

ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ-ЮГРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИБОБСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»



**ПРОГРАММА ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ
«РАЗВИТИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (КРЕАТИВНОСТИ,
КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, КОММУНИКАЦИИ И КООПЕРАЦИИ) У
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА
ЗАНЯТИЯХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(2021-2024гг)**

**АВТОРЫ ПРОЕКТА: ЗАБОЛОТСКАЯ КСЕНИЯ ВАЛЕРЬЕВНА,
КАЛДИН МИХАИЛ ОЛЕГОВИЧ
(МКОУ «ПРИБОБСКАЯ СОШ»)**

**пгт. Приобье,
2021 год**

ВВЕДЕНИЕ

В последнее время школьное образование отходит от традиционной ориентации на формирование предметных знаний и умений. Знаний и умений, которые формировала школа в прошлом веке, недостаточно для того, чтобы стать успешным в наше время. Развитие технологий, глобализация, демографические проблемы активно меняют общество. Наиболее важными для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются социальные умения, критическое мышление, умение кооперироваться с другими людьми, решать проблемы. Необходимо создать условия для развития современных ключевых компетенций или навыков XXI века для данной категории обучающихся. На Всемирном экологическом форуме в докладе «Новый взгляд на образование» была представлена новая модель, в которой образовательные результаты разделены на три типа: базовая грамотность, компетенции и качества характера. Важную часть модели занимают компетенции «4К»: креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация.

В основе этих компетенций лежат воображение, генерирование идей, построение аргументации, выделение дефицита информации и поиск, формулирование собственных идей и развитие чужих, оценка собственных предположений и суждений, принятие идей группы и оценка общего результата. Они позволяют школьникам с ограниченными возможностями здоровья учиться автономно и в кооперации с другими проявлять себя в исследовательской деятельности. (Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации/авт.-сот. М.А. Пинская, А.М. Михайлова).

Пройдя курсы повышения квалификации «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды» ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» АУ ДПО Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Институт развития образования» для педагогических команд образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа–Югры - участников реализации Комплексной программы по развитию личностного потенциала, реализуемой в рамках соглашений о сотрудничестве с Благотворительным фондом Сбербанка России «Вклад в будущее», изучив методическую литературу: Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации/авт.-сот. М.А. Пинская, А.М. Михайлова; Формирование личностно-развивающей среды

школы, способствующей развитию компетентностей «4К» (критическое мышление, креативность, коммуникация и кооперация: методические рекомендации/М.А. Пинская, нас заинтересовала тема развития у учащихся с ограниченными возможностями здоровья компетенций XXI века.

Мы хотим помочь учащимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью развивать эти важнейшие компетенции. Для этого необходимо так организовать учебный процесс, чтобы дети это делали постоянно. Наиболее распространенным способом освоить новые формы работы, улучшить практику преподавания и учебные результаты, является объединение учителей в профессиональные обучающиеся сообщества. Управленческой командой МБОУ «Приобская СОШ» было решено создать профессиональное обучающееся сообщество «Развитие компетенций «4К» на уроках (занятиях)».

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

Цель - создать на предметном уроке (занятии) пространство для формирования и развития у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ключевых компетенций: креативности, критического мышления, коммуникации и кооперации.

Задачи:

- создать профессиональное обучающееся сообщество учителей, объединившихся вокруг общей цели и помогающих друг другу изменять и совершенствовать преподавание;
- изучить учебно-методическую литературу по теме «Компетенции «4К», рекомендованную Благотворительным фондом Сбербанка России «Вклад в будущее»;
- интегрировать новые технологии, приёмы, формы организации учебной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья и новые способы достижения образовательных результатов;
- разработать учебные, научно-методические и дидактические материалы по теме работы ПОС, оценочные инструменты и средства мониторинга.

Планируемые результаты:

- профессиональное обучающееся сообщество – группа педагогов, которые совместно ведут педагогическое исследование, вводят изменения в практику преподавания для того, чтобы улучшить качество учебной деятельности

школьников с ограниченными возможностями здоровья и повысить уровень их достижений;

- предметно-пространственная среда, способствующая формированию и развитию у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ключевых компетенций: креативности, критического мышления, коммуникации и кооперации;

- сформированный банк учебных, научно-методических и дидактических материалов по теме работы ПОС;

- повышение уровня сформированности навыков группы «4К» у школьников с ограниченными возможностями здоровья и педагогов;

- оценочные инструменты и средства мониторинга, позволяющие оценивать ключевые компетенции XXI века в рамках традиционного урока и в соотнесении с конкретным предметным содержанием.

ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ

- Саморазвитие
- Самоорганизация
- Построение смыслового личностного пространства образовательной деятельности
- Каждый участник профессионального сообщества ощущает себя членом команды
- ПОС ставит перед собой цель, достижение которой становится решением проблем в преподавании
- Культура профессионального сотрудничества признается учителями более эффективной, чем культура профессиональной изоляции
- Улучшение образовательных результатов учеников с ограниченными возможностями здоровья в наибольшей степени обусловлено улучшением качества преподавания
- ПОС является инструментом школьного преобразования и профессионального развития педагогов
- Учителя обмениваются профессиональными оценками
- Учителя занимаются исследованием и идентификацией лучших практик в выбранных областях преподавания как в своей школе, так и за ее пределами
- ПОС больше фокусируются не на том, как обучает педагог, а на том, как ребенок учится
- Школьники с ограниченными возможностями здоровья лучше подготовлены к тому, «чтобы отвечать на сегодняшние глобальные

вызовы, завтрашние требования к рабочей силе, и решать бесчисленные задачи личной и социальной самореализации в стремительно меняющемся мире».

ИНСТРУМЕНТЫ И РЕСУРСЫ

Чтобы сформировать и развивать у школьников с ограниченными возможностями здоровья навыки XXI века, не всегда подходят методы и приемы, которые педагоги используют на традиционном уроке. На смену приходят современные подходы и технологии.

При достижении цели профессиональным обучающимся сообществом МКОУ «Приобская СОШ» «Развитие компетенций «4К» на уроках (занятиях)» будут использоваться следующие педагогические технологии:

1. Исследовательская и проектная деятельность.
2. Проблемное обучение.
3. Смешанное обучение.
4. Системно-деятельностный подход.
5. Интегрированное обучение.
6. Развитие критического мышления.
7. Работа с информацией.
8. Коммуникативные уроки и задания.
9. Кейсы.

Перечисленные педагогические технологии позволяют сформировать у школьников с ограниченными возможностями здоровья навыки XXI века.

Сегодняшние школьники должны уметь не только оперировать полученными знаниями. Им надо ориентироваться в современном информационном пространстве, заниматься саморазвитием и самореализацией. Поэтому учителям нужны современные педагогические техники и методы, которые помогают школьникам приобретать знания и жизненный опыт, обучают социализации.

Педагогические техники (инструменты):

1. «Мысли во времени».
2. «Билет на выход»
3. «Билет на вход».
4. «Нарисуй картину по моему рассказу».
5. «Матрица принятия решения»
6. «Знаю/хочу узнать».
7. «Две звезды и одно пожелание»
8. «Тёплая и холодная обратная связь».

9. «Голосование».
- 10.«Цветные дорожки».
11. «Недельный отчет».
12. «Рейтинг вопросов».
13. «3-2-1».
14. «Тёмное место».
- 15.«Дневник планирования».
16. «Матрицы-организаторы».
17. «Квадрат настроения» и т.д.

Методы:

1. Метод ситуационно-ролевых игр
2. Метод инцидентов.
3. Метод разбора деловой корреспонденции.
4. Метод игрового проектирования.
5. Метод ситуационного анализа.
6. Метод дискуссии.
7. Метод «Звёздный пересказ».
8. Метод «4 угла».
9. Метод «Карусель».
10. Метод «Карта понятий» и т.д.

Оценивание, регулярно происходящее в классе, является одним из основных факторов, определяющих психологический комфорт ученика с ограниченными возможностями здоровья, его эмоциональное состояние и мотивацию к обучению. Приёмы формирующего оценивания (рекомендованные Благотворительным фондом Сбербанка России «Вклад в будущее»), создают в классе среду, поощряющую учащихся оценивать свои достижения и анализировать ход собственного обучения, не бояться ошибок и проявлять любознательность, принимая на себя ответственность за результат.

Оценочные инструменты:

1. Критериальные рубрики
2. Лист наблюдений для оценки «4К».
3. Лист оценки разработанного задания.
4. Оценка прогресса в критическом мышлении, креативности, коммуникации и кооперации.
5. Лист наблюдений за деятельностью участников группы.
6. Самооценка критического и креативного мышления.

7. Оценка умения решать проблемы.
8. Самооценка умения решать проблемы.
9. Рубрика самооценки работы в группе.
10. Оценка умения работать с данными.
11. Мониторинговое исследование социально-эмоциональных навыков и аспектов личностного развития обучающихся

В плане **ресурсного обеспечения** в рамках работы ПОС будут привлечены высококвалифицированные кадры, которые обладают знаниями в области развития личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений. Педагоги школы смогут успешно реализовывать обновленные образовательные программы, а также использовать в учебном процессе 4К технологии и инструменты, позволяющие оценивать уровень формирования у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 4К компетенций. МКОУ «Приобская СОШ» расширит круг своих социальных связей, сумеет привлечь большее количество родителей (законных представителей) к активному плодотворному сотрудничеству.



Произойдет обогащение образовательной модели за счет расширения образовательных траекторий, индивидуализации обучения, разработки программ, курсов, внедрения новых УМК «Школа возможностей», направленных на повышение личностного потенциала.

Цифровые ресурсы играют значимую роль в формировании у школьников компетенций «4К»: **социальные сети, электронная форма учебника, учебные онлайн-курсы, системы управления обучением, способы связи для коммуникации, отдельные цифровые объекты, инструменты планирования учебной деятельности, инструменты для создания и публикации учебных материалов.**

ВЫЗОВЫ

Общие:

1. Мир трансформируется с беспрецедентной скоростью, а образование меняется медленно.
2. Современный мир представляет собой разнообразие взглядов, методик и практик, относящихся к системе образования. Действительно, человеку очень легко запутаться и выбрать тот вариант, который будет оптимальным в той или иной ситуации.
3. Быстро устаревают знания и технологии.
4. Меняются требования к новичкам на рынке труда.
5. Обновляются условия жизни.

Отраслевые:

1. Чтобы стать по-настоящему целостным, образование XXI века должно включать в себя и гармонично сочетать различные образовательные цели.
2. Аттестационные требования и стандартизированные тесты делают акцент на внешних показателях результативности и классифицируют учеников механически, что может противоречить задаче научить их учиться.
3. При традиционной организации оценивания ученики не оценивают свои работы и работы одноклассников, не планируют своё учебное движение, не берут на себя ответственность за результаты, достигнутые в совместной работе, и не выбирают содержание и способ выполнения задания, основываясь на анализе своих возможностей.
4. В массовой школьной практике нет таких педагогических технологий и оценочных инструментов, которые позволяют формировать и

оценивать компетенции «4К» в рамках традиционного урока и в соотнесении с конкретным предметным содержанием.

Региональные или местные (специфика, конкретные условия):

1. В данном регионе МКОУ «Приобская СОШ» становится одним из первопроходцев в опыте реализации наставнических проектов подобного уровня. Задача успешного запуска и реализации проекта приобретает особую значимость для дальнейшей интеграции проекта в другие образовательные учреждения.
2. Географическое положение пгт. Приобье с одной стороны затрудняет сетевое взаимодействие с другими ОУ и сопутствующими организациями, с другой стороны мотивирует разрабатывать новые формы взаимодействия и коммуникации.
3. Малочисленность городского поселения во многих случаях не позволяет привлекать дополнительные человеческие ресурсы. Потенциал реализации проекта кроется в развитии и раскрытии имеющихся человеческих ресурсов.

ПРОБЛЕМНЫЕ ОБЛАСТИ

Точки роста:

1. Пассивность, неготовность педагогов обучаться на своих ошибках и опыте.
2. Отсутствие программ индивидуального развития педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов.

Дефициты:

1. Новые задачи и дополнительный материал приходится «втискивать» в перегруженные учебные планы.
2. Нехватка времени.
3. Недостаточное финансирование.

Конфликты: Разобщенность участников образовательного процесса

Трудности и противоречия: Мы должны заново завязать цели, стандарты и программу образования так, чтобы они отражали наше новое знание и динамичные изменения, происходящие в мире.

РЕЗУЛЬТАТЫ (ПРОДУКТЫ, ЭФФЕКТЫ)

В результате реализации наставнического проекта в школе появляется **пространство для развития у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ключевых навыков XXI века**. Школа предоставит возможность делать выбор, использовать ресурсы, способствующие достижению целей и жизнестойкости. Изменится практика

преподавания, соответственно улучшатся результаты детей, рост их вовлеченности в урок, активности и самостоятельности. Обеспечивается развитие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимых в современном обществе качеств, таких как креативность, коммуникативность, кооперация, критическое мышление и т.д.

Продукты, эффекты реализации проекта МКОУ «Приобская СОШ» «Развитие компетенций «4К» на уроках (занятиях)»:

- ✓ **ПОС** – среда сотрудничества, в которой учителя свободно обмениваются проблемами и способами их решения, ставят задачи улучшения своих собственных методов преподавания ради улучшения образовательных результатов своих учеников.
- ✓ Активная профессиональная коммуникация и совместное педагогическое исследование.
- ✓ Сформированный банк учебных, научно-методических и дидактических материалов по теме работы ПОС.
- ✓ Повышение уровня сформированности навыков группы «4К» у школьников с ограниченными возможностями здоровья и педагогов.
- ✓ Оценочные инструменты и средства мониторинга, позволяющие оценивать ключевые компетенции XXI века в рамках традиционного урока и в соотнесении с конкретным предметным содержанием.
- ✓ Эффективные методы и приёмы для формирования «4К» компетенций учащихся.
- ✓ Положительный опыт работы педагогов данном направлении (обмен успешными практиками с другими ПОС).
- ✓ Профиль наставника, члена ПОС.
- ✓ Расширение образовательных траекторий за счет индивидуализации и персонализации обучения на всех уровнях образования.
- ✓ Учебный процесс, включающий в себя социально-эмоциональное развитие, обучение уважительному отношению к эмоциям, саморегуляции, взаимопониманию, использованию эмоций при выстраивании взаимодействия.
- ✓ Высококвалифицированные кадры, которые обладают знаниями в области развития личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений.
- ✓ Внутрикorporативное повышение квалификации.
- ✓ Дорожная карта работы ПОС
- ✓ Аналитические справки, отчеты о работе ПОС.
- ✓ Дневники эмоций, наблюдений.
- ✓ Дорожные карты развития школьников.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ СООБЩЕСТВА МКОУ «ПРИОБСКАЯ СОШ»

Механизмы взаимодействия: рабочие встречи ПОС; взаимопосещение занятий; исследования урока; внутрикорпоративное повышение квалификации; тематические выступления на педагогических советах, мастер-классах, региональных, районных и внутрипоселковых мероприятиях, заседаниях ПОС, общешкольных родительских собраниях, на заседаниях Совета Старшекласников, на классных часах, в средствах массовой информации; схемы и планы мониторинга; обмен успешными практиками с другими ПОС.

Образовательные события: уроки, внеурочные занятия, тренинги, обучение, фестивали, конкурсы, дискуссии, семинары, конференции, вебинары, онлайн-консультации.

Планирование работы: Дорожная карта реализации наставнического проекта «Развитие компетенций «4К» на уроках (занятиях)» (Приложение 1).

Информирование педагогического сообщества: Информация о реализации и результатах наставнического проекта будет представлена на педагогических советах, мастер-классах, региональных, районных и внутрипоселковых мероприятиях, заседаниях ПОС, общешкольных родительских собраниях, на заседаниях Совета Старшекласников, на классных часах, в средствах массовой информации. Информация о проекте будет размещена на личных сайтах педагогов и сайте образовательного учреждения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Дорожная карта реализации наставнического проекта «Развитие компетенций «4К» на уроках (занятиях)»

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Предполагаемый результат
Организация работы профессионального обучающегося сообщества				
1.	Информирование педагогического коллектива о реализации наставнического проекта и создании профессионального обучающегося сообщества с целью привлечения педагогических кадров, заинтересованных в изменении практики преподавания, формировании навыков XXI века.	Август-сентябрь 2021 года	Управленческая команда, наставники	Педагогические кадры, заинтересованные в изменении практики преподавания, формировании навыков XXI века.
2.	Создание профессионального обучающегося сообщества «Развитие компетенций «4К» на уроках (занятиях)».	Сентябрь 2021 года	Управленческая команда, наставники	ПОС – среда сотрудничества, в которой учителя свободно обмениваются проблемами и способами их решения, ставят задачи улучшения своих собственных методов преподавания ради улучшения образовательных результатов своих учеников.
3.	Организация работы ПОС (установление норм, цели и задач работы команды ПОС, описание основных образовательных	Сентябрь (ежегодно)	Наставники, члены ПОС	План работы ПОС, графики, дорожная карта

	результатов, которых достигнут ученики).			
4.	Организация работы ПОС (по отдельному графику)	Сентябрь - Май (ежегодно)	Наставники, члены ПОС	Протоколы заседаний ПОС.
Повышение квалификации педагогических кадров по теме работы ПОС				
1.	«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» АУ ДПО Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Институт развития образования» для педагогических команд образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа–Югры - участников реализации Комплексной программы по развитию личностного потенциала, реализуемой в рамках соглашений о сотрудничестве с Благотворительным фондом Сбербанка России «Вклад в будущее»	06.05.2020- 19.12.2020гг.	Управленческая команда, наставники	Высококвалифицированные кадры, которые обладают знаниями в области развития личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений.
2.	Повышение квалификации по теме работы ПОС. Изучение научной, учебно-методической литературы по теме «Компетенции «4К», рекомендованной Благотворительным фондом Сбербанка России «Вклад в	Сентябрь 2021 года – Апрель 2024 года	Члены ПОС	Педагогические кадры, которые обладают знаниями в области формирования «4К» компетенций.

	будущее».			
Развитие «4К» компетенций на уроках (занятиях)				
1.	Изучение и внедрение новых технологий, приёмов, форм организации учебной деятельности учащихся и новых способов достижения образовательных результатов	Октябрь 2021 года – Май 2024 года	Члены ПОС	Внедрение новых технологий, приёмов, форм организации учебной деятельности учащихся и новых способов достижения образовательных результатов
2.	Разработка технологических карт уроков (занятий), направленных на формирование компетенций «4К»	Ноябрь 2021 года– Май 2024 года	Члены ПОС	Технологические карты уроков (занятий), направленные на формирование «4К» компетенций.
3.	Проведение уроков (занятий), направленных на формирование «4К» компетенций	Февраль 2022 года - Май 2024 года	Наставники, члены ПОС, педагогический коллектив МКОУ «Приобская СОШ»	Уроки (занятия), направленные на формирование 4 «К» компетенций.
4.	Исследование уроков. Взаимопосещение и совместное обсуждение занятий и др.	Февраль 2022 года - Май 2024 года	Наставники, члены ПОС, педагогический коллектив МКОУ «Приобская СОШ»	Модель совместного профессионального развития группы учителей. Протокол обсуждения, протокол интервью детей.
5.	Разработка, реализация и экспертиза педагогических проектов.	Ноябрь 2021 года– Май 2024 года	Наставники, члены ПОС, педагогический коллектив МКОУ «Приобская СОШ»	Педагогические проекты.
Трансляция педагогического опыта				
1.	Разработка и проведение открытых уроков, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой теме.	Сентябрь 2022 года- Май 2024	Наставники, члены ПОС	Сформированный банк учебных, научно-методических и дидактических материалов по теме

		года		работы ПОС
2.	Трансляция положительного опыта работы в рамках методических мероприятий разного уровня	Сентябрь 2022 года- Май 2024 года	Наставники, члены ПОС	План проведения. Внутрикorporативное повышение квалификации.
3.	Участие в конкурсах и конференциях с докладами по обобщению педагогического опыта.	Сентябрь 2022 года- Май 2024 года	Наставники, члены ПОС, педагогический коллектив МКОУ «Приобская СОШ»	Приказы, сертификаты участия
4.	Оформление результатов совместного педагогического исследования и обмен успешными практиками с другими ПОС	Январь – Май 2024 года	Наставники, члены ПОС	Доклады, научные статьи, учебно-методические материалы
Изменение, развитие предметно-пространственной среды учебных кабинетов, рекреаций школы				
1.	Разработка плана развития учебного кабинета, рекреации школы (дизайн-проект, пополнение, обновление материально-технической базы и т.д.)	Сентябрь Октябрь 2022 года	Наставники, члены ПОС, педагогический коллектив МКОУ «Приобская СОШ»	Планы развития учебных кабинетов, рекреации школы (дизайн-проект, пополнение, обновление материально-технической базы и т.д.)
2.	Разработка технологических карт уроков с вынесением учебного процесса за рамки образовательного учреждения (проведение уроков на улице, экскурсии на предприятия и учреждения, в ВУЗы, колледжи и т.д.)	Сентябрь 2022 года – Май 2024 года	Наставники, члены ПОС, педагогический коллектив МКОУ «Приобская СОШ»	Технологические карты уроков с вынесением учебного процесса за рамки образовательного учреждения (проведение уроков на улице, экскурсии на предприятия и учреждения, в ВУЗы, колледжи и т.д.)
3.	Изменение предметно-пространственной среды урока	Сентябрь 2022 года –	Наставники, члены ПОС, педагогический	Предметно-пространственная среда, способствующая

	(занятия)	Май 2024 года	коллектив МКОУ «Приобская СОШ»	формированию и развития ключевых компетенций: креативности, критического мышления, коммуникации и кооперации.
Мониторинговые исследования				
1.	Выработка стратегии мониторинга и отчетности	Январь 2022 года	Наставники, члены ПОС	Стратегия мониторинга и отчетности
2.	Разработка оценочных материалов, инструментов формирующего оценивания и средств мониторинга.	Январь 2022 года – Март 2022 года	Наставники, члены ПОС	Оценочные материалы, инструменты формирующего оценивания, средства мониторинга.
3.	Проведение входного мониторинга (в соответствии с отдельным планом). Рекомендации для дальнейшей работы, внесение изменений (по запросу).	Февраль 2022 года	Наставники, члены ПОС	Результаты входного мониторинга. Аналитическая информация, справки.
4.	Проведение промежуточного мониторинга (в соответствии с отдельным планом). Рекомендации для дальнейшей работы, внесение изменений (по запросу).	Март 2022 года – Апрель 2024 года	Наставники, члены ПОС	Результаты промежуточного мониторинга. Аналитическая информация, справки.
5.	Проведение итогового мониторинга результативности работы ПОС. Рекомендации для дальнейшей работы, внесение изменений (по запросу).	Май 2024 года	Наставники, члены ПОС	Результаты итогового мониторинга. Аналитическая информация, справки.