

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Приобская средняя общеобразовательная школа»**

МБОУ «Приобская СОШ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ М.Н. Енин

31 августа 2023г.

**Рабочая программа воспитания МБОУ «Приобская СОШ»
на уровень начального общего образования
на 2023-2024 учебный год**

пгт. Приобье
2023 г.

Содержание

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

1. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Приобская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Приобская средняя общеобразовательная школа» находится в Октябрьском районе Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. Подчиненность - Управлению образования и молодежной политики Октябрьского района. МБОУ «Приобская СОШ» находится в центре посёлка Приобье. Посёлок состоит из отдельных микрорайонов, различных управлений и организаций. Функционирует школьный автобус: детей привозят на учебные занятия и внешкольные мероприятия.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Тип учреждения - Муниципальная общеобразовательная организация. Режим работы Школы: пятидневная учебная неделя. Учебные занятия проводятся в одну смену. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня – организована внеурочная деятельность. Контингент - работники, дети, родители. На территории Октябрьского района наша школа является самой крупной образовательной организацией. Педагогический коллектив характеризуется высоким уровнем квалификации. Заслуги педагогов отмечены наградами, званиями различного уровня. За последнее время возросло количество молодых активных педагогов, открытых к внедрению новых идей.

С целью развития поисково-исследовательской деятельности учащихся 20 сентября 1986 года создан школьный историко-краеведческий музей имени Н.И. Кузнецова.

В 2008 году учреждение награждено дипломом Министерства образования как победитель конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, в 2009 году внесено в реестр «Ведущее общеобразовательное учреждение России», в 2010, 2012 годы награждено дипломами Ханты-Мансийского автономного округа за лучшую организацию работы в области охраны труда и регулирования социально-трудовых отношений.

Особое место в организации педагогического коллектива занимает его инновационная деятельность. Она является наиболее универсальным и эффективным средством достижения совместного результата педагогов, обучающихся, родителей, органов государственно-общественного управления в деятельности школы.

Содержанием инновационной деятельности педагогического коллектива выступает творческое преобразование окружающей реальности образовательного учреждения, его обучающихся и самих педагогов. В результате инновационной деятельности рождается уникальный, единичный, ранее не существовавший, в том числе и в конкретном образовательном учреждении, и в его педагогическом коллективе опыт.

В этом плане инновационная деятельность педагогического коллектива МБОУ «Приобская СОШ» рассматривается нами как фактор его становления и развития.

На базе МБОУ «Приобская СОШ» за последние годы работали региональные инновационные площадки:

- Региональная апробационная инновационная площадка «Апробация программы по учебному предмету «Музыка», включающему модули «Коллективное хоровое музицирование» и «Коллективное инструментальное музицирование» в образовательных организациях, расположенных на территории ХМАО-Югры» (2014 – 2016 гг).

- Региональная апробационная инновационная «Апробация учебно-методического пособия «Внеурочная деятельность в школе. Народное искусство и художественное творчество. 1-4 класс. 5-8 класс» (автор В.Н. Банников) в образовательных организациях расположенных на территории ХМАО-Югры» (2014-2016 гг) .

- Региональная пилотная инновационная площадка - Ресурсный центр по сопровождению образовательных организаций «Введение инклюзивного образования в образовательных организациях, реализующих программы общего образования в ХМАО-Югре на 2014-2015 годы».

- Региональная пилотная инновационная площадка «Внедрение электронных форм учебников ЭФУ издательства ВЕНТАНА-ГРАФ» (2016 г).

Региональная инновационная площадка Программа профориентационной работы с обучающимися «Мой выбор» (2017 – 2019 г).

Кроме того, в соответствии с приказом Управления образования и молодежной политики Октябрьского района №864-од от 16 ноября 2017 г. «О присвоении статуса опорных муниципальных площадок» МБОУ «Приобская СОШ» является опорной площадкой, входящей в инновационную структуру системы образования Октябрьского района: «Сопровождение введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательных организациях Октябрьского района» - МБОУ «Приобская СОШ» (директор М.Н. Енин, руководитель площадки М. Ю. Гущина, педагог-психолог). На основании протокола совещания руководителей, бухгалтеров образовательных организаций Октябрьского района от 26.12.2017г. об организации работы по реализации в образовательной организации пилотного проекта по сохранению и улучшению зрения обучающихся, МБОУ «Приобская СОШ» является пилотной площадкой по реализации проекта по сохранению и улучшению зрения обучающихся «Посмотри на мир иначе».

С января 2019 года Школа начала работу на образовательной онлайн-платформе «Открытая школа 2035». В школе работает школьное научное общество (Академия школьных наук), отряд волонтеров, Школа вожатых, школьное телевидение, есть совет старшеклассников, издается школьная газета «Позитифф». У школы сложились свои традиции: праздники, акции, мероприятия, такие как «Ученик года», «Учитель года», «Праздник за честь школы», «Смотр строя и песни». Наличие школьного музея, посвященного истории создания и боевого пути партизанского отряда «Победитель» и герою Советского Союза разведчику Николаю Ивановичу Кузнецову, позволяет комплексно решить вопросы воспитания, обучения, развития и духовно-нравственного оздоровления обучающихся на основе создания педагогически целесообразно организованной развивающей образовательной среды. Среди обучающихся школы есть победители и призеры всероссийской олимпиады школьников, творческих конкурсов, научно-практических конференций, спортивных состязаний.

Кроме того, образовательное учреждение активно сотрудничает с социальными партнерами - ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», МБУ «КИЦ «КреДо», МБУ СП «РСШОР», МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение»», МБОУ ДО «Детская школа искусств», БУ ХМАО-Югры «Няганский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры Октябрьского района и г. Нягань.

Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности.

Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере создает все условия для полноценного обучения и воспитания обучающихся. Образовательная деятельность осуществляется в 43 помещениях для организации учебных занятий и дополнительного образования обучающихся.

В том числе:

- специализированные кабинеты для проведения уроков по информатике, химии, физике, биологии, ОБЖ, математике, русскому языку и литературе, иностранному языку, географии, технологии, кабинеты начальных классов, мастерские по обработке металла, деревообработке;
- спортивный блок - спортзал, малый спортивный зал, тренажёрный зал, помещение, приспособленное под лыжную базу, открытая баскетбольная площадка, открытая

волейбольная площадка, открытая площадка для уличных тренировок, военизированная полоса препятствий;

- воспитательный блок - актовый зал, историко-краеведческий музей, студия дизайна и телевидения, сенсорная комната.

- административные кабинеты, методический кабинет, учительская, кабинет социальных педагогов, логопеда, психолога.

- на территории школы расположен единственный в Октябрьском районе автогородок для проведения практических занятий по обучению несовершеннолетних безопасному движению на дорогах и улицах в г.п. Приобье. Общая площадь сооружения составляет 1 233 кв.м., сооружение полностью комплектное, технически исправно.

Организация питания обучающихся обеспечивается школой. Продукты питания приобретаются в коммерческих организациях при наличии разрешения служб санитарно-эпидемиологического надзора. В школьной столовой имеется 1 обеденный зал общей площадью 189,1 кв.м. рассчитанный на 200 посадочных мест.

Пищеблок столовой оснащен следующим оборудованием: холодильное оборудование, электроплиты, электрожарочный шкаф, электрокотел, пароконвекционная печь, универсальная кухонная машина УКМ-06, кухонный комбайн Moulinex, овощерезка "Гамма", к/х агрегат, сковорода электрическая и др.

Питание предоставляется в соответствии с требованиями государственных стандартов, санитарных правил и норм, относящихся к организации общественного питания, пищевым продуктам в образовательных учреждениях.

Доступ к сети интернет обеспечивается в соответствии с договором на оказание телематических услуг по передаче данных с юридическим лицом. Оператор связи: публичное акционерное общество "Ростелеком". Качество доступа к Интернет (качество связи) 50.0 Мбит/сек позволяет школе принимать участие в видеоконференциях, веб-семинарах и других дистанционных мероприятиях, работать с 24 электронными программами. Для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным, используются средства контентной фильтрации: - программа «Скай ДНС» На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: расширенный (базовый) пакет MicrosoftOffice, антивирусные программы, фаерволы.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами. Кабинеты соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

Оснащение учебных кабинетов начальных классов соответствует современным требованиям ФГОС НОО. Рабочее место автоматизировано, включает не только компьютерное рабочее место, но и специализированное цифровое оборудование, а также программное обеспечение и среду сетевого взаимодействия, что позволяет педагогу и обучающимся наиболее полно реализовать профессиональные и образовательные потребности.

АРМ педагога включает:

1. моноблок (либо ноутбук со схожими техническими характеристиками) с предустановленным программным обеспечением для работы с документами, электронной почтой и управления мобильным классом;
2. интерактивное оборудование (интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, колонки, наушники и пр.);
3. наглядные пособия для интерактивных досок с тестовыми заданиями для 1-4 классов на CD по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «ИЗО», «Английский язык», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Музыка», «Литературное чтение» и «Обучение грамоте» в виде таблиц (от 4 до 16 таблиц + не менее 5 заданий к каждой). АРМ обучающегося включает моноблок (либо ноутбук со схожими техническими характеристиками) с предустановленным программным обеспечением. В области естественных наук (физика, химия, биология) используются цифровые измерительные приборы (инструменты) измерения и обработки данных (цифровая лаборатория «Архимед»).

В виртуальных лабораториях обучающиеся могут провести значительное число экспериментов, что существенно расширяет эффективность школьных лабораторных работ и дают новые возможности для проектной деятельности. Имеющаяся компьютерная техника используется многофункционально: компьютеры установлены в учебных кабинетах разного цикла предметов и разных ступеней обучения, а также в библиотеке, административных кабинетах, учительской, методическом кабинете. Информационно-образовательная среда школы обеспечивает сетевое взаимодействие участников образовательного процесса. В школе функционирует сервер и внутренняя локальная сеть, объединяющая компьютеры на рабочих местах администрации, предметные кабинеты, учительскую, методический кабинет, медкабинет, столовую, бухгалтерию учреждения.

Всего единиц компьютерной техники – 219 единиц (ЭВМ, моноблоки, ноутбуки, планшеты). Из них объединены во внутреннюю локальную сеть 109 единиц. Имеют выход в сеть Интернет 81 единицы техники.

Всего единиц мультимедийных проекторов – 52 единиц, интерактивные доски – 21 единиц.

В целях реализации задач и достижения целевых показателей муниципальной составляющей регионального проекта «Успех каждого ребенка», на базе МБОУ «Приобская СОШ» в 2021 году открыт детский технопарк «Кванториум» по модели «Квантолаб».

На базе МБОУ «Приобская СОШ» создан детский технопарк «Кванториум» по модели «Квантолаб», оборудованный новым современным оборудованием, а именно: лазерный станок Wattsan 1290 LT, широкоформатный 3D-принтер XINKEBOT Orca2 Cygnus, 3D-принтер Xinkebot Orca2 Cygnus (2 экструдера), Система виртуальной реальности HTC VIVE PRO Eye. Технопарк спроектирован с учетом оптимизации используемого оборудования всеми образовательными направлениями, входящими в состав детского технопарка.

Для образовательных и развлекательных целей зимний двор оборудован новейшим оборудованием IT- технологии - интерактивным полом, включающим в себя телодвижения, игры и обучающие занятия. Он представляет собой сочетание современных цифровых и проекционных технологий, позволяющих кардинально оживить интерьер и пол практически любого помещения и создать необычайное обучающие видеоигры на полу. Интерактивный пол имеет более 54 программ для игр и занятий.

В школе имеется электронный лазерный стрелковый тир с обучающим программным обеспечением «Электронный тир». Приобретение тира дало возможность создания условий для действенной системы подготовки подростков и молодежи к воинской службе, пропаганды идей патриотизма, военно-патриотического воспитания детей и подростков. Тир является местом тренировок детей и молодежи, сдачи норм ГТО, площадкой для проведения школьных соревнований.

Для соблюдения мер антитеррористической защищенности вход в школу оснащен арочными металлодетекторами.

МБОУ «Приобская СОШ» в полном объеме укомплектована оборудованием по обеззараживанию воздуха. Во всех классах установлены бактерицидные рециркуляторы, предназначенные для обеззараживания воздуха помещений в присутствии людей. В помещениях, где присутствие людей не постоянно установлены бактерицидные облучатели, проводящие обеззараживание в отсутствие людей. Все бактерицидные рециркуляторы и облучатели эксплуатируются в соответствии с инструкциями оборудования.

Школа имеет спортивный зал 12х24 м, тренажерный зал, приспособленное помещение под лыжную базу, приспособленное помещение под малый зал, со спортивным оборудованием для проведения уроков физической культуры, спортивных кружков, секций, внеурочной деятельности, адаптивной физкультуры. Временной вместимости имеющегося спортивного зала недостаточно для организации учебного процесса, поэтому ежегодно школой заключаются договора об аренде спортивных залов и плавательного бассейна с социальными партнерами МБОУДОД «РСДЮСШОР», для проведения занятий физической культуры. На территории школы имеются спортивные открытые игровые площадки: волейбольная, баскетбольная площадки, площадка для подвижных игр, тренажерный комплекс «Воркаут» для силовой подготовки, две беговых дорожки.

Приоритетные направления воспитательной деятельности школы в 2022-2023 учебном году является спортивно-оздоровительное. В результате реализации программы воспитания и социализации в школе формируется система работы по здоровьесбережению участников образовательного процесса во взаимодействии со здоровьесберегающей средой поселка и района. В школе созданы условия:

- для развития и проявления физических навыков и способностей учащихся. Традиционными мероприятиями стали: общешкольная спартакиада, которая включает в себя 9 видов: баскетбол, волейбол, пионербол, веселые старты, теннис, шахматы, кросс, футбол, лыжная эстафета; дни здоровья. Соревнуются ребята с 1 по 11 класс. Количество участников школьной спартакиады составило 82% от общего числа учащихся.

-занятий в спортивных секциях в соответствии со способностями и возможностями учащихся. Количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях, составило 57% от общего числа учащихся.

Поддержание интереса к физическому самосовершенствованию, спорту осуществляется через массовое участие в соревнованиях различного уровня: районная спартакиада школьников, сдача норм ГТО, «КЭС-БАСКЕТ», лыжные гонки, шахматы и др.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- Ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- Реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- Организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- 2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- 3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- 4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- 5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- 6) ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель начальных классов, реализующий по отношению к детям, в том числе защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

«Оздоровительная гимнастика». *Цель:* формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков. *Форма организации:* лаборатория здоровья.

«Спортивные игры с элементами баскетбола». *Цель:* физическое развитие обучающегося, развитие двигательной деятельности с общеразвивающей направленностью, совершенствование познавательной активности. *Форма организации:* спортивный клуб

2. Проектно-исследовательская деятельность направлена на углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

«Развитие познавательных способностей». *Цель:* развитие интеллектуально-творческого потенциала личности, кругозора, эмоционально-волевой сферы, формирование стремления к личностному росту. *Форма организации:* творческие проекты (публичные выступления).

«Школа развития речи». *Цель:* создание условий для формирования интеллектуальной активности, развитие устной и письменной речи, создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников. *Форма:* Лаборатория текстов

«Кванториум». *Цель:* формирование у учащихся целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире. развитие способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширить технический и математический словарик ученика. *Форма:* Система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств.

«Финансовая грамотность». *Цель:* развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. *Форма:* дискуссионный клуб.

«Робототехника». *Цель:* формирование интереса к техническим видам

творчества, развитие конструктивного мышления средствами робототехники, развитие информационной культуры, взаимодействие с миром научно-технического творчества.

Форма: практические занятия – факультатив.

3. «Учение с увлечением!».

«Занимательная математика». *Цель:* совершенствование читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом. **Форма организации:** учебный курс – факультатив.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность направлена на расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

"Волшебный карандаш - мастерская". *Цель:* развитие у младших школьников творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям средствами книжной иллюстрации.

Форма организации: творческая мастерская; конкурсы рисунков; выставки работ участников.

"Вокальное исполнительство». *Цель:* расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы. **Форма организации:** музыкальный салон; концертные программы, хоровая студия.

5. Информационная культура формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Социокультурные истоки. *Цель:* развитие нравственности и духовности учащихся, приобщение их к истокам общечеловеческих ценностей как условия формирования социокультурной основы личности, основы самоопределения и самоутверждения. **Форма организации:** творческие беседы.

«Разговор о важном». *Цель:* формирование патриотизма и гражданственности у школьников разговор о проявлениях любви к Родине, о ее передаче из поколения в поколение, о достижениях и великих людях, прославивших страну. **Форма организации:** беседы, диспуты.

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы («Смотр строя и песни», посвященный Дню Победы, День неизвестного солдата, День вывода войск из Афганистана и т.д.);

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (День борьбы с терроризмом и т.д);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе (посвящение в певоклассники, посвящение в пятиклассники, Последний звонок, выпускной);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности (праздник «За честь школы»);

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы и другие внешкольные мероприятия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации (посещение Приобской библиотеки семейного чтения, Приобского историко-краеведческого музея, Дом культуры, ДДД «Новое поколение»);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным

предметам, курсам, модулям (пешие прогулки, посещение тематических мероприятия Приобской библиотеки семейного чтения);

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (выездные мероприятия в г. Нягань, г. Советский и т.д.);

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого (выезды на туристическую базу «Зимнее Алёшкино»);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (школа выживания в с.Шеркалы, «Казачий дозор» и др.).

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного школьного комитета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность совета старост (оргкомитет школы), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

В школьный комитет избираются учащиеся с 8-го по 11-й класс включительно путем голосования. Кандидаты в школьный комитет отбираются путем самовыдвижения. Каждый кандидат обязан предоставить проект своей деятельности в комитете по одному из направлений работы:

- благотворительность;
- праздничные мероприятия;
- мероприятия в системе «Старшие для младших».

В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию (листовки, видеоролики и др.), общаются с избирателями, презентуют свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь, когда станут членами комитета.

В голосовании принимают участие учащиеся с 5-го по 11-й класс и учителя школы. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологий, учатся организовывать пиар-кампанию и т. д.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся

получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление: Глава города, Департамент образования, Департамент культуры, Департамент Физической Культуры и Спорта, Департамент внутренних дел, Пресс-центр. Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах и клубах школьного самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает, будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью

обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

3. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение прочими педагогическими специалистами в МБОУ «Приобская СОШ» на 2023 – 2024 учебный год, в функционал которых входит планирование, организация, обеспечение, реализация воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.) состоит из: советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога – психолога, социального педагога, 4 педагогов – организаторов, учителя – логопеда, тьютора, 2 преподавателей – организаторов ОБЖ.

Нормативно-методическое обеспечение.

Каждый специалист прочего педагогического персонала, педагогический работник выполняет трудовую деятельность согласно должностной инструкции или согласно договорным отношениям. При заключении дополнительного соглашения к трудовому

договору или внесении изменений в должностную инструкцию, работник обязан ознакомиться с изменениями при подписании документа.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В целях реализации прав обучающихся на получение образования, обеспечения их социальной адаптации, формирования коммуникативных навыков, сохранения и укрепления здоровья в МБОУ «Приобская СОШ» организовано инклюзивное обучение и индивидуальное обучение на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В МБОУ «Приобская СОШ» созданы необходимые специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство и проводятся мероприятия, направленные на кадровое, материально-техническое и информационное обеспечение:

➤ Разработка и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Обеспечение возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана.

➤ Использование специальных методов обучения и воспитания. Реализация вариативных форм и методов организации учебной и внеучебной работы.

➤ Использование специальных учебников и специальных учебных пособий, дидактических материалов.

➤ Использование специальных технических и других средств обучения как коллективного, так и индивидуального пользования.

➤ Предоставление услуг ассистента (помощника) или тьютора.

➤ Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

➤ Создание специальных условий при прохождении государственной итоговой аттестации.

➤ Обеспечение доступа в здание образовательного учреждения.

В школе создана система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов. Оборудован кабинет сенсорно-моторной коррекции, занятия в котором проводятся на специализированном оборудовании, полученном по федеральной целевой программе «Доступная среда».

Все дети с ОВЗ обеспечены бесплатным горячим двухразовым питанием.

Информационное обеспечение является одним из составляющих организации инклюзивного образования. Оно включает в себя размещение информации по введению и

развитию инклюзивного образования на сайте школы, разработку памяток, рекомендаций, информационно-справочных материалов для педагогов с целью оказания методической помощи в организации обучения детей с ОВЗ. Разработана дорожная карта и усовершенствован регламент деятельности школьного психолого-педагогического консилиума.

Создана рабочая группа педагогов по разработке методических рекомендаций по созданию адаптированных и индивидуальных образовательных программ. Обеспечение кадрами психолого-педагогической службы сопровождения детей с ОВЗ в лице учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагогов-психологов, социальных педагогов, тьюторов и методиста.

Заключены соглашения о сотрудничестве с БУ ХМАО-Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Гармония», КОУ ХМАО-Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и БУ ХМАО-Югры «Няганский центр социальной помощи семье и детям», КОУ «Излучинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья». Разработаны маршрутные карты, с помощью которых специалисты центров и образовательного учреждения отслеживают динамику развития ребенка. Данная работа не прекращается и в летний период.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов осуществляется по учебно-методическим комплексам, пособиям, дидактическим материалам, рекомендованным Министерством просвещения Российской Федерации.

Здания и объекты организации - оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - пандусом, поручнями на входе, подъемником. Установлена тактильная табличка с наименованием учреждения, графиком работы и иной значимой информацией с плосковыпуклым шрифтом, и текстом, с использованием шрифта Брайля.

МБОУ «Приобская СОШ» расположена в центре г.п. Приобье, что способствует беспрепятственному получению образования детьми-инвалидами. Подвоз обучающихся осуществляется образовательной организацией на основании лицензии. Остановки производятся согласно схемам движения, согласованным с Администрацией г.п. Приобье и ОГИБДД ОМВД России по Октябрьскому району.

В соответствии с Законом об образовании (ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ») в образовательных организациях, осуществляющих начальное общее, основное общее и среднее общее образование (школах) обеспечивается доступность образования детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В МБОУ «Приобская СОШ» созданы необходимые специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья доступны различные формы получения образования в различных образовательных учреждениях:

- обучение совместно с другими обучающимися
- обучение в отдельном классе обычной школы
- обучение в специальной школе
- индивидуальное обучение на дому
- обучение в негосударственном образовательном учреждении (организации)

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому в школе по месту жительства осуществляется по медицинским показаниям в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (ИПР) по заключению педиатрического бюро медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов) и по заключению врачебной комиссии

медицинских учреждений системы здравоохранения. Обучающие выводятся на индивидуальное обучение на дому согласно приказа Министерства здравоохранения РФ от 30.06.2016г. № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».

Родители могут выбрать и обучение в форме семейного образования.

Названные в статье 10 Закона РФ «Об образовании» очно-заочная (вечерняя), заочная форма получения образования, экстернат, с использованием дистанционных образовательных технологий, самообразование вряд ли могут рассматриваться как подходящие для получения общего образования детей с особенностями развития, для которых задача социализации выходит на первый план.

Допускается сочетание различных форм получения образования.

Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса МБОУ «Приобская СОШ» оценивается как удовлетворительное. Оборудован кабинет сенсорно-моторной коррекции, занятия в котором проводятся на специализированном оборудовании, полученном по федеральной целевой программе «Доступная среда». В МБОУ «Приобская СОШ» имеется логопедический кабинет, отвечающий современным требованиям. Рабочее место учителя-логопеда оснащено необходимой мебелью, аппаратурой и оборудованием: компьютером с выходом в Интернет, принтером, логопедическим программным комплексом Дельфа 142 версия 2.1, другими учебно-наглядными и методическими пособиями. Разработаны необходимые нормативно-правовые документы, регламентирующие работу учителя-логопеда.

Кабинет педагога-психолога, а также кабинет психологической разгрузки, отвечают современным требованиям. Рабочее место педагога-психолога оснащено необходимой мебелью, аппаратурой и оборудованием: компьютером с выходом в Интернет, принтером, программным комплексом для психологических исследований «Лонгитюд», другими учебно-наглядными и методическими пособиями. Разработаны необходимые нормативно-правовые документы, регламентирующие работу педагога-психолога.

Учебные кабинеты в инклюзивных классах оснащены специальным оборудованием для обучающегося в зависимости от нозологии и рекомендаций ТППМК.

В школе приобретено специальное оборудование для детей с проблемами опорно-двигательной системы (Стол с микролифтом на электрическом приводе для инвалида колясочника регулируемый по высоте и стол обеденный для инвалида колясочника регулируемый по высоте). Образовательное учреждение оснащено оборудованием, подлежащим включению в систему комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей с РАС: оборудование для песочной терапии, методические материалы для

коррекции познавательной сферы, методики для психологической диагностики и консультирования, тестовые методики для психолого-педагогической диагностики и консультирования, средства для тренировки внимания, средства для тренировки памяти, средства для рисования и рукописи и т.д., учебно-развивающие материалы для инвалидов с нарушением зрения, включая средства обучения способности читать и писать с помощью осязания пальцев, обучения азбуке Брайля и тактильным символам, отличающимся от Брайлевских; обучения языку пиктограмм и символов, обучения с помощью специального Блисс-языка, обучения навыкам общения с помощью изобразительных средств и т.д.

МБОУ «Приобская СОШ» оснащена объектами для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет реализовывать адаптированные образовательные программы. В Школе оборудован кабинет сенсорно-моторной коррекции, 41 учебный кабинет, все из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

На втором этаже здания МБОУ «Приобская СОШ» оборудован спортивный зал, также имеется тренажерный зал, зал для занятий ЛФК.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В МБОУ «Приобская СОШ» действует система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся. В течение учебного года ведется рейтинг активности классов, в классах классные руководители ведут личные рейтинги активности, по итогам которых в конце учебного года награждаются самые активные участники мероприятий. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Форма поощрения в МБОУ «Приобская СОШ»: групповые, индивидуальные, благодарности, дипломы, грамоты, призы, подарки и другие формы поощрения. Все наградные документы собираются классными руководителями в портфолио класса или учащегося.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления

основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;
- новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024
УЧЕБНЫЙ ГОД**

№	Наименование мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1.	Информационный классный час	1–11	01.02.2023	Классные руководители
2.	Акция «#яПротивТерроризма»	1-11	03.09.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги – организаторы

3.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	1-11	4.09 – 11.09.2023	педагоги – организаторы
4.	Выпуск стенгазеты Международному дню распространения грамотности «Говорим правильно!»	1-11	08.09.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги – организаторы
5.	Минута молчания к Международному дню памяти жертв фашизма	1-11	11.09.2023 (на линейке в понедельник)	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги – организаторы
6.	Видеолекторий на перемене «Расскажи о подвиге» к 100 летию со дня рождения советской партизанки Зои Космедемьянской (1923 – 1941)	1-11	13.09.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги – организаторы
7.	Конкурс открыток для работников дошкольного образования «Привет, детство!»	1-11	27.09.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги – организаторы
8.	Неделя добра: акция «А я дедушку люблю, а я бабушку люблю!» к Международному дню пожилых людей Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили» к Дню защиты животных	1-11	29.09.-29.09.2023 04.10.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги – организаторы
9.	День учителя (праздничный концерт, день самоуправления)	1-11	05.10.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги – организаторы
10.	Посвящение в первоклассники	1	10.10.2023	педагоги – организаторы
11.	Посвящение в пятиклассники	5	13.10.2023	педагоги – организаторы

12.	Посвящение в десятиклассники	10	13.10.2023	педагоги – организаторы
13.	Фотоконкурс «#ДеньОТЦАвРоссии»	1-11	15.10.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги – организаторы
14.	Книжная выставка «Учебник из прошлого» к международному дню школьных библиотек	1-11	25.10.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги – организаторы
15.	Интернет акция #НародЕдин ко Дню народного единства	1-11	04.11.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги – организаторы
16.	Минутка истории ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	08.11.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги – организаторы
17.	Видеолекторий на перемене ко Дню Нюрнбергского процесса	1-11	20.11.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги – организаторы
18.	Акция «Пусть всегда будет мама!», выставка рисунков «Портрет моей мамы» ко Дню матери в России	1-11	20.11. – 24.11.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги – организаторы
19.	Иллюстрационно - познавательная выставка ко Дню Государственного герба Российской Федерации	1-11	27.11.-30.11.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги – организаторы

20.	Неделя добра	1-11	27.11.-03.12.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги – организаторы
21.	Патриотическая акция «Вспомни солдата» ко Дню неизвестного солдата	1-11	01.12-04.12.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги – организаторы
22.	Акция «Я-волонтер!» (показ видеороликов, рассказ волонтеров о своей деятельности)	1-11	05.12.2023	педагоги – организаторы
23.	Выставка рисунков «Рисуем героя» к Международному дню художника и Дню Героев Отечества (09.12.2023)	1-11	08.12.- 11.12.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги – организаторы
24.	Конкурс рисунков «У маленького человека большие права» ко Дню прав человека	1-4	4.12.11.12.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги – организаторы
25.	Иллюстрационно - познавательная выставка ко Дню Конституции Российской Федерации	1-11	11.12 – 12.12.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги – организаторы
26.	Классный час ко Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации (25.12.2023)	1-11	15.12.2023	Классные руководители
27.	Праздничная новогодняя игровая программа «Волшебный новый год»	1-11	25.12-27.12.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги – организаторы

28.	Классный час «Взгляд в будущее» ко дню российского студенчества	8-11	25.01.2024	Классные руководители
29.	Акция «Блокадный хлеб» к 80 летию со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	27.01.2024	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги – организаторы
30.	Видеолекторий на перемене «Минута истории» ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-11	02.02.2024	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги – организаторы
31.	Информационная выставка «Достижение Российской науки» кл Дню российской науки, 300 летию со времени основания Российской Академии наук	1-11	08.02.2024	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги – организаторы
32.	Акция «Свеча памяти» ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	1-11	15.02.2024	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги – организаторы
33.	Выпуск стенгазеты к Международному дню родного языка «Красивый русский язык»	1-11	21.02.2024	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги – организаторы
34.	Рыцарский турнир ко Дню защитника Отечества	1-4	20.02.2024	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги – организаторы
35.	Классный час «Будущие защитники» ко Дню защитника Отечества	5-11	22.02.2024	Классные руководители

36.	Творческий конкурс «Мисс Веснушка» к Международному женскому дню	1-4	05.03.2024	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги – организаторы
37.	Классный час «Разрешите поздравить?» к Международному женскому дню	5-11	07.03.2023	Классные руководители
38.	Конкурс рисунков «Книжка первая моя» к 450 летию со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)	1-4	14.03.2024	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги – организаторы
39.	Интернет акция #яОтдыхалвКрыму	1-11	18.03.2024	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги – организаторы
40.	Показ постановки школьной театральной студии (Всемирный день театра)	1-11	27.03.2024	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги – организаторы
41.	Спортивный праздник «День здоровья» ко Всемирному дню здоровья	1-11	05.04.2024	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги – организаторы
42.	Конкурс рисунков «Я в космосе» ко Дню космонавтики	1-4	12.04.2024	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги – организаторы
43.	Видеолекорий на переменах ко Дню космонавтики	5-11	12.04.2024	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги – организаторы

44.	Видеолекторий наперемене «Минутка истории» ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-11	19.04.2024	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги – организаторы
45.	Акция «Покорми птиц» к Всемирному Дню Земли	1-11	22.04.2024	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги – организаторы
46.	Занимательная перемена «Что я знаю о российском парламентаризме» ко Дню российского парламентаризма	8-11	27.04.2024	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги – организаторы
47.	Общешкольный субботник к Празднику Весны и Труда	1-11	01.05.2024	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги – организаторы
48.	Смотр строя песни ко Дню Победы	1-11	06.05.-08.05.2024	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги – организаторы
49.	Посещение Приобского историко-краеведческого музея (к Международному дню музеев)	1-4	18.05.2024	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги – организаторы
50.	Круглый стол «Итоги года». итоги работы детских общественных организаций России на базе МБОУ «Приобская СОШ»	9-11	19.05.2024	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

51.	Видеолекторий на переменах ко Дню славянской письменности и культуры	1-11	24.05.2024	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги – организаторы
52.	Торжественная линейка «Последний звонок»	9-11	25.05.2024	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги – организаторы
53.	Торжественное мероприятие «За честь школы»	1-11	27.05.-28.05.2024	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги – организаторы
54.	Торжественное мероприятие «Выпуск-2024!»	9,11	Июнь 2024	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги – организаторы
55.	Игровая площадка «Беззаботное детство» ко Дню защиты детей	1-11	01.06.2024	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги – организаторы
56.	Интернет акция ко Дню русского языка #ЧитаемСихиНаРусском	1-11	06.06.2024	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги – организаторы
57.	Организация участия учащихся и их семей в мероприятии ко Дню памяти и скорби, совместно с МБУ «КИЦ «КреДо»	1-11	22.06.2024	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги – организаторы
58.	Он-лайн фотовыставка #7яПриобье ко Дню семьи, любви и верности	1-77	08.07.2024	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги – организаторы

59.	Интернет-выставка рисунков «Мой папа моряк!» ко Дню Военно – морского флота	1-11	28.07.2024	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги – организаторы
60.	Организация участия в спортивных соревнованиях ко Дню физкультурника, совместно с Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Районная спортивная школа олимпийского резерва"	1-11	10.08.2024	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги – организаторы
61.	Он-лайн фотовыставка #ФлагМоейРодиныРоссии ко Дню Государственного флага Российской Федерации	1-11	22.08.2024	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги – организаторы
62.	Организация посещения бесплатного кинопоказа ко Дню Российского кино, совместно с МБУ «КИЦ «КреДо»	1-11	27.08.2024	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги – организаторы