуха

Разрабатывают на учебный год

- ▶ Для детей с ОВЗ, которые в 2016–2017 учебном году обучаются во втором и последующих классах **совместно** с нормально развивающимися сверстниками, разрабатывается АОП на базе основной образовательной программы начального, основного или среднего общего образования.
- ▶ Дети с ОВЗ, которые обучаются в 2016–2017 учебном году во 2-м и последующих классах в **отдельных** классах, должны обучаться по АООП начального, основного или среднего образования, разработанным в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования или ФГОС среднего общего образования (если он введен в пилотном режиме).

| Категория обучающихся с ОВЗ | Варианты АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ |
|---|---|
| Глухие обучающиеся | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 |
| Слабослышащие обучающиеся | 2.1, 2.2, 2.3 |
| Слепые обучающиеся | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 |
| Слабовидящие обучающиеся | 4.1, 4.2, 4.3 |
| Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи | 5.1, 5.2 |
| Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 |
| Обучающиеся с задержкой психического развития | 7.1, 7.2 |
| Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра | 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 |
| Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 1 вариант, 2 вариант |

Образовательные маршруты детей с ОВЗ

| ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ | | | |
|--|---|---|---|
| Вариант Х.1 | Вариант Х.2 | Вариант Х.3 | Вариант Х.4 |
| ЦЕНЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | НЕЦЕНЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | |
| ИНКЛЮЗИЯ | ОТДЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ (СКОУ) КЛАССЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ | | |
| АОП НОО обучающихся с ОВЗ ООП ООО + специальные требования | Адаптированные основные образовательные программы для детей глухих (слабослышащих, слепых, слабовидящих, с ТНР, с НОДА, с ЗПР, с РАС) | | СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ СИПР |
| <i>Индивидуальный учебный план (ИУП)</i> | | | |
| ФГОС обучающихся с умственной отсталостью | | | |
| НЕЦЕНЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | | |
| Вариант 1 | | Вариант 2 | |
| Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (легкой / умеренной?) | | Образовательная программа для детей с умеренной / тяжелой умственной отсталостью СИПР | |

- ▶ Образовательный процесс в школе регламентирует учебный план, годовой календарный график, расписание учебных занятий. Объем учебной нагрузки педагогических работников определяется ежегодно на начало учебного года. Поэтому целесообразно разрабатывать АОП на учебный год и корректировать его в процессе обучения.
- ▶ АООП НОО разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ или ФГОС образования у/о с учетом примерных АООП.
- ▶ Примерные АООП для отдельных категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС у/о размещены на электронном ресурсе <http://fgosreestr.ru>.

Реестр примерных общеобразовательных программ

- ▶ Примерные адаптированные общеобразовательные программы
- ▶ Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам

- ▶ Для пролонгации работы, начатой при организации образования обучающихся с ОВЗ на ступени начального общего образования, по заказу Минпросвещения России разработаны примерные адаптированные «рабочие» основные общеобразовательные программы первого года обучения в основной школе (далее - программы).
- ▶ Программы размещены на сайте <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>.

Варианты для АООП любых категорий обучающихся с ОВЗ предназначены (приложения 1-8 к ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ):

- ▶ **Вариант 1** – для обучающихся с ОВЗ, не имеющих нарушений в интеллектуальной сфере и способных получить начальное общее образование, соответствующее по содержанию образованию нормативно развивающихся сверстников, в те же сроки (4 года обучения на начальном уровне общего образования)
- ▶ **Вариант 2** – для обучающихся с ОВЗ, не имеющих нарушений в интеллектуальной сфере, но по объективным причинам вынужденных получать начальное общее образование, соответствующее по содержанию и качеству образованию нормативно развивающихся сверстников, в пролонгированные сроки (5 или 6 лет обучения на начальном уровне общего образования в зависимости от категории обучающихся с ОВЗ)
- ▶ **Вариант 3** – для обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения в интеллектуальной сфере (легкую умственную отсталость), что не позволяет им получить начальное общее образование, соответствующее по содержанию и качеству образованию нормативно развивающихся сверстников, даже в пролонгированные сроки (в зависимости от категории обучающихся с ОВЗ от 5 до 6 лет)
- ▶ **Вариант 4** – для обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения в интеллектуальной сфере (умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость) и не способных получить начальное общее образование, соотносимое по содержанию и итоговым достижениям с содержанием образования нормативно развивающихся сверстников, даже в пролонгированные сроки (в зависимости от категории обучающихся с ОВЗ от 5 до 6 лет).

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

| ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ |
|---|---|-----------------------------|
| Пояснительная записка | Программа формирования универсальных учебных действий | Учебный план |
| Планируемые результаты освоения | Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области | Система специальных условий |
| Система оценки достижения планируемых результатов | Программа духовно-нравственного развития, воспитания | |
| | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | |
| | Программа коррекционной работы | |
| | Программ внеурочной деятельности | |

Целевой раздел АОП НОО

- Пояснительную записку
- Планируемые результаты реализации АОП НОО
- Систему оценки достижения планируемых результатов.

Пояснительная записка

- ▶ Цели реализации АОП, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ к результатам освоения обучающимся с ОВЗ АОП
- ▶ Принципы и подходы к формированию АОП
- ▶ Общую характеристику АОП
- ▶ Психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ
- ▶ Описание особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ

Планируемые результаты освоения АОП

- ▶ Должны обеспечивать связь между требованиями ФГОС ОВЗ, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АОП
- ▶ Должны являться основой для разработки АОП
- ▶ Должны являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимся АОП в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ

ВНИМАНИЕ

- ▶ **Обучение ребенка согласно четвертому варианту АООП НОО будет идти по разработанной школой специальной индивидуальной программе развития (СИПР), в которой планируют только те результаты, которые объективно могут быть достигнуты.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП

- ▶ Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП должна учитывать особые образовательные потребности обучающегося с ОВЗ, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающегося с ОВЗ (журнал успешности, карты индивидуальных достижений обучающегося, дневник динамического наблюдения).

Содержательный раздел АОП НОО

- ▶ Программа формирования универсальных учебных действий
- ▶ Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области
- ▶ Программа духовно-нравственного развития, воспитания
- ▶ Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- ▶ Программа коррекционной работы
- ▶ Программа внеурочной деятельности

- ▶ Рабочие программы разрабатывают для учебных предметов и коррекционно-развивающих курсов (п. 2.8 ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ).

Структура рабочей программы по отдельным учебным предметам, коррекционным курсам

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса.
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса.
3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане.
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса
6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программа формирования универсальных учебных действий

- ▶ Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО и ООО
- ▶ Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
- ▶ Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося с ОВЗ
- ▶ Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий
- ▶ Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Программа духовно-нравственного развития

Программа духовно-нравственного развития должна обеспечивать:

- ▶ создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания
- ▶ формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.
- ▶ Программа духовно-нравственного развития должна включать цели, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающегося с ОВЗ), формы организации работы.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

- ▶ Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

► **При разработке содержательного раздела АООП вариантов 3 и 4 имейте в виду то, что:**

- вместо программы формирования УУД прописывается программа базовых учебных действий
- вместо программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся – программа нравственного развития, воспитания обучающихся.

Программа коррекционной работы в содержательном разделе АООП НОО

- ▶ Программа коррекционной работы нужна, чтобы решать индивидуальные проблемы в обучении, связанные с особенностями физического и (или) психического развития лица с ОВЗ.
- ▶ В отличие от коррекционно-развивающих курсов учебного плана АООП НОО, которые обязательны для посещения всеми обучающимися, программу коррекционной работы разрабатывают для конкретных обучающихся с ОВЗ. Но при этом ее необходимо согласовать с коррекционно-развивающими курсами по тематике и содержанию.

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы должна содержать:

- ▶ перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ
- ▶ систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающегося с целью выявления его особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающегося
- ▶ корректировку коррекционных мероприятий

Программа внеурочной деятельности

- ▶ Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и др.

Организационный раздел АОП НОО

- Учебный план
- Система условий реализации АОП НОО для обучающихся с ОВЗ

Учебный план

- ▶ Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающегося, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей. Учебный план разрабатывается и утверждается в соответствии с положением о разработке и утверждении индивидуального учебного плана.

- ▶ Общий объем недельной нагрузки рассчитывают с учетом СанПиН ОВЗ (п. 8.4 СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного санитарного врача России от 10 июля 2015 г. № 26).
- ▶ Часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, отражают в основном блоке учебного плана и в блоке внеурочной деятельности.
- ▶ В основном блоке учебного плана формируемая часть состоит из курсов по выбору участников образовательных отношений. Такие курсы организуют для углубленного изучения обязательных учебных предметов и удовлетворения особых образовательных потребностей, в том числе этнокультурных.
- ▶ Соотношение обязательных предметов и курсов по выбору определяют так же, как соотношение в учебном плане ООП НОО.

Система специальных условий реализации АОП в соответствии с ФГОС ОВЗ

Система условий должна учитывать особенности организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами. Система условий должна содержать:

- ▶ описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение)
- ▶ контроль за состоянием системы условий

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!!!**