

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ПРИБСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО

Родитель

«30» августа 2022г

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
протокол № 17
от «31» августа 2022г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ М.Н. Енин

приказ № 500

от «31» августа 2022г

Адаптированная общеобразовательная программа
для обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата (с ориентацией на
вариант 6.4. ФГОС НОО)

Срок освоения: 2022-2023 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели реализации АООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП ООО.	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию АООП ООО	5
1.1.3.	Общая характеристика АООП ООО	6
1.1.4.	Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ	7
1.1.5.	Описание особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ.	8
1.2.	Планируемые результаты освоения АООП ООО	9
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО	15
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Программа формирования базовых учебных действий	18
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	33
2.2.1.	Общение и чтение	33
2.2.2.	Письмо	45
2.2.3.	Математические представления	55
2.2.4.	Развитие речи и окружающий природный мир	66
2.2.5.	Жизнедеятельность человека	79
2.2.6.	Самообслуживание	87
2.2.7.	Музыка	94
2.2.8.	Изобразительное искусство	104
2.2.9.	Предметные действия	112
2.2.10.	Адаптивная физическая культура	119
2.2.11.	Коррекция системного недоразвития речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями	130
2.2.12.	Развитие познавательной деятельности	148
2.2.13.	Социально-бытовая ориентировка	165
2.2.14.	Коррекция эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов.	176
2.3.	Программа нравственного развития, воспитания.	185
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	189
2.5.	Программа коррекционной работы.	197
2.6.	Программа внеурочной деятельности	207
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Учебный план	210
3.2.	Система условий реализации АООП ООО для обучающихся ОВЗ	214

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающейся 9 класса МБОУ «Приобская средняя общеобразовательная школа» с нарушением опорно-двигательного аппарата (с ориентацией на вариант 6.4. ФГОС НОО) (далее – АОП ООО обучающегося с НОДА (с ориентацией на вариант 6.4. ФГОС НОО) – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности его психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП ООО для обучающейся с НОДА самостоятельно разрабатывается и утверждается МБОУ «Приобская СОШ» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с НОДА на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Данная образовательная программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- нормативно-методической документации Министерства Просвещения и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минпросвещения России, Роспотребнадзора от 12.08.2020 № 02/16587-2020-24/ГД-1192/03 «Об организации работы общеобразовательных организаций»;
- Устава МБОУ «Приобская СОШ»
- Основной образовательной программы основного общего образования
- Рабочих программ по предметам
- Индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающегося с НОДА (с ориентацией на вариант 6.4. ФГОС НОО) разработана для обучающейся 9 класса. На основании заключения ТППК обучающаяся признана ребенком с ограниченными возможностями здоровья, рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающегося с НОДА (с ориентацией на вариант 6.4. ФГОС НОО). По заключению ВК рекомендовано индивидуальное обучение на дому. На основании индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида обучающаяся нуждается в социально-средовой реабилитации и абилитации, социально-психологической реабилитации или абилитации,

социокультурной реабилитации или абилитации и социально-бытовой адаптации. Нуждается в информировании и консультировании по вопросам адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Ребенок имеет тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. У обучающейся проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать ее пользоваться вербальными и невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение строится с учётом специфики развития ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями. Нарушение умственной работоспособности является главным препятствием продуктивного обучения. Данные затруднения преодолеваются при коррекционной, направляющей, стимулирующей и организующей помощи педагога. В связи с чем обусловлена разработка данной адаптированной образовательной программы на уровень основного общего образования.

Динамика учебных достижений и развития жизненных компетенций развития ребенка, анализ результативности применения психолого - педагогических условий обучения и воспитания отслеживается и осуществляется на основании Дневника динамики учебных достижений и развития его жизненной компетенции обучающегося с НОДА и Карты оценки предметных результатов по учебному предмету. Дневник дает возможность педагогам и специалистам фиксировать результаты коррекционной работы, проследить динамику развития как положительную, так и отрицательную. Выявленные изменения в развитии, их анализ заслушиваются на заседаниях ППк (школьном психолого-педагогическом консилиуме) и позволяют выстроить дальнейшую эффективную работу по коррекционному сопровождению обучающегося и вовремя внести изменения в АОП.

В данную программу включены рабочие программы отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области на текущий учебный год.

1.1.1. ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ОО, КОНКРЕТИЗИРОВАННЫЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОВЗ АОП ОО

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающейся с ТМНР.

Обучающаяся с умственной отсталостью (в умеренной, тяжелой или глубокой степени; с тяжелыми и множественными нарушениями развития), интеллектуальное развитие которой не позволяет освоить АООП (вариант 6.3.) либо она испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4. АООП, на основе которой МБОУ «Приобская СОШ» разрабатывает специальную индивидуальную образовательную программу (СИОП), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающейся.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АООП ООС

В основу разработки АООП ООС для обучающейся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с ориентацией на вариант 6.4. ФГОС НОО) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающейся предполагает учет ее особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя ребенку с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающейся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающейся с НОДА определяется характером организации доступной ей деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающейся, обеспечивающий овладение ей содержанием образования.

В контексте разработки АООП ООС для обучающейся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающейся с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающейся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ею системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающейся с НОДА положены следующие принципы:

принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АОП ООО

Для обучающейся характерно сочетание нарушений интеллектуального развития с нарушениями опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

АОП ООО обучающейся с умственной отсталостью и ТМНР (вариант 6.4.) включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АОП реализуется МБОУ «Приобской СОШ» через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

Адресность программы. Программа адресована педагогическому коллективу МБОУ «Приобская СОШ», обучающейся и ее родителям (законным представителям).

Сокращения, используемые в программе:

- АОП - адаптированная общеобразовательная программа
- НОО – начальное общее образование
- ООО – основное общее образование
- НОДА - нарушения опорно-двигательного аппарата
- АОП ООО НОДА - адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- СИПР - специальная индивидуальная программа развития
- Обучающиеся с ОВЗ – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.
- ФГОС НОО ОВЗ – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- БУД – базовые учебные действия
- ТМНР - тяжелые множественные нарушения развития

- ТПМПК - территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
- ППк- психолого-педагогический консилиум.

1.1.4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

на обучающуюся 9 класса

Ребенок обучается в МБОУ «Приобской СОШ» с 1 сентября 2018 года. До поступления в школу детский сад не посещала. С 2018-2019 году по рекомендации ТПМПК обучается по адаптированной программе для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4), с использованием учебников для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Бытовые условия семьи, оценка отношения членов семьи к образованию ребёнка: воспитывается в неполной семье, воспитанием дочери занимается мама. Семья проживает в благоустроенной квартире, социально-бытовые условия удовлетворительные. Мама уделяет достаточно времени воспитанию и развитию ребёнка, девочка психологически защищена, любима, может рассчитывать на моральную поддержку. В семье с пониманием относятся к индивидуальным проблемам и особенностям ребенка, мнение мамы для девочки очень важно.

Соматические заболевания: ДЦП

Состояние моторики:

Общая: имеет выраженные нарушения моторной сферы: ходит самостоятельно, но при подъёме и спуске с лестницы, требуется поддержка, так как может споткнуться и упасть. Во время выполнения физических упражнений, наблюдается их нечёткое выполнение – трудно поднять руки вверх и удержать какое-то время, тяжело подпрыгивать и перепрыгивать на двух ногах, нужна помощь или опора. Не умеет прыгать на скакалке, крутить обруч. Хорошо ловит и катает мяч, кидает его другому, наблюдаются произвольные насильственные действия – может внезапно побежать, часто треплет волосы и ухо на правой стороне головы, может постучать по плечу соседа.

Мелкая: левша. Предметы в руках удерживает хорошо, но отмечаются неловкости, слабый мышечный тонус, произвольные двигательные реакции (машет руками, при незнакомом написании или рисовании наблюдается тремор, трудом перелистывает по одной страничке, не может самостоятельно сделать упражнения, долго удерживать заданную позу на пальцах). Умеет пользоваться ножницами, иголкой с ниткой.

Сенсорное развитие: различает основные геометрические фигуры, путает цвета, но знает их названия (Солнце - жёлтое, трава - зелёная), соотносит образы букв, картинок, цифр. Может подобрать и собрать сюжетные картинки из кубиков.

Характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребёнка. Эмоциональный фон, может быть, как положительным, так и отрицательным. Взгляд «глаза в глаза» отсутствует. Часто смеётся в процессе занятия просто так. При нежелательных сенсорных ощущениях выражает недовольствие (мотает головой, делает серьёзное лицо), может заплакать.

Особенности проявления познавательных процессов. В целом мотивация к учебной деятельности положительная. При встрече с педагогом обнимается, горит слова приветствия, сразу берёт за руку. Проявляет интерес ко всем новым предметам и принадлежностям. При нежелании выполнять задание, насильно закрывает учебник, либо мотает головой и говорит: «Нет». Очень любит лепить и рисовать. При появлении заинтересованности может достаточно длительное время удерживать внимание на задании и работать с учителем. Любит выполнять физминутки. Очень хорошая слуховая и зрительная память, правда, избирательно запоминает картинки и фразы.

Состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций. Для окружающих речь малопонятна, несмотря на это, изолированно произносит все звуки, не требующие подъёма языка вверх. Очень богатый словарный запас. При показе картинок называет их. Знает большинство сказок и при помощи учителя может рассказать предложениями из 2,3 слов. Выполняет простые инструкции (дай, клади сюда и другие).

Сформированность социально значимых навыков, умений. Основные навыки самообслуживания сформированы – самостоятельно раздевается и одевается, ходит и кушает в столовой, ходит в туалет. Очень любит мыть руки, умеет пользоваться веником, вытирать со стола. Знает назначение основных электроприборов.

Коммуникативные навыки. Очень общительная девочка. Хочет со всеми знакомиться, здороваться, протягивая руку. Знает, что при встрече нужно здороваться, при расставании прощаться. Спрашивает имена проходящих мимо детей или взрослых. Узнаёт и знает всех членов своей семьи. Охотно к ним бежит и уходит с ними домой.

Потребность в уходе и присмотре. Необходимый объём помощи со стороны окружающих: полная, постоянная.

Поведение и общение в учебной ситуации: с окружающими взрослыми и детьми в контакт вступает охотно, протягивая им руку и спрашивая при этом: «Кто?» Школьные правила соблюдает. На детей реагирует импульсивно.

Эмоциональное – волевое состояние в учебной ситуации: бывает импульсивна или наоборот спокойна, могут присутствовать гиперкинезы.

Общие выводы и впечатления о ребенке: добрая, общительная девочка. Очень любит похвалу. Любит уроки, где нужно мастерить из пластилина, бумаги, рисовать.

1.1.5. ОПИСАНИЕ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Обучающаяся 9 класса МБОУ «Приобская СОШ» нуждается в удовлетворении следующих особых образовательных потребностей:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения в соответствии с потенциальными возможностями;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для конкретной обучающейся учет особенностей и возможностей реализуется как через образовательные условия, так и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала. Усиление практической направленности обучения с индивидуальной дифференцированностью требований в соответствии с особенностями усвоения учебного материала обучающейся с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специальное обучение и услуги охватывают физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь.

Педагогическим коллективом МБОУ «Приобская СОШ» создана комфортная коррекционно-развивающая среда и жизненное пространство для разнообразной и разносторонней деятельности обучающегося, что способствует обеспечению комплекса условий психолого-педагогического сопровождения, индивидуального развития обучающегося с НОДА в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП ООО

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающегося.

В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися АООП ООО, которые рассматриваются в варианте 6.4. как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы занесены в СИПР и отражают:

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АОО ООД НОДА (С ОРИЕНТАЦИЕЙ НА ВАРИАНТ 6.4. ФГОС НОО)

Предметная область «Язык и речевая практика»: Учебный предмет «Общение и чтение»:

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными. Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; Общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Умение читать и при возможности писать буквы, слоги, слова.

Предметная область «Язык и речевая практика»: Учебный предмет «Письмо»:

- 1) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка. Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- 2) Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

3) Умение читать и при возможности писать буквы, слоги, слова.

Предметная область «Математика»: Учебный предмет «Математические представления»:

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные 12 (дочисловые), пространственные, временные представления. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один-много, большой-маленький и т.д.). Умение различать части суток, соотносить действия с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах. Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти. Умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, на несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач. Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д. Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия. Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Предметная область «Естествознание»: Учебный предмет «Развитие речи и окружающий природный мир»:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.). Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Интерес к объектам живой природы. Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.). Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени. Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Предметная область «Человек»: Учебный предмет «Жизнедеятельность человека»:

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Предметная область «Человек»: Учебный предмет «Самообслуживание»:

- 1) Умение решать жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- 2) Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и других гигиенических процедур.
- 3) Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 4) Умение следить за своим внешним видом.

Предметная область «Искусство»: Учебный предмет «Изобразительное искусство»:

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни. Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности. Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы. Умение выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях. Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми. Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Предметная область «Искусство»: Учебный предмет «Музыка»:

1) Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движений под музыку, пений. Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. Получения удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Предметная область «Технология»: Учебный предмет «Предметные действия»:

Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности:

- Интерес к предметному рукотворному миру;
- Умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
- Умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнениях трудовых операций);
- Умение следовать алгоритму, расписанию при выполнении предметных действий.

Предметная область «Физическая культура»: Учебный предмет «Адаптивная физическая культура»:

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств). Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АОП ООО НОДА.

Коррекционный курс «Коррекция системного недоразвития речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции, **нормализацию** его образа жизни.

У обучающейся будут сформированы:

- потребность в коммуникации;
- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использовать предметы для выражения потребностей путем указания на них жестом;
 - использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений;
 - использовать графические изображения (пиктограммы) объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать вербальные средства коммуникации.

Язык и речевая практика. Речь и альтернативная коммуникация.

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).

- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

- Начальные навыки чтения и письма.

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности»

- улучшение показателей познавательных процессов;
- повышение самооценки;
- развитие мелкой моторики;
- повышение показателей коммуникативности;
- ликвидация пробелов в изучении учебного материала;

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»:

- освоение элементарной системы информационно-бытовых знаний, обеспечивающих учащимся комфортное пребывание в школе (центре и других учреждениях), а в целом — проживание в социуме;
- овладение социально-бытовыми навыками и умениями, операциями, необходимыми им в течение времени, установленного определенным режимом жизнедеятельности (урока, дня, недели и т. д.);
- использование невербальных и вербальных моделей коммуникативного общения, необходимого в процессе межличностного взаимодействия с окружающими в различных социально-бытовых ситуациях.

Коррекционный курс «Коррекция эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов»

- положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося;

- положительная динамика развития когнитивной сферы;
- отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащегося с ОВЗ;
- эффективное социальное взаимодействие здоровых детей и учащегося с ОВЗ, выражающееся в совместном участии в различных мероприятиях, толерантном отношении друг к другу.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОП ООО

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающейся особо учитываются, что у ребенка могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности ее обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения учитывается ряд факторов:

- Особенности текущего психического и соматического состояния обучающейся.
- В процессе предъявления заданий используются все доступные обучающейся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь).
- Формы выявления возможной результативности обучения вариативные и разрабатываются индивидуально в тесной связи с практической деятельностью ребенка.
- Способы выявления умений и представлений обучающейся с ТМНР представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий, творческих заданий, наблюдения и др.
- В процессе предъявления и выполнения заданий обучающейся оказывается необходимая помощь, которая носит разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым).
- При оценке результативности достижений учитывается уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым).
- Выявление результативности обучения направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития.
- Выявление представлений, умений и навыков обучающейся с умственной отсталостью и ТМНР в каждой образовательной области создают основу для дальнейшей корректировки СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка отражает степень самостоятельности обучающейся при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в СИПР. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающаяся выполняет осваиваемые действия и насколько она использует сформированные представления для решения жизненных задач. Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету (**Карта оценки предметных результатов по учебному предмету**), включенному в СИПР обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции (**Дневник динамики учебных достижений и развития его жизненной компетенции обучающегося с НОДА**).

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающейся используется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Экспертная группа (члены ППк) объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательных отношений, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. (**Дневник динамики учебных достижений и развития его жизненной компетенции обучающегося с НОДА**).

Формы и методы контроля и оценки планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования и программы коррекционной работы.

Обязательные формы и методы контроля планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимся с ТМНР		Иные формы и методы учета достижений планируемых результатов
текущая аттестация	Промежуточная аттестация (четверть, полугодие, год)	
устный опрос творческая работа письменная работа	Творческая работа Письменная работа	Дневник динамики учебных достижений и развития его жизненной компетенции обучающегося с НОДА Наблюдение Анкетирование диагностика

На основании результатов оценки принимаются разного рода решения, например, об освоении образовательной программы (программы учебного предмета, курса, раздела или темы курса и т.д.), об определении образовательной траектории обучающейся, об оказании необходимой помощи в обучении.

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов коррекционно-развивающей работы (внеурочной деятельности)

Применительно к варианту 6.4. Стандарта для детей с тяжелыми множественными нарушениями анализируются изменения поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования базовых учебных действий у обучающейся с НОДА с ТМНР направлена на формирование готовности у нее к овладению содержанием АОП и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)
 - умение выполнять инструкции педагога
 - использование по назначению учебных материалов
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию
3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени
 - от начала до конца
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.	
Спокойное пребывание в новой среде	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) ➤ организовывать рабочее место
Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Передвигаться по школе ➤ Находить свой класс, другие необходимые помещения.
Принятие контакта, инициированного взрослым	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Принимать цели и произвольно включаться в деятельность
Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса	
Ориентация в учебной среде	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Входить и выходить из учебного

(пространство, материалы, расписание) класса	<ul style="list-style-type: none"> ➤ помещения со звонком ➤ Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) ➤ Пользоваться учебной мебелью
Следование расписанию дня	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Следовать предложенному плану и работать в общем темпе
Формирование учебного поведения	
Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Переключает взгляд с одного предмета на другой фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики ➤ Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса ➤ Фиксирует взгляд на изображении ➤ Фиксирует взгляд на экране монитора
Подражание простым движениям и действиям с предметами	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Подражает простым движениям и действиям с предметами
Принятие помощи учителя на групповом занятии	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Принимает помощь учителя на групповом занятии
Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Способность удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.
Выполнение речевых инструкций на групповом занятии	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимает жестовую инструкцию ➤ Понимает инструкцию по инструкционным картам ➤ Понимает инструкцию по пиктограммам выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения) ➤ Выполняет одноступенчатую инструкцию
Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сидит за столом в течение 5-7 минут на групповом занятии
Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выполняет действие способом рука-в-руке ➤ Подражает действиям, выполняемым педагогом последовательно ➤ Выполняет отдельные операции действия по образцу педагога ➤ Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога ➤ Самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план
Соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)	
Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)	
Соотнесение одинаковых изображений (по образцу)	
Соотнесение одинаковых предметов (по образцу)	

Выполнение действий с предметами (по подражанию)	
Использование по назначению учебных материалов	<ul style="list-style-type: none"> ➤ бумаги ➤ цветной бумаги ➤ тетрадей, альбомов для рисования ➤ карандашей, ручек, ластиков ➤ красок ➤ линеек
Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками	
Выполнение задания полностью (от начала до конца)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция
Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно ➤ Самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) ➤ Самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.
Выполнение задания с заданными качественными параметрами	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу
Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выполняет задание в течение 3 минут (при помощи таймера, будильника, песочных часов)

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающейся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Программа формирования базовых учебных действий содержит:

- характеристику базовых учебных действий обучающейся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития
- типовые задачи формирования базовых учебных действий
- связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

2.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.4.)

Система обучения детей с ТМНР не предусматривает освоение ими цензового образования, сопоставимого по уровню с нормально развивающимися сверстниками. Система общего образования этой категории детей ориентирована на подготовку ребенка к самостоятельной и, насколько возможно, независимой жизни.

Приоритетом образования данных учащихся является социальная и трудовая подготовка, осуществляемая по специальным программам и специальными методами обучения. Таким образом, возможность освоения ФГОС ОВЗ НОО и ООО детьми, имеющими стойкие трудности в обучении, правомерно обсуждать только применительно к детям, имеющим задержку психического развития. В результате ограниченных

возможностей здоровья ребенок не может осваивать основную программу уровня образования, соответствующую своему возрасту. Нарушается связь ребенка с социумом, культурой, как источником развития. Нарушается связь родителя и ребенка, так как взрослый носитель культуры не может, не знает, каким образом передать ребенку с нарушениями в развитии тот социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребенок приобретает самостоятельно. Низкий уровень познавательных процессов, неумение видеть конкретную цель на уроке, неумение анализировать и делать выводы, отсутствие навыков самоконтроля, неумение общаться со сверстниками, низкая мотивация обучения — вот далеко не полный перечень проблем, с которыми приходится ежедневно сталкиваться педагогам школы-интерната в работе с такими детьми. И как следствие - нелюбовь к процессу учения.

Обучающиеся с ТМНР заметно отличаются по обучаемости (восприимчивость к усвоению знаний в процессе учебной деятельности) не только от своих сверстников образовательных школ, но и друг от друга по тому, насколько легко, прочно и глубоко овладевают новыми знаниями. Даже тот информационный минимум, предусмотренный школьной программой, становится для школьников с ТМНР отчужденными, оторванными от повседневной жизни малозначимыми фактами. Необходимость знаний всех особенностей детей с ТМНР учителями обязательна при организации образовательной деятельности. Это позволит им выполнить основные задачи.

По возможностям обучения обучающиеся с ТМНР относятся к обучающимся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы. Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь обучающимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях.

Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения. С учетом психического недоразвития обучающихся базовые учебные действия расцениваются в зависимости от способностей и потребностей к обучению. Все мероприятия коррекционно-развивающего процесса базируются на развитии личности ребенка в целом, а не на тренировке отдельных функций.

Формирование и развитие основных навыков и умений ведется по направлениям:

- моторика (развитие ощущений собственного тела и нормализация тактильной чувствительности лежат в основе моторных навыков и рассматриваются как условия развития познавательных и социальных задатков ребенка)
- восприятие (развитие способности ученика воспринимать и интегрировать—раздражители, обогащая собственные знания, опыт и обеспечивая тем самым свою защищенность)
- самообслуживание (навыки самообслуживания имеют большое значение для развития)

- ориентация ученика в окружающем мире (познакомить ребенка с окружающим миром – в полном объеме и научить способности ориентироваться в нем, правильно воспринимать людей, уметь различать, узнавать ситуации и предметы)
- социальные отношения (помочь ученикам, используя специальные педагогические приемы, установить и поддержать контакты с окружающими людьми, находить общий язык с ними)
- трудовая деятельность (обучающиеся с ТМНР не всегда имеют возможность чем-либо заниматься). Основными целями этого направления является попытка побудить ребят к трудовой деятельности, развить и скоординировать основные двигательные навыки ребенка и на их основе выработать специальные производственные навыки, научить ребенка откладывать свои сиюминутные желания и доводить начатое дело до конца.

В результате освоения предметного содержания начального образования обучающиеся получают возможность приобрести (сформировать) общие учебные умения, навыки, освоить способы деятельности. В рамках доступных для выпускников образовательных областей, в зависимости от степени тяжести умственной отсталости и, исходя из показателей (возможностей) обучения, у обучающихся могут формироваться отдельные элементы личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных общеучебных умений и навыков.

Программа формирования базовых учебных действий обучающейся с ТМНР реализуется в старших (5-9) классах. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО НОДА и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

2.1.2. ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.4.)

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании обучающегося как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования

- формирование готовности школьника к дальнейшему профессиональному образованию
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Состав базовых учебных действий:

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

2.1.3. СВЯЗЬ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

ГРУППА БУД	ПЕРЕЧЕНЬ БУД	УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ
Личностные базовые учебные действия	Осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.	Общение и чтение
		Жизнедеятельность человека
		Музыка
		Изобразительное искусство
		Адаптивная физическая культура
	Развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимые в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела	Жизнедеятельность человека
		Самообслуживание
		Общение и чтение
		Математические представления
	Способность к осмыслению социального окружения.	Общение и чтение
		Предметные действия
		Жизнедеятельность человека
	Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия.	Жизнедеятельность человека
		Общение и чтение
Развитие самостоятельности	Общение и чтение	
	Письмо	

		Математические представления
		Предметные действия
		Адаптивная физическая культура
	Овладение общепринятыми правилами поведения	Общение и чтение
		Письмо
		Предметные действия
		Адаптивная физическая культура
	Наличие интереса к практической деятельности	Предметные действия
		Развитие речи и окружающий природный мир
Коммуникативные базовые учебные действия	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс)	Общение и чтение
	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Письмо
	Обращаться за помощью и принимать помощь	Математические представления
	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Развитие речи и окружающий природный мир
	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Жизнедеятельность человека
	Доброжелательно относиться, сопереживать	Самообслуживание
	Договариваться и изменять своё поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Музыка
Регулятивные базовые учебные действия	Входить и выходить из учебного помещения со звонком	Изобразительное искусство
	Ориентироваться в пространстве класса	Предметные действия
	Пользоваться учебной мебелью	Адаптивная физическая культура
	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	
	Работать с учебными	

	принадлежностями и организовывать свое рабочее место	Изобразительное искусство Предметные действия Адаптивная физическая культура
	Умение выполнять задание в течение определенного периода времени.	
	Умение выполнять задание от начала до конца.	
	Умения выполнять задание с заданными качественными параметрами.	
Познавательные базовые учебные действия	Ориентироваться в режиме дня, расписании уроков самостоятельно	Общение и чтение
		Письмо
		Математические представления
		Развитие речи и окружающий природный мир
		Жизнедеятельность человека
		Самообслуживание
		Музыка
		Изобразительное искусство
		Предметные действия
		Адаптивная физическая культура
	Самостоятельно выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)	Общение и чтение
		Письмо
		Математические представления
		Развитие речи и окружающий природный мир
		Жизнедеятельность человека
		Самообслуживание
		Музыка
		Изобразительное искусство
		Предметные действия
		Адаптивная физическая культура
	Самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.	Общение и чтение
		Письмо
		Математические представления
		Развитие речи и

		окружающий природный мир
		Жизнедеятельность человека
		Самообслуживание
		Музыка
		Изобразительное искусство
		Предметные действия
		Адаптивная физическая культура
Пользоваться символами, заместителями знаками, предметами-		Общение и чтение
		Письмо
		Математические представления
		Развитие речи и окружающий природный мир
		Жизнедеятельность человека
		Самообслуживание
		Музыка
		Изобразительное искусство
		Предметные действия
		Адаптивная физическая культура
Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале		Общение и чтение
		Развитие речи и окружающий природный мир
		Музыка
		Изобразительное искусство
Читать		Предметные действия
		Адаптивная физическая культура
Писать		Общение и чтение
		Развитие речи и окружающий природный мир
Выполнять арифметические действия		Письмо
		Математические представления
Наблюдать		Математические представления
		Общение и чтение
		Письмо
		Математические представления
		Развитие речи и

		окружающий природный мир
		Жизнедеятельность человека
		Самообслуживание
		Музыка
		Изобразительное искусство
		Предметные действия
		Адаптивная физическая культура
	Работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, текст, таблицу)	Общение и чтение
		Письмо
		Математические представления
		Развитие речи и окружающий природный мир
		Жизнедеятельность человека
		Самообслуживание
		Музыка
		Изобразительное искусство
		Предметные действия
Адаптивная физическая культура		

Формирование базовых учебных действий осуществляется в контексте усвоения обучающимися разных предметных дисциплин. Требования к формированию учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов в отношении личностного развития обучающегося: «Общение и чтение», «Письмо», «Математические представления», «Развитие речи и окружающий природный мир», «Жизнедеятельность человека», «Самообслуживание», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Адаптивная физическая культура», «Предметные действия». Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий.

Требования к результатам изучения учебного предмета **«Общение и чтение»** включают формирование личностных действий, осуществляется работа по формированию навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Изучение учебного предмета **«Письмо»** обеспечивает формирование личностных действий, создаёт условия для овладения грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; развитие устной и письменной коммуникации, подготовка к чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач; развитие способности к словесному пониманию на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Учебный предмет **«Математические представления»** решает одну из важных специфических задач обучения - преодоление недостатков их познавательной

деятельности и личностных качеств. Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей обучающихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, должно быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами, учить использовать математические знания в нестандартных ситуациях. Формируя у умственно отсталых обучающихся на наглядной и наглядно-действенной основе первые представления о числе, величине, фигуре, учитель одновременно ставит и решает в процессе обучения математике задачи развития наглядно-действенного, наглядно-образного, а затем и абстрактного мышления этих детей. Осваивая систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре учащийся в процессе обучения математике, получает и знания, необходимые знания, как для дальнейшего обучения, так и для его социализации.

«Развитие речи и окружающий природный мир», учебный предмет из образовательной области «Естествознание» обеспечивают формирование личностных учебных действий. В процессе изучения окружающего мира, природы у обучающихся формируются и систематизируются представления о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, жизни растений и животных. Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

Развивающий потенциал предмета **«Изобразительное искусство»** создаёт условия для формирования общеучебных действий, способствует формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек, содействует исправлению недостатков моторики и совершенствованию зрительно-двигательной координации, развитию у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать.

Предмет **«Музыка»** обеспечивает освоение обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся. Специально подобранные музыкальные произведения, воздействуя на аффективную сферу ребенка, способствуют развитию высших психических функций, к которым относятся мышление, воля, мотивация, преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения, созданию на занятии теплой эмоциональной атмосферы, служащей положительным примером, стимулирующим самостоятельные занятия воспитанников. Занятия музыкой развивают чувство ритма, речевую активность, музыкальный слух и память, способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

«Адаптивная физическая культура»: учебный предмет обеспечивает формирование личностных действий, духовных способностей, коррекции и компенсации нарушений физического развития, развития двигательных возможностей обучающихся, освоения правил здорового и безопасного образа жизни. В области регулятивных действий - развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.

«Предметные действия»: специфика этого предмета, как ключевого предмета и его значимость для формирования учебных действий трудно переоценить. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Обучающимся сообщаются элементарные знания по видам труда, формируются элементарные (первоначальные) трудовые качества, проводится обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; трудовым профессиям.

«Жизнедеятельность человека» учебный предмет обеспечивает формирование личностных действий. Обучающиеся учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи. Эта деятельность

обучающихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов.

«Самообслуживание»: специфика этого предмета направлена на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. В процессе обучения и воспитания дети развиваются, приобретают определенные знания и умения, однако продвижение их неравномерно. Это вызвано неоднородностью состава обучающихся, которая определяется разными потенциальными возможностями школьников и имеющимися у них нарушениями в психическом развитии.

2.1.4. МОНИТОРИНГ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Мониторинг уровня сформированности базовых учебных действий обучающегося ведется с целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности БУД и коррекции дальнейшей деятельности у обучающегося в условиях реализации ФГОС образования с умственной отсталостью. В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

- 0 баллов — действие отсутствует, не выполняет, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи (со значительной физической помощью); объект не узнает;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя (вербальной или невербальной), в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно; не всегда узнает;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях (по образцу), нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; узнает объект с помощью дополнительной инструкции педагога;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя; не всегда узнает объект самостоятельно;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации; узнает объект самостоятельно.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

ПОКАЗАТЕЛИ	БАЛЛЫ		
	Стартовая диагностика	I полугодие	II полугодие
Личностные базовые учебные действия			

Спокойное пребывание в новой среде			
Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта			
Принятие контакта, инициированного взрослым			
Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса			
Следование расписанию дня			
Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание			
Подражание простым движениям и действиям с предметами			
Принятие помощи учителя на групповом занятии			
Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)			
Соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)			
Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)			
Соотнесение одинаковых изображений (по образцу)			
Соотнесение одинаковых предметов (по образцу)			
Выполнение действий с предметами (по подражанию)			
Выполняет стереотипную инструкцию			
Выполняет одноступенчатую инструкцию			
Выполняет двухступенчатую инструкцию			
Коммуникативные базовые учебные действия			
Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками			
Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях			
Способность обращаться за помощью			
Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации			

Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации			
Регулятивные базовые учебные действия			
Входить и выходить из учебного помещения со звонком			
Ориентироваться в пространстве класса			
Пользоваться учебной мебелью			
Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)			
Работать с учебными принадлежностями и организовывать свое рабочее место			
Умение выполнять задание в течение определенного периода времени.			
Умение выполнять задание от начала до конца.			
Познавательные базовые учебные действия			
Самостоятельно выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)			
Самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.			
Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями			
Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале			
Читать			
Писать			
Выполнять арифметические действия			
Наблюдать			
Работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, текст,			

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

ОБЩЕНИЕ И ЧТЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа основного общего образования по предмету «Общение и чтение» для обучающейся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, ученицы 9 класса направлена на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На основании заключения ТПМПК обучающаяся признана ребенком с ограниченными возможностями здоровья, рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с НОДА (с ориентацией на вариант 6.4. ФГОС НОО). По заключению ВК рекомендовано индивидуальное обучение на дому. На основании индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида обучающаяся нуждается в социально-средовой реабилитации и абилитации, социально-психологической реабилитации или абилитации, социокультурной реабилитации или абилитации и социально-бытовой адаптации. Нуждается в информировании и консультировании по вопросам адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Уровень сформированных умений и навыков по предмету «Общение и чтение»: навыками чтения Алина не владеет. При изучении букв или их показе происходит ассоциация с конкретными примерами, например: Слон – С, Мама – М, Волк – В. Знает и узнаёт по картинкам большинство детских сказок «Репка», Теремок», «Курочка ряба» и другие.

Данные затруднения преодолеваются при направляющей, стимулирующей. коррекционной и организующей помощи педагога.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
- Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).
- Адаптированной основной образовательной программы МБОУ «Приобская СОШ» для обучающихся с НОДА (с ориентацией на вариант 6.4. ФГОС НОО)
- нормативно-методической документации Министерства Просвещения и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования
- Рабочих программ по предметам
- Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

Адаптированная программа по общению и чтению для обучающейся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, ученицы 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной

программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями в развитии.

Адаптированная программа по общению и чтению для обучающихся с НОДА (вариант 6.4.) составлена на основе образовательной программы «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией/ под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, СПб, 2012 г.в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

➤ В состав УМК входит:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. «Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях), АО «Издательство «Просвещение»
- Комарова С.В. «Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство «Просвещение»
- Приложение к учебнику на электронном носителе
- Методическое пособие
- Поурочные разработки

Цель изучения предмета:

создание условий для повышения уровня общего развития учащейся с тяжелой умственной отсталостью; обучения учащейся приемам работы с различными видами доступной информации; развития речи, вербальных и невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности общения и образования ребенка с тяжелой умственной отсталостью.

Задачи предмета:

- формировать первичные ценностные представления учащейся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;
- знакомить их с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащейся ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащейся, удовлетворяя ее коммуникативную потребность;
- создавать условия для пробуждения речевой активности ребенка и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию слушания и самостоятельного чтения книг-картинок, книг типа «Азбука» и специально созданных ситуациях общения, поддерживать интерес к чтению как визуальному и аудиальному процессу;
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового трудового опыта в процессе «чтения»;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний) по содержанию прочитанного или рассказанного;
- развивать фразовую речь;
- формировать умение пересказывать прочитанное с помощью педагога;
- знакомить с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям;

- использовать в процессе «чтения» «комментированное» рисование для лучшего понимания содержания литературных произведений;
- формировать предметные и предметно-игровые действия учащейся, способность к коллективной деятельности,
- учить понимать соотносящиеся и указательные жесты.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов.

2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩЕЙСЯ

1. Формы обучения

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок и т.д.
- урок экскурсия

2. Методы и приемы обучения

- игровые

- дидактические игры
- подвижные игры,
- игры с мячом
- пальчиковые игры,
- игры в «сухом» бассейне,
- игры с предметами и различными материалами;
- игры с образными игрушками,
- проигрывание различных ситуаций общения,
- игры-драматизации

- словесные методы

- рассказ,
- объяснение,
- беседа;

- наглядные методы

- показ, иллюстрация,
- демонстрация,
- использование ИКТ;

- практические методы

- рука в руку
- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- упражнения с пиктограммами (символами);
- упражнения по прослушанному тексту;
- упражнения со словами и т. п.

3. Виды деятельности учащейся на уроке:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности;

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСВОЕННОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Оценка отражает степень самостоятельности обучающейся при выполнении действий, операций, направленных на решение конкретных жизненных задач, сформулированных в СИПР.

Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели
Действие не выполняет	0 баллов
Выполняет действие со значительной физической помощью	1 балл
Выполняет действие с частичной физической помощью	2 балла
Выполняет действие по образцу	3 балла
Выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)	4 балла
Выполняет действие самостоятельно	5 баллов

Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающаяся выполняет осваиваемые действия и насколько она использует сформированные представления для решения жизненных задач. Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по предмету (**Карта оценки предметных результатов по учебному предмету**), включенному в СИПР обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции (**Дневник динамики учебных достижений и развития его жизненной компетенции обучающегося с НОДА**).

В конце четверти проводятся обобщающие уроки, промежуточная аттестация, а в конце года – итоговая аттестация. Результаты аттестации заносятся в **Карту оценки предметных результатов по учебному предмету «Общение и чтение»**. Данные диагностики заносятся в специально разработанную таблицу и служат учителю показателями определения динамики обучения, позволяет оценить зону актуального развития учащейся, выстроить индивидуальный маршрут коррекции. В конце учебного года составляется психолого-педагогическая характеристика на учащуюся, оформляется портфолио с образцами продуктивной деятельности, фотоматериалами.

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение «Общение и чтение» ориентировано на индивидуальные психофизические и речевые функции ученицы.

Учитывая значительные ограничения вербальной коммуникации, предмет «Общение и чтение» предполагает обучение учащейся альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации. В программу 8 класса включены такие разделы как:

- «Чтение» изображений на картинках и пиктограммах;
- «Аудиальное чтение»;
- «Чтение букв и слов («глобальное чтение»).

С данной ученицей можно проводить «чтение» изображений на картинках и пиктограммах, «Аудиальное чтение», раздел «Чтение букв и слогов (глобальное чтение)» изучается в основном только с хорошо усвоенными ранее буквами, т.к. Алина не умеет читать и не знает большинство букв алфавита. Предмет «Общение и чтение»

интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Графика и письмо», а также различными направлениями коррекционно-развивающей работы. Предмет тесно связан с логопедической работой с учащимися с умеренной умственной отсталостью.

5. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом психофизиологических особенностей и потребностей обучающихся с НОДА с ТМНР. Рабочая программа в соответствии с индивидуальным учебным планом и календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год рассчитана на 4 часа в неделю (исходя из 33 недель).

6. ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты.

В результате освоения программы учащаяся должна отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- коммуникативными средствами обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять регулятивные способности в ходе обучающего процесса;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты

Обучающаяся должна уметь:

- осмысливать простые изображения;
- показывать персонажей коротких произведений и передавать их характерные особенности;
- использовать систему знаков в социальном окружении;
- устанавливать связь между реальным предметом и его графическим изображением;
- выбирать нужную пиктограмму из серии предложенных;
- выстраивать цепочку событий: узнать объект, выбрать графическое изображение, показать действие или жест.
- слушать и узнавать музыкальные инструменты, разнообразные звуки.

Обучающаяся должна знать:

- членов своей семьи и ближнего окружения;
- части тела человека и животного;
- обобщающие слова: игрушки, овощи, гигиенические принадлежности, дикие и домашние животные, дикие и домашние птицы;
- содержание сказок: «Курочка ряба», «Теремок», «Репка», «Мойдодыр» К.Чуковского...
- содержание подвижных игр, пальчиковых игр и потешек, артикуляционной гимнастики и сопровождающие их действия;
- графические изображения: времени года, явлений природы и погоды;
- узнавать и показывать изученные буквы на карточках, различных картинках и книгах.

- читать открытые и закрытые слоги с изученными по программе буквами.

7. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах». Создание учителем тематических пиктографических стендов (о еде, режиме дня, отдыхе и т. д.) и «чтение» информации учащейся (с помощью учителя), представленной на этих стендах, на уроках.

Знакомство с пиктограммами «собирать», «срывать», поливать».

Упражнения с пиктограммами: Покажи, что я назову «Найди одинаковые предметы», «Найди такой же предмет и проведи».

Чтение для учащейся литературных произведений, рассматривание с ней иллюстраций и картин, выполнение этюдов, отражающих состояние деревьев в разное время года.

Рассматривание собственных рельефных рисунков и рисунков, выполненных учителем по теме «Берёза».

«Чтение» цветных пятен (определение по цвету времени года, части суток) и подбор вместе с учителем картинок и предметов к этим цветным фонам.

Игры с использованием пиктограмм «облако», «солнце», «луна», «снег» и другие типа «Найди одинаковые картинки», «Найди такую же картинку и проведи к ней стрелку».

«Аудиальное чтение». Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных птиц и др. Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их. Выбор такого же музыкального инструмента или картинки, его изображающей, и название его.

Упражнения и игры на развитие восприятия речи, внимания к речи (выполнение учащимися трех и четырех–ступенчатых инструкций, прослушивание стихов и сказок). (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир».)

Слушание аудиокниг в различном формате.

Создание образовательных ситуаций для закрепления у учащихся навыка слушания сказок, стихов, коротких рассказов.

Побуждение учащейся называть героев (показать на иллюстрациях) произведений.

Обучение учащейся прослушивания, а затем и к самостоятельному рассказыванию их, используя все доступные средства общения.

Вовлечение учащейся в театрализованные игры (режиссерские и игры драматизации по прочитанному учителем тексту).

Чтение букв и слов («глобальное чтение»). «Чтение» обозначения артикуляции гласных звуков соответствующими значками. Произнесение звуков с разной силой голоса, интонацией.

Знакомство учащихся с буквами Т, Д. (буквы размером 5 и 3 см вырезаны по контуру, нанесены рельефно на карточки, написаны на карточках).

Дидактические упражнения, в которых учащаяся должна выбрать карточки с буквами среди картинок и цифр.

«Чтение» слов по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам (на основе «зрительного сканирования» и опоры на изображение). Раскладывание карточек с этими словами на определенную картинку: дождь, зима, снег, весна, лето и др.

Чтение слов, подписанных под пиктограммами и накладывание (подкладывание) букв А, О, У, И, Э, Ы, П, Б, М, Т, Д, Н к этим же буквам в словах.

Упражнения на развитие фонематического восприятия:

Различение контрастных гласных ([и - у], [и - о], [а - у], [э-у]) и близких по артикуляции согласных звуков в открытых слогах (по участию мягкого неба: [м - б], [н-д]; по месту образования: [п - т], [т - к], [м-н]).

Узнавание букв в изученных словах (*мама, papa, баба, Стул, стол, дом*).

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах.

Работа с пиктограммами по рабочим тетрадям (см. первое полугодие).

Игровые ситуации, в которых учащейся необходимо узнать лекарства (по их изображению и по упаковке), предметы труда врача, медсестры по игровым аналогам, картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, составленная из четырех частей), по описанию учителя.

Рассматривание вместе с учащейся предметов: медицинские процедуры, бытовые технических приборы, труд людей разных профессий и в разное время года. Обыгрывание с помощью наглядных объемных моделей.

Закрепление умения учащейся по словесной просьбе учителя показывать, называть информационные, предупреждающие и запрещающие знаки: «Аптека», «Школа», «Больница», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Медицинский кабинет «Чтение» сигналов трех- и двухсекционного светофора. Работа в тетради по правилам дорожного движения (см. шестой класс). (Интеграция с уроками по предмету «Здоровье и ОБЖ».)

Разыгрывание совместно с учащейся с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, наглядных объемных и плоскостных моделей детских спектаклей по сказкам и стихотворениям с помощью учителя, который вместе с учащимися оречевляет действия персонажей.

«Аудиальное чтение». Содержание раздела совпадает с содержанием аналогичного раздела в первом полугодии.

Чтение букв и слов («глобальное чтение»). Закрепление в упражнениях «чтения» беззвучной артикуляции гласных и соотнесение их с символическими изображениями и буквами.

Упражнения в соотнесении знакомых слов с предметами, пиктограммами.

Последовательное соединение букв в слог-слияние (ма, му, мы, мо, ми), затем в обратный слог (составление слогов из букв разрезной азбуки).

Выделение слогов из знакомых слов (мама, машина).

8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды учебной деятельности.
1	«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах.	25	По словесной просьбе учителя показывать, называть информационные, предупреждающие и запрещающие знаки: «Аптека», «Школа», «Больница», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Медицинский кабинет «Чтение» сигналов трех- и двухсекционного светофора; «чтение» информации (о еде, режиме дня, отдыхе и т. д.) учащейся (с помощью учителя), представленной на пиктографических стендах. Знакомство с пиктограммами «собирать», «срывать», поливать». Упражнения с пиктограммами: Покажи, что я

			<p>назову «Найди одинаковые предметы», «Найди такой же предмет и проведи».</p> <p>Чтение для учащейся литературных произведений, рассматривание с ней иллюстраций и картин, выполнение этюдов, отражающих состояние деревьев в разное время года.</p> <p>Рассматривание собственных рельефных рисунков и рисунков, выполненных учителем по теме «Берёза».</p> <p>«Чтение» цветных пятен (определение по цвету времени года, части суток) и подбор вместе с учителем картинок и предметов к этим цветным фонам.</p> <p>Игры с использованием пиктограмм «облако», «солнце», «луна», «снег» и другие типа «Найди одинаковые картинки», «Найди такую же картинку и проведи к ней стрелку».</p>
2	«Аудиальное чтение».	17	<p>Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных птиц и др. Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их. Выбор такого же музыкального инструмента или картинки, его изображающей, и название его.</p> <p>Слушание аудиокниг в различном формате.</p> <p>Называть героев (показать на иллюстрациях) произведений. Участие учащейся в театрализованных играх (режиссерские и игры драматизации по прочитанному учителем тексту.)</p>
3	«Чтение букв и слов («глобальное чтение»).	94	<p>«Чтение» обозначения артикуляции гласных звуков соответствующими значками.</p> <p>Произнесение звуков с разной силой голоса, интонацией.</p> <p>Знакомство учащихся с буквами Т, Д. (буквы размером 5 и 3 см вырезаны по контуру, нанесены рельефно на карточки, написаны на карточках).</p> <p>Дидактические упражнения, в которых учащаяся должна выбрать карточки с буквами среди картинок и цифр.</p> <p>«Чтение» слов по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам (на основе «зрительного сканирования» и опоры на изображение). Раскладывание карточек с этими словами на определенную картинку: дождь, зима, снег, весна, лето и др.</p> <p>Чтение слов, подписанных под пиктограммами и накладывание (подкладывание) букв А, О, У, И, Э, Ы, П, Б, М, Т, Д, Н к этим же буквам в словах.</p> <p>Узнавание букв в изученных словах (<i>мама, папа, баба, Стул, стол, дом</i>).</p>

			Последовательное соединение букв в слогослияние (ма, му, мы, мо, ми), затем в обратный слог (составление слогов из букв разрезной азбуки).
	Обобщающие уроки.	4	Отработка полученных знаний
	Всего:	136	

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Игрушки музыкальные: погремушки, колокольчик, бубен, барабан
2. Пиктограммы, фотографии детей, предметные картинки, карточки
3. Настольный театр, куклы бибабо
4. Мольберт, фланелеграф, ширма, магнитная доска
5. Дидактическое пособие: «Чудесный мешочек», «Волшебная коробочка»
6. Детский строительный материал- кубики
7. Детские игрушки: домашние животные, птица, дикие животные
8. Куклы
9. Музыкальный центр
10. Музыкальные игрушки, книжки
11. Звуковые дощечки
12. Воздушные шары
13. Султанчики, веера
14. Мыльные пузыри
15. Ёмкость с сыпучим материалом: крупой (горох, фасоль, пшено), пуговицами
16. Тазы для воды, распылитель
17. Принадлежности гигиены
18. Сенсорная дорожка
19. Плоскостное пособие: листочки (снежинки)
20. Детский зонт, фонарик
21. Пособие в виде изображений тучи, солнца, изготовленные из цветных стёганных тканей на синтепоне для фланелеграфа
22. Зеркало
23. Обруч
24. Корзина
25. Набор игрушек «Зоопарк»
26. Сборно – разборные игрушки: пирамидка, яйца «киндер сюрприза»
27. Заводные игрушки, часы
28. Природный материал: шишки, жёлуди
29. Муляжи овощей
30. Пазлы, разрезные картинки
31. Мягкие маленькие мячи
32. Мелки, маркеры
33. Коврики разной фактуры
34. Набор магнитов

электронные ресурсы

1. Сайты
 - www.school-collection.edu.ru
 - <http://zavuch.info/forums.html>

- <http://www.gramma.ru>
- <http://www.openclass.ru>
- <http://www.gramota.ru>
- Уроки Мудрой Совы - виртуальная школа (здесь можно в игровой форме приобретать знания, умения и навыки для успешного обучения в школе. <http://www.logozavr.ru/1549/>)
- ПРИЛОЖЕНИЕ 1
- **Примерный перечень детского литературного материала**
- **Малые фольклорные формы:** «Ладушки», «Где же наши ручки?», «Едем, едем на лошадке» (шведск. Песенка в обр. И.Токмаковой), «Солнышко–ведрышко!», «Топ-топ» (кабар.–балкар.), «Зайка», «Сидит, сидит зайка», «Птичка, птичка, вот тебе водичка», «Дождик, дождик, веселей», «Бежала лесочком лиса с кузовочком», «Волк-волчок, шерстяной бочок», «Бобик» (Н. Найдёновой), «Цыплята» (Т.Волгиной).
- **Аудиозаписи:** «Звуки природы», сказка «Курочка ряба», «Репка», «Мойдодыр».
- **Стихи:** А. Барто «Игрушки», Т.Каменев «Часы», З. Александрова «Прятки», Е. Благинина «Мы пускаем пузыри», «Дождик», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», Л. Лебедева «Мишутка»
- **Игры и игровые упражнения**
- **Пальчиковая гимнастика:** «Моя семья», «Пальчики», «Лесенка», «Пальчики в лесу», «Игра на рояле», «Кто приехал?» (болгарская игра), «Серенький зайка».
- **Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию:** «Прятки», «Конфетка», «Кто пришёл?», «Кто это?»; игра с куклой бибабо: «поцелуй», «улыбка», «дразнилки», «домик», «Почисти зубы»,
- **Упражнения на развитие ротового дыхания:** «Ветерок», «Мыльные пузыри», «Покатай карандаш», «Снежинки летят», «Вертушка»
- **Двигательные упражнения:** «Покажи, как это делают...», «Ветер, ветер», «Дождь идёт», «Кошка и котята», «Падающие листья», «Часики», «Осенние листочки», «Мишка косолапый», «По ровненькой дорожке», «Маленькая птичка», «Вышла курочка гулять», «Слушай и делай вместе со мной», «Беги ко мне», «Паровоз», «Птички летают», «Солнышко и дождик», «Зайка беленький сидит», «Угадай, кто я такой!», «Тушки - тутушки», «Качели», «Цепкие ручки», «Солнышко», «Карусель», «Похлопаем, потопаем», «Пузырь», «Белые снежинки».
- **Дидактические игры и упражнения:** «Собери листочки (шишки), «Найди свою фотографию», «Чудесный мешочек», «Раскопки», «Послушай и покажи», «Собери зайчика», «Собери морковку», «Слушай и показывай», «Кто как поёт?», «Оркестр» «Угадай, чей домик?», «Найди картинку», «Достань картинку», «Слушай стишок и показывай картинку», «Чей домик?», «Найди своё место», «Собери целое», «Чей след?», «Зоопарк», «Узнай героя», «Выбери принадлежности по названию», «Купание куклы».

**Учебно-методический комплект,
обеспечивающий реализацию программы (включая электронные ресурсы)**

Список литературы (основной).

«Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией/ под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, СПб, 2012 г

Список литературы (дополнительный)

1. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития» – 1997.

2. Игры-занятия с водой и песком: Стол ванна для игр с водой и песком и набор аквапескотерапии /Под ред. Л.Б. Баряевой. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
3. Мы вместе. Странички для занятий с детьми. Поиграем с тестом: творческие занятия родителей с детьми раннего возраста. Г.Ю. Одиноква. – М./ Воспитание и обучение детей с нарушениями развития №5 -2011.
4. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева
5. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов. /Гаврина С.Е., КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
7. Янушко,Елена. Помоги малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет./Елена Янушко. – Изд. 7-е.-М.: Теревинф, 2010.
8. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007.
9. Все дети могут общаться. Сборник авторских работ специалистов Мурманской области по использованию блисс – метода (с приложением)/ Под редакцией Н.Д. Белявской, Г.В. Обнорской. – Оленегорск «Полиграфист», 2008.
10. Лёб – система. Система символов как вступление в коммуникацию с неумеющими говорить или только изучающим язык детьми/ Перевод Клочко К., Шипицына Г. – Минск.: ОО «БелАПДИ», 1996

ПИСЬМО

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа основного общего образования по предмету «Письмо» для обучающейся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, ученицы 9 класса направлена на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На основании заключения ТППК обучающаяся признана ребенком с ограниченными возможностями здоровья, рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с НОДА (с ориентацией на вариант 6.4. ФГОС НОО). По заключению ВК рекомендовано индивидуальное обучение на дому. На основании индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида обучающаяся нуждается в социально-средовой реабилитации и абилитации, социально-психологической реабилитации или абилитации, социокультурной реабилитации или абилитации и социально-бытовой адаптации. Нуждается в информировании и консультировании по вопросам адаптивной физической культуры и адаптивного спорта

Уровень сформированных умений и навыков по предмету «Письмо»: самостоятельно пишет некоторые печатные заглавные буквы: А, Б, В, О, С, вся письменная деятельность, это обведение по точкам, написание по образцу, но не всегда линии получаются ровные и совпадают с шаблоном. Очень быстро наступает истощаемость мелкой моторики во время письма. Чтение слов, их написание под диктовку, не доступно.

Данные затруднения преодолеваются при направляющей, стимулирующей, коррекционной и организующей помощи педагога.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
- Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).
- Адаптированной основной образовательной программы МБОУ «Приобская СОШ» для обучающихся с НОДА (с ориентацией на вариант 6.4. ФГОС НОО)
- нормативно-методической документации Министерства Просвещения и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования
- Рабочих программ по предметам
- Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Письмо» для обучающейся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями в развитии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО ОВЗ) и на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой

В состав УМК входит:

1. Т.С. Зыкова, Е.П. Кузьмичёва, М.А. Зыкова «Русский язык. Развитие речи» 1-4 классы Учебники для общеобразовательных организаций, реализующих АООП в 2 частях, М., «Просвещение» 2017;
2. Комарова С.В. «Речевая практика» - Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, М., «Просвещение», 2017
3. Прописи с упражнениями, направленными на развитие мелкой моторики руки, внимания и мышления, а также умения писать буквы.
4. Методическое пособие
5. Поурочные разработки

Цель изучения предмета: Формирование элементарных изобразительных и графомоторных навыков, пространственных представлений.

Задачи предмета: оперирование различными предметами и дидактическими игрушками;

- обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов;
- формировать умение работать с пиктограммами;
- развитие коммуникативной функции речи;
- сформировать предметные и предметно – игровые действия, научить ученика понимать соотносящие и указательные жесты.

Коррекционно – развивающие задачи:

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, перераспределения содержания программы по годам обучения.

- развитие зрительных, слуховых, двигательных, тактильных анализаторов;
- развитие мелкой моторики.

2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩЕЙСЯ

1.Формы обучения

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок и т.д.
- урок экскурсии

2.Методы и приемы обучения

игровые

- дидактические игры
- подвижные игры,
- игры с мячом
- пальчиковые игры,
- игры в «сухом» бассейне,
- игры с предметами и различными материалами;
- игры с образными игрушками,
- проигрывание различных ситуаций общения,
- игры-драматизации

словесные методы

- рассказ,
- объяснение,
- беседа;

наглядные методы

- показ, иллюстрация,

- демонстрация,
- использование ИКТ;
практические методы
- рука в руку
- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- упражнения с пиктограммами (символами);
- упражнения по прослушанному тексту;
- упражнения со словами и т. п.

3. Виды деятельности обучающегося на уроке:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности.

3. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Оценка отражает степень самостоятельности обучающейся при выполнении действий, операций, направленных на решение конкретных жизненных задач, сформулированных в СИПР.

Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели
Действие не выполняет	0 баллов
Выполняет действие со значительной физической помощью	1 балл
Выполняет действие с частичной физической помощью	2 балла
Выполняет действие по образцу	3 балла
Выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)	4 балла
Выполняет действие самостоятельно	5 баллов

Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающаяся выполняет осваиваемые действия и насколько она использует сформированные представления для решения жизненных задач. Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по предмету (**Карта оценки предметных результатов по учебному предмету**), включенному в СИПР обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции (**Дневник динамики учебных достижений и развития его жизненной компетенции обучающегося с НОДА**).

В конце четверти проводятся обобщающие уроки, промежуточная аттестация, а в конце года – итоговая аттестация. Результаты аттестации заносятся в **Карту оценки предметных результатов по учебному предмету «Общение и чтение»**. Данные диагностики заносятся в специально разработанную таблицу и служат учителю показателями определения динамики обучения, позволяет оценить зону актуального развития учащейся, выстроить индивидуальный маршрут коррекции. В конце учебного

года составляется психолого-педагогическая характеристика на учащуюся, оформляется портфолио с образцами продуктивной деятельности, фотоматериалами.

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа будет реализовываться с ученицей 9 класса. По заключению ТПМПк: тяжёлая умственная отсталость, нарушение физического развития, ДЦП. У девочки недостаточно развита перцептивная деятельность, неполный объём движений, недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Мышление конкретное, наглядно-образное. Память, как логическая, так и механическая – нарушена. Психические процессы развиты слабо, внимание произвольное, крайне рассеянное, неустойчиво. Графомоторные навыки не сформированы. Учебный материал усваивается плохо, наблюдается быстрая утомляемость.

Недоразвитие коммуникативной функции речи у данной категории учащихся рассматривается как часть общего нарушения коммуникативной деятельности. Регулятивная функция речи страдает, речь практически не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного регулирующего влияния.

Учитывая значительные ограничения вербальной коммуникации, предмет «Письмо» предполагает обучение учащейся альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации. В программу 9 класса включены такие разделы как:

- Упражнения на развитие тонкой моторики рук.
- "Рисуночное письмо".
- «Письменные упражнения».
- Жестово – образные игры.

С учащейся занятия проводятся как на вербальном уровне, так и на невербальном, с основой на опору изображений на картинках и пиктограммах, раздаточном материале. Девочку можно заинтересовать на очень короткое время. Предмет «Письмо (Графика и письмо)» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Ручной труд», «Изобразительное искусство» а так же различными направлениями коррекционно-развивающей работы. Он тесно связан с логопедической работой с учащимися с умеренной умственной отсталостью.

При составлении программы по данному курсу учитывалась речевая активность ученицы, мотивационный план речевой деятельности и характер речевого и символического материала.

Последовательность обучения по данному предмету построена таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая, исполнительская.

Программа структурируется в виде тематических блоков. Это обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие учащихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Учитывая возрастные и психофизические особенности, материал распределён с постепенным усложнением и увеличением объёма.

5. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Письмо» относится к образовательной отрасли «Язык и речевая практика» и реализуется с 5 по 9 класс среднего обучения. В соответствии с учебным планом в 9 классе на изучение предмета выделяется 3 часа в неделю и 102 часа в год.

6. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты.

В результате освоения программы обучающийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- коммуникативными средствами обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять регулятивные способности в ходе обучающего процесса;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты

К концу учебного года у учащихся могут сформироваться следующие знания, умения и навыки:

- пользоваться кисточкой и карандашами (цветными и простыми), ручкой;
- уметь создавать цветные линии, штрихи и т.д. кистью;
- показывать простые артикуляторные упражнения и мимические движения;
- знать буквы по программе;
- понимать и узнавать эмоции по пиктограммам: радость, печаль, спокойствие, злость, удивление, страх.
- уметь «писать» буквы по контурным ориентирам;
- уметь работать в тетради.

7. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

Упражнения для развития тонкой моторики рук. (9 часов) Упражнения на развитие произвольных движений рук, ног, головы, глаз, языка, пальцев и кистей рук по образцу и по словесной инструкции. Тренировочные упражнения на согласование движения и дыхания (на вдохе и выдохе). Упражнения на развитие двигательной подражательности. Игровые упражнения на совершенствование навыков практического взаимодействия учащихся с предметами, игрушками.

Рисуночное письмо. (18 часов) Практические упражнения с трафаретами: обводка и штриховка простыми, цветными карандашами, шариковыми ручками. Совместная лепка из пластилина с использованием приемов зачищивания краев. Тренировочные упражнения: рисование красками, фломастерами, карандашами, мелом без задания («что получилось») и по заданию предметов округлой формы, состоящих из частей одинаковой формы, но разных по величине (в совместной деятельности с учителем и по подражанию его действиям).

Жестово – образные игры. (5 часа). Игры на сохранение равновесия, управление своим шагом, сохранение движения и покоя с музыкальным сопровождением и без него. Игровые упражнения на узнавание животных и птиц по их объемным и плоскостным моделям, называние их, показ пиктограмм.

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

Упражнения для развития тонкой моторики рук. (3 часа) Игровые упражнения на развитие умения учащихся узнавать предметы тактильно и на основе зрительного

восприятия: «Найди такой же предмет», «Посади на клумбе вот такие цветы», «Составь узор» и др. Упражнения на развитие общей и ручной моторики. Упражнения для кистей рук по образцу и словесной инструкции учителя. Игры с пальчиками.

Рисуночное письмо. (10 часов) Составление узоров из готовых элементов. Рисование восковыми мелками. Знакомство учащегося с приемами рисования восковыми мелками. Закрашивание краской листа бумаги.

«Письменные упражнения». (17 часов) «Письмо» горизонтальных линий по точкам, нанесенным учителем на листе бумаги. «Письмо» линий по пунктирам на грифельной доске мелом, обводка букв по трафарету.

Жестово – образные игры. (5 часов). Игры на сохранение равновесия, управление своим шагом, сохранение движения и покоя с музыкальным сопровождением и без него. Игровые упражнения на узнавание животных и птиц по их объемным и плоскостным моделям, называние их, показ пиктограмм.

8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание программы по теме	Формы организации урока
1	Упражнения для развития тонкой моторики рук	33	Выполнение движений различных частей тела, головы, артикуляционных органов, пальцев и кистей рук, пальчиковая гимнастика.	индивидуальная
2	Рисуночное письмо	39	Обводка по контурным ориентирам, штриховка, рисование красками, составление узоров.	индивидуальная
3	Жестово-образные игры	6	Активное участие в играх-пантомимах, этюдах, выполнение упражнений с пиктограммами.	индивидуальная
4	Письменные упражнения	24	«Письмо» по трафарету букв, различных линий, капель, штрихов. «Письмо» карандашами, ручкой, красками, упражнения в тетради, работа с пиктограммами.	индивидуальная
	Итого	102		

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Игрушки музыкальные: погремушки, колокольчик, бубен, барабан
- Пиктограммы, фотографии детей, предметные картинки, карточки
- Настольный театр, куклы бибабо.
- Мольберт, фланелеграф, ширма, магнитная доска.
- Дидактическое пособие: «Чудесный мешочек», «Волшебная коробочка».

- Детский строительный материал- кубики.
- Детские игрушки: домашние животные, птица, дикие животные.
- Куклы.
- Музыкальный центр.
- Музыкальные игрушки, книжки
- Воздушные шары.
- Мыльные пузыри.
- Ёмкость с сыпучим материалом: крупой (горох, фасоль, пшено), пуговицами.
- Тазы для воды, распылитель.
- Принадлежности гигиены
- Сборно – разборные игрушки: пирамидка.
- Природный материал: шишки, жёлуди.
- Муляжи овощей.
- Пазлы, разрезные картинки.
- Альбом для рисования, кисточки, фломастеры, цветные карандаши.

электронные ресурсы

2. Сайты

- www.school-collection.edu.ru
- <http://zavuch.info/forums.html>
- <http://www.gramma.ru>
- <http://www.openclass.ru>
- <http://www.gramota.ru>
- Уроки Мудрой Совы - виртуальная школа (здесь можно в игровой форме приобретать знания, умения и навыки для успешного обучения в школе. <http://www.logozavr.ru/1549/>)

Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию программы (включая электронные ресурсы)

Список литературы (основной).

«Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией/ под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, СПб, 2012 г

Список литературы (дополнительный)

1. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития» – 1997.
2. Игры-занятия с водой и песком: Стол ванна для игр с водой и песком и набор аквапескотерапии /Под ред. Л.Б. Баряевой. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
3. Мы вместе. Странички для занятий с детьми. Поиграем с тестом: творческие занятия родителей с детьми раннего возраста. Г.Ю. Одиноква. – М./ Воспитание и обучение детей с нарушениями развития №5 -2011.
4. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева
5. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов. /Гаврина С.Е., КутявинаН.Л., Топоркова И.Г.,

- Щербинина С.В. Художники Г.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
 7. Янушко, Елена. Помоги малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. /Елена Янушко. – Изд. 7-е.-М.: Теревинф, 2010.
 8. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007.
 9. Все дети могут общаться. Сборник авторских работ специалистов Мурманской области по использованию блисс – метода (с приложением)/ Под редакцией Н.Д. Белявской, Г.В. Обнорской. – Оленегорск «Полиграфист», 2008.

Примерный перечень детского литературного материала

- **Малые фольклорные формы:** «Ладушки», «Где же наши ручки?», «Едем, едем на лошадке» (шведск. Песенка в обр. И.Токмаковой), «Солнышко–ведрышко!», «Топ-топ» (кабар.–балкар.), «Зайка», «Сидит, сидит зайка», «Птичка, птичка, вот тебе водичка», «Дождик, дождик, веселей», «Бежала лесочком лиса с кузовочком», «Волк-волчок, шерстяной бочок», «Бобик» (Н. Найдёновой), «Цыплята» (Т.Волгиной).
- **Аудиозаписи:** «Звуки природы», сказка «Курочка ряба», «Репка», «Мойдодыр».
- **Стихи:** А. Барто «Игрушки», Т.Каменев «Часы», З. Александрова «Прятки», Е. Благинина «Мы пускаем пузыри», «Дождик», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», Л. Лебедева «Мишутка»

Игры и игровые упражнения

- **Пальчиковая гимнастика:** «Моя семья», «Пальчики», «Лесенка», «Пальчики в лесу», «Игра на рояле», «Кто приехал?» (болгарская игра), «Серенький зайка».
- **Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию:** «Прятки», «Конфетка», «Кто пришёл?», «Кто это?»; игра с куклой бибабо: «поцелуй», «улыбка», «дразнилки», «домик», «Почисти зубы»,
- **Упражнения на развитие ротового дыхания:** «Ветерок», «Мыльные пузыри», «Покатай карандаш», «Снежинки летят», «Вертушка»
- **Двигательные упражнения:** «Покажи, как это делают...», «Ветер, ветер», «Дождь идёт», «Кошка и котята», «Падающие листья», «Часики», «Осенние листочки», «Мишка косолапый», «По ровненькой дорожке», «Маленькая птичка», «Вышла курочка гулять», «Слушай и делай вместе со мной», «Беги ко мне», «Паровоз», «Птички летают», «Солнышко и дождик», «Зайка беленький сидит», «Угадай, кто я такой!», «Тушки - тутушки», «Качели», «Цепкие ручки», «Солнышко», «Карусель», «Похлопаем, потопаем», «Пузырь», «Белые снежинки».
- **Дидактические игры и упражнения:** «Собери листочки (шишки), «Найди свою фотографию», «Чудесный мешочек», «Раскопки», «Послушай и покажи», «Собери зайчика», «Собери морковку», «Слушай и показывай», «Кто как поёт?», «Оркестр» «Угадай, чей домик?», «Найди картинку», «Достань картинку», «Слушай стишок и показывай картинку», «Чей домик?», «Найди своё место», «Собери целое», «Чей след?», «Зоопарк», «Узнай героя», «Выбери принадлежности по названию», «Купание куклы»

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа основного общего образования по предмету «Математические представления» для обучающейся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, ученицы 9 класса направлена на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На основании заключения ТПМПК обучающаяся признана ребенком с ограниченными возможностями здоровья, рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с НОДА (с ориентацией на вариант 6.4. ФГОС НОО). По заключению рекомендовано индивидуальное обучение на дому. На основании индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида обучающаяся нуждается в социально-средовой реабилитации и абилитации, социально-психологической реабилитации или абилитации, социокультурной реабилитации или абилитации и социально-бытовой адаптации. Нуждается в информировании и консультировании по вопросам адаптивной физической культуры и адаптивного спорта

Уровень сформированных умений и навыков по предмету математические представления: математические навыки не соответствуют её возрастным особенностям, может назвать последовательность числового ряда от 0 до 10, а обратно только с помощью учителя; не может самостоятельно соотносить названное число с цифрой, не доступны простейшие арифметические действия, решение простых задач, не сформировано представление и понятие основных математических величин (длина, масса, время); в основном цифры обводит только по образцу; знает названия основных геометрических фигур, даже может их начертить, но без линейки.

Данные затруднения преодолеваются при направляющей, стимулирующей. коррекционной и организующей помощи педагога.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
- Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).
- Адаптированной основной образовательной программы МКОУ «Приобская СОШ» для обучающихся с НОДА (с ориентацией на вариант 6.4. ФГОС НОО)
- нормативно-методической документации Министерства Просвещения и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования
- Рабочих программ по предметам
- Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математические представления» для обучающейся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями в развитии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС ОО ОВЗ) и на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой

В состав УМК входит:

6. Т.В. Алышева «Математика» 1-4 классы Учебники для общеобразовательных организаций, реализующих АООП в 2 частях, М., «Просвещение» 2017;
7. Прописи с упражнениями, направленными на развитие мелкой моторики руки, внимания и мышления, а также умения писать цифры.
8. «Первые прописи» - Простые формы – пропись с упражнениями, направленными на закрепление геометрических форм.
9. Методическое пособие
10. Поурочные разработки

Данная программа будет реализовываться с ученицей 9 класса. По заключению ТППК: тяжёлая умственная отсталость, нарушение физического развития, ДЦП. У девочки недостаточно развита перцептивная деятельность, неполный объём движений, недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Мышление конкретное, наглядно-образное. Память, как логическая, так и механическая –нарушена. Психические процессы развиты слабо, внимание произвольное, крайне рассеянное, неустойчиво. Графомоторные навыки не сформированы. Учебный материал усваивается плохо, наблюдается быстрая утомляемость.

Недоразвитие коммуникативной функции речи у данной категории учащихся рассматривается как часть общего нарушения коммуникативной деятельности. Регулятивная функция речи страдает, речь практически не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного регулирующего влияния.

Учитывая значительные ограничения вербальной коммуникации, предмет «Математические представления» предполагает обучение учащейся альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации. В программу 7 класса включены такие разделы как:

- конструирование;
- количественные представления;
- представления о форме;
- представления о величине;
- временные представления;
- пространственные представления

С учащейся занятия проводятся на вербальном и невербальном уровне, с основой на опору изображений на картинках и пиктограммах, раздаточном материале. Девочку можно заинтересовать на очень короткое время, применяя приём «рука в руку». Предмет «Математические представления» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Письмо», «Предметные действия», а также различными направлениями коррекционно-развивающей работы. Он тесно связан с логопедической работой с учащимися с умеренной умственной отсталостью.

При составлении программы по данному курсу учитывалась речевая активность ученицы, мотивационный план речевой деятельности и характер речевого и символического материала.

Последовательность обучения по данному предмету построена таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая, исполнительская.

Программа структурируется в виде тематических блоков. Это обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие учащихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Учитывая возрастные и психофизические особенности, материал распределён с постепенным усложнением и увеличением объёма. В связи с вышеизложенным определяются следующие цели и задачи реализации программы:

Цели программы:

- создание комфортных коррекционно-развивающих условий, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей учащихся.
- создание условий для общего сенсорного развития высших психических функций, формирования положительной мотивации к учению, речевой активности у школьников в условиях совместной учебно-игровой деятельности.
- создание условий для коррекции и развития эмоционально-волевой сферы.

Задачи программы:

- создание условий для диагностики и развития наглядно-действенного мышления, памяти;
- создание условий для формирования практических умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- создание условий для формирования элементарных общеучебных умений и навыков;
- создание условий для формирования представлений о форме, величине, количестве и пространстве;
- создание условий для овладения элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- создание условий для развития познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера;
- создание условий для общего развития учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (поддерживающие обучение)

2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩЕЙСЯ

Формы работы определяются целями уроков, для которых характерно сочетание как традиционных методов и приёмов, так и инновационных (аудио и видео диски, счёт под музыку, сказкотерапия, настольный театр и т.д.) Основной формой организации остаётся урок, обогащённый и оснащённый игровыми ситуациями, красочным и доступным наглядным материалом, наблюдения специальные игровые упражнения. Процесс обучения осуществляется с использованием практических, наглядных методов в сочетании со словесными. В программу включены практические уроки, что предоставляет возможность для развития коммуникативных навыков и навыков общения, необходимых для установления комфортного обучения

1.Формы обучения

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок и т.д.
- урок экскурсии

2.Методы и приемы обучения

- **игровые**
 - дидактические игры
 - подвижные игры,

- игры с мячом
- пальчиковые игры,
- игры в «сухом» бассейне,
- игры с предметами и различными материалами;
- игры с образными игрушками,
- проигрывание различных ситуаций общения,
- игры-драматизации
 - **словесные методы**
- рассказ,
- объяснение,
- беседа;
- **наглядные методы**
- показ, иллюстрация,
- демонстрация,
- использование ИКТ;
- **практические методы**
- рука в руку
- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- упражнения с пиктограммами (символами);
- упражнения со словами и т. п.

3. Виды деятельности учащейся на уроке:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности;
-

3. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Оценка отражает степень самостоятельности обучающейся при выполнении действий, операций, направленных на решение конкретных жизненных задач, сформулированных в СИПР.

Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели
Действие не выполняет	0 баллов
Выполняет действие со значительной физической помощью	1 балл
Выполняет действие с частичной физической помощью	2 балла
Выполняет действие по образцу	3 балла
Выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)	4 балла
Выполняет действие самостоятельно	5 баллов

Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающаяся

выполняет осваиваемые действия и насколько она использует сформированные представления для решения жизненных задач. Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по предмету (**Карта оценки предметных результатов по учебному предмету**), включенному в СИПР обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции (**Дневник динамики учебных достижений и развития его жизненной компетенции обучающегося с НОДА**).

В конце четверти проводятся обобщающие уроки, промежуточная аттестация, а в конце года – итоговая аттестация. Результаты аттестации заносятся в **Карту оценки предметных результатов по учебному предмету «Общение и чтение»**. Данные диагностики заносятся в специально разработанную таблицу и служат учителю показателями определения динамики обучения, позволяет оценить зону актуального развития учащейся, выстроить индивидуальный маршрут коррекции. В конце учебного года составляется психолого-педагогическая характеристика на учащуюся, оформляется портфолио с образцами продуктивной деятельности, фотоматериалами.

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Одними из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают дети, являются математические. Они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий. В повседневной жизни, в быту и в играх ребенок рано начинает встречаться с такими ситуациями, которые требуют применения элементарного, но все же математического, решения (приготовить угощение для друзей, накрыть стол для кукол, разделить конфеты поровну). Ему необходимо понимать, что значит много, мало, больше, меньше, поровну; уметь определять количество предметов в множестве.

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимся с ТМНР в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

5. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом психофизиологических особенностей и потребностей обучающихся с НОДА с ТМНР. Адаптированная рабочая программа по предмету «Математические представления» реализуется в рамках индивидуального обучения. В соответствии с индивидуальным учебным планом и календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год программа рассчитана на 4 часа в неделю (исходя из 33 недель), 136 часов в год.

6. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные планируемые результаты:

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления:
 - умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
 - умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
 - умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много);
 - счет от 1 до 10.
- 2) Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.

Личностные учебные действия:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

Коммуникативные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои - действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

7. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Конструирование:

- Игры и игровые упражнения с тематическими сборно-разборными игрушками; с разрезными картинками со смысловыми разрезами; с сюжетными картинками с вырубленными частями круглой, квадратной и прямоугольной формы; с разрезными картинками с использованием образца (груши, овощи, фрукты, животные), на узнавание целого предмета по фрагментам и называние его.
- Конструирование по объемному образцу (мосты, ворота). Конструирование из палочек (различные по цвету, фактуре и величине счетные палочки одинакового раз мера).
- Постройки из строительного материала (из 4-5 деталей) по образцу и словесной инструкции (с использованием указательных жестов).

- Совместная деятельность учащегося по воспроизведению по образцу комбинаций из 3-5 мягких модулей.

- Постройки по образцу после элементарного предварительного анализа совместно с учителем, выделение основных частей образца, определение необходимых строительных элементов с использованием невербальных и вербальных средств общения.

Количественные представления.

- Нахождение одинаковых предметов.
- Разъединение множеств.
- Объединение предметов в единое множество.
- Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).
- Сравнение множеств (без пересчета).
- Выделение предметов, ориентируясь на величину.
- Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).
- Узнавание цифр.
- Соотнесение количества предметов с числом.
- Обозначение числа цифрой.
- Написание цифры по трафарету.

Представления о величине.

- Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.
- Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.
- Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.
- Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).
- Различение однородных (разнородных) предметов по длине.
- Сравнение предметов по длине способом наложения.

Представление о форме.

- Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой.
- Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.
- Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.
- Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
- Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х частей.
- Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.
- Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
- Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).
- Выделение объемной формы – шар.

Пространственные представления.

- Ориентация в пространственном расположении.
- Показ частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
- Обведение по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых, показ и соотнесение руки с контурным изображением в процессе различных игровых упражнений.
- Перемещение игрушек вперед и назад по полу, по столу, по подражаниям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.

Временные представления.

- Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) контрастные времена года (лето и зима), а также осень – весна и части суток (утро, день, вечер и ночь). Чтение учителем стихов, рассказов о временах года, уточняя их общин и различные признаки.
- Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Различение времен года.
- Формирование представлений о прошедшем времени года.
- Игры и игровые упражнения, изобразительная деятельность с целью сравнения наиболее характерных признаков времен года.
- Совместно с учащимся рассматривать пейзаж и картинки о природе в разное время года, в разные части суток с последующей беседой по содержанию использованного материала.
- Знакомство с календарем погоды.
- Работа с пиктограммами о погоде и временах года.

8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды учебной деятельности.
1	Конструирование:	20	<p>Выполнение упражнений с тематическими сборно-разборными игрушками; с разрезными картинками со смысловыми разрезами; с сюжетными картинками с вырубленными частями круглой, квадратной и прямоугольной формы; с разрезными картинками с использованием образца (груши, овощи, фрукты, животные), на узнавание целого предмета по фрагментам и называние его.</p> <p>Конструирование по объемному образцу (мосты, ворота). Конструирование из палочек (различные по цвету, фактуре и величине счетные палочки одинакового раз мера).</p> <p>Постройки из строительного материала (из 4-5 деталей) по образцу и словесной инструкции (с использованием указательных жестов).</p> <p>Совместная деятельность учащегося по воспроизведению по образцу комбинаций из 3-5 мягких модулей.</p> <p>Постройки по образцу после элементарного предварительного анализа совместно с учителем, выделение основных частей образца, определение необходимых строительных элементов с использованием невербальных и вербальных средств общения.</p>
2	Количественные представления.	31	<p>Нахождение одинаковых предметов.</p> <p>Разъединение множеств.</p> <p>Объединение предметов в единое множество.</p> <p>Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).</p> <p>Сравнение множеств (без пересчета).</p>

			<p>Выделение предметов, ориентируясь на величину.</p> <p>Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).</p> <p>Узнавание цифр.</p> <p>Соотнесение количества предметов с числом.</p> <p>Обозначение числа цифрой.</p> <p>Написание цифры по трафарету.</p>
3	Представление о форме.	19	<p>Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой.</p> <p>Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.</p> <p>Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.</p> <p>Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).</p> <p>Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х частей.</p> <p>Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.</p> <p>Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).</p> <p>Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).</p> <p>Выделение объемной формы – шар.</p>
4	Пространственные представления.	25	<p>Выполнение упражнений на ориентацию в пространственном расположении.</p> <p>Показ частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).</p> <p>Обведение по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых, показ и соотнесение руки с контурным изображением в процессе различных игровых упражнений.</p> <p>Перемещение игрушек вперед и назад по полу, по столу, по подражаниям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.</p>
5	Временные представления.	21	<p>Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) контрастные времена года (лето и зима), а также осень – весна и части суток (утро, день, вечер и ночь).</p> <p>Выполнение заданий на соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Различение времен года.</p> <p>Работа с пиктограммами о погоде и временах</p>

			года.
6	Представления о величине.	20	Выполнять упражнения на различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине способом наложения.
	Всего:	136	

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Одним из условий реализации программы по формированию математических представлений является организация развивающей среды. Основная задача учителя - вызвать и поддержать познавательную активность детей, заинтересовать необычным предметом, обеспечить новыми впечатлениями и побудить к самостоятельному экспериментированию.

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- набор геометрических форм;
- шарики разного размера и цвета;
- мячи разного размера и цвета;
- кубики разного размера и цвета;
- коробка с отверстиями круглой, квадратной, треугольной форм;
- шарики разного размера и цвета на стержне;
- набор шариков разного размера и цвета для нанизывания;
- пирамидки;
- матрешки;
- доски-вкладыши с рядом предметов, отличающихся по величине.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа основного общего образования по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» для обучающейся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, ученицы 9» класса направлена на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На основании заключения ТПМПК обучающаяся признана ребенком с ограниченными возможностями здоровья, рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с НОДА (с ориентацией на вариант 6.4. ФГОС НОО). По заключению рекомендовано индивидуальное обучение на дому. На основании индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида обучающаяся нуждается в социально-средовой реабилитации и абилитации, социально-психологической реабилитации или абилитации, социокультурной реабилитации или абилитации и социально-бытовой адаптации. Нуждается в информировании и консультировании по вопросам адаптивной физической культуры и адаптивного спорта

Рабочая программа по развитию речи и окружающий природный мир составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Целью данной программы является:

- направленное исправление дефектов общего и речевого развития ребенка ОВЗ, его познавательной деятельности.

Основные задачи:

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
- расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
- обогащать словарный запас обучающихся.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМСЯ

1.Формы обучения

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок и т.д.
- урок экскурсия

2.Методы и приемы обучения

игровые

- дидактические игры
- подвижные игры,
- игры с предметами и различными материалами;
- игры с образными игрушками,
- проигрывание различных ситуаций общения,
- игры-драматизации

словесные методы

- рассказ,
- объяснение,
- беседа;

наглядные методы

- показ, иллюстрация,
- демонстрация,
- использование ИКТ;

практические методы

- рука в руку
- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- упражнения с пиктограммами (символами);
- упражнения по прослушанному тексту;
- упражнения со словами и т. п.

3. Виды деятельности обучающегося на уроке:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности.

3. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Оценка отражает степень самостоятельности обучающейся при выполнении действий, операций, направленных на решение конкретных жизненных задач, сформулированных в СИПР.

Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели
Действие не выполняет	0 баллов
Выполняет действие со значительной физической помощью	1 балл
Выполняет действие с частичной физической помощью	2 балла
Выполняет действие по образцу	3 балла
Выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)	4 балла
Выполняет действие самостоятельно	5 баллов

Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающаяся выполняет осваиваемые действия и насколько она использует сформированные представления для решения жизненных задач. Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по предмету (**Карта оценки предметных результатов по учебному предмету**), включенному в СИПР обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции (**Дневник динамики учебных достижений и развития его жизненной компетенции обучающегося с НОДА**).

В конце четверти проводятся обобщающие уроки, промежуточная аттестация, а в конце года – итоговая аттестация. Результаты аттестации заносятся в **Карту оценки предметных результатов по учебному предмету «Развитие Речи и окружающий природный мир»**. Данные диагностики заносятся в специально разработанную таблицу и служат учителю показателями определения динамики обучения, позволяет оценить зону актуального развития учащейся, выстроить индивидуальный маршрут коррекции. В конце учебного года составляется психолого-педагогическая характеристика на учащуюся, оформляется портфолио с образцами продуктивной деятельности, фотоматериалами.

4.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данный учебный предмет является специфическим для обучения школьников с нарушением интеллекта. Это обусловлено значительным отставанием, в общем, и речевом развитии. Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. **Их целью** является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «Четвертый – лишний», картинное лото, домино и др.

Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Правильная организация занятий, специфические приемы и методы побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную деятельность.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Этот предмет использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках общения и чтения, письма и математических представлений и др., совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Для гарантированного получения школьного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям ПМПК за основу взят вариант 6.4., который отвечает его общим и особым образовательным потребностям.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанника, индивидуально-дифференцированного к нему подхода. Школьнику предлагается материал, содержащий доступные для усвоения понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося.

Также на каждом уроке проводится целенаправленная специальная работа по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

5. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа по предмету «Развитие Речи и окружающий предметный мир» реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 68 часов в год (2 час в неделю).

6. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
 - Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
 - Расширение представлений об объектах неживой природы (земле, лесе, полезных ископаемых).
 - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
 - Интерес к объектам живой природы.
 - Расширение представлений о животном и растительном мире (насекомых, рыб, птицах, зверях и т.д.).
 - Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.
 - Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- 3) Элементарные представления о течении времени.
 - Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
 - Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

7. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сезонные изменения в природе. Погода. Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме, хвоинки), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек. Практическая работа

«Знакомство с лиственными деревьями, их распознавание по листьям». Практическая работа «Изготовление простейшей кормушки для птиц».

Комнатные растения. Узнавание и называние. Практическая работа «Уход за комнатными растениями»

Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.

Дикие животные. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

Птицы. Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку. *Насекомые, рыбы.* Внешний вид, отличие от других животных.

8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Дата		Тема урока	Виды деятельности учащихся
	План	Факт		
1	01.09		Сезонные изменения «Прощание с летом».	Отгадывание загадок (временные представления – времена года).
2	04.09		Сезонные изменения «Прощание с летом».	Отгадывание загадок (временные представления – времена года).
3	08.09		Сезонные изменения «В гостях у Осени»	Называние признаков осени: похолодание, отлёт птиц, изменение окраски листьев, увядание трав, листопад – по картинкам. Составление предложения по сюжетной картинке и вопросам учителя. Работа с загадками (приметы осени).
4	11.09		Сезонные изменения «В гостях у Осени»	Называние признаков осени: похолодание, отлёт птиц, изменение окраски листьев, увядание трав, листопад – по картинкам. Составление предложения по сюжетной картинке и вопросам учителя. Работа с загадками (приметы осени).
5	15.09		П.р. № 1 «Знакомство с лиственными деревьями, их распознавание по листьям».	Рассматривание и называние цвета и формы листьев. Называние цвета листьев. Определение «От какого дерева листок?». Описание листьев по образцу (дерево, величина, форма, цвет).
6	18.09		Признаки осени.	Участие в беседе: ответы на вопросы. Отгадывание загадок об осадках. Составление предложений. Дополнение предложений о признаках осени. Составление предложений по сюжетной картинке «Кто как к зиме готовится».
7	22.09		Признаки осени.	Участие в беседе: ответы на вопросы. Отгадывание загадок об осадках. Составление предложений.

				Дополнение предложений о признаках осени. Составление предложений по сюжетной картинке «Кто как к зиме готовится».
8	25.09		Признаки осени.	Участие в беседе: ответы на вопросы. Отгадывание загадок об осадках. Составление предложений. Дополнение предложений о признаках осени. Составление предложений по сюжетной картинке «Кто как к зиме готовится».
9	29.09		Кто как к зиме готовится? Животные осенью.	Слушание сказки «Хомяк-молчун». Ответы на вопросы по содержанию. Драматизация сказки (слова героев учащиеся произносят совместно с учителем).
10	02.10		Кто как к зиме готовится? Животные осенью.	Слушание сказки «Хомяк-молчун». Ответы на вопросы по содержанию. Драматизация сказки (слова героев учащиеся произносят совместно с учителем).
11	06.10		Птицы.	Узнавание птиц по описанию. Называние частей тела птицы. Составление предложений по сюжетным картинкам. Работа с загадками о птицах.
12	09.10		Птицы.	Узнавание птиц по описанию. Называние частей тела птицы. Составление предложений по сюжетным картинкам. Работа с загадками о птицах.
13	13.10		Комнатные растения	Называние частей растения. Описание цветка по графическому плану. Различение герани среди других цветов (натуральные объекты и рисунки). Ответы на вопросы: «Где растут комнатные растения», «Зачем они человеку».
14	16.10		Комнатные растения	Называние частей растения. Описание цветка по графическому плану. Различение герани среди других цветов (натуральные объекты и рисунки). Ответы на вопросы: «Где растут комнатные растения», «Зачем они человеку».
15	20.10		П. р. № 2 «Уход за комнатными растениями»	Правила полива цветов (отстоять воду, потрогать земляной ком, различать влажный или сухой, полив на поверхность земли).

16	23.10		Что такое погода?	Ответы на вопросы о погоде вчера, сегодня.
17	10.11		Что такое погода?	Ответы на вопросы о погоде вчера, сегодня.
18	13.11		Признаки зимы.	Высказывания по сюжетным картинкам. Зимние виды спорта. Составление предложений: «У кого что?», «Кто где?» (использование предложного управления в речи). Продолжение предложений по картинкам.
19	17.11		Признаки зимы.	Высказывания по сюжетным картинкам. Зимние виды спорта. Составление предложений: «У кого что?», «Кто где?» (использование предложного управления в речи). Продолжение предложений по картинкам.
20	20.11		Признаки зимы.	Высказывания по сюжетным картинкам. Зимние виды спорта. Составление предложений: «У кого что?», «Кто где?» (использование предложного управления в речи). Продолжение предложений по картинкам.
21	24.11		Изменения в природе зимой.	Признаки зимы: холод, снег, мороз, гололёд.
22	27.11		Изменения в природе зимой.	Признаки зимы: холод, снег, мороз, гололёд.
23	01.12		П. р. № 3 «Изготовление простейшей кормушки для птиц»	Ответы на вопросы по сюжетным картинкам «Что делают птицы?», «Чем можно угостить птиц», птицы у жилища человека.
24	04.12		Домашние животные: кошка	Рассматривание фотографий домашних животных. Обобщающее понятие – домашние животные. Называние. Работа с загадкой. Рассказ о своём коте: кличка, окраска, части тела (размер, окраска), повадки, характер, любимые лакомства. Называние детёнышей кошки. Слушание сказки В. Сутеева «Капризная кошка». Пересказ по серии картинок и вопросам учителя
25	08.12		Домашние животные: кошка	Рассматривание фотографий домашних животных. Обобщающее понятие – домашние животные. Называние. Работа с загадкой. Рассказ о своём коте: кличка, окраска, части тела (размер, окраска), повадки, характер, любимые лакомства.

				Называние детёнышей кошки. Слушание сказки В. Сутеева «Капризная кошка». Пересказ по серии картинок и вопросам учителя
26	11.12		Домашние животные: собака	Рассказ о своей собаке: кличка, окраска, части тела (размер, окраска), повадки, характер, любимые лакомства. Составление высказывания по образцу. Называние детёнышей собаки. Слушание стихотворения С. Михалкова «Щенок». Сравнение кошки и собаки: узнавание по частям тела, сравнение по повадкам.
27	15.12		Новогодний праздник.	Понимание прямых и косвенных родственных отношений. Составление предложений по сюжетным картинкам. Участие в диалоге (приглашение в гости, украшение ёлки, подготовка и вручение подарков). Чтение стихотворений о Новомоднем празднике. Работа с загадками о празднике.
28	18.12		Новогодний праздник.	Понимание прямых и косвенных родственных отношений. Составление предложений по сюжетным картинкам. Участие в диалоге (приглашение в гости, украшение ёлки, подготовка и вручение подарков). Чтение стихотворений о Новомоднем празднике. Работа с загадками о празднике.
29	22.12		Новогодний праздник.	Понимание прямых и косвенных родственных отношений. Составление предложений по сюжетным картинкам. Участие в диалоге (приглашение в гости, украшение ёлки, подготовка и вручение подарков). Чтение стихотворений о Новомоднем празднике. Работа с загадками о празднике.
30	25.12		Новогодний праздник.	Понимание прямых и косвенных родственных отношений. Составление предложений по сюжетным картинкам. Участие в диалоге (приглашение в гости, украшение ёлки, подготовка и вручение подарков). Чтение стихотворений о Новомоднем празднике. Работа с загадками о празднике.
31	12.01		Временные представления: сутки, неделя, месяцы, год	Отгадывание по картинкам, по описанию. Соотнесение с картинками

32	15.01		Временные представления: сутки, неделя, месяцы, год	Отгадывание по картинкам, по описанию. Соотнесение с картинками
33	19.01		Временные представления: сутки, неделя, месяцы, год	Отгадывание по картинкам, по описанию. Соотнесение с картинками
34	22.01		Дикие животные: волк	Называние частей тела волка. Работа с загадкой о волке. Составление предложений по сюжетным картинкам (что делает волк). Слушание рассказа Е. Чарушина «Волчишко». Пересказ по серии картинок и вопросам учителя. Составление описания волка по картинно-графическому плану.
35	26.01		Дикие животные: волк	Называние частей тела волка. Работа с загадкой о волке. Составление предложений по сюжетным картинкам (что делает волк). Слушание рассказа Е. Чарушина «Волчишко». Пересказ по серии картинок и вопросам учителя. Составление описания волка по картинно-графическому плану.
36	29.01		Дикие животные: лиса	Называние частей тела лисы. Работа с загадкой о лисе. Составление предложений по сюжетным картинкам (что делает волк). Составление описания волка по картинно-графическому плану. Слушание рассказа В. Чаплиной «Лиса».
37	02.02		Дикие животные: лиса	Называние частей тела лисы. Работа с загадкой о лисе. Составление предложений по сюжетным картинкам (что делает волк). Составление описания волка по картинно-графическому плану. Слушание рассказа В. Чаплиной «Лиса».
38	05.02		Дикие и домашние животные	Сравнение по образцу диких и домашних животных
39	09.02		Дикие и домашние животные	Сравнение по образцу диких и домашних животных
40	12.02		Насекомые	Узнавание насекомых по описанию. Называние частей тела насекомого. Составление предложений по сюжетным картинкам. Работа с загадками. Чтение сказки Чуковского «Муха-цокотуха»
41	16.02		Насекомые	Узнавание насекомых по описанию. Называние частей тела насекомого. Составление предложений по сюжетным картинкам. Работа с загадками. Чтение сказки Чуковского

				«Муха-цокотуха»
42	19.02		Рыбы	Называние частей тела рыбы. Составление предложений по сюжетным картинкам. Слушание сказки «Пескарь Иванович»
43	24.02		Рыбы	Называние частей тела рыбы. Составление предложений по сюжетным картинкам. Слушание сказки «Пескарь Иванович»
44	26.02		Многообразие животного мира.	Пересказ по сюжетной картинке и вопросам учителя. Составление предложений с противительным союзом. Составление предложений по сюжетной картинке «Кто где притаился» (предложное управление)
45	02.03		Многообразие животного мира.	Пересказ по сюжетной картинке и вопросам учителя. Составление предложений с противительным союзом. Составление предложений по сюжетной картинке «Кто где притаился» (предложное управление)
46	05.03		Весенние изменения в природе	Ответы на вопросы об изменениях снега, образовании сосулек. «Во что превращается снег».
47	09.03		Весенние изменения в природе	Ответы на вопросы об изменениях снега, образовании сосулек. «Во что превращается снег».
48	12.03		Признаки весны	Отгадывание загадок о признаках весны.
49	16.03		Признаки весны	Отгадывание загадок о признаках весны.
50	19.03		Признаки весны	Отгадывание загадок о признаках весны.
51	30.03		Растения весной	Ответы на вопросы о появлении листочков, цветов, свежей травы. Цвета весны.
52	02.04		Растения весной	Ответы на вопросы о появлении листочков, цветов, свежей травы. Цвета весны.
53	06.04		Животные весной	Поведение птиц и домашних животных.
54	09.04		Животные весной	Поведение птиц и домашних животных.
55	13.04		Полезные ископаемые.	Различать полезные ископаемые, описывать их по плану
56	16.04		Практическая работа № 4 «Знакомство с разнообразием камней»	Различать полезные ископаемые, описывать их по плану
57	20.04		На что похожа наша планета?	Различать на глобусе воду и сушу. Находить некоторые природные объекты

58	23.04		Практическая работа № 5 «Знакомство с глобусом».	Различать на глобусе воду и сушу. Находить некоторые природные объекты
59	27.04		Почему солнце светит днём, а звёзды – ночью?	Задавать вопросы и вступать в беседу
60	30.04		Почему солнце светит днём, а звёзды – ночью?	Задавать вопросы и вступать в беседу
61	04.05		Почему радуга разноцветная?	Соединять цвета радуги с природными явлениями. Заучить цвета радуги: каждый охотник желает знать где сидит фазан.
62	07.05		Почему радуга разноцветная?	Соединять цвета радуги с природными явлениями. Заучить цвета радуги: каждый охотник желает знать где сидит фазан.
63	11.05		Летние изменения в природе	Отгадывание загадок о признаках лета
64	14.05		Летние изменения в природе	Отгадывание загадок о признаках лета
65	18.05		Летние изменения в природе	Отгадывание загадок о признаках лета
67	21.05		Растения и животные летом	Рассуждать о том, чем могут заниматься животные летом
68	25.05		Растения и животные летом	Рассуждать о том, чем могут заниматься животные летом

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 1 класс. М.: АРКТИ, 2014.
2. Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 2011.
3. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2007.
4. Каткова Е.Г. Занимательные задачи и проверочные вопросы по естествознанию. – М.: Интеллект – Центр, 2005.
- Николаева Е.И. Тесты по природоведению: 1-4 кл. – М.: «Первое сентября», 2002.
5. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.
6. Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 1994.
7. Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 2 класс. М.: АРКТИ, 2004.
8. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М.: «Первое сентября», 2002.

ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа основного общего образования по предмету «Жизнедеятельность человека» для обучающейся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, ученицы 9 класса направлена на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На основании заключения ТППК обучающаяся признана ребенком с ограниченными возможностями здоровья, рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с НОДА (с ориентацией на вариант 6.4. ФГОС НОО). По заключению ВК рекомендовано индивидуальное обучение на дому. На основании индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида обучающаяся нуждается в социально-средовой реабилитации и абилитации, социально-психологической реабилитации или абилитации, социокультурной реабилитации или абилитации и социально-бытовой адаптации. Нуждается в информировании и консультировании по вопросам адаптивной физической культуры и адаптивного спорта

Рабочая программа по жизнедеятельности человека составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием программы для 0-4 классов школы VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта) под редакцией И.М. Бгажноковой

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формировать элементарные представления и понятия о себе и своем ближайшем окружении;
- расширять и обогащать представление о ближайшем окружающем мире;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
- обогащать словарный запас обучающихся.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМСЯ

1. Формы обучения

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок и т.д.
- урок экскурсия

2. Методы и приемы обучения

игровые

- дидактические игры

- подвижные игры,
- игры с предметами и различными материалами;
- игры с образными игрушками,
- проигрывание различных ситуаций общения,
- игры-драматизации

словесные методы

- рассказ,
- объяснение,
- беседа;

наглядные методы

- показ, иллюстрация,
- демонстрация,
- использование ИКТ;

практические методы

- рука в руку
- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- упражнения с пиктограммами (символами);
- упражнения по прослушанному тексту;
- упражнения со словами и т. п.

3. Виды деятельности обучающегося на уроке:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности.

3. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Оценка отражает степень самостоятельности обучающейся при выполнении действий, операций, направленных на решение конкретных жизненных задач, сформулированных в СИПР.

Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели
Действие не выполняет	0 баллов
Выполняет действие со значительной физической помощью	1 балл
Выполняет действие с частичной физической помощью	2 балла
Выполняет действие по образцу	3 балла
Выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)	4 балла
Выполняет действие самостоятельно	5 баллов

Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающаяся выполняет осваиваемые действия и насколько она использует сформированные

представления для решения жизненных задач. Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по предмету (**Карта оценки предметных результатов по учебному предмету**), включенному в СИПР обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции (**Дневник динамики учебных достижений и развития его жизненной компетенции обучающегося с НОДА**).

В конце четверти проводятся обобщающие уроки, промежуточная аттестация, а в конце года – итоговая аттестация. Результаты аттестации заносятся в **Карту оценки предметных результатов по учебному предмету «Жизнедеятельность человека»**. Данные диагностики заносятся в специально разработанную таблицу и служат учителю показателями определения динамики обучения, позволяет оценить зону актуального развития учащейся, выстроить индивидуальный маршрут коррекции. В конце учебного года составляется психолого-педагогическая характеристика на учащуюся, оформляется портфолио с образцами продуктивной деятельности, фотоматериалами.

4.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с нарушением интеллекта.

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующей в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

3) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Методы обучения:

Методы мотивации учебной деятельности. Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Рассказ, изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, дискуссия и др.

Для гарантированного получения школьного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям ПМПК за основу взят вариант 6.4., который отвечает его общим и особым образовательным потребностям.

5.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа по предмету «Жизнедеятельность человека» реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю).

6.ЛИЧНОСТНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Возможные личностные результаты:

- осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

-Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

- Представления о собственном теле.
- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

-Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, изготовленным руками человека.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

-Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребенка.

-Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

- Умение находить друзей на основе личностных симпатий.
- Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

-Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

- Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

- Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др
- Формирование представления о России.
- Представление о государственной символике.
- Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

7.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа представлена следующими разделами *«Представления о себе»*, *«Семья»*.

Раздел *«Представления о себе»* включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, поведении, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять *«мое»* и *«не мое»*, осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби. Формирование представления о России, представление о государственной символике.

Освоение содержания раздела *«Семья»* предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание программы обеспечивает: личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым; формирование у ученика комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

8.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Дата		Тема урока	Виды деятельности учащихся
	План	Факт		
1	03.09		Волшебные слова	Слушание объяснений учителя, подражание, повторение по возможности вежливых слов, учатся здороваться
2	10.09		Волшебные слова	Слушание объяснений учителя, подражание, повторение по возможности вежливых слов, учатся здороваться
3	17.09		Знакомство. Как вести себя в гостях	Учатся вести себя в обществе, действуя по образцу, по подражанию

4	24.09		Знакомство. Как вести себя в гостях	Учатся вести себя в обществе, действуя по образцу, по подражанию
5	01.10		Человек: строение	Показывать части тела по образцу, с помощью учителя, по подражанию
6	08.10		Человек: строение	Показывать части тела по образцу, с помощью учителя, по подражанию
7	15.10		Человек: строение	Показывать части тела по образцу, с помощью учителя, по подражанию
8	22.10		Пол, возраст, имя, фамилия	Умение называть свои пол, возраст, имя фамилию
9	12.11		Пол, возраст, имя, фамилия	Умение называть свои пол, возраст, имя фамилию
10	19.11		Что такое адрес?	Знать и называть свой домашний адрес.
11	26.11		Что такое адрес?	Знать и называть свой домашний адрес.
12	03.12		Россия-моя страна. Народы России	Называть некоторые народы России
13	10.12		Россия-моя страна. Народы России	Называть некоторые народы России
14	17.12		Государственная символика. Москва	Отличать флаг и герб России
15	24.12		Государственная символика. Москва	Отличать флаг и герб России
16	14.01		Лицо человека: глаза, уши, нос	Различают органы чувств, их характерные особенности.
17	21.01		Лицо человека: глаза, уши, нос	Различают органы чувств, их характерные особенности.
18	28.01		Лицо человека: глаза, уши, нос	Различают органы чувств, их характерные особенности.
19	04.02		Органы чувств человека	Охрана органов чувств
20	11.02		Органы чувств человека	Охрана органов чувств
21	18.02		Режим питания. Продукты питания.	Знать как правильно питаться
22	25.02		Режим питания. Продукты питания.	Знать как правильно питаться
23	04.03		Самые полезные овощи и фрукты	Отличать овощи и фрукты
24	11.03		Самые полезные овощи и фрукты	Отличать овощи и фрукты
25	18.03		Безопасность в доме	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно
26	01.04		Безопасность в доме	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого,

				учатся выполнять действия самостоятельно
27	08.04		Пожарная безопасность: огонь	Проигрывать ситуации: как действовать во время пожара
28	15.04		Пожарная безопасность: огонь	Проигрывать ситуации: как действовать во время пожара
29	22.04		Когда дома один.	Проигрывать ситуации: как действовать, когда дома один
30	29.04		Когда дома один.	Проигрывать ситуации: как действовать, когда дома один
31	06.05		Безопасность при общении с животными	Учатся правильно обращаться с животными, рассматривают иллюстрации, выполнение подражательных действий
32	13.05		Безопасность при общении с животными	Учатся правильно обращаться с животными, рассматривают иллюстрации, выполнение подражательных действий
33	20.05		Безопасность в лесу, на воде	Учатся соблюдать правила поведения в лесу, на воде
34	27.05		Безопасность в лесу, на воде	Учатся соблюдать правила поведения в лесу, на воде

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 1 класс. М.: АРКТИ, 2014.
2. Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 2011.
3. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2007.
4. Каткова Е.Г. Занимательные задачи и проверочные вопросы по естествознанию. – М.: Интеллект – Центр, 2005.
- Николаева Е.И. Тесты по природоведению: 1-4 кл. – М.: «Первое сентября», 2002.
5. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.
6. Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 1994.
7. Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 1 класс. М.: АРКТИ, 2004.
8. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М: «Первое сентября», 2002.

САМООБСЛУЖИВАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа основного общего образования по предмету «Самообслуживание» для обучающейся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, ученицы 9» класса направлена на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На основании заключения ТПМПК обучающаяся признана ребенком с ограниченными возможностями здоровья, рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с НОДА (с ориентацией на вариант 6.4. ФГОС НОО). По заключению ВК рекомендовано индивидуальное обучение на дому. На основании индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида обучающаяся нуждается в социально-средовой реабилитации и абилитации, социально-психологической реабилитации или абилитации, социокультурной реабилитации или абилитации и социально-бытовой адаптации. Нуждается в информировании и консультировании по вопросам адаптивной физической культуры и адаптивного спорта

Уровень сформированных умений и навыков по предмету «Самообслуживание»: Основные навыки самообслуживания сформированы – самостоятельно раздевается и одевается, ходит и кушает в столовой, ходит в туалет. Очень любит мыть руки, умеет пользоваться веником, вытирать со стола, испытывает затруднения в застегивании и расстегивании пуговиц на одежде, путает правую и левую руки; не всегда различает обувь для правой и левой ноги. Не умеет шнуровать ботинки и завязывать шнурки.

Данные затруднения преодолеваются при направляющей, стимулирующей и организующей помощи педагога.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
- Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011);
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011

Адаптированная рабочая программа по предмету «Самообслуживание» для обучающейся с нарушениями в интеллектуальном развитии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС ОО ОВЗ) и на основе **программы** образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011); программно-методического материала «Обучение детей с

выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией профессора И.М. Бгажноковой (Москва, 2007).

В состав УМК входит:

- Методическое пособие
- Поурочные разработки

Цель работы – достижение максимально возможных положительных результатов самообслуживании себя, для обеспечения бытовой независимости.

Программа составлена с учетом психофизических возможностей ребенка, его познавательной активности, уровня знаний, умений.

Задачи программы:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культурой еды;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩЕЙСЯ

Основными методами работы по формированию навыков самообслуживания, являются наглядно-образные (показ) и практико-действенные (отработка) группы методов.

В процессе урока можно использовать различные **виды деятельности**: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

3. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:

Оценка отражает степень самостоятельности обучающейся при выполнении действий, операций, направленных на решение конкретных жизненных задач, сформулированных в СИПР.

Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели
Действие не выполняет	0 баллов
Выполняет действие со значительной физической помощью	1 балл
Выполняет действие с частичной физической помощью	2 балла
Выполняет действие по образцу	3 балла
Выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)	4 балла
Выполняет действие самостоятельно	5 баллов

Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающаяся выполняет осваиваемые действия и насколько она использует сформированные представления для решения жизненных задач. Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по предмету (**Карта оценки предметных результатов по учебному предмету**), включенному в СИПР обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции (**Дневник динамики учебных достижений и развития его жизненной компетенции обучающегося с НОДА**).

В конце четверти проводятся обобщающие уроки, промежуточная аттестация, а в конце года – итоговая аттестация. Результаты аттестации заносятся в **Карту оценки предметных результатов по учебному предмету «Самообслуживание»**. Данные диагностики заносятся в специально разработанную таблицу и служат учителю показателями определения динамики обучения, позволяет оценить зону актуального развития учащейся, выстроить индивидуальный маршрут коррекции. В конце учебного года составляется психолого-педагогическая характеристика на учащуюся, оформляется портфолио с образцами продуктивной деятельности, фотоматериалами.

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данный учебный предмет является специфическим для обучения школьника с НОДА и нарушением интеллекта. Первоначально дети осваивают базисные операции будущего умения, подражая образу действий педагога. Постепенно действия по образу переходят в выполнения работы по аналогии. Степень самостоятельности возрастает постепенно.

Каждый бытовой навык, которому предстоит обучить учащегося, представляет собой сложный набор последовательно выполняемых действий. Педагогу предварительно необходимо разложить тот или иной навык на составляющие его элементы и сначала обучить ученика выполнению каждого из них отдельно, поэтому, навыки самообслуживания развиваем «по шагам», от показа, выполнения с посторонней помощью, постепенно уменьшая помощь и увеличиваем степень самостоятельности, отличая успех и возможность продвижения.

Основными методами работы по формированию навыков самообслуживания, являются наглядно-образные (показ) и практико-действенные (отработка) группы методов.

В процессе урока можно использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

5. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом психофизиологических особенностей и потребностей обучающихся с НОДА с ТМНР. Программа реализуется в рамках индивидуального обучения 1 час в неделю в течение 34 недель. В соответствии с календарным учебным графиком в 8 классе программа рассчитан на 34 занятий в год.

6. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Возможные личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
3. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
4. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения;
6. развитие самостоятельности;
7. овладение общепринятыми правилами поведения;
8. наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

- Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье, и других гигиенических процедурах.
- Умение сообщать о своих потребностях.
- Умение следить за своим внешним видом.
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
- Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.

7.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**Навыки, связанные с гигиеной тела.**

Научить ученика показывать и называть правую и левую руку; уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец), правую и левую ногу, части тела: лоб, подбородок, затылок, щеки, губы. Закрепление ранее приобретенных навыков. Уметь чистить зубы, полоскать рот. Уметь мыть ноги. Уметь пользоваться носовым платком. Уметь причесываться и следить за аккуратностью волос.

Навыки одевания и раздевания.

Закрепление ранее приобретенных навыков. Уметь следить за своим внешним видом: заправлять блузку в юбку, брюки; застегивать блузку и брюки на все пуговицы, расправлять складки воротничка. Знать, в каком порядке надевать разные части одежды. Учить различать лицевую сторону от изнанки, застегивать и расстегивать пуговицы, различать обувь для правой и левой ноги. Уметь шнуровать ботинки и развязывать завязанные шнурки.

Навыки, связанные с приемом пищи.

Сервировка стола перед приемом пищи. Без напоминания взрослого мыть руки перед едой. Закрепление ранее приобретенных навыков. Уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, котлеты, картофель, рыба, яйцо, масло, сахар, соль, варенье, конфета, пряник, белый хлеб, черный хлеб, кисель, компот, чай, кофе, какао, пирожок). Уметь мыть посуду под присмотром старших.

Навыки, связанные с гигиеной одежды, обуви, постели.

Уметь заправлять постель под присмотром взрослого, вечером приготовить ее на ночь. Вытирать ноги, входя в помещение со двора, стряхивать снег с одежды.

Навыки поведения и самообслуживания.

Уметь содержать в чистоте и определенном порядке свои вещи, рабочее место, школьные принадлежности.

Виды деятельности (при участии мамы):

- сервировка стола
- вытирание пыли
- уборка и соблюдение порядка на письменном столе.
- уборка и заправка своей постели.
- вдевание нити в иглу, завязывание узелка
- шитье по проколам
- развешивание одежды на вешалки,
- раскладывание на спинке стула и складывание перед сном
- чистка щеткой пальто, головного убора.

8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды учебной деятельности.
1	Навыки, связанные с гигиеной тела.	10	показывать и называть правую и левую руку; показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец), правую и левую ногу, части тела: лоб, подбородок, затылок, щеки, губы; чистить зубы, полоскать рот, мыть ноги; пользоваться носовым платком; причесываться и следить за аккуратностью волос.
2	Навыки одевания и раздевания.	24	заправлять блузку в юбку, застегивать блузку, брюки на все пуговицы, расправлять складки воротничка, надевать разные части одежды в определенном порядке; различать лицевую сторону от изнанки, застегивать и расстегивать пуговицы, различать обувь для правой и левой ноги; шнуровать ботинки и развязывать завязанные шнурки.
3	Навыки, связанные с приемом пищи.		сервировка стола; мытье рук перед едой без напоминания взрослого; различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, котлеты, картофель, рыба, яйцо, масло, сахар, соль, варенье, конфета, пряник, белый хлеб, черный хлеб, кисель, компот, чай, кофе, какао, пирожок); мыть посуду под присмотром старших.
4	Навыки, связанные с гигиеной одежды, обуви, постели.		раскладывать одежду на спинку стула и складывать перед сном; развешивать одежду на вешалки; заправлять постель под присмотром взрослого, вечером приготовить ее на ночь; вытирать ноги, входя в помещение

			со двора, стряхивать снег с одежды.
5	Навыки поведения и самообслуживания.		уборка и соблюдение порядка на письменном столе.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- плакаты, предметные и сюжетные картинки по темам «Гигиена», «Части тела», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Правила поведения за столом»;
- обучающее видео
- Разрезные картинки -пазлы «Игрушки».
- Таблица «Человек» (части тела, органы).
- Шнуровальный планшет и ботинок.
- Зеркало.
- Зубные щетки.
- Иголки, нитки., пуговицы, ножницы.
- Предметы по уходу за внешностью: расческа, щетка, заколки.
- Салфетки, полотенца, туалетная бумага, мыло.
- Ведро, тазик, ткань для вытирания пыли.
- Лейка для поливки цветов.
- Метелка, совок.
- Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
А.Р.Маллер, Г.В.Цикото.

Описание учебно-методического комплекса

- Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М.: Просвещение, 1986.
- Косинова Е. Гимнастика для пальчиков. – М.: Эксмо, 2005. 6. Добрые стихи малышам. – Проф – Пресс, 2009.
- Тихомирова Л.Ф. Логика. – Ярославль: Академия, 2000.
- Пилипко Н.В. «Приглашение в мир общения»
- Самоукина Н.В. «Игры в школе и дома»
- А. Кузнецова Лучшие развивающие игры для детей от 3 до 7. – М.: РИПОЛ классик, 2009.

МУЗЫКА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа основного общего образования по предмету «Музыка» для обучающейся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, ученицы 9 класса направлена на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На основании заключения ТППК обучающаяся признана ребенком с ограниченными возможностями здоровья, рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с НОДА (с ориентацией на вариант 6.4. ФГОС НОО). По заключению ВК рекомендовано индивидуальное обучение на дому. На основании индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида обучающаяся нуждается в социально-средовой реабилитации и абилитации, социально-психологической реабилитации или абилитации, социокультурной реабилитации или абилитации и социально-бытовой адаптации. Нуждается в информировании и консультировании по вопросам адаптивной физической культуры и адаптивного спорта

Адаптация АООП ООО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Цель: Коррекция личностных отклонений ребенка с проблемами в развитии.

Задачи:

1. Эмоциональное активирование в ходе вербальной психотерапии.
2. Развитие навыков межличностного общения, коммуникативных функций и способностей.
3. Регулирующее влияние на психовегетативные процессы.
4. Повышение эстетических потребностей.

2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

Сущность музыкотерапии заключается в способности вызывать у «особого» ребёнка положительные эмоции, которые оказывают лечебное воздействие на психосоматические и психоэмоциональные процессы, мобилизуют резервные силы ребёнка, обуславливают его творчество во всех областях искусства и в жизни в целом.

Техники, которые используются:

- импровизация;
- прослушивание музыки (специально подобранной);
- обсуждение текстов песен;
- музыкальные игры;
- рисование под музыку;
- вокализация под музыку;
- обучение посредством музыки;
- музыкальное выступление.

3. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:

Оценка отражает степень самостоятельности обучающейся при выполнении действий, операций, направленных на решение конкретных жизненных задач, сформулированных в СИПР.

Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели
Действие не выполняет	0 баллов
Выполняет действие со значительной физической помощью	1 балл
Выполняет действие с частичной физической помощью	2 балла
Выполняет действие по образцу	3 балла
Выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)	4 балла
Выполняет действие самостоятельно	5 баллов

Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающаяся выполняет осваиваемые действия и насколько она использует сформированные представления для решения жизненных задач. Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по предмету (**Карта оценки предметных результатов по учебному предмету**), включенному в СИПР обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции (**Дневник динамики учебных достижений и развития его жизненной компетенции обучающегося с НОДА**).

В конце четверти проводятся обобщающие уроки, промежуточная аттестация, а в конце года – итоговая аттестация. Результаты аттестации заносятся в **Карту оценки предметных результатов по учебному предмету «Музыка»**. Данные диагностики заносятся в специально разработанную таблицу и служат учителю показателями определения динамики обучения, позволяет оценить зону актуального развития учащейся, выстроить индивидуальный маршрут коррекции. В конце учебного года составляется психолого-педагогическая характеристика на учащуюся, оформляется портфолио с образцами продуктивной деятельности, фотоматериалами.

4.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы осуществляется на основе интегрированного и комплексного подхода с использованием современных технологий и нетрадиционных методов арт-терапии, благодаря чему стабилизируются эмоциональные состояния обучающегося, развиваются коммуникативные навыки, раскрывается творческий потенциал ребёнка.

В основу коррекционно-развивающей программы по арт-терапии положен принцип единства диагностики и коррекции. Этот принцип реализуется в двух аспектах.

1. На первых занятиях обязательно проходит этап комплексного диагностического обследования, позволяющего выявить характер и интенсивность трудностей развития, переживаемых ребенком, сделать заключение об их возможных причинах.

2. Во время реализации коррекционно-развивающей программы проводится постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности ребенка, динамики его эмоциональных состояний, чувств и переживаний. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы при работе с ребенком. При проведении коррекционной работы отслеживается эмоциональное состояние детей по цветовому тесту М. Люшера до занятия и после занятия, где рассматривались такие показатели: работоспособность, показатель тревоги и интенсивности тревоги, показатель компенсации.

Коррекционно-развивающая программа опирается на деятельностный принцип коррекции. Указанный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-

развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка через средства арт-терапии.

Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка в коррекционно-развивающей программе согласует требование соответствия хода психического и личностного развития ребенка нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития каждой личности, с другой.

Применение арт-терапевтических методов в коррекционной работе позволяет добиться позитивных результатов.

Основные направления деятельности

1. Музыкаотерапия
2. Танцевально-двигательная терапия
3. Изотерапия

Музыкаотерапия – один из видов арт-терапии (терапии искусством), основанный на эмоциональном восприятии музыки и направленный на профилактику, психокоррекцию личностных отклонений ребенка с проблемами в развитии. Дети с нарушениями в развитии являются особой категорией, в работе с которыми искусство, музыка оказывают лечебное воздействие, являются способом профилактики и коррекции отклонений развития. Современная специальная психология и педагогика в значительной степени ориентированы на использование в коррекционной работе музыкаотерапии как важного средства воспитания гармоничной личности ребенка.

Различают три вида музыкаотерапии:

1. Рецептивная музыкаотерапия (пассивная) отличается тем, что ребёнок в процессе музыкаотерапевтического занятия не принимает в нем активного участия, а занимает позицию простого слушателя. Ему предлагают прослушать различные музыкальные композиции либо вслушиваться в различные звучания, отвечающие состоянию его психического здоровья и этапу лечения. Пассивная музыкаотерапия - терапевтически ориентированный процесс восприятия музыки, проявляющийся в виде: - музыкальной коммуникации (совместного прослушивания музыки); - музыкального реагирования (направленного на достижение катарсиса); - музыкальной регуляции (снижающей нервно-психическое напряжение).

2. Активная музыкаотерапия - основана на активной работе с музыкальным материалом:
вокалотерапия: пение, обучение основам диафрагмального дыхания
кинезитерапия :танцетерапия, логоритмика

инструментальная музыкаотерапия: игра на музыкальных инструментах: ложки, бубен, барабан, маракасы, металлофон, синтезатор и пр.

3. Интегративная музыкаотерапия: синтез музыкального и зрительного восприятия
Музыкаизоотерапия – восприятие произведений изоискусства под музыку.

Интегративная музыкаотерапия наряду с музыкой задействует возможности других видов искусства: рисование под музыку, музыкально-подвижные игры, пантомима, пластическая драматизация под музыку, создание стихов, рисунков, рассказов после прослушивания музыки и др. творческие формы. Музыкально-терапевтические методы, как правило, подбираются индивидуально.

5.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом психофизиологических особенностей и потребностей обучающихся с НОДА с ТМНР. Программа реализуется в рамках инклюзивного обучения 1 час в неделю в течение 33 недель. В соответствии с календарным учебным графиком в 9 классе программа рассчитан на 33 занятий в год.

6. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения оценивается строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися АООП ООО, которые рассматриваются в варианте 6.4. как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР и отражают:

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка»:

- 1) Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движений под музыку, пений.

Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

Получения удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

7.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Знакомство с Музыкальной терапией. Организация текущей работы. Первые музыкальные впечатления. Звуки шумовые и музыкальные.

СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ (4 часа)

Релаксационная, расслабляющая и успокаивающая музыка на примерах творчества русских и зарубежных композиторов – П.И.Чайковского, С.В.Рахманинова, В.Моцарта. Создание в рисунке собственных образов (раскрашивание предложенных шаблонов цветными карандашами).

ИГРА НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ (10 часов)

Использование зрительного, слухо-музыкального восприятия и практического применения: знакомство с музыкальными инструментами (ложки, барабан, металлофон, ксилофон, колокольчики, синтезатор), разучивание простых ритмических попевок, инструментальная импровизация.

ЛОГОРИТМИКА (6 часов)

Двигательные упражнения, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала (пальчиковые игры-манипуляции).

ТАНЦЕВАЛЬНАЯ ИМПРОВИЗАЦИЯ (6 часов)

Образно-сюжетные танцы-импровизации, простые движения под музыку. Медленное и быстрое движение, движение с ускорением и замедлением.

РАЗУЧИВАНИЕ ПЕСНИ (6 часов)

Зрительное, слухо-музыкальное восприятие и практического применения: пропевание песен-потешек, разучивание песен, вызывающих эмоциональный отклик и заинтересованность.

ВЫСТУПЛЕНИЕ (1 час)

В условиях эмоционального благополучия показать музыкально-творческие навыки обучающегося (исполнение песен, импровизация на музыкальных инструментах).

8.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ заня	Дата		Тема занятия	Количес тво
	по	по		

тия	плану	факту		часов
Раздел I. Введение (23 час).				
1/1			Вводное занятие. Уметь различить шумовые и музыкальные звуки.	1

Раздел II. Слушание музыки (4 часа).				
1/2			П.И.Чайковский «Осенняя песня». Раскрашивание шаблона осеннего листа.	1
2/3			С.В.Рахманинов «Вокализ». Дирижирование под музыку.	1
3/4			П.И.Чайковский «Вальс» из балета «Щелкунчик». Раскрашивание шаблона цветка.	1
4/5			В.Моцарт «Рондо» из «Маленькой ночной серенады». Подбор цветных карточек, передающих настроение.	1

Раздел III. Игра на музыкальных инструментах. (10 часов)				
1/6			Шумовые музыкальные инструменты (ложки, трещотка).	1
2/7			Шумовые музыкальные инструменты (ложки, трещотка).	1
3/8			Ударные музыкальные инструменты (барабан, колокольчики).	1
4/9			Ударные музыкальные инструменты (барабан, колокольчики).	1
5/10			Ксилофон.	1
6/11			Ксилофон.	1
7/12			Металлофон.	1
8/13			Металлофон.	1
9/14			Синтезатор.	1
10/15			Синтезатор.	1

Раздел IV. Логоритмика. (6 часов).				
1/16			«Сорока-белобока».	1
2/17			«Ладушки».	1
3/18			«Распускается цветок».	1
4/19			«Зайчик».	1
5/20			«Солнышко».	1
6/21			«Дождик».	1

Раздел V. Танцевальная импровизация. (6 часов).				
1/22			И.Штраус «Вальс»	1
2/23			Ф.Шопен «Ноктюрн»	1
3/24			П.Чайковский «Марш»	1
4/25			А.Рубинштейн «Мелодия»	1
5/26			П.Чайковский «Вальс»	1
6/27			Э.Григ «Песня Сольвейг»	1

Раздел VI. Разучивание песни (6 часов).				
1/28			«Вместе весело шагать»	1
2/29			«Вместе весело шагать»	1
3/30			«Вместе весело шагать»	1

4/31			«Солнышко»	1
5/32			«Солнышко»	1
6/33			«Солнышко»	1
Раздел VII. Выступление (1 час).				
1/34			«Учимся, делаем и творим»	1

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дидактический материал, оборудование

- «Гори, гори, моя звезда» П. Булахов, сл. В. Чуевского.
- «Калитка» А. Обухов, сл. А. Будищева.
- «Колокольчик» А. Гурилев, сл. И. Макарова.
- «Россия» Д. Тухманов, сл. М. Ножкина.
- «Красный сарафан» А. Варламов, Н. Цыганова;
- «Жаворонок» М. Глинка, Н. Кукольник.
- Песня Ж. Колмагоровой «Спасибо, учитель»
- М. Глинка «Я помню чудное мгновенье», «Вальс-фантазия».
- С. В. Рахманинов, сл. Е. Бекетовой. «Сирень».
- С. В. Рахманинов, сл. Г. Галиной. «Здесь хорошо».
- С. В. Рахманинов «Островок».
- Песня Ж. Колмагоровой «Спасибо, учитель»
- Произведения в исполнении Ф. Шаляпина из опер М. Глинки «Руслан и Людмила», «Иван Сусанин».
- М. Матвеев «Матушка, что во поле пыльно»,
- М. Мусоргский «Плывет лебедушка»
- М. Глинка «Романс Антонида», «Марш Черномора».
- Песня «Иван да Марья» из репертуара группы «Волшебный микрофон».
- М. И. Глинка «Венецианская ночь»,
- Ф. Шуберт «Форель», «Серенада (№4 из вокального цикла «Лебединая песня»).
- Ф. Шуберт. Баллада «Лесной царь»
- «Пляска скоморохов» из оперы «Снегурочка» Н. А. Римского-Корсакова,
- «Во кузнице», «Как под яблонькой», «Былинные наигрыши».
- Песня «Фантазий мир».
- Знаменный распев.
- Произведения С. Рахманинова, П. Чеснокова, иеромонаха Романа.
- М. Березовский. Духовный концерт «Не отвержи мене во время старости» 1 часть.
- Б. Окуджава «Молитва».
- Фрагменты из концертной симфонии В. Кикты «Фрески Софии Киевской»
- В. Гаврилин. Фрагменты из симфонии-действия «Перезвоны».
- И. Бах «Рождественская оратория»
- «Пробудитесь, голос к Вам зовет», «Хорал № 2», «Хорал № 4».
- Дж. Перголези кантата «Стабат Матер».
- В. Моцарта «Реквием».
- К. Орф «Кармина Бурана»
- Спиричуэл «Бог осушит мои слёзы»
- Блюз «Сегодня я пою блюз».
- Дж. Гершвин. «Любимый мой».
- И. Миллс-Д. Эллингтон «Караван» в исп. джаз-оркестра п/у Д. Эллингтона.
- М. Минков «Старый рояль».
- У. Хьюстон «Я всегда буду тебя любить».
- Ф. Шопен. «Этюд № 12».
- Ф. Шопен. «Прелюдия №24» ре минор.
- М. Минков «Старый рояль».
- Ф. Шопен «Баллада №1» соль минор.

- Муз. Я.Френкеля, сл. Ю.Левитанского «Баллада о гитаре и трубе».
- Ф.Шопен «Ноктюрн» фа минор.
- П.Чайковский «Ноктюрн» до-диез минор.
- А.П.Бородин «Ноктюрн» из «Квартета №2». Я.Френкель, сл. Ю.Левитанского «Баллада о гитаре и трубе».
- А.Вивальди «Времена года»
- И.Бах «Итальянский концерт»
- Муз. В.Байкова, сл. Ю.Кадышевой «Папина дочка».
- Ч.Айвз «Космический пейзаж».
- А.Скрябин «Прометей».
- Э. Артемьев «Мозаика».
- Муз. В.Байкова, сл. Ю.Кадышевой «Папина дочка».
- Фрагменты музыкальных иллюстраций к повести Пушкина «Тройка» Г.Свиридова «Метель»:
- «Тройка»; «Вальс»; «Весна и осень»; «Романс»; «Пастораль»; «Военный марш»; «Венчание».
- Фрагменты музыкальных иллюстраций к повести Пушкина «Тройка» Г.Свиридова «Метель»:
- «Тройка»; «Вальс»; «Весна и осень»; «Романс»; «Пастораль»; «Военный марш»; «Венчание».
- В. А. Моцарт «Симфония № 40».
- В.А.Моцарт «Авэ верум».
- П.И.Чайковский «Моцартиана», оркестровая сюита №4.
- Л.Бетховен. Увертюра «Эгмонт».
- Муз. А.Ермолова, сл. М.Загота «День за днем».
- П.И. Чайковский. Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта».
- Н.Рота, сл. Л.Дербенева «Слова любви» из к/ф «Ромео и Джульетта».
- Фрагменты из мюзикла Л.Бернштейна «Вестсайдская история».
- Муз. Я.Френкеля, сл. Р.Гамзатова «Журавли», муз. М.Блантера, сл. В.Лебедева-Кумача «Священная война», муз. Д.Тухманова, сл. В.Харитоновой «День победы», муз. В.Баснера, сл. М.Матусовского «На безымянной высоте», муз. М.Блантера, сл. М.Исаковского «Катюша».
- Н. Рота. Тема любви из к/ф «Ромео и Джульетта»
- К.Армстронг Музыка из к/ф «Ромео и Джульетта»: «Песня Джульетты»; хор; дуэт Ромео и Джульетты; сцена на балконе.
- Видеофрагменты: «Влияние уровня звука на различные предметы и жидкости», «Звуковые волны».

Мультимедийное оборудование, экран, ноутбук, аудио- и видеофайлы, электронное пианино.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа основного общего образования по предмету «Изобразительное искусство» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, ученицы 9 класса направлена на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. **Уровень сформированных умений и навыков по предмету «Изобразительное искусство»:** обе ученицы имеют представление о принадлежностях для урока ИЗО, а так знают назначение используемых инструментов – кисти, карандаша, ластика, альбома, непроливашки, может самостоятельно нарисовать, срисовать предложенные работы, но, не всё получается ровно и правильно, Алина Козлова на уроке работает по шаблону, по точкам при помощи учителя.

Данные затруднения преодолеваются при направляющей, стимулирующей и организующей помощи педагога.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
- Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями интеллекта МБОУ «Приобская СОШ»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- **Программы** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб. 1. — 224 с.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» для обучающихся с нарушениями в интеллектуальном развитии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС ОО ОВЗ) и на основе **программы** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб. 1. — 224 с.

В состав УМК входит:

11. М.Ю. Рау, М.А. Зыкова «Изобразительное искусство» 1-4 классы Учебники для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, М., «Просвещение» 2017.

Цель предмета – создание условий для осмысленного применения полученных знаний и умений при решении учебно-познавательных и интегрированных жизненно-практических задач посредством изобразительного искусства, формирование умения использовать художественные представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении, устанавливать сходство и различия между предметами, содействовать развитию основ творческого мышления, аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения,

обобщения; последовательного выполнения рисунка; улучшению зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий, применением разнообразного изобразительного материала. Поэтому важен не только системно – деятельностный, но и дифференцированный подход в обучении с неоднократным повторением и закреплением пройденного материала.

Задачи:

-формирование у обучающихся элементарные знания основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной и общественно-полезной деятельности;

–формирование набора предметных умений, необходимых для изучения смежных дисциплин, дальнейшего обучения, применения в практической деятельности и в будущей профессии;

– использование процесса обучения изобразительному искусству для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей каждого ученика.

-развитие у обучающихся эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое; оценочных суждений о произведениях изобразительного искусства, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна.

Процесс обучения изобразительному искусству неразрывно связан с решением специфической задачи школьной программы – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Коррекционные задачи, направленные на развитие:

– основных мыслительных операций (сравнения, обобщения, ориентации в пространстве, последовательности действий);

– наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

– зрительного восприятия и узнавания;

- моторики пальцев;

– пространственных представлений и ориентации;

– речи и обогащение словаря;

– коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;

– коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

Основной формой организации образовательного процесса по учебному предмету является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения детей с интеллектуальными нарушениями. При этом широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-диалог, урок-экскурсия и др.

Виды деятельности на уроках: раскрашивание, обводка, штриховка; дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета; рисование предмета с натуры, по образцу; просмотр презентаций; рассматривание картин.

3. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:

Оценка отражает степень самостоятельности обучающейся при выполнении действий, операций, направленных на решение конкретных жизненных задач, сформулированных в СИПР.

Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели
Действие не выполняет	0 баллов
Выполняет действие со значительной физической помощью	1 балл
Выполняет действие с частичной физической помощью	2 балла
Выполняет действие по образцу	3 балла
Выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)	4 балла
Выполняет действие самостоятельно	5 баллов

Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающаяся выполняет осваиваемые действия и насколько она использует сформированные представления для решения жизненных задач. Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по предмету (**Карта оценки предметных результатов по учебному предмету**), включенному в СИПР обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции (**Дневник динамики учебных достижений и развития его жизненной компетенции обучающегося с НОДА**).

В конце четверти проводятся обобщающие уроки, промежуточная аттестация, а в конце года – итоговая аттестация. Результаты аттестации заносятся в **Карту оценки предметных результатов по учебному предмету «Изобразительное искусство»**. Данные диагностики заносятся в специально разработанную таблицу и служат учителю показателями определения динамики обучения, позволяет оценить зону актуального развития учащейся, выстроить индивидуальный маршрут коррекции. В конце учебного года составляется психолого-педагогическая характеристика на учащуюся, оформляется портфолио с образцами продуктивной деятельности, фотоматериалами.

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно- развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Изобразительное искусство – это прекрасный удивительный мир. Увлечение искусством, любовь к нему приходят к ребёнку не сами по себе, к этому должен заботливо и пристрастно вести его взрослый. Данная программа призвана сформировать у школьников художественный способ познания мира, дать систему знаний и ценностных ориентиров на основе собственной художественной деятельности и опыта приобщения к выдающимся явлениям русской и зарубежной культуры.

Данный курс «Изобразительное искусство» создан с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Процесс обучения изобразительному искусству неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение изобразительному искусству носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

В основу программы по изобразительному искусству взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала.

Важнейшей отличительной особенностью данного курса с точки зрения содержания является включение следующих разделов: "Обучение композиционной деятельности", "Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию", "Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства".

5. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом психофизиологических особенностей и потребностей обучающихся. Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается в количестве 33 часа в год (1 час в неделю) и включён в предметную область «Искусство».

6. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

- пользоваться учебной мебелью и школьными принадлежностями; соблюдать правильную рабочую позу и порядок на рабочем месте;
- проявлять доброжелательность и эмоционально — нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; обращаться за помощью и принимать помощь.

Предметные

Учащиеся должны знать:

- названия цветов и оттенков

Учащиеся должны уметь:

- правильно сидеть за столом, правильно держать лист бумаги, карандаш, кисточку;
- свободно работать карандашом, проводить линии разной толщины;
- правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от характера изображаемого;
- стараться правильно передавать форму, пропорции, положения предметов;

- правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги (не слишком большое или маленькое изображение, расположенное в центре листа);
- выполнять узоры из геометрических форм;
- рисовать кистью самостоятельно, применяя простейшие приемы
- росписи (штрихи, точки, волнистые линии и т.д.).

Промежуточная аттестация проводится в форме творческой работы.

7.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программный материал дан в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения художественных представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках.

Рисование с натуры

Совершенствование умения обучающихся анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей), сравнивать свой рисунок с объектом изображения и части рисунка между собой, установление последовательности выполнения рисунка, передача в рисунке формы, строения, пропорции и цвета предметов; при рисовании предметов симметричной формы использование средней (осевой) линии; передача объема предметов доступными детям средствами, ослабление интенсивности цвета путем добавления воды в краску.

Декоративное рисование.

Составление узоров из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате, круге, применяя осевые линии; совершенствование умения соблюдать последовательность при рисовании узоров; нахождение гармонически сочетающихся цветов в работе акварельными и гуашевыми красками (ровная закрашка элементов орнамента с соблюдением конкурра изображения).

Рисование на темы.

Развитие у учащихся умения отражать свои наблюдения в рисунке, передавать сравнительные размеры изображаемых предметов, правильно располагая их относительно друг друга (ближе – дальше); передавать в рисунке зрительные представления, возникающие на основе прочитанного; выбирать в прочитанном наиболее существенное, то, что можно показать в рисунке; работать акварельными и гуашевыми красками.

Беседы об изобразительном искусстве.

Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; формирование общего понятия о художественных средствах, развитие чувства формы и цвета; обучение детей высказываться о содержании рассматриваемых произведений изобразительного искусства; воспитание умения определять эмоциональное состояние изображенных на картинах лиц, чувствовать красоту и своеобразие декоративно-прикладного искусства.

8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
1	Рисование с натуры	14	Определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей), сравнивать свой рисунок с объектом изображения и части рисунка между собой, устанавливать последовательности выполнения рисунка, передача в рисунке формы, строения, пропорции и цвета предметов при рисовании предметов симметричной формы.
2	Декоративное рисование	12	составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате, круге, применяя осевые линии; совершенствовать умения соблюдать последовательность при рисовании узоров; находить гармонически сочетающиеся цвета в работе акварельными и гуашевыми красками (ровная закрашка элементов орнамента с соблюдением контура изображения).
3	Рисование на темы	5	отражать свои наблюдения в рисунке, передавать сравнительные размеры изображаемых предметов, правильно располагая их относительно друг друга (ближе — дальше); передавать в рисунке зрительные представления, возникающие на основе прочитанного; выбирать в прочитанном наиболее существенное, то, что можно показать в рисунке; работать акварельными и гуашевыми красками.
4	Беседы об изобразительном искусстве	3	определять эмоциональное состояние изображенных на картинах лиц, чувствовать красоту и своеобразие декоративно-прикладного искусства.
	Итого:	34 часа	

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Оборудование:

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Магнитная доска - Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин. - Таблицы к основным разделам материала. | <ul style="list-style-type: none"> - Классная доска. - Интерактивная доска. - Компьютер. - Проектор. Телевизор. - Наборы ролевых игр, настольных развивающих игр, конструкторов. |
|--|---|

Учебно-методическая и справочная литература.

М.Ю. Рау, М.А. Зыкова «Изобразительное искусство» 1-4 классы Учебники для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, М., «Просвещение» 2017.

Программы для коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида:

Уроки рисования. Грошенко И.А., Изд. 3-е М., «Просвещение», 2001г.

(автор Грошенко И.А.)

Поурочные планы. Изобразительное искусство по программе Кузина В.С. 5,6,7 кл. Волгоград: Учитель 2012г.

Основы изобразительного искусства и методика руководства изобретательной деятельности детей. Косминская В.Б., Халезова Н.Б. М., «Просвещение» 1981г.

Давайте рисовать. К.А.Шестаков

Дополнительная литература

Альбомы по росписи.

Мезенская роспись.

Цветочные узоры. Полхов-Майдана.

«ПРЕДМЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа основного общего образования по предмету «Предметные действия» для обучающейся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, ученицы 9 класса направлена на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На основании заключения ТППК обучающаяся признана ребенком с ограниченными возможностями здоровья, рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с НОДА (с ориентацией на вариант 6.4. ФГОС НОО). По заключению ВК рекомендовано индивидуальное обучение на дому. На основании индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида обучающаяся нуждается в социально-средовой реабилитации и абилитации, социально-психологической реабилитации или абилитации, социокультурной реабилитации или абилитации и социально-бытовой адаптации. Нуждается в информировании и консультировании по вопросам адаптивной физической культуры и адаптивного спорта

Уровень сформированных умений и навыков по предмету «Предметные действия»: предметы в руках удерживает хорошо, но недостаточная дифференцированность иннервации мышц пальцев и кистей рук делает движения неловкими, препятствует их согласованности и плавности. В связи с этим не может длительное время удерживать предметы, по мере нарастания утомления ее движения становятся неточными. Особенно трудно даются упражнения со шнурками, нитками, пуговицами и тканью. Ей бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой.

Данные затруднения преодолеваются при направляющей, стимулирующей и организующей помощи педагога.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
- Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011);
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011

Адаптированная рабочая программа по предмету «Предметные действия» для обучающихся с нарушениями в интеллектуальном развитии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС ОВЗ) и на основе **программы** образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011); программно-методического материала

«Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией профессора

И.М. Бгажноковой (Москва, 2007).

В состав УМК входит:

- Методическое пособие
- Поурочные разработки

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с НОДА с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с НОДА с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формировать общетрудовые умения, воспитывать культуру труда;
- развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук;
- развивать пространственное ориентирование.

Наряду с вышеуказанными задачами на занятиях решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩЕЙСЯ

1. Формы обучения

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления знаний, умений и навыков;

2. Методы и приемы обучения

игровые

- дидактические игры
- пальчиковые игры,
- игры в «сухом» бассейне,
- игры с предметами и различными материалами;
- игры с образными игрушками,

словесные методы

- рассказ,
- объяснение,
- беседа;

наглядные методы

- показ, иллюстрация,
- демонстрация,
- использование ИКТ;

практические методы

- рука в руку
- практические упражнения;

3. Виды деятельности обучающейся на уроке:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности.

3. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Оценка отражает степень самостоятельности обучающейся при выполнении действий, операций, направленных на решение конкретных жизненных задач, сформулированных в СИПР.

Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели
Действие не выполняет	0 баллов
Выполняет действие со значительной физической помощью	1 балл
Выполняет действие с частичной физической помощью	2 балла
Выполняет действие по образцу	3 балла
Выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)	4 балла
Выполняет действие самостоятельно	5 баллов

Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающаяся выполняет осваиваемые действия и насколько она использует сформированные представления для решения жизненных задач. Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по предмету (**Карта оценки предметных результатов по учебному предмету**), включенному в СИПР обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции (**Дневник динамики учебных достижений и развития его жизненной компетенции обучающегося с НОДА**).

В конце четверти проводятся обобщающие уроки, промежуточная аттестация, а в конце года – итоговая аттестация. Результаты аттестации заносятся в **Карту оценки предметных результатов по учебному предмету «Предметные действия»**. Данные диагностики заносятся в специально разработанную таблицу и служат учителю показателями определения динамики обучения, позволяет оценить зону актуального развития учащейся, выстроить индивидуальный маршрут коррекции. В конце учебного года составляется психолого-педагогическая характеристика на учащуюся, оформляется портфолио с образцами продуктивной деятельности, фотоматериалами.

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный курс «Предметные действия»— это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию «Предметных действий» предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках «Предметные действия» ребенок практически знакомится с материалами, их свойствами и назначением, учится их узнавать, различать и называть, усваивает доступные приемы их обработки. Ребенок учится правильно пользоваться инструментами, практически осваивает правила техники безопасности при работе с ними, овладевает основами трудовой культуры. Уроки по «Предметные действия» способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметные действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать ребенку, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы-орудия, вспомогательные средства.

5. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом психофизиологических особенностей и потребностей обучающихся с НОДА с ТМНР. Учебный предмет «Предметные действия» относится к образовательной области «Технология».

Программа по предмету предметные действия реализуется в рамках индивидуального обучения и рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю).

6. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия.

Планируемые результаты на конец 9 класса:

Предметные БУД

- представление о многообразии окружающих предметов и материалов;
- знание об основных свойствах предметов и материалов;
- осуществление разнообразной деятельности с изучаемыми предметами и материалами.

Требования к уровню подготовки:

Обучающаяся получит возможность научиться:

- Сминать материал. Разрывать материал.
- Размазывать материал. Разминать материал.
- Пересыпать материал. Переливать материал.
- Толкать предмет. Вращать предмет.
- Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем).
- Сжимать предмет (двумя руками, одной рукой, пальчиками).
- Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы.
- Перекаладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

7. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная) двумя руками (одной рукой). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны. Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки). Работа с сыпучими материалами. Разбор круп по заданию педагога. Пересыпание круп. Изготовление сенсорных мешочков из крупы и воздушных шариков. Рисование пальчиками. Рисование ладошками. Игры с водой. Изготовление поделки из пластилина и круп «Ежик». Знакомство с песком. Игры с песком. Пересыпание песка и чая. Изготовление панно из чайной заварки.

Действия с предметами.

Выполнение действий с предметами: доставание предметов из коробки, складывание в коробку. Сборно-разборные игрушки: конструктор, вкладыши. Выполнение серии действий с предметами разными по величине, по цвету, по форме. Складывание фигур из счетных палочек. Складывание разрезных картинок. Формирование умений работы с конструктором. Формирование умений работы с мозаикой. Раскладывание геометрических фигур в нужном порядке. Игры с прищепками. Работа с нитками и тканью. Упражнения по шнуровке. Завязывание и развязывание узелков на шнурках. Раскладывание пуговиц разной величины. Формирование умения соотносить действия со словами, находить нужные детали. Завязывание и развязывание узелков на ленточках. Задание с лентами. Складывание фигур из кубиков. Работа с макаронными изделиями. Работа с конструктором. Работа с мозаикой.

8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды учебной деятельности.
1	Действия с материалами	10	Сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.
2	Действия с предметами	24	Захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекаладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы. Завязывать и развязывать узелки.
	Итого	34	

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Оборудование:

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Магнитная доска, набор букв на магнитах. - Образцы письменных букв. - Касса букв и слогов. - Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин. - Таблицы к основным разделам грамматического материала. | <ul style="list-style-type: none"> - Классная доска. - Интерактивная доска. - Компьютер. - Проектор. Телевизор. - Наборы ролевых игр, настольных развивающих игр, конструкторов. |
|---|---|

Методическая литература для учителя:

- Выготский Л.С.* Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1999.
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.* Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2003.
- Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, 2004.
- Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии/ Пер. с английского. — М.: Ассоциация Даун Синдром, 1998.
- Программа под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, рекомендована к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитете по образованию РФ
- Смирнова Е.О.* Детская психология. — М.: Владос, 2003.

1. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М. Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.

«АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа основного общего образования по предмету «Адаптивная физическая культура» для обучающейся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, ученицы 9 класса 9 направлена на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На основании заключения ТПМПК обучающаяся признана ребенком с ограниченными возможностями здоровья, рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с НОДА (с ориентацией на вариант 6.4. ФГОС НОО). По заключению ВК рекомендовано индивидуальное обучение на дому. На основании индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида обучающаяся нуждается в социально-средовой реабилитации и абилитации, социально-психологической реабилитации или абилитации, социокультурной реабилитации или абилитации и социально-бытовой адаптации. Нуждается в информировании и консультировании по вопросам адаптивной физической культуры и адаптивного спорта

Уровень сформированных умений и навыков

Основные двигательные навыки выполняются с помощью и контролем учителя.

Необходимо формирование:

- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений: освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);
- правильной осанки;
- освоение двигательных умений и навыков, координации, последовательности движений; совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости; умение радоваться успехам (выше прыгнул, быстрее пробежал и другое).

Программа разработана на основе:

- Закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598, зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2015 г., регистрационный номер 35847);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях,
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Приобская средняя общеобразовательная школа».

Цель образовательной коррекционной работы

Стремление к нормализации двигательной деятельности, способствующей, ускорению социальной реабилитации детей. Достижение такого уровня развития двигательных навыков, который даст возможность минимально зависеть от посторонней помощи, вести более активный образ жизни, общаться с другими людьми.

Общие задачи (образовательные, воспитательные, развивающие):

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным условиям внешней среды;

- обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями,
- воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности.

Специфические задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические):

- коррекция техники основных движений – мелкой моторики рук, симметричных и ассиметричных движений;
- коррекция и развитие координационных способностей - согласованности движений отдельных звеньев тела, при выполнении физических упражнений, ориентировки в пространстве, дифференцировки усилий, времени и пространства, расслабления, быстроты реагирования на изменяющиеся условия, равновесия, ритмичности, точности движений, мышечно-суставного чувства, зрительно-моторной координации и др.;
- коррекция и развитие физической подготовленности - мышечной силы, элементарных форм скоростных, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, подвижности в суставах;
- компенсация утраченных или нарушенных функций, формирование новых видов движений за счет сохранных функций в случае невозможности коррекции;
- профилактика и коррекция соматических нарушений, осанки, сколиоза, плоскостопия, дыхательной и сердечно-сосудистой систем, профилактика простудных и инфекционных заболеваний, травматизма, микротравм;
- коррекция и развитие сенсорных систем: дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; развитие зрительной и слуховой памяти; развитие устойчивости к вестибулярным раздражениям; дифференцировка тактильных ощущений, кожно-кинестетических восприятий и т.п.;
- коррекция психических нарушений в процессе деятельности – зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного и вербально-логического мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т.п.

2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

Основная форма организации учебного процесса – урок, (самостоятельные занятия физическими упражнениями в семье).

Для более качественного освоения предметного содержания уроки физической культуры подразделять на три типа: с образовательно-познавательной, образовательно-предметной и образовательно-тренировочной направленностью.

Специфические методы.

1. Метод строго регламентированного упражнения реализуется с возможно полной регламентацией.
2. Метод круговой тренировки заключается в том, что ребёнок передвигается по заданному кругу, выполняя определённые упражнения или задания,
3. Использование упражнений с различными предметами. Используя интервальный метод круговой тренировки.
5. Игровой метод отражает методические особенности игры и игровых упражнений, которые широко используются в физическом воспитании. Он близок к ведущей
7. Наглядные методы формируют представления в движении, яркость чувствительного восприятия и двигательных ощущений, развивают сенсорные способности.

8. Вербальные активизируют сознание ребёнка, способствуют осмыслению задач, их содержания, структуры, осознанному выполнению физических упражнений, самостоятельному и творческому применению их в различных ситуациях.

9. Практические обеспечивают проверку двигательных действий ребёнка, правильность их восприятия, моторные ощущения. Практические методы строго регламентированы.

3. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Оценка отражает степень самостоятельности обучающейся при выполнении действий, операций, направленных на решение конкретных жизненных задач, сформулированных в СИПР.

Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели
Действие не выполняет	0 баллов
Выполняет действие со значительной физической помощью	1 балл
Выполняет действие с частичной физической помощью	2 балла
Выполняет действие по образцу	3 балла
Выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)	4 балла
Выполняет действие самостоятельно	5 баллов

Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающаяся выполняет осваиваемые действия и насколько она использует сформированные представления для решения жизненных задач. Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по предмету (**Карта оценки предметных результатов по учебному предмету**), включенному в СИПР обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции (**Дневник динамики учебных достижений и развития его жизненной компетенции обучающегося с НОДА**).

В конце четверти проводятся обобщающие уроки, промежуточная аттестация, а в конце года – итоговая аттестация. Результаты аттестации заносятся в **Карту оценки предметных результатов по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»**. Данные диагностики заносятся в специально разработанную таблицу и служат учителю показателями определения динамики обучения, позволяет оценить зону актуального развития учащейся, выстроить индивидуальный маршрут коррекции. В конце учебного года составляется психолого-педагогическая характеристика на учащуюся, оформляется портфолио с образцами продуктивной деятельности, фотоматериалами.

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный материал составлен с учетом физического развития, моторики, соматического состояния учащихся. Он дает возможность оказывать избирательное воздействие на различные дефекты в элементарных движениях учеников и содействует развитию способности организовать сложные двигательные комплексы, особенно те, которые необходимы в учебной и трудовой деятельности.

Весь материал условно разделен на следующие разделы: основы знаний, развитие двигательных способностей (ОФП), профилактические и корригирующие упражнения, подвижные игры с предметами, музыкальные, речевые музыкальные игры

Профилактические и корригирующие упражнения составлены таким образом, чтобы была возможность избирательного воздействия на ослабленные и спастические группы мышц с целью коррекции нарушенных двигательных функций. В самостоятельный подраздел вынесены дыхательные упражнения для расслабления мышц, для формирования функций равновесия, прямохождения, для формирования свода стоп (их подвижности и опороспособности), а также упражнения для развития пространственной ориентировки и точности движений.

Упражнения этих подразделов в силу особой значимости должны быть включены в каждый урок. Независимо от общих задач и содержания его основной части.

Раздел «Развитие двигательных способностей (ОФП)» направлен на развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности. Упражнения с предметами в силу их особого значения для детей, вынесены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с учениками для обогащения их двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами. При прохождении программы особое внимание нужно уделять формированию правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки.

5. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Объем учебного времени:

Адаптивная физическая культура проводится в форме индивидуального занятия, (3 ч. в неделю)

Индивидуальное занятие направлено на обучение произвольному и дозированному напряжению и расслаблению мышц, нормализации координации, опорности и равновесия, снижение повышенного мышечного тонуса и устранение патологических синкинезий, предупреждение и борьбу с контрактурами, увеличение амплитуды движений и мышечной силы, выработку компенсаторных навыков.

6. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Возможные личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную работу.;
3. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
4. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения;
6. развитие самостоятельности;
7. овладение общепринятыми правилами поведения;
8. наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);
- освоение двигательных навыков, координации движений,

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью

- Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

7.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Весь материал условно разделен на следующие разделы: основы знаний, развитие двигательных способностей (ОФП), профилактические и корригирующие упражнения, подвижные игры с предметами, музыкальные, речевые музыкальные игры

Профилактические и корригирующие упражнения составлены таким образом, чтобы была возможность избирательного воздействия на ослабленные и спастические группы мышц с целью коррекции нарушенных двигательных функций. В самостоятельный подраздел вынесены дыхательные упражнения для расслабления мышц, для формирования функций равновесия, прямохождения, для формирования свода стоп (их подвижности и опороспособности), а также упражнения для развития пространственной ориентировки и точности движений.

Упражнения этих подразделов в силу особой значимости должны быть включены в каждый урок. Независимо от общих задач и содержания его основной части.

Раздел «Развитие двигательных способностей (ОФП)» направлен на развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности. Упражнения с предметами в силу их особого значения для детей, вынесены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с учениками для обогащения их двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами. При прохождении программы особое внимание нужно уделять формированию правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки.

8.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Вид программного материала	Кол-во часов
	основы знаний	В процессе занятий
	Развитие двигательных способностей (Общая физическая подготовка)	32
	Профилактические и корригирующие упражнения	30
	Подвижные игры с предметами	20
	Музыкальные, речевые музыкальные игры	20
	всего	102

<p>Основы знаний. Теоретические сведения.</p>	<p>Теоретические сведения. Формирование общего представления о ФК. Понимать роль и значение уроков физической культуры. Инструктаж по технике безопасности. Научатся ориентироваться в понятии «физическая культура».</p> <p><i>Требования к уровню подготовки учащихся.</i></p> <p>Соблюдать правила поведения во время занятий. Знать требования к спортивной форме, понятия «строй», «колонна», «шеренга», «основная стойка». Иметь элементарные знания о разделах программного материала АФК.</p>
<p>Развитие двигательных способностей (ОФП).</p>	<p>Основные команды и приемы. Основные исходные положения и изолированные движения.</p> <p>Элементы строевой подготовки. Построение в колонну, шеренгу. Команды «Равняйсь», «Смирно», расчет по порядку, рапорт.</p> <p>Основные виды передвижения.</p> <p>Передвижение в колонне по одному. Передвижение по-пластунски, в упоре стоя на коленях вперед, вперед спиной, приставным шагом. Передвижение в стойке на коленях с опорой на цилиндр. Передвижение на животе по гимнастической скамейке, по скамейке с переходом на гимнастическую стенку.</p> <p>Упражнения в равновесии. Упражнения на развитие функции опорности и равновесия с использованием цилиндра.</p> <p><i>Требования к уровню подготовки учащихся.</i></p> <p>Знать и уметь правильно принимать исходные положения, ориентироваться в пространстве (право, лево, верх, вниз, вперед, назад). Знать и уметь выполнять основные движения головы, рук, туловища, ног, иметь представление об основных видах передвижения.</p>
<p>Профилактические и корректирующие упражнения</p>	<p>Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки.</p> <p>Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Развитие координационных способностей. Упражнения для формирования свода стопы (распределено равными частями в течение учебного года).</p> <p><i>Требования к уровню подготовки учащихся.</i></p> <p>Уметь выполнять индивидуальные комплексы корректирующей и дыхательной гимнастики, общеразвивающие упражнения на развитие основных физических качеств.</p> <p>Иметь представления об осанке и правилах использования комплексов физических упражнений.</p> <p>Выполнять упражнения под счет учителя.</p>
<p>Подвижные игры с предметами</p>	<p>Соблюдать правила безопасности.</p>

	<p>Овладевать элементарными умениями в ловле, бросках, передачах мяча.</p> <p>Использовать подвижные игры для активного отдыха.</p> <p>Использовать действия данных подвижных игр для развития координационных и кондиционных способностей.</p> <p>Выполнять основные упражнения для развития гибкости, быстроты.</p> <p>Моделируют технику освоенных игровых действий и приемов, варьируют ее в зависимости от ситуации и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.</p>
Музыкальные, речевые музыкальные игры	<p>Развитие чувства ритма через музыкальное творчество.</p> <p>Учить слушать и слышать ритм музыки.</p> <p>Развивать любознательность, смекалку, мышление, память, внимание, воображение, речь.</p> <p>Воспитывать интерес к заданным заданиям.</p>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Ренато Хольц «Помощь детям с церебральным параличом». – М.: Теревинф, 2006.
2. Л.М. Шипицына И.И. Мамайчук «Детский церебральный паралич».
3. А.А. Потапчук «АФК в работе с детьми, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата при заболевании ДЦП» – Санкт-Петербург, 2003.
4. С.П. Евсеев «Теория и организация АФК» – М.: 2010.
5. Л.Н. Растомашвили «Адаптивное физическое воспитание детей со смешанными нарушениями развития» – М: 2009.
6. А.А. Потапчук, Е.В. Ключкова, Т.Г. Щедрина «Физкультурно-оздоровительные технологии при нарушениях опорно-двигательного аппарата у детей» – Санкт-Петербург, 2004.
7. «Восстановительное лечение детей с поражениями ЦНС и опорно-двигательного аппарата». – Издательский дом Санкт-Петербург МАПО, 2004.

КОМПЛЕКСЫ КОРРИГИРУЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ ДЦП

КОМПЛЕКС №1

- И.П. – лежа, сидя, стоя. Осуществлять движения головой в разных направлениях. Следить, чтобы при этом не было сопутствующих движений рук, ног, туловища.
- И.П. – лежа на животе, руки выпрямлены и вытянуты вперед. Ребенок наклоняет и поднимает голову (под счет или хлопки). Инструктор корригирует ассиметричные движения головы, сгибание ног в тазобедренных и коленных суставах, поднимание таза, приведение бедер.
- И.П. – то же. По команде ребенок поднимает руки вверх, разгибая плечевой пояс, спину и удерживая голову в правильном положении. Инструктор помогает некоторым детям в выполнении упражнений, поддерживая их за локтевые суставы, корригирует положение головы и ног, как и в предыдущем упр.

- И.П. – Лежа на спине. Приподнимание головы и туловища из положения, лежа на спине. Избегать приподнимания, приведения и поворота бедер вовнутрь.
- И.П. – лежа на спине, ноги вытянуть и несколько развести, руки вдоль туловища. Повернуться на бок, ноги подтянуть, руки согнуть, сложить ладони, положить под щеку, голову опустить на руки («кошечка спит»), далее принять и.п. Затем повторить упр. на другом боку.
- И.П. – то же. Приподнять руки и ноги, произвольно подвигать ими (как «жук»).
- И.П. – то же. Сесть, обхватить колени руками, подтянуть колени к груди («замерзли», «съежились»), затем принять и.п.
- И.П. – лежа на животе, руки согнуть в локтях, прижать к туловищу. Выпрямить руки вперед, приподнять голову, плывем стиль «брасс».
- И.П. – лежа на спине, вытянуть руки вдоль туловища. Попеременно сгибать и разгибать ноги («скользящие шаги»). Следить, чтобы ребенок опирался всей стопой, не приводил бедра, не сгибал ноги в коленях. Вырабатывать последовательность и ритм движений.
- И.П. – то же. Одновременно и поочередно поднимать выпрямленные ноги. Следить, чтобы при этом не закидывалась назад голова, под нее можно положить небольшой валик. Избегать приведений и сгибание бедер.
- И.П. – то же. Попеременно сгибать и разгибать ноги без опоры на стопы – имитация велосипедных движений. Избегать приведения бедер. Следить за ритмичностью движений.
- И.П. – то же, с прямыми ногами, разведенными на расстоянии до 10см. Выполнять сгибание и разгибание стоп. Это упр. трудно для детей Ц.П., для его выполнения требуется помощь инструктора

КОМПЛЕКС №2

- И.П. - лежа на спине. Присаживание. Некоторым детям оказывается помощь в виде поддержки за руки. Иногда необходимо придерживать колени или стопы ребенка.
 - И.П. - то же. Повороты верхнего плечевого пояса и головы в сторону, с возвращением в и.п. И поворотом в другую сторону. Ноги и таз неподвижны. Избегать кругового поворота всего туловища.
 - И.П. - стоя, ноги врозь. Руки вдоль туловища. Поднять руки вперед-вверх, потянуться. Посмотреть на руки («какие мы большие»), принять и.п. Избегать чрезмерное запрокидывание головы назад, сгибания рук в локтевых суставах, сжимания большого пальца и поворотов тыльной поверхности кистей рук вовнутрь.
 - И.П. – то же. Вытянуть руки вперед, помахать кистями, опустить руки. Избегать приведения большого пальца.
 - И.П. - сидя на стуле. Несколько развести ноги, стопы параллельны друг другу на полу. Ребенок поочередно поднимает и опускает переднюю часть стопы, опираясь на пятку («постучи ножками»).
 - И.П. - стоя боком у поручня или лестнице, одной рукой держась за него(ее) Стоя левым боком к снаряду, показать правой ногой вперед-назад, приставить ногу. Поменять бок и ноги. Следить за опорой ноги на всю стопу.
7. И.П.- стоя ноги вместе, руки опустить вниз. Сделать шаг вперед, приставить ногу. Следить за опорой ноги на всю стопу.
8. И.П. - лежа на спине, руки отвести в стороны, ладонями вверх. Поднять прямые руки вперед, сделать хлопок, развести руки в стороны, опустить на пол. При выполнении упр. избегать приведения и сгибания ног, откидывания головы назад, резкого разгибания и скрещивания ног.
9. И.П.- лежа на спине, руки подняты вверх лежат на полу. Повороты со спины на живот и обратно.

10. И.П. - на четвереньках. Вытянуть вперед правую руку (левую), посмотреть на нее, вернуться в и.п. Следить за опорой кисти на всю ладонь, пальцы разогнуты, избегая приведения коленей.

11.И.П. - стоя на коленях. Наклониться вперед, встать на четвереньки, «потопать руками», принять и.п. Следить за опорой кистей на разогнутые пальцы, отведением большого пальца. Избегать сгибания головы и поворотов в стороны.

12.И.П. - стоя на коленях, сесть на пятки. Выпрямиться, поднять руки вверх, потрясти их и опустить, вернуться в и.п. Избегать внутреннего поворота бедер и стоп.

КОМПЛЕКС №3.

1.И.П.- стоя, ноги врозь, руки вдоль туловища, кисти свисают. Непрерывным потряхиванием предплечий расслаблять кисти рук («стряхнуть воду с пальцев»). Возможна помощь инструктора.

2.И.П.- то же. Поднять руки в стороны, помахать ими вверх-вниз («как птица крыльями»), вернуться в и. п. После напряжения рук, расслабить их путем потряхивания. Возможна помощь инструктора.

3.И.П.-сидя на стуле, слегка расставить ноги, руки согнуть в локтях. Под счет или имитации паровоза («чух-чух») поочередно выпрямлять руки вперед и снова сгибать их. Стремиться к ритмичным координированным движениям руками. Избегать приведения ног, напряжения мышц шеи.

4.И.П.-стоя, держась за поручень или лестницу. Сгибать и выпрямлять ноги, выбрасывая их вперед («лошадка»).

5.И.П.-сидя на стуле, в опущенных руках флажки. Вытянуть руки вперед («покажи флажок»), убрать их за спину («спрячь флажок»). Избегать при вытягивании рук поворота ладоней вниз. При убиении рук за спину-наклона головы и сгибания спины, а также сгибания и приведения ног.

6.И.П.-стоя, держась за поручень или лестницу. Приседания. («большой»-«маленький»). Следить за положением головы по средней линии, опорой ноги на всю стопу, избегая сгибания спины.

7.И.П.-сидя на полу, упор сзади, ноги вытянуты вперед. Согнуть ноги, выпрямить. («длинные и короткие ножки»). Избегать приведения бедер, поворота их и стоп вовнутрь, сгибания колен, откидывания головы назад. Следить за опорой на разогнутые кисти.

8.И.П.-сидя на стуле, руки с кубиками спрятаны за спинку стула. Наклониться вперед, не вставая со стула, положить кубики под стул, выпрямиться, снова наклониться вперед, взять кубик и выпрямиться. Обратить, на опору ног, на всю стопу.

9.И.П.-стоя, слегка расставить ноги, ступни параллельно друг другу, руками держаться за любую опору (поручень, лестница). Наклон вперед на сколько позволяет возможность, вернуться в и.п. Следить за ногами.

10.И.П.-то же, в руках мяч. Присесть коснуться мячом пола, встать выпрямиться. Следить за стопами, бедрами, коленями и спиной.

КОМПЛЕКС №4

1.И.П.- сидя на стуле, слегка расставить ноги. В одной руке флажок. Поднять флажок, помахать, посмотреть на него, опустить. Взять флажок в другую руку, сделать то же. Избегать при поднимании рук, поворота головы в сторону и закидывания ее назад, разгибания ног, приведения бедер.

2.И.П.-то же в руках флажки. Размахивать руками вперед-назад, поднимая их все выше и выше. Следить за ритмичными, попеременными взмахами рук. Избегать поворота головы и закидывания ее, разгибания ног, приведения бедер.

3.И.П.- то же. Размахивать прямыми руками вперед-назад («как маятник»).

4.И.П.- сидя. Выпрямить спину, поднять руки в стороны ладонями вверх, пальцы вытянуть. Вернуться в и.п. Избегать сгибания спины. Поднимания рук ладонями вниз, сжимания пальцев в кулак.

5.И.П.-стоя, руки опущены вниз. Поднять руки вверх, потянуться присесть, руками обхватить колени, спрятать голову, встать и выпрямиться. Возможна помощь инструктора.

6.И.П.-сидя на полу, упор сзади, ноги вытянуты. Подтянуть ноги к себе, сложить их «калачиком», вернуться в и.п. Многие дети выполняют это упр. с помощью инструктора.

7.И.П.-то же. Подтянуть правую (левую) ногу к себе, обхватить колено руками, выпрямить ногу, руками опереться об пол. Вторая нога при необходимости фиксируется утяжелителем.

8.И.П.-то же. Приподнять правую (левую) ногу, положить ее на левую (правую). Поменять положение ног несколько раз.

9.И.П.-стоя у опоры, ступни параллельны друг другу, одна рука на поясе, вторая на опоре. Поочередно поднимать правую и левую ноги, согнутые в коленях. («лошадки»).

10.И.П.-то же, руки вниз. Приседания. («большой-маленький»)

«КОРРЕКЦИЯ СИСТЕМНОГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа основного общего образования по коррекционно-развивающему курсу «Коррекция системного недоразвития речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями» для обучающейся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, ученицы 9 класса направлена на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На основании заключения ТПМПК от обучающаяся признана ребенком с ограниченными возможностями здоровья, рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с НОДА (с ориентацией на вариант 6.4. ФГОС НОО). По заключению ВК рекомендовано индивидуальное обучение на дому. На основании индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида обучающаяся нуждается в социально-средовой реабилитации и абилитации, социально-психологической реабилитации или абилитации, социокультурной реабилитации или абилитации и социально-бытовой адаптации. Нуждается в информировании и консультировании по вопросам адаптивной физической культуры и адаптивного спорта

Программа логопедических занятий «Коррекция СНР у обучающихся с интеллектуальными нарушениями» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Программа «Коррекция системного недоразвития речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями» создана с учетом требований:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1015(с изменениями на 17 июля 2015 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры № 1042 от 08.08.2014г. «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты_мансийского автономного округа-Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а так же детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий».

- инструктивного письма Минобразования РФ от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- «Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В. Ястребовой, Т.П.Бессоновой, 1996г.

Программа направлена на обеспечение системно – деятельностного подхода, положенного в основу Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью

Для обучающихся, получающих образование по варианту НОДА (вариант 6.4.) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, системное недоразвитие речи, выраженное в различной степени тяжести, возможно и в сочетании с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с СНР и интеллектуальными нарушениями

Для обучающихся, получающих образование по варианту 6.4. адаптированной основной образовательной программы, характерна умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации. Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Вместе с тем, при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе у обучающихся формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях часто затруднены, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново.

Общемоторное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи, что препятствует формированию некоторых прикладных физических действий (бег, прыжки и др.). У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с нецеленаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений.

Развитие навыков самообслуживания у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью существенно отстает. При тяжелой степени интеллектуального

недоразвития данные навыки могут отсутствовать. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Некоторые обучающиеся полностью зависят от посторонней помощи в обращении с одеждой и обувью, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

**Особые образовательные потребности обучающихся
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития**

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.).

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной

коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

Методы логопедического воздействия, применяемые в коррекционной работе, и продолжительность обучения зависят от механизмов, которые лежат в основе нарушения речи у каждого конкретного ребенка, и компенсаторных возможностей каждого обучающегося. К таким методам относятся *практический* (упражнение, игра, моделирование), *наглядный* (наблюдение, рассматривание картин, рисунков, показ образца задания, способа действия), *словесный* (рассказ, беседа, чтение). В процессе логопедического воздействия используются *словесные приемы*: показ образца речи, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Коррекционное воздействие строится с опорой на ИКТ, здоровьесберегающую технологию, что продиктовано индивидуальными психофизическими особенностями детей-логопатов, технологию корригирующего и развивающего обучения, целью которой является научить детей использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах.

Формы организации деятельности обучающейся объясняются спецификой предмета: индивидуальная.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСВОЕННОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Предусмотрено два **мониторинга** (в сентябре и мае), позволяющих оценить состояние сформированности письменной речи и чтения обучающейся и динамику коррекционного воздействия.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 6.4.) определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции, **нормализацию** его образа жизни.

▪ *обучающейся будут сформированы:*

- потребность в коммуникации;
- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использовать предметы для выражения потребностей путем указания на них жестом;
 - использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений;
 - использовать графические изображения (пиктограммы) объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать вербальные средства коммуникации.

Язык и речевая практика. Речь и альтернативная коммуникация.

2) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Подготовка к усвоению грамоты. *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», «звук». Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных предложений (из 2 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ слияний.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов).

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы).

**Учебно-тематический план логопедических занятий
34 ЧАСА**

№	Тема	Количество часов	Теоретические занятия
1	Обследование устной и письменной речи	2	2
2	Коррекционно-развивающие занятия	30	30
3	Мониторинг итогов коррекционной работы.	2	2
ИТОГО		34	34

Программа представлена следующими разделами:

1. Первичное обследование устной и письменной речи – 2ч. Исследование состояния устной речи.

2. Коррекционно-развивающие занятия – 30ч.

Формирование понимания и использования вербальных и невербальных (альтернативных) компонентов коммуникации

- *вербальные компоненты коммуникации: звуки, слова, предложения*
- *невербальные (альтернативных) компоненты коммуникации: движения собственного тела, взгляд, жесты, мимика, таблицы, книги, электронные устройства, графические символы или картинки звучащие предметы.*
- *данном разделе ведется работа по формированию у обучающейся потребности к общению, установления эмоционального и зрительного контакта, умения слушать обращенную речь, реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение к себе внимания. Выражение своих желаний. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия (несогласия). Выражение благодарности. Ответы на вопросы. Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему. Прощание с собеседником. Понимать простые и сложные инструкции. При этом ведущим способом обучения является совместная деятельность и подражание.*

Лексико-грамматическое обогащение импрессивной, экспрессивной речи

- *раздел входит формирование, обогащение и активизация словарного запаса, формирование и развитие связной речи. Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Понимание слов, использование графического, предметного символа, называние (употребление) слов, обозначающих: предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); обобщающих понятий; действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.); признак предмета (цвет, величина, форма и др.); признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.); признак (я, он, мой, твой и др.); число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, использование графического, предметного символа, называние (употребление) простых предложений.*

Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики

Раздел включает в себя развитие подвижности органов артикуляционного аппарата, мимической моторики, тонкой моторики пальцев рук и общей моторики. Выработка амплитуды движений губ, нижней челюсти и языка. Упражнения для губ: «Заборчик» - «Хоботок» - «Бегемотик». Для языка: «Лопатка» - «Иголка», «Лопатка»-«Трубочка», «Лопатка»-«Чашечка», «Часики», «Качели», «Дятел», «Барабан», «Пулемётник»,

«Кучер». Развитие изолированных движений пальцев рук в работе с мелкими предметами (прищепки, горошины, скрепки, счетные палочки). Обучение навыкам самообслуживания (шнуровки, завязывание узлов). Мозаика. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру. Пальчиковые игры, массаж пальцев. Элементы крупотерапии: пересыпание крупы пальцами, переминание, рисование на манке букв. Катание игольчатого шарика (Суджок терапия). Учить ловить и бросать мяч, прыгать на двух ногах, имитировать движения в соответствии с лексической темой (движения животных, трудовые действия и т.д.)

Формирование фонематического слуха, развитие функций голоса и речевого дыхания.

Раздел включает в себя развитие умения узнавать неречевые и речевые звуки, активизацию целенаправленного ротового выдоха, увеличение объема дыхания и ознакомление с некоторыми характеристиками силы голоса. Упражнения, направленные на выработку плавной, широкой воздушной струи: «Футбол», «Паровозик гудит», «Прокати карандаш», поддувание снежинок, сдувание бабочки с цветка. Надувание воздушного шарика, вертушка. Игра на губной гармошке, дудочке, свистульках.

Формирование и коррекция звукопроизносительных навыков.

Задачами данного раздела являются: создание условий, обеспечивающих мотивацию к речевому общению, стимулирование речевой активности, развитие речевого подражания, вызывание звукоподражаний и формирование на их основе слогов, слов, словосочетаний, предложений; коррекция звукопроизношения и звуко – слоговой структуры слова.

Формирование психологической базы речи

Раздел включает в себя развитие внимания, памяти, мыслительной деятельности ребенка. В свою очередь, речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всеми психическими процессами, протекающими в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой сферах. Классификация предметов, упражнения: «Разложи предметы», «Четвертый лишний», «Найди четвертого», аналогии – закономерности. Упражнения: «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Что лишнее?», «Продолжи ряд», «Найди отличия на картинках», «Подчеркнуть в ряду букв заданную букву».

Формирование графомоторных навыков

Раздел включает формирование умения изображать предметный рисунок и знакомство с написанием букв, дифференциацию понятий «звук» - «буква», формирование навыков звукослогового и звукобуквенного анализа и синтеза.

3. Мониторинг итогов коррекционной работы – 2ч.

Основные требования к умениям обучающейся

Обучающаяся должна уметь:

- понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм и т.д.;
- использовать средства альтернативной коммуникации: жесты, взгляд, мимику, графические изображения, пиктограммы;
- использовать вербальные средства общения (слово);
- использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях;
- понимать слова, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.);
- различать звуки окружающей действительности;
- различать речевые и неречевые звуки;
- подражать речевым звукам;
- выполнять задания по словесной инструкции учителя;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения;
- выполнять развивающие упражнения для рук;
- выполнять графические упражнения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ
ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№	Дата		Формирование понимания речи и компонентов коммуникации	Лексико-грамматическое обогащение импрессивной и экспрессивной речи	Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики	Формирование фонематического слуха, развитие голоса и речевого выдоха	Формирование звукопроизводительных навыков	Формирование графомоторных навыков
1			Обследование речи					
2			Обследование речи					
3			Формировать указательный жест д/и «Где ты?»	«Части тела». Половая принадлежность. Покажи, где у тебя (у меня) голова, затылок, лоб, глаз, нос, рот, ухо, шея, грудь, живот, спина, ноги, колено, стопа, пальцы, пятка, рука, палец.	П\и «Вперед 4 шага» А\г «Надули щеки». Артикуляция звука [А]	И\у «Посмотри на меня - я говорю» Р\в «Жарко пальчикам»	Произношение звука [А]	«Карандаш – мой друг» (удерживаем карандаш)
4			Закреплять указательный жест д/и «Где что?»	«Части тела» рука пальцы, ноготь, ладонь, нога, колено, спина, живот, плечо, локоть, ступня, пятка, грудь, бровь, лоб, висок, усы, затылок, прическа, челка, борода, ресницы, здоровье, закалка;	А\г «Змейка» О\м «Хлопаем - топаем»	И\у «Угадай, я хлопаю или хлопаю»	Повторение артикуляции звука [А]	Рисуем круг Пишем букву А
5			Знакомство с жестами-отрицаниями. д/и «Кто где?»	«Семья» Мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь. Признаки – мой, моя, моё	А\г «Змейка». П\г «Какая у нас семья большая»	И\у «Музыкальные инструменты» (знакомство)	Произношение звука [О]	Рисуем круг Пишем букву О
6			Упражнение в употреблении жестов –отрицаний	«Времена года. Осень». Солнце плохо греет, идет дождь, стало холодно	А\г «Лопаточка». П\г «Кап-кап».	И\у «Что звучало?» (колокольчик, бубен, барабан).	Закрепление артикуляции звука [О]	Рисуем солнышко Пишем букву О
7			Знакомство с жестами-утверждениями	«Овощи» морковь, капуста, свекла, помидор, лук, горох, огурец, , кабачок, тыква, перец, картофель;	А\г Улыбочка» П\г «Повар». Артикуляция звука [И]	И\у «Что звучало?» (колокольчик, бубен, барабан).	Вызывание произношения звука [И]	Рисуем «Дождь» Пишем букву И

8			Закрепление применения жестов-утверждений.	«Фрукты» апельсин, ананас, банан, груша, вишня, лимон, яблоко, мандарин;	А\г «Вкусное варенье». Самомассаж пальцев с помощью грецкого ореха	И\у «Чудесный мешочек» (Овощи и фрукты, что взяла, покажи на картинке)	Повторение артикуляции звука [И]	Рисуем «Дорожки», Пишем букву И
9			Игра «Привет! Пока!»	«Дикие животные»: волк, заяц, еж, медведь, лось, лиса, кабан	А\г «Трубочка» П\г «Зайчик» Артикуляция звука [У]	И\у «Угадай по голосу» (волк у-у-у, еж – ф-ф-ф)	Произношение звука [У]	Рисуем «Зайчик» (голова) Пишем букву У
10			Повторение игры «Привет! Пока!»	«Дикие животные»: волк, заяц, еж, медведь, лось, лиса, кабан	О\м «Прогулка по лесу» (имитация движений животных)	Р\в «Ветер в лесу»	Закрепление произношения звука [У]	Рисуем «Зайчик» (голова) Пишем букву У
12			Закрепление У игры «Привет! Пока!»	колючий, рыжая, серый, злой, пушистый, бурый, косолапый, длинноухий.	О\м «Прогулка по лесу» (имитация движений животных)	(волк у-у-у, еж – ф-ф-ф) Р\в «Ветер в лесу»	Повторение артикуляции звуков [А] [О] [И] [У]	Пишем буквы А О И У
13			Игра «Кати, бросай»	«Игрушки» машинка, кукла, мишка, кубики, мяч, пирамидка, играть, собирать, пинать, кормить, катать,	А\г «Качели». О\м «Мяч» (катать, бросать)	И\у «Кто плачет?»	Упражнение на звукоподражание АУ, ОА УА	Рисуем «Кубик» (квадрат) Пишем буквы А, О, У, И
14			Закрепление игры «Кати, бросай»	«Игрушки». Деревянная, пластмассовая, резиновая. Развитие понимания предлогов: в, на, под, из, за, впереди, сзади, справа, слева	П\г «Надуем шарик) О\м «Мяч» (катать, росать)	Р\в «Надуй шарик»	Повторение упражнения на звукоподражание АУ, ОА, УА	Рисуем «Кубик» (квадрат) Пишем буквы А, О, У, И
15			Игра «На, дай предмет»	«Музыкальные инструменты» барабан, дудочка, колокольчик, скрипка, пианино, гитара,	А\г «Трубочка -улыбка» П\г «Сидит ворон на дубу он играет во трубу»	И\У «Угадай, что звучит?» Р\в «Играем на дудочке	Вызывание произношения и артикуляция согласного [Д], произношение слогов ДА, ДУ	Рисуем «Колокольчик» (треугольник)

16			Закрепление игры «На, дай предмет»	Домашние животные: мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кусаться	О\м «Я – собака» (ходьба на четвереньках)	И\у «Чей голос?»	Закрепление артикуляции [М], произношение слогов МА, МУ, АМ, мяу	Пишем букву М
17			Игра «Выполни команду» (Сядь, спрячь, спишь, ешь)	«Домашние животные» копыта, грива, рога, будка, сарай, кость	А\г «Трубочка - улыбка» П\г «Собака» О\м «Лошадка» имитация движ	И\у «Чей голос?» Р\в «Остужаем корм» И\у «Конь» (4-х составные разрезные картинки)	Упражнение на звукоподражание ИА, И-ГО-ГО	Рисуем «Конь» (целого) Пишем букву И, слово ИА
19			Закрепление Игры «Выполни команду» (Сядь, спрячь, спишь, ешь)	«Домашние птицы»: клюв, лапки, крылья, перья, клевать, плавать, кукарекать, откладывать, высиживать яйца, птенцы.	А\г «Покажи и спрячь язык». О\м «Птичий двор» имитация движ	И\у «Чей голос?» (запись) Р\в «Легкое перышко»	Закрепление артикуляции звука [К] произношение слогов КА, КО, КУ КРЯ, КЛЮ	Пишем букву К
20			Упражнение в применении жестов –просьбы (Пить, кушать, туалет)	«Зимующие птицы»: голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел;	А\г «Покажи и спрячь язык». П\г - самомассаж пальцев с помощью, карандаша	И\у «Чей голос?» (запись) Р\в «Легкое перышко»	Вызывание произношения и артикуляция согласного звука [Г] произношение слогов ГА, ГУЛЯ,КАР	И\у «Птичий базар» (ориентировка на листе, размещение картинок птиц)
21			Закрепление применения жестов – просьбы (Пить, кушать, туалет)	«Зима»: идти, падать, лететь, таять, замерзать, выпадать, раздевать, одевать, надевать;	О\м «Мышиная зарядка» (выполнять движения по инструкции)	Основные цвета И\у «Шубка зверей» прищепки по цвету)	Закрепление артикуляции звука [П] произношение слогов ПА, ПИ, ПЯ	Рисуем «Мышь» (целую) Пишем букву П
22			Жесты – действия: шить, стирать, гладить, сушить	«ОДЕЖДА» шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка	А\г «Маляр» П\г «Пуговицы» (застегивание и	И\у «Что звучало?» (колокольчик,	Вызывание произношения и артикуляция	И\у «Зимняя одежда» (выбрать

					Расстегивание пуговиц)	бубен, барабан). Р\в «Красивая шапка» (дуем на ворсинки)	звука [Ш] произношение слогов ША, ШИ,ШУ	зимнюю одежду) Пишем букву Ш
23		Упражнения в применении жестов –действий. (шить, стирать, гладить, сушить)	«ОДЕЖДА»: развязывать, завязывать, расстегивать, застегивать, расшнуровывать, зашнуровывать, Теплая, пушистая, мягкая	А/г «Маляр» О/м «Мяч (снежок)» (катать, бросать)	Р\в «Красивая шапка» (дуем на ворсинки)	Закрепление артикуляции звука [Ш] произношение слогов ША, ШИ,ШУ	Рисуем «Красивая шуба» (украшаем Геом. фигурами) Пишем букву Ш	
24		Жесты – действия (копать, пилить, забивать, рубить)	«ДОМ, СТРОЙКА» пол, стены крыша, окно, труба, крыльцо, строить, красить, жить,	А/г «Паровозик» О/м «Маляр» (красит стену)	И\у «Чей мотор?» Р/в «Дым»	Вызывание произношения и артикуляция согл. звука [Т] произношение слогов ТА, ТИК-ТАК	И/у «Построй дом» (из строит. материала) Пишем букву Т	
25		Закрепление использования жестов –действий. (копать, пилить, забивать, рубить)	«Инструменты»: копать, пилить, сверлить, прибивать, острые, металлические, деревянные.	А/г «Чистим зубы» П/г «Здравствуйте» О/м «Мастер» имит движ	И/У «Угадай инструмент по звуку» И/у «Громко – тихо»	Закрепление артикуляции звука[Б] произношение слогов ТА, ТУК, БАХ, БУХ	Рисуем «Молоток» Пишем букву Б	
26		Упражнение в применении жестов –просьбы (Пить, кушать, туалет)	«Посуда»: сервиз, тарелка, чашка, блюдце, вилка, ложка, нож, чайник, поварешка, кастрюля, сковорода, дуршлаг, скалка, противень, миска, вкус, запах, кухонный, столовый, чайный, глубокий, мелкий, чайный, теплый, холодный, горячий.	А/г «Лопаточка – иголочка» П/Г лепить из пластилина «чашка»	И\у «Угадай чей голос» Р\в «Чайник закипел»- И/у «Недостающие детали» (в посуде)	Вызывание произношения и артикуляция согласного звука [Ф] произношение слогов ФА, ФУ, ФИ, уф-уф	Пишем букву Ф	
27		Закрепление применении жестов –	«ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ» накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить,	И/у «Съедобное, не съедобное»	И\у поймай звук [Х] И\у «Из чего	Закрепление артикуляции звука [Х],	Пишем букву Х	

			просьбы (Пить, кушать, туалет)	греть, взбивать, мазать, печь, отрезать, нарезать, остудить, подогреть; молочный, мясной, сливочный, хлебобулочный, копченый, растительный, сладкий, кислый, соленый, жирный, вкусный,		сделаны продукты»	произношение слогов ХА, ХУ, ХИ,	
28			Упражнение – узнавать, применять положительные эмоции – на лице радость.	«МЕБЕЛЬ» диван , кресло, стол, шкаф, полка, тумбочка, брат, спать, сидеть, лежать,	А\г «Накажем язычок» П\г «Стол», «Стул О\м «Где спрятался кот» (наклоны и приседания)	И/у «Поймай звук» - [С] Р\в «Сдуваем опилки»	Вызывание произношения и артикуляция согласного звука [С], произношение слогов СА, СУ, СИ, СО	Рисуем «Шкаф» Пишем букву С
29			Упражнение – узнавать, применять эмоции грусти – на лице грусть.	«ТРАНСПОРТ» машина, автобус, метро, трамвай, троллейбус, поезд, самолет, корабль, вертолет, лодка, грузовик, шофер, остановка, вокзал, кондуктор, билет, аэропорт, пристань, рельсы, электричка, трасса, такси, велосипед, мотоцикл;	А\г «Чистим зубы» П\г «Самолет» О\м «Путешествие» имт движен	И/у «Узнай транспорт» (аудиозвуки) Р\в «Длинный сигнал», свистульки.	Вызывание произношения и артикуляция звуков [Т] [Б] произношение слогов БА, БУ, БИ, буль-буль, ТУ-ТУ	Рисуем «Поезд» Пишем буквы Т,Б
30			Упражнение – узнавать, применять эмоции удивления.	«ТРАНСПОРТ» Правила дорожного движения»: колесо, руль, дверца, стекло, дорога, пешеход, улица, переход, фара, светофор, кабина, поворот, кузов, кабина;	А\г «Чистим зубы» П\г самомассаж пальцев с помощью, карандаша О\м «Путешествие» имт движен	И/у «Узнай транспорт» (аудиозвуки) И/у «Поймай звук [Ц]» открываются в автобусе дверь Р\в «Колесо спускает [Ц]»	Вызывание произношения и артикуляция согласного звука [Ц] произношение слогов ЦА, ЦУ, ЦИ	Рисуем «Грузовик» Пишем букву Ц
31			Упражнение –	«ПРОФЕССИИ» врач, повар,	А\г «Вкусное	И/у «Угадай	Вызывание	Рисуем

			узнавать, применять эмоции страха	швея, продавец, парикмахер, шприц, таблетки, ножницы, игла, нитки, учитель,	варенье» П/г «Ножницы» О/м «Угадай у кого я был?» имт проф действий	инструмент» (аудио запись) Р/в «Горячий суп»	Произношения, артикуляция звука [З] произношение слогов ЗА, ЗУ, ЗИ ЗЫ	«Колпак повара» Пишем букву З
32			Практическое использование выученных жестов	«ЛЕТО, КАНИКУЛЫ» жарко, цветы, речка, велосипед, кепка,	А/г «Вкусное варенье» П/г «жук»	И/у «Найди такой же» шумелки. дудочка	Вызывание произношения и артикуляция согласного звука [Л] произношение слогов ЛА, ЛУ, ЛИ	Рисуем «Бабочку» Пишем букву Л
33			Мониторинг коррекции и сформированности речи					
34			Мониторинг коррекции и сформированности речи					

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методический комплекс

Для реализации программы используются следующие методические пособия и разработки:

для **учителя-логопеда:**

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. - М.: Просвещение, 1991.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. –М.: Владос, 2004.
4. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой. М., 2002;
5. Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. Готовимся к школе: Пособие для будущих первоклассников / Под ред. Л.Е. Журовой. – М.: Вентана-Граф, 2007.
6. Кудеева Е., Багинская А. Азбука-прописи от А до О. Серия книг «Скоро в школу». – М.: «Адонис», 2006.
7. Кудеева Е., Багинская А. Азбука-прописи от П до Я. Серия книг «Скоро в школу». – М.: «Адонис», 2006.
8. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков языкового анализа. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998.
9. Ястребова А. В., Т.П.Бессонова. Как помочь детям с недостатками речевого развития. - М.: АРКТИ, 1997.

2. Пособия для развития фонематических процессов

Пособия для дифференциации звуков: настольно-печатные игры, раздаточный и демонстрационный материал на все звуки, материал для работы над звуко-слоговой структурой слова и его звуконаполняемостью.

3. Материал для работы над внеречевыми процессами

Игры и игрушки для развития: мелкой моторики; внимания; памяти ориентировки в пространстве:

- Бусы
- Шнуровки
- Счётные палочки
- Мозаики
- Разноцветные прищепки
- Массажные мячики, мячи-ежи, тренажер для массажа пальцев и ладоней рук, шарики су-джок
- Пластилин
- Трафареты для штриховки
- Цветные карандаши

4. Формирование речевого дыхания

Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек.

Воздушные шары, мыльные пузыри, трубочки, ватные шарики, теннисные мячики, перышки.

Игры: «Загони мяч в ворота», «Сдуй снежинку с варежки»

5. Развитие восприятия (цвет, форма, величина).

- Парные картинки.
- Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины
- Счетные палочки для выкладывания фигур
- Плоскостные геометрические фигуры

6. Развитие ориентировки во времени

- Картинки-пейзажи разных времен года
- Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь

- Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток

7. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

- Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки – пазлы

- Разборные игрушки: матрешки, пирамидка

- «Чудесный мешочек».

- «Зашумленные» картинки.

Игры: «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху», «Найди одинаковые».

- Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.

- Набор картинок «Нелепицы».

8. Материал для работы над словарем

Предметные и сюжетные картинки, карточки: времена года; обобщающие понятия; профессии людей; название частей целого предмета.

9. Материал для работы над грамматическим строем

Предметные и сюжетные картинки; серии сюжетов;

Предметные картинки на лексические темы:

«Мебель» «Продукты питания» «Посуда» «Насекомые» «Профессии» «Деревья» «Инструменты» «Игрушки» «Времена года» «Домашние и дикие птицы» «Домашние и дикие животные» «Одежда, обувь, головные уборы» «Новый год» «Грибы, ягоды» «Осень» «Весна» «Морские обитатели» «Овощи» «Фрукты» «Космос» «Цветы» «Хлеб» «Животные жарких и холодных стран» «Транспорт» «Предметные картинки на подбор антонимов»

«Предметные картинки на подбор синонимов» «Многозначные слова» «Множественное число» «Один – много» «Словообразование»

10. Компьютерное обеспечение

1. Логопедический тренажер «Дэльфа – 142»
2. Игра по развитию речи
3. Логопедические упражнения
4. Слайд-презентации для коррекции речи
5. «Домашний логопед»
6. «Артикуляционная гимнастика»

«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционно-развивающая «Развитие познавательной деятельности» разработана для обучающейся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, ученицы 9 класса направлена на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На основании заключения ТППК обучающаяся признана ребенком с ограниченными возможностями здоровья, рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с НОДА (с ориентацией на вариант 6.4. ФГОС НОО). По заключению ВК рекомендовано индивидуальное обучение на дому. На основании индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида обучающаяся нуждается в социально-средовой реабилитации и абилитации, социально-психологической реабилитации или абилитации, социокультурной реабилитации или абилитации и социально-бытовой адаптации. Нуждается в информировании и консультировании по вопросам адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Данная программа составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- нормативно-методической документации Министерства Просвещения и других нормативно-правовых актов в области образования;
- «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталости: подготовительный, 1-9 классы», Екатеринбург, 2004 г.,
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы» – изд. Просвещение, М., 2008 под ред. В.В.Воронковой
- «Программы коррекционных занятий» автор Т.С. Стрельченко

Основной целью данной программы является: формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

Задачи:

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:

- развитие пространственного восприятия;
- коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
- развитие мелкой моторики;
- развитие памяти (зрительной, слуховой);

- опосредованного запоминания
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие мышления;
- развитие мыслительных операций;
- развитие понятийного мышления;
- развитие воображения;

2. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.

3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.

4. Повышение мотивации к учебной деятельности.

2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМСЯ

1.Формы обучения

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок и т.д.
- урок экскурсия

2.Методы и приемы обучения

игровые

- дидактические игры
- подвижные игры,
- игры с мячом
- пальчиковые игры,
- игры в «сухом» бассейне,
- игры с предметами и различными материалами;
- игры с образными игрушками,
- проигрывание различных ситуаций общения,
- игры-драматизации

словесные методы

- рассказ,
- объяснение,
- беседа;

наглядные методы

- показ, иллюстрация,
- демонстрация,
- использование ИКТ;

практические методы

- рука в руку
- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- упражнения с пиктограммами (символами);
- упражнения по прослушанному тексту;
- упражнения со словами и т. п.

3.Виды деятельности обучающегося на уроке:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;

- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСВОЕННОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Предусмотрено два **мониторинга** (в сентябре и мае), позволяющих оценить динамику развития познавательной сферы обучающейся и динамику коррекционного воздействия.

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа составлена с учетом принципа «от простого к сложному», с опорой на сохраненные психические функции. Материал программы расположен таким образом, чтобы постепенно в процессе коррекции познавательных процессов, знания и понятия становились прочными, систематизировались, а затем проявлялись в более сложной структуре умений и навыков.

Целостность программы достигается не только распределением всего программного материала по блокам, но и благодаря их тесной связи друг с другом. Как все блоки программы в совокупности, так и каждый блок в отдельности создают возможность для решения основных коррекционных задач.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий составлено с учетом образовательных потребностей ребенка. Все задания предусматривают индивидуальные особенности детей и лежат в зоне умеренной трудности, так как на первых этапах коррекционных занятий необходимо обеспечить ученику субъективное переживание на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий увеличивается прямо пропорционально возрастающим возможностям детей.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

5. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом психофизиологических особенностей и потребностей обучающихся с НОДА с ТМНР. Программа реализуется в рамках индивидуального обучения 1 час в неделю в течение 33 недель. В соответствии с календарным учебным графиком в 9 классе программа рассчитан на 33 занятия в год.

6. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты:

- 1) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- улучшение показателей познавательных процессов;
- повышение самооценки;
- развитие мелкой моторики;
- повышение показателей коммуникативности;
- ликвидация пробелов в изучении учебного материала;
- выделять по образцу признак: цвета (красный, желтый, зеленый и их оттенки, формы (шар, квадрат, круг, треугольник); величины (большой, маленький, длинный, короткий) в предметах;
- сравнивать предметы по величине, размеру, массе -«на глаз», наложением, приложением, «на руку»; выделять лишние, недостающие;
- выделять от одного до 6 предметов из множества и собирать заданное множество предметов по подражанию и образцу действиям взрослого;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение; устанавливать и называть порядок следования предметов;
- называть части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегодня, завтра;
- писать элементы букв

7. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Тема 1. Развитие психофизических функций

- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).
- Ориентация в пространстве и времени.
- Развитие анализаторов: зрительно-пространственных, слуховых, кожно-осозательных, кожно-мышечных.
- Развитие координации движений и крупной моторики.
- Развитие мелкой моторики кисти рук и пальцев рук, навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики.

Тема 2. Развитие произвольной сферы

- Формирование волевых качеств, умений сдерживать свое поведение, проявлять настойчивость в преодолении трудностей.
- Развитие волевой саморегуляции, потребности в деятельности и самосовершенствовании.

Тема 3. Развитие познавательных процессов

- Развитие внимания (объем, концентрация, распределение и переключение, устойчивость) и наблюдательности при восприятии (цвета, формы, времени, пространственное, фонематическое) различного материала.
- Развитие памяти (зрительной, слуховой, эмоциональной, долговременной).

- Развитие воображения.
- Развитие мышления: совершенствовать наглядно-действенное мышление, формировать наглядно-образное мышление; учить анализировать, делать выводы;

Тема 4. Расширение представлений об окружающей действительности

- Обогащение кругозора детей.
- Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира.
- Формирование морально-нравственных качеств.

Тема 5. Развитие речи, обогащение словаря

Работа на фонематическом уровне:

- Развитие звукового анализа слов.
- Развитие фонематического восприятия.

Работа на лексическом уровне:

- Количественный рост словаря за счет усвоения новых слов и их значений.
- Качественное обогащение словаря путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов.

Работа на синтаксическом уровне:

- Преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся, усвоение ими сочетаемости слов, осознанное построение предложений
- Обогащение фразовой речи

Тема 6. Развитие эмоционально-личностной сферы

- Раскрытие индивидуальных способностей эмоционального восприятия мира.
- Формирование коммуникативности.
- Развитие выразительности движений.
- Развитие культуры эмоций.

Тема 7. Развитие коммуникативных навыков

- Развитие навыков общения с взрослыми, ровесниками;
- Формирование умений устанавливать отношения взаимопонимания, партнерства, взаимответственности, чувства товарищества.
- Адаптация ребенка в школьном коллективе и социуме.

Тема 8. Коррекция индивидуальных пробелов в развитии и знаниях.

- Ликвидация пробелов в изучении учебного материала.
- Коррекция отклонений в развитии (учета темпа деятельности, готовности к усвоению нового материала), принимая во внимание соматическое и психоневрологическое состояние здоровья ребенка.

8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды учебной деятельности.
1	Развитие психофизических функций	11	Развитие мелкой моторики, выполнение упражнений
2	Развитие произвольной сферы	1	Развитие мелкой моторики, выполнение упражнений
3	Развитие познавательных процессов	9	Развитие мелкой моторики, выполнение упражнений Выделяет по образцу признак: цвета (красный, желтый, зеленый и их оттенки, формы (шар, квадрат, круг, треугольник); величины

			(большой, маленький, длинный, короткий) в предметах. Пишет элементы букв Сравнивает предметы по величине, размеру, массе -«на глаз», наложением, приложением, «на руку»; выделяет лишние, недостающие;
4	Расширение представлений об окружающей действительности	4	Развитие мелкой моторики, выполнение упражнений Называет части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегодня, завтра; Обогащение кругозора Определяет положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение; устанавливать и называть порядок следования предметов.
5	Развитие речи, обогащение словаря	3	Развитие мелкой моторики, выполнение упражнений Пишет элементы букв Обогащение фразовой речи
6	Развитие эмоционально-личностной сферы	2	Развитие мелкой моторики, выполнение упражнений
7	Развитие коммуникативных навыков	2	Развитие мелкой моторики, выполнение упражнений
8	Диагностика	2	

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата проведения
Первичное обследование Диагностика психического развития детей.			
1.	Исследование психических процессов и моторной сферы (индивидуально)	1	
Развитие психофизических функций			
2.	Формирование представлений о величине	1	
3.	Формирование представлений о форме	1	
4.	Формирование представлений о цвете	1	
5.	Формирование представлений об ориентировании в пространстве	1	
6.	Формирование представлений об ориентировании во времени	1	
7.	Развитие мелкой моторики	1	
Развитие познавательных процессов			
8.	Развивающие игры на внимание и наблюдательность	1	
9.	Развитие внимания (устойчивости и интенсивности)	1	
10.	Развитие слуховой памяти	1	
11.	Развитие зрительной памяти	1	
12.	Развитие мышления. Развитие воображения	1	
Расширение представлений об окружающей действительности			
13.	Что такое осадки?	1	

14	Почему идет дождь?	1	
Развитие речи, обогащение словаря			
15	Развитие фонематического восприятия	1	
16	Игры со словами и предложениями	1	
Развитие эмоционально-личностной сферы			
17	Знакомство с русским народным творчеством. Народные игрушки	1	
18	Работа с пластилином	1	
Развитие коммуникативных навыков			
19	Коллективные игры (подвижные)	1	
20	Командные игры на развитие крупной моторики, координации	1	
Развитие психофизических функций			
21	Развитие тактильных и кинестетических ощущений.	1	
22	Развитие звуковых анализаторов. Мир звуков	1	
23	Развитие временных представлений. Развитие пространственных представлений	1	
Развитие познавательных процессов			
24	Развитие долговременной и кратковременной памяти	1	
25	Развитие внимания и наблюдательности	1	
26	Развитие мышления	1	
Расширение представлений об окружающей действительности			
27	Развивающие игры. Вещи вокруг нас	1	
28	Развивающие игры. Природа вокруг нас	1	
Развитие речи, обогащение словаря			
29	Развивающие игры. Мир общения	1	
Развитие психофизических функций			
30	Мир полон звуков. Развитие звуковосприятия. Развивающие игры. Звуки и буквы.	1	
31	Развитие координации движений и крупной моторики. Развитие навыков каллиграфии	1	
Развитие произвольной сферы			
32	Упражнения на развитие произвольной сферы	1	
Развитие познавательных процессов			
33	Развивающие игры. Путаница. Упражнения на развитие внимания.	1	
Итоговое обследование обучающихся			
34	Обследование обучающихся(индивидуально)	1	

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Игрушки, кубики, мозаика, мячи разного размера

Развивающие игры по теме «Фрукты».

Развивающие игры по теме «Овощи».

Развивающие игры. Вещи вокруг нас.

Развивающая игра на обучение классифицировать и объединять объекты в пары «Найди пару».

Развивающая игра «Дары природы».

Лото «Мир вокруг нас».

Трафареты по обводке контуров разной тематики
 Наборы «Шнуровка»
 Магнитная доска
 Аудиовидео записи
 Картотека дидактических игр и упражнений
 Цветные квадраты, круги, треугольники, полоски, карандаши, фломастеры и др.

Картотека дидактических игр и упражнений

№1 «Что изменилось»

Цель: развитие зрительной памяти, наблюдательности, удержание словесного текста.

Вариант 1. Перед ребенком (в зависимости от возраста) на столе раскладываются от трех до двенадцати картинок, просят рассмотреть их и назвать. После этого предлагают закрыть глаза, затем меняют местоположение картинок, просят открыть глаза и сказать, что изменилось. Данный вариант игрового задания может проводиться с установкой на запоминание и без такой установки.

Вариант 2. Ребенку рассказывается история о том, как девочка принесла из леса много разных грибов (или ягод, цветов, шишек, листьев деревьев) и решила нарисовать их. В процессе рассказа выставляют картинки с изображением этих предметов, которые затем убирают. Ребенку дается лист чистой бумаги, карандаш и его просят по памяти нарисовать эти предметы

№2 «Запомни и воспроизведи»

Цель: формирование слуховой и кратковременной памяти, расширение объема памяти, способности удерживать инструкцию в процессе деятельности.

Вариант 1. Ребенку называют числа и просят их воспроизвести. Количество чисел в ряду постепенно возрастает.

Например, «4, 1, 8...»

«3, 2, 8, 5...» ит. д.

Вариант 2. Ребенку называют слова и просят воспроизвести (от 5 до 10 слов).

Слова могут быть объединены тематически или по смыслу, а могут быть подобраны произвольно.

Вариант 3. Ребенку называют числа в произвольном порядке, просят воспроизвести в обратном порядке.

Например, «6, 1, 8» - ребенок воспроизводит: «8, 1, 6».

«8, 3, 4, 6, 9» - «9, 6, 4, 3, 8».

Подобная работа может проводиться и со словами.

№3 «Цепочка действий»

Цель: развитие способности удерживать в памяти заданные инструкции, формирование способности ребенка к установлению логических связей в процессе запоминания, обучение использованию приемов запоминания, развитие способности использовать эти приемы при воспроизведении. Коррекция концентрации и переключения внимания.

Ребенку предлагается цепочка действий, которые необходимо выполнить последовательно. Например: «Подойди к шкафу, возьми книгу для чтения, отнеси ее учителю в соседний класс и попроси, чтобы через урок ее нам вернули».

Эти и аналогичные задания направлены, прежде всего, на развитие способности удерживать в памяти заданные инструкции. Подобную работу следует проводить в различных вариантах регулярно, так как часто причиной невыполнения учебных заданий является «потеря» условия задачи, неспособность удерживать в памяти заданные действия.

№4 «Игра в слова»

Цель: развитие памяти

Вариант 1: Внимание! Сокол, сито, сосна, старик, сарай, Снегурочка.

Задание 1. Назови слова, которые ты запомнил.

Задание 2. Как ты думаешь, есть что-нибудь общее у этих слов? Чем похожи эти слова.
Примечание. При решении этой задачи не надо требовать от ребенка сразу же правильного ответа. Не старайтесь подсказывать. Пусть ребенок подумает, сравнит слова, почувствует слово.

Задание 3. Если ты знаешь, как пишется буква С, то напиши ее.

Задание 4. Придумай слова, которые начинаются с буквы С.

Задание 5. Можешь ли ты вспомнить те слова, которые я просил тебя запомнить.

Повтори их!

Вариант 2: Облако, окно, огород, орех, окунь, осень, огонь.

Задание 1. Назови слова, которые ты запомнил.

Задание 2. Как ты думаешь, есть что-нибудь общее у этих слов? Чем похожи эти слова.

Задание 3. Если ты знаешь, как пишется буква О, то напиши ее.

Задание 4. Придумай слова, которые начинаются с буквы О.

Задание 5. Можешь ли ты вспомнить те слова, которые я просил тебя запомнить.

№5 «Нелепицы»

Цель: развитие познавательной деятельности, наглядно-образного мышления, умение оперировать образами.

При проведении упражнения каждому ребенку предлагается рассмотреть картинку. Через некоторое время ребенку предлагается рассказать, что нарисовано на картинке. В случае затруднения ребенку оказывается помощь:

- стимулирующая: помогает ребенку начать отвечать, преодолеть возможную неуверенность. Подбадривать, показывать свое положительное отношение к его высказываниям, задавать вопросы, побуждающие к ответу: «Понравилась ли тебе картинка?», «Что понравилось?», «Хорошо, молодец, правильно думаешь»;

- направляющая: если побуждающих вопросов оказывается недостаточно, чтобы вызвать активность ребенка, задавайте прямые вопросы: «Смешная картинка?», «Что в ней смешного?»;

- обучающая: вместе с ребенком рассматривается какой-то фрагмент картинки и выявляется его нелепость: «Посмотри, что здесь нарисовано?», «А такое может быть в жизни?», «Тебе не кажется, что здесь что-то перепутано?», «А еще здесь есть что-нибудь необычное?».

№6 Упражнение на простейшие умозаключения.

Цель: развитие умения сравнивать и делать элементарные умозаключения на основе двух предложенных посылок.

Для проведения предлагаются рисунки, содержащие разнообразные задания.

№7 «Назовем все предметы одним словом»

Цель: формирование операции обобщения

1. Рассматриваются самые разнообразные предметы, которые являются представителями одного класса или их изображения. Осуществляются описание и анализ каждого из них.

2. Предметы сравниваются между собой, выделяются общие и отличные признаки.

3. Привлекается внимание к общим существенным признакам предметов и сообщается, что именно на основе этих признаков предметы принадлежат к одному классу. Вводится новый обобщающий срок. ("Назовем все предметы одним словом".)

4. Рассматриваются дополнительные предметы, которые являются представителями этого и других классов. Ученики определяют, принадлежит ли предмет к классу, который изучается, или нет. Каждый ответ обосновывается с использованием выделенных существенных признаков.

5. Ученикам предлагают еще раз группу предметов назвать, одним словом, назвать этим обобщающим сроком единичный предмет. К их сознанию придется, что тот же объект может иметь разные названия (конкретную видовую или обобщающую родовую) в зависимости от контекста.

6. Демонстрируются связки срока, который изучается, с другими понятиями. Например, выделенный класс предметов может принадлежать к более широкой группе и сам разделяться на подгруппы.

№ 8 «Обезьянки»

Вариант 1.

Цель: ориентировка в схеме собственного тела

Играющие становятся напротив друг друга. Ведущий показывает движение, сопровождая его словесным указанием. Например, вытягивает вперед руку и говорит: «Правая». «Обезьянка» должна повторить движение той рукой, которую назвал водящий.

Вариант 2. Усложнение.

Цель: развитие концентрации и устойчивости внимания.

Ведущий показывает движение неверной рукой (ногой, плечом), а игроки должны не сбиваться, следуя словесной инструкции.

№9 «Кого загадали»

Цель: усвоение или автоматизация понятий вперед-назад, справа-слева.

Для игры отберите несколько крупных, разных игрушек. Ребенка посадить на стульчик, а игрушки расположить вокруг него. Сказать ребенку, что загадали одну из них и ему нужно угадать, какую именно. Вы говорите: «Эта игрушка сидит за тобой (или перед тобой, справа от тебя и т.д.). Потом можно поменяться ролями. И уже ребенок будет вам сообщать «адрес» игрушки.

№10 «Что под ладошкой»

Цель: автоматизация понятий справа-слева

Материал: картонная табличка их 4 квадратов с яркой картинкой в каждом из них.

Попросите ребенка, чтобы он положил правую ладошку на правую часть таблички и рассказал, что нарисовано на правой стороне таблички. То же с левой ладошкой. Теперь ребенок пусть попробует сказать, что он видит, допустим, в правом верхнем углу таблички. Если ребенок уверенно справляется с заданиями, можно попробовать «ошибиться»: «Я вижу, что в левом нижнем углу нарисовано яблоко. А ты как думаешь?»

№11 «На параде»

Цель: усвоение или автоматизация понятий вперед-назад, справа-слева.

Материал: коллекция игрушек из шоколадных яиц, картонный кружочек.

В центре плоскости, отведенной для игры, кладут картонный кружочек - начальную точку отсчета. Генерал командует: «Зайчик встань передо мной! Лисёнок, встань справа от зайчика. Гномик, встань перед лисенком! Индеец, займи место за зайчиком» и т.д.

Усложнение: игра проводится на шахматной доске или на листе бумаги, расчерченном на крупные клетки.

№12 «Справа-слева»

Цель: автоматизация понятий справа-слева

Картинки или открытки, на которых изображены несколько детей или зверюшек. Ребенка просят ответить на вопрос: «Кто сидит справа от мишки? Назови всех, кто сидит левее зайчика» и т.д. То же упражнение можно провести с помощью игрушек, любых предметов, расположив их на столе.

№13 «Я робот»

Цель: ориентировка в пространстве и в собственном теле.

Просим ребенка представить, что он умный робот, который умеет точно выполнять команды своего конструктора. Учитель подает команды:

«Робот, сделай два шага вперед, поворот налево.

Руки за спину, один шаг назад.

Поворот налево, три шага вперед.

Руки вперед»

Молодец! А теперь ты, робот, попал в очень темную пещеру, в которой ничего не видно. Закрой глаза и продолжай работать с закрытыми глазами.

«Поворот направо, руки вниз.
2 шага назад, 2 поворота направо, 3 шага вперед.
Вот ты и оказался в нужном месте. Открой глаза.»

№14 «Где чей домик»

Цель: развитие устойчивости внимания.

Ребенку предлагается рисунок с изображением семи разных зверюшек, каждая из которых спешит в свой домик. Линии соединяют животных с их домиками. Нужно определить, где чей домик, не проводя карандашом по линиям. Если задание сложно для ребенка, тогда можно разрешить карандашом, но со временем необходимо отложить карандаш в сторону.

№15 «Найди отличия»

Цель: увеличение объема внимания, развитие наблюдательности

Ребенку предлагается взглянуть на картинки, где, например, изображены два гнома. На первый взгляд они совсем одинаковые. Но всмотревшись внимательнее, можно увидеть, что это не так.

№16 «Раскрась вторую половинку»

Цель: развитие концентрации внимания

Ребенку предлагается несколько наполовину раскрашенных картинок. Ребенок должен раскрасить вторую половину картинки точно так же, как раскрашена первая половина. Задание можно усложнить, предложив ребенку вначале дорисовать вторую половину картинки, а затем ее раскрасить. (бабочка, стрекоза, домик, елка и т.д.)

№17 «Цифровая таблица»

Цель: развитие произвольности внимания

Вариант 1.

Ребенку показывают таблицу с набором цифр от 1-9, которые располагаются в произвольном порядке. «Постарайся как можно быстрее находить, показывать и называть вслух цифры от 1 до 9»

Вариант 2.

Таблица, в которой в случайном порядке написаны цифры. Ребенок должен найти и показать все цифры подряд, а пропущенные цифры записать (назвать).

№18 «Птица - не птица»

Цель: развитие внимания, расширение знаний об окружающем (птицы)

Взрослый читает стишки. Задача ребенка внимательно слушать и, если прозвучит слово, обозначающее не птицу, подать сигнал- топнуть или хлопнуть. Обязательно спросить ребенка, что неправильно. Уточните: «А муха это кто?»

Прилетели птицы: Голуби, синицы, мухи и стрижи...

Прилетели птицы: Голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны...

Прилетели птицы: Голуби, синицы, лебеди, куницы, галки и стрижи, чайки и моржи...

Прилетели птицы: Голуби, синицы, чибисы, чижи, сойки и ужи.

Прилетели птицы: Голуби, синицы, чайки, пеликаны, майки и орланы, голуби, синицы, утки, гуси, совы, ласточки, коровы...

№19 «Топ-хлоп»

Цель: развитие внимания, памяти

Учитель произносит фразы-понятия- правильные и неправильные. Если выражение верное, дети хлопают, если не правильное- топнут.

например: «Летом всегда идет снег» «Картошку едят сырую» «Корова перелетная птица»

№20 «Разложи и расскажи»

Цель: Установление причинно-следственных связей, развитие связной речи.

Ребенок получает серию картинок. Его задача – подобрать в нужном порядке картинки-эпизоды и передать содержание каждой, составив таким образом целый рассказ.

«Про ежа», «Старушка», «Гнездо»

№ 21 «Один - много»

Цель: образование множественного числа имён сущ-х.

Воспитатель подбирает картинки, на которых изображены предметы в единственном числе. Ребенку предлагается назвать эти предметы во множественном числе, например: «Это конфета. А как сказать, если их несколько?» (это конфеты)

№22 «Чего не стало»

Цель: образование формы родительного падежа имен существительных муж.и жен. рода
На наборном полотне выставлено 5-10 картинок. Ребенку необходимо внимательно посмотреть на картинки и постараться их запомнить. Название картинок проговаривается. Затем ребенок закрывает глаза, а педагог убирает одну из картинок, и спрашивает: «Чего не стало» (не стало дивана и т.д.)

№23 «Чего не хватает?»

Цель: правильное употребление в речи родительного падежа существительного
Педагог кладет перед ребенком картинку, на которой изображен предмет без какой-либо части. И спрашивает у ребенка: чего не хватает?
(у машины не хватает колеса и т.п.)

№24 «Нет чего»

Цель: образование формы родительного падежа имён существительных
На наборном полотне выставлено 5-10 картинок. Ребенку необходимо внимательно посмотреть на картинки и постараться их запомнить. Название картинок проговаривается. Затем ребенок закрывает глаза, а педагог убирает одну из картинок, и спрашивает: нет чего? – кефира.

№25 «Какой, какая, какие»

Цель: подбор прилагательных к существительным
На наборном полотне размещены картинки. Дети отбирают картинки, и описывают предмет, который нарисован.

№26 «Один - много»

Цель: образование множественного числа имён существительных
Воспитатель подбирает картинки, на которых изображены предметы в единственном числе. Ребенку предлагается назвать эти предметы во множественном числе, например: «Это конфета. А как сказать, если их несколько?» (это конфеты)

№27 «Кто у кого»

Цель: обогащение словаря
Взрослый задает вопросы, показывая картинки с изображением домашних животных и их детенышей: как зовут детеныша коровы? (жеребенок) и т.д.

№28 «Скажи наоборот»

Цель: употребление слов-антонимов
Ребенку предлагается поиграть: «Давай с тобой будем спорить. Я тебе буду говорить что-нибудь, показывая на свою картинку, а ты — не соглашайся со мной. Посмотри на картинку рядом с моей и скажи, что ты видишь — другое». Можно играть, закрывая картинки друг от друга ладонью.

№29 «Чья морда и чей хвост»

Цель: использование в речи притяжательных прилагательных.
Перед ребенком раскладываются карточки с изображением морды/хвоста какого-либо животного. Ребенок должен определить и сказать чей хвост или чья морда изображена на картинке.

№30 «Назови ласково»

Цель: Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными значениями
Вариант 1. слова: санки, коляска, кольцо, подушка, кувшин, цветок.
Вариант 2. слова: скамейка, стул, стакан, миска, пуговица, шапка

№31 «Найди и вычеркни»

Цель: развитие устойчивости и концентрации внимания
Взрослый предлагает задание: "Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу

слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову.»

№32 «Кто за кем»

Цель: развитие памяти

Перед ребенком раскладываются карточки с изображением зверят (или игрушки). Ребенок должен запомнить и воспроизвести по памяти кто за кем был в ряду.

№33 «Парочки»

Цель: развитие памяти и внимания

На столе раскладывается набор карточек из 5-10 парных картинок, лицевой стороной вниз. Играют несколько человек, по очереди открывая карточки, дети должны найти (вспомнить, где видели) пару своей карточки. Выигрывает тот игрок, кто набирает больше всех парных карточек за игру.

№34 «Найди и вычеркни»

Цель: развитие устойчивости и концентрации внимания

Взрослый предлагает задание: "Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову.»

№35 «Хлопни, если услышишь»

Цель: развитие устойчивости и переключения внимания

Взрослый дает установку на запоминание 3-4 слов. Далее ребенку зачитывается ряд слов и букв, в которых встречаются эти слова. Ребенок должен хлопнуть, когда их услышит.

№36 «Запомни и скажи правильно»

Цель: развитие мышления и внимания

Ребенку зачитывается предложение, в котором нарочно допущена нелепица. Ребенок должен исправить. Например: «в холодильнике варится суп»

№37 «Что было сначала, а что потом»

Цель: установление логических связей, развитие речи.

Ребенку предлагается серия картинок для установления их последовательности. Учитель может начать рассказ по первой картинке, ребенок должен продолжить по своим правильно разложенным картинкам.

№38 Упражнение на распределение внимания

Цель: выработать у ребенка умение выполнять два разных действия одновременно

Вариант 1. Ребенок рисует круги в тетради и одновременно считает хлопки, которыми взрослый сопровождает рисование.

Вариант 2. Ребенок одновременно рисует двумя руками: например, кружки. В конце подсчитывается количество нарисованных кружков.

№39 «Правый глаз»

Цель: ориентировка в схеме собственного тела

Просим ребенка показать правую руку, ногу, правое плечо, правую коленку, правый локоть и т.д. Можно чередовать просьбы показать что-нибудь «правое» или «левое».

Усложнение: Сделай что-нибудь правой рукой или левой (сожми кулак, подними руку), подмигни правым (левым) глазом, пожми правым (левым) плечом и т.д.

Правой рукой коснуться левого уха и т.п.

С увеличением темпа словесных инструкций повышается сложность игры.

№ 40 «Перепутанные линии»

Цель: развитие зрительного внимания, его устойчивости

Взрослый объясняет задание: «Перед тобой ряд перепутанных между собой линий. Каждая из них начинается слева и заканчивается справа. Ваша задача проследить каждую линию слева направо и в той клетке, где она заканчивается, проставить ее номер. Начинать нужно с линии 1, затем перейти к линии 2 и т.д. до конца.»

№41 «Порисуем»

Цель: развитие зрительной памяти

Ребенку дается для изучения несколько простых рисунков. На изучение одного рисунка дается 5-10 секунд. После чего ребенок должен самостоятельно нарисовать то, что запомнил. Рисунки должны быть просты для зарисовки, и желательно цветные- тогда ребенку нужно будет воспроизвести и цвет.

№42 «Найди по схеме»

Цель: развитие пространственного мышления, восприятия.
Перед ребенком кладется рисунок, на котором изображена схема пути, который он должен совершить, чтобы добраться до цели.

№43 «Простые аналогии»

Цель: развитие мышления

Взрослый объясняет задание: «вы видите два слова: сверху — «лошадь», снизу — «жеребенок». Какая между ними связь? Жеребенок — детеныш лошади. А справа тоже сверху одно слово — «корова», а снизу — 5 слов на выбор. Из этих слов надо выбрать только одно, которое так же относится к слову «корова», как слово «жеребенок» к слову «лошадь», то есть, чтобы оно обозначало детеныша коровы. Это будет — «теленок». Значит, сначала нужно установить, как связаны между собой слова слева, а затем установить такую же связь справа»

№ 45 «Запомни и воспроизведи»

Цель: формирование слуховой и кратковременной памяти, расширение объема памяти, способности удерживать инструкцию в процессе деятельности.

Вариант 1. Ребенку называют числа и просят их воспроизвести. Количество чисел в ряду постепенно возрастает.

Например, «4, 1, 8...», «3, 2, 8, 5...» ит. д.

Вариант 2. Ребенку называют слова и просят воспроизвести (от 5 до 10 слов).

Слова могут быть объединены тематически или по смыслу, а могут быть подобраны произвольно.

Вариант 3. Ребенку называют числа в произвольном порядке, просят воспроизвести в обратном порядке.

Например, «6, 1,8» - ребенок воспроизводит: «8, 1, 6».

«8, 3,4, 6, 9» - «9, 6, 4, 3,8».

Подобная работа может проводиться и со словами.

№46 «На что это похоже»

Цель: развитие визуализации и наглядно-образного мышления

Надо придумать как можно больше ассоциаций на каждую картинку.

№47 «Имена»

Цель: развитие слуховой памяти.

Ребенку называются имена: Элла, Виктор, Руслан, Надежда, Богдан, Вероника, Диана, Валентин, Петр, Игнатий, Феофания, Степан.

Он должен повторить те, которые запомнил, объяснить, как он их запоминал. Попробуйте разделить эти имена на классы, например: мужские и женские. Какие еще классы можно выделить?

№48 «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек»

Цель: развитие образного мышления

Дана фигура из 6 палочек. Надо убрать 2 палочки так, чтобы осталось 4 квадрата.

Дана фигура, похожая на стрелу. Надо переложить 4 палочки так, чтобы получилось 4 треугольника»

Составить два разных квадрата из 7 палочек.

Составить домик из 6 палочек, а затем переложить 2 палочки так, чтобы, получился флажок.

№ 49 «Вспомни картинку»

Цель: развитие зрительной памяти

Детям показывают картинки, на которых изображены различные предметы. Дети стараются их запомнить. Картинки показываются с интервалом в две секунды. После того как показаны все картинки, ребенок называет то, что смог запомнить.

№ 50 «Классификация»

Цель: формирование умения классифицировать по определенному признаку.

Ребенку необходимо самостоятельно выбрать, каким образом можно разделить предлагаемые фигуры (предметы) на группы: «Перед тобой ряд фигур (предметов). Если бы необходимо было разделить их на группы, то, как это можно сделать?»

№51 «Найди закономерность»

Цель: формирование умения понимать и устанавливать закономерности в линейном ряду.

«Внимательно рассмотри картинки и заполни пустую клетку, не нарушая закономерности»

«Рассмотри снежинки. Нарисуй недостающие так, чтобы в каждом ряду были представлены все виды снежинок»

№ 52 «Лишний»

Цель: формирование мыслительной операции исключения.

Ребенку предлагается рассмотреть картинки, и определить какая из них не подходит ко всем остальным. И объяснить почему.

№ 53 «Имена и настроения детей»

Цель: развитие внимания и памяти

Ребенок на картинке видит 6 лиц таких же, как он, детей. На изучение рисунка дается около 30 сек. По окончании изучения рисунка он должен рассказать о каждом из нарисованных ребят.

№54 «Систематизация»

Цель: развитие умения систематизировать слова по определенному признаку, развитие слухового внимания.

«Скажите, какие ягоды вы знаете? Сейчас я буду называть слова, если среди них вы услышите слово, обозначающее ягоду, то хлопните в ладоши»

Слова: капуста, земляника, яблоко, груша, смородина, малина, морковь, клубника, картофель, укроп, черника, брусника, слива, клюква, абрикос, кабачок, апельсин.

Сейчас я буду называть слова, если среди них вы услышите слово, относящееся к ягодам, хлопните один раз, если к фруктам – два раза»

№55 «Орнамент»

Цель: развитие зрительного внимания

Ребенку предлагается рассмотреть изображение, в котором в шуме спрятаны буквы.

№ 56 «Вратарь»

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах, развитие быстроты реакции, точности движения.

Взрослый бросает мяч ребенку, одновременно предупреждая ребенка, куда должен лететь мяч. Ребенок должен сделать вратарское движение в заданном направлении. Ребенок: «Вратарем зовусь не зря: мяч всегда поймаю я». Дефектолог: «Раз, два, три – справа (слева, прямо) мяч, смотри!»

№ 57 «Вправо, влево прокати, только мяч не упусти»

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах пространства, развитие ручной моторики.

Дети садятся вокруг стола. Мяч прокатывается от одного ребенка к другому по инструкции дефектолога: «Саша, кати мяч влево (к Диме). Кати мяч вправо (к Оле). Куда надо катить мяч, чтобы он попал к Лене?»

Важно мяч удерживать на столе.

№ 58 «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине»

Цель: закрепление ориентированности ребенка в собственном теле и в пространстве, закрепление употребления предлогов.

Дети выполняют задания по инструкции дефектолога: «В правую руку свой мячик возьми, над головою его подними, И перед грудью его поддержи. К левой ступне не спеша положи. За спину спрячь и затылка коснись. Руки смени и другим улыбнись. Правого плечика мячик коснется и ненадолго за спину вернется. С голени правой да к левой ступне, да на живот – не запутаться б мне.»

№ 59 «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу»

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах, развитие слухового и двигательного внимания

Упражнение выполняется сидя на стуле, ноги вместе. Ребенок выполняет удары мячом справа и слева от себя. Справа – два, а слева – три. Справа трижды повтори. Справа – раз, а слева – два: не запутался едва.

«СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционно-развивающая программа «Социально-бытовая ориентировка» разработана для подгруппы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): обучающейся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, ученицы 9 класса направлена на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Данная программа составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1599);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- нормативно-методической документации Министерства Просвещения и других нормативно-правовых актов в области образования;
- программа С.А.Казаковой, В.В.Воронковой, программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой

Цели и задачи, решаемые при реализации программы:

- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- расширение кругозора детей по всем темам, предлагаемым в программе;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности учащихся
- развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении практических заданий;
- расширение и уточнение словарного запаса детей за счёт специальной лексики, совершенствование фразовой речи;
- воспитание личностных качеств: аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе, трудолюбия, терпения, усидчивости;
- воспитание экономного и бережного отношения к окружающему;
- строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда;
- содействие нравственному и трудовому воспитанию;
- выработка навыков общения с людьми

2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМСЯ

- Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа). Беседа может быть вводной и предварять другие виды работ для привлечения к ним интереса обучающихся, а также

может использоваться для закрепления полученных знаний при повторении пройденного. Беседа на занятиях СБО всегда, где это возможно, должна сопровождаться использованием средств наглядности: реальными предметами, макетами, схемами.

- Наглядные методы (натуральные предметы: одежда, обувь, посуда; реальные объекты: помещение, учреждение, муляжи, игрушки, изображения: предметные, сюжетные).

- Практические методы (дидактические игры, упражнения, задания, тесты, самостоятельная работа, практическая работа).

Практические работы, анкетирование, тестирование, беседы по пройденному материалу, ответы на вопросы по результатам экскурсий, зарисовки и записи результатов практической деятельности.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСВОЕННОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Предусмотрено два **мониторинга** (в сентябре и мае), позволяющих оценить динамику развития познавательной сферы обучающейся и динамику коррекционного воздействия.

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Практическая направленность всего образовательного процесса, ориентированного на индивидуально-типологические особенности каждого учащегося, — важная составляющая обучения предмету «Социально-бытовая ориентировка» в течение всех лет обучения в школе. В основу уроков по предмету «Социально- бытовая ориентировка» положен интегративный подход, который предполагает освоение учащимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в социуме.

На уроках дети и подростки обучаются элементарным социально-бытовым умениям сначала с помощью учителя, а затем и с элементами самостоятельности, используя определенный диапазон моделей коммуникативного общения.

Необходимость включения предмета «Социально-бытовая ориентировка (СБО)» в учебный план с первого класса обусловлена крайне низким развитием высших психических функций учащихся, сниженными возможностями манипулятивных действий и участия в любом виде деятельности. Раннее начало коррекционных занятий позволит учащимся в более полном объеме усвоить социально значимые умения и навыки.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся идеи гуманизации образовательного процесса, здоровьесбережения, компетентностного подхода, активизации познавательной деятельности, то эта программа предполагает не только учет **индивидуально-личностной природы** учащихся, их потребностей и интересов, но и определяет необходимость создания в обучении условий для самоопределения их как личности. Поэтому программу можно определить как личностно-ориентированную. Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них универсальных учебных действий, способствующих социальной адаптации и улучшения уровня общего развития учащихся. Данная рабочая программа определяет, в целом, оптимальный объем знаний и умений по СБО, который доступен учащимся. Перечень наиболее доступных для выполнения учащимися работ, распределение учебного времени по видам деятельности сделаны, исходя из этих возможностей, и опираются на материал авторской программы.

Данный учебный предмет важен для семиклассников, в связи с тем, что накопленный в процессе занятий СБО опыт учащихся обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически

знакомится с предприятиями, организациями, учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Настоящая программа составлена с учётом особенностей интеллектуального, психофизического развития учащихся, степени сформированности их эмоционально-волевой сферы и направлена на развитие мыслительных операций в процессе восприятия изображаемых предметов, развитие двигательной памяти, совершенствование мелкой и крупной моторики руки, развитие речи, обучение работе по инструкции, самостоятельно, планируя свою деятельность, формирование умения преодолевать трудности, адекватно оценивать свои возможности, просить и получать конструктивную помощь, развивать умение отражать в своей работе опыт различного характера. Что способствует коррекции недостатков психофизического развития, познавательных возможностей и интересов учащихся класса. Каждому из разделов соответствует ряд учебных задач, которые выстроены в определённой последовательности с усложнением и решаются на протяжении всех лет обучения предмету. Благодаря такому принципу построения учебного процесса имеется возможность на каждом занятии уделять внимание одной узко сформулированной задаче, что в конечном итоге приводит к социальной адаптации детей. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал по предмету расположен концентрически по принципу усложнения и увеличения объёма сведений.

5. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом психофизиологических особенностей и потребностей обучающихся с УО. Программа реализуется в рамках подгрупповой работы 1 час в неделю в течение 34 недель. В соответствии с календарным учебным графиком в 9 классе программа рассчитан на 34 занятий в год.

6. ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционная направленность особо значима в школе. На всех уроках проводится коррекция мышления, памяти и речи ребёнка, развитие фонематического слуха, крупной и мелкой моторики, цветовосприятия, пространственного восприятия. Уроки СБО активно содействуют формированию положительных качеств личности учащихся, социально адаптируют детей. Коррекционная сторона занятия имеет решающее значение в образовательном процессе: благодаря этой работе повышается работоспособность, увеличивается устойчивость внимания, понижаются трудности восприятия, улучшается пространственное восприятие, развивается и совершенствуется наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, делать выводы - все эти планируемые результаты придают еще и воспитывающую направленность учебной деятельности. К концу учебного года учащиеся должны получить достаточно прочные навыки самообслуживания, но с учётом своих потенциальных возможностей.

К концу учебного года учащиеся должны иметь представление о:

- значении правильного режима жизни и рационального питания для здоровья подростка;
- назначении индивидуальных предметов личной гигиены;
- необходимости гигиены одежды;

- назначении вокзалов и основных служб вокзалов (справочная, кассы, камера хранения, медпункт, зал ожиданий, комната матери и ребёнка);
- порядке приобретения железнодорожных билетов (покупка в кассе, агентстве, заказ);
- порядке сдачи и получения багажа в камере хранения;
- о вреде самолечения;
- том, какое место занимают деньги в нашей жизни;
- порядке и условиях получения зарплаты, пенсии;
- том, сколько денег можно иметь на мелкие расходы.

Учащиеся должны знать:

- правила соблюдения личной гигиены подростка;
- правила смены одежды и нательного постельного белья;
- санитарно-гигиенические правила пользования зубной щёткой, расчёской, мочалкой, душем, ванной, унитазом;
- особенности стирки цветного и белого белья;
- правила пользования моющими средствами;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины;
- последовательность и особенности утюжки одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей и т.д.;
- назначение и виды предприятий по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг;
- правила подготовки вещей к сдаче в чистку;
- способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов;
- последовательность приготовления блюд;
- возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи;
- правила пользования столовыми приборами;
- различные тихие и подвижные игры;
- правила поведения при встрече и расставании;
- правила поведения в гостях
- рецепты каши, заварки чая, правила варки яиц разного состояния;
- хранения продуктов и готовой пищи;
- правила вручения и приёма подарков;
- последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;
- способы и периодичность ухода за окнами;
- виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон;
- способы утепления окон;
- правила ухода за мебелью в зависимости от её покрытия;
- правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме;
- правила содержания в доме собаки, кошки, попугая;
- функции железнодорожного транспорта;
- виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий);

- примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния;
- виды справочных служб;
- виды камер хранения, сроки и стоимость хранения багажа;
- о назначении промтоварных магазинов;
- о порядке приобретения товаров;
- ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов;
- стоимость отдельных товаров;
- перечень предметов, посылаемых бандеролью;
- максимальный вес и стоимость посылаемых предметов;
- виды и способы упаковки бандеролей;
- состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники);
- местные лекарственные растения;
- правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм;
- правила оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах (покой и компресс), при растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины);
- местонахождение ближайших промышленных предприятий или сельскохозяйственных объектов;
- названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях;
- виды выпускаемой продукции;
- названия рабочих специальностей;
- говорить ли знакомым и незнакомым о наличии денег в кармане или дома;
- составные части бюджета семьи;
- заработную плату членов семьи.

Обучающиеся должны уметь:

- ремонтировать разорванные места одежды, штопать;
- стирать белое бельё вручную и с помощью стиральной машины;
- гладить одежду и бельё;
- готовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов, консервированных продуктов и полуфабрикатов);
- готовить третьи блюда;
- оформлять готовые блюда;
- сервировать стол к обеду;
- одевать малышей на прогулку;
- объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры;
- помогать первоклассникам при уборке игрушек;
- выбрать подходящую одежду для визита в гости;
- культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т.д.);
- выбирать подарки;
- изготавливать простые сувениры;

- вручать и принимать подарки;
- убирать жилые помещения;
- чистить мебель;
- мыть зеркала и стёкла;
- утеплять окна;
- ориентироваться в расписании;
- приобретать билеты в железнодорожной кассе;
- обращаться за справкой в справочное бюро вокзала, центральную железнодорожную справочную по телефону, в интернет;
- приобретать некоторые товары в промтоварном магазине;
- подсчитывать стоимость покупок;
- правильно вести себя в магазине;
- заполнять бланки на отправку бандеролей;
- составлять опись посылаемых предметов;
- упаковывать бандероли;
- пользоваться термометром;
- готовить настои и отвары из лекарственных растений;
- обрабатывать раны и накладывать повязки;
- накладывать временные шины;
- подсчитывать бюджет семьи;
- составлять доверенность на получение заработной платы.

7. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личная гигиена.

1. Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы закаливания, правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур, солнечных, физических упражнений; сезонная одежда, обувь, головной убор.

2. Правила и приемы ухода за органами зрения.

Способы сохранения зрения — контактные линзы, линзовые и коррекционные очки, хирургическое вмешательство.

Гигиена чтения, письма, просмотра телепередач, работы с конструктором: освещенность, расстояние между глазом и объектом, упражнения и время отдыха глаз.

3. Губительное влияние наркотиков и токсических веществ на живой организм, как детей, так и взрослых.

Одежда и обувь.

1. Значение опрятного вида человека.

2. Поддержание одежды в порядке: правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, петель, зашивание распорوشенного шва.

3. Правила и приемы ручной стирки изделий из хлопчатобумажных тканей.

4. Глажение фартуков, косынок, носовых платков, салфеток и др.

Семья

1. Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность, продуктивная деятельность их.

2. Права и обязанности каждого члена семьи.

Культура поведения.

1. Правила поведения в общественных местах (театре, кинотеатре, клубе, музее, библиотеке, на дискотеке).
2. Способы ведения разговора со старшими и сверстниками.

Жилище

1. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.
2. Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения; использование в уборке электропылесоса.
3. Уход за мебелью, в зависимости от её покрытия (лак, полировка, мягкая обивка и др.).

Транспорт.

1. Городской транспорт. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый проездной, проездной единый билет).
2. Наиболее рациональные маршруты передвижения от дома до школы в разные точки поселка, в ближайшие населенные пункты.
3. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.

Питание.

1. Гигиена приготовления пищи.
2. Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи.
3. Способы выбора доброкачественных продуктов: овощных, мясных, рыбных и др.
4. Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на электроплите.
5. Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением химических моющих средств.
6. Составление рецепта приготовления блюд.

Торговля.

1. Магазины промышленных товаров и их отделы: ткань, обувь, одежда, галантерея, книги, школьно-письменных принадлежностей, хозяйственные и др.
2. Специализированные магазины промышленных товаров, их отделы. «Книги»: словари, учебники, детская художественная литература и др.; «Обувь»: детская (по размерам), женская, мужская и др. и т.д.
3. Порядок приобретения товара, оплата. Хранение чека для возможности обмена товара, предусмотренного правилами торговли.

Средства связи.

1. Основные средства связи (почта, телеграф, телефон, компьютер), их назначение.
2. Почта. Виды почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка, денежный перевод, телеграмма).
3. Виды писем (открытое, закрытое, простое, заказное, ценное с уведомлением). Международные и на территории своего государства.

Медицинская помощь.

1. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.
2. Виды медицинской учреждений: поликлиника, больница, диспансер, аптека, их значение в оказании медицинской помощи. Работники медицинских учреждений: врачи, медицинские сестры, лаборанты, младший медицинский персонал, регистраторы, фармацевты и др.
3. Виды врачебной помощи. Помощь на дому, "скорая помощь", амбулаторный прием, госпитализация.

Учреждения, организации и предприятия.

1. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение для жителей города и села.

8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды учебной деятельности
1	ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА	3	<p>1. Просмотр учебных кинофильмов о вреде курения, алкоголя; обтирание тела, принятие душа, воздушных и солнечных ванн под наблюдением взрослых.</p> <p>2. Выполнение физических упражнений — утренняя зарядка; выбор сезонной одежды, головного убора, обуви в процессе игровой ситуации.</p> <p>3. Уход за глазами: промывание и протирание их, пользование безопасными пипетками; проверка зрения у окулиста.</p> <p>4. Просмотр учебных кинофильмов о вреде наркотиков и токсических веществ.</p>
2	ОДЕЖДА	4	<p>1. Поддержание одежды в порядке: пришивание пуговиц, крючков, петель, вешалок к домашней и школьной одежде.</p> <p>2. Пришивание пуговиц, крючков, петель, вешалок к домашней и школьной одежде.</p> <p>3. Подшивание брюк, платья, зашивание распоровшегося шва.</p> <p>4. Стирка и глажение изделий из хлопчатобумажной ткани вручную, строго соблюдая правила безопасной работы колющими и режущими инструментами.</p>
3	ПИТАНИЕ	6	<p>1. Экскурсия в продуктовый магазин, наблюдения за выбором продуктов.</p> <p>2. Чтение рецептов, подготовка продуктов.</p> <p>3. Приготовление каши (молочных), вареных яиц, омлета, картошки и др., простейших блюд с минимумом тепловой обработки;</p> <p>4. Заварка чая;</p> <p>5. Строгое соблюдение правил безопасной работы при приготовлении пищи.</p> <p>6. Составление рецепта приготовления собственного блюда.</p> <p>7. Мыть посуду с применением химических моющих средств.</p>
4	СЕМЬЯ	5	<p>1. Запись сведений о них и других членах семьи</p>
5	КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ	4	<p>1. Сюжетная игра «Посещение театра» — подготовка к игре и проведение её силами</p>

			учеников. 2. Моделирование реальных ситуаций по теме «Способы ведения разговора со старшими и сверстниками». Обсуждение.
6	ЖИЛИЩЕ	3	1. Уборка помещения. 2. Проведение сухой и влажной уборки помещения. 3. Чистка мягкой мебели, мытье зеркал.
7	ТРАНСПОРТ	2	1. Определить пункт назначения, зону и стоимость проезда на пригородном поезде в прямом и обратном направлении 2. Разработка рационального маршрута передвижения от дома до школы.
8	ТОРГОВЛЯ	2	1. Правила поведения в магазине и общения с работниками магазина
9	СРЕДСТВА СВЯЗИ	1	1. Упаковка бандероли. Заполнение бланка на отправку бандероли. 2. Упаковка посылки. Заполнение бланка на отправку посылки. 3. Определение стоимости отправки простых и ценных посылок.
10	МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ	1	1. Сюжетно-ролевая игра: "Вызов врача на дом". Тестирование.
11	УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ, ПРЕДПРИЯТИЯ	2	1. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение для жителей города и села.
12	ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА	1	Знакомство с деньгами. Составление бюджета
		34	

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 2013. – Сб.1. – 224 с.,
2. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя /Под. Ред. А.М.Щербаковой. М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 2003,
3. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развёрнутое тематическое планирование /авт.-сост. С.А.Львова. Волгоград: Учитель, 2011,
4. Справочник выпускника / [С.А.Львова]. - М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 192 с. (Специальная (коррекционная) образовательная школа VIII вида).
5. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. 7 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 119 с.
6. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие. – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 87 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

- 7.Галле А.Г., Кочетова Л.Л. Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 классы. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2011.- 72 с.
- 8.Галле А.Г., Кочетова Л.Л. Тетрадь по обслуживающему труду (для учащихся коррекционных школ VIII вида). 7 класс. – М.: АРКТИ, 2009.- 48 с.

Материалом для обучения предмету помимо УМК является: наглядные пособия, дидактический, иллюстративный материал, книги, альбомы по домоводству, каталоги выставок, задания практического, конструктивного характера и др. подобранные к содержанию уроков (носят индивидуальный характер), дидактические задания и упражнения (носят индивидуальный характер).

«КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ»

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на 2022-2023 учебный год на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования (вариант 6.4) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития, составлена в соответствии требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специальная индивидуальная программа развития составлена на основании следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации.
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»»

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования 2012 г. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». с последующими изменениями;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих".

- Указ Президента Российской Федерации "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы".

- Приказ Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32 "Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России 20 сентября 2013 г. № 1082).

- Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам".

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи".

- Приказы Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Программа разработана на основе программ коррекционных курсов для детей и подростков с глубокой умственной отсталостью/ Т.А. Алексеева, Л.Б. Баряева, Л.И. Кайкина, Л.В. Капустянская и др.; Под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой, 2015. – 54 с.

Программа нацелена на образование и развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья с НОДА ТМНР (вариант 6.4.).

Обоснование выбора данной программы

Обучающаяся - ребёнок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития. СИПР (вариант 6.4) направлен на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающейся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения большого ребёнка с учётом её актуального и ближайшего развития, соответствующий её состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к её индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей обучающейся, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Цель программы: включение обучающейся в образовательный процесс, формирование элементарных видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения); формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями в условиях современного общества.

Задачи:

- укрепление и охрана здоровья ребенка, возможная коррекция нарушений физического развития;
- формирование представлений о себе как «я»;
- формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми (на доступном уровне);
- формирование представлений об окружающем мире (на доступном уровне);
- развитие вербальных и невербальных средств коммуникации;
- развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.

Структура курса

Коррекционно-развивающая работа осуществляется путем реализации программы «На волне положительных эмоций» и разделена на два этапа, взаимоинтегрированных друг в друга:

1. Развитие когнитивной сферы: внимание, память, мышление, воображение.
2. Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков: формирование позитивной «Я – концепции», самопознание своих ресурсов, минимизация личностной тревожности.

Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы входная, промежуточная и итоговая – 4 ч.

Программа состоит из 34-35 (68-70) занятий. Продолжительность занятий 30-35 минут. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА (вариант 6.4)

Для обучающихся по варианту 6.4 АООП СОО характерно сочетание нарушений интеллектуального развития с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. Дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и рече моторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний.

Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, мало распространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне не устойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости,

отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта. Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом. Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации.

Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что нередко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к

какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

2. Общая характеристика коррекционного курса.

Рабочая коррекционно-обучающая программа для детей среднего и подросткового возраста с НОДА (вариант 6.4) рассчитывается индивидуально и корректируется в рабочем порядке. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2-4 обучающихся) укомплектованных на основе сходства коррегируемых недостатков. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю с 3-5 минутной релаксацией, физминутками.

Программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на исправление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся с НОДА (вариант 6.4). Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения данной категории школьников являются:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию).

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Методы работы скомбинированы так, чтобы осуществлялась смена видов деятельности учащихся и реализовался охранительный режим обучения.

Программа может быть использована как целиком, так и в качестве отдельно взятых блоков для отработки тех навыков, которые наиболее показаны обучающемуся.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена *следующими принципами*:

- *Принцип приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- *Принцип системности* - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- *Принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.
- *Принцип вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- *Принцип комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость

всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

- *Принцип сотрудничества* с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Рабочая коррекционно-образовательная программа для детей младшего школьного возраста с НОДА (вариант 6.4) составлена на основе: «Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы»/ Под редакцией С.Г. Шевченко, авторы-составители: Р.Д. Тригер, Ю.А. Костенкова, И.Н. Волкова С.Г. Шевченко и др. – М.: Школьная пресса, 2004 «Программы коррекционно-развивающего обучения в начальной школе»/ Под редакцией Т.Г. Рамзаевой, М.: Просвещение, 2010;

Программа рассчитана на школьников среднего уровня обучения, и, продолжительность обучения занимает 5 лет. Курс имеет безоценочную систему прохождения материала. Объем программы составляет: в 5, 6, 7, 8, 9 классах – 34-68 часов в год (1-2 урока в неделю).

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционной программы

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В результате изучения коррекционного курса «На волне положительных эмоций» при получении среднего общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться и социальные (жизненные) компетенции в различных средах.

1. Осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу;
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение элементарными навыками коммуникации (направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание);
4. Способность к элементарному осмыслению социального окружения

6. Содержание коррекционного курса

Содержание коррекционно-развивающего курса «На волне положительных эмоций», включает в себя коррекционный, образовательный и воспитательный компоненты и условно делится на 4 блока:

Блок 1. Направлен на развитие зрительно-моторного гнозиса на основе представлений о величине, форме, цвете, развитие целостности восприятия, тактильно-кинестетической чувствительности.

Блок 2. Коррекция и развитие устойчивости, объема, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений, развитие памяти.

Блок 3. Развитие наглядно-образного мышления, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения.

Блок 4. Повышение речевой активности, обогащение словарного запаса, развитие лексико-грамматического строя речи.

Коррекционный компонент (Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов, медицинского работника образовательного учреждения, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности).

Программа психолого-педагогического сопровождения реализуется педагогом-психологом в рамках индивидуальной работы с обучающимися с ОВЗ.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении коррекционно-развивающей программы осуществляется методом диагностики. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Образовательный компонент

Для оказания помощи и преодоления затруднений в учебной деятельности, развития потенциала ребёнка с ограниченными возможностями здоровья используется УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствует пониманию результата. В учебниках представлена система таких заданий, которая позволяет каждому ребёнку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

Воспитательный компонент

Большинство детей, попадающих в зону риска из-за проблем со здоровьем, вынуждены подчинять огромную часть своего времени здоровьесбережению, специальным курсам лечения в медицинских учреждениях, больницах, санаториях. Факторами риска для ребёнка с ОВЗ могут являться:

1. Территориальное ограничение;
2. Социальная изоляция;
3. Эмоциональная изоляция;
4. Физические ограничения.

В связи с этими факторами могут развиваться зависимые формы поведения, внутриличностные комплексы. Дети вынужденно пропускают много учебных занятий, а поэтому отстают в освоении учебного материала, в развитии познавательной сферы. Аномалии физического и психического развития, заболевания ЦНС и поражения головного мозга проецируют быстрое утомление, пассивность, проблемы в усвоении образовательного стандарта. Поэтому эти дети нуждаются в специальных условиях и программах обучения и воспитания.

7. Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающего курса.

Список литературы

1. *Статья 2*, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
2. *Статья 12*, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
3. Ст. 11, ч. 6 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. *Безруких М.М.* Обучение первоначальному письму. — М.: Просвещение, 2002.
5. *Выготский Л.С.* Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1999.
6. *Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.* Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2003.
7. *Запорожец А.В.* Избранные психологические труды. В 2-х томах. — М., 1986.
8. *Зельдин Л.М.* Опыт формирования у ребенка с ДЦП навыков, необходимых для овладения скорописью// В сб. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи, № 2. — М., 1999.
9. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, 2004.
10. *Маленькие ступеньки.* Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии/ Пер. с английского. — М.: Ассоциация Даун Синдром, 1998.
11. Программа под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, рекомендована к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитете по образованию РФ
12. *Смирнова Е.О.* Детская психология. — М.: Владос, 2003.

Дополнительная литература для учителя:

1. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М. Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.

Литература для учащихся:

1. Сайт «pedsovet.su» <http://pedsovet.su/load/324>
2. Сайт «Развитие ребёнка» – Азбука-Грамматика. <http://www.razvitierobenka.com/>
3. Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – Литература. <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
4. Сайт «ПочемуЧка». <http://pochemu4ka.ru/index/0-439>
5. Сайт «Учительский портал» - Коррекционная школа. <http://www.uchportal.ru/load>
6. Обучение чтению. http://poskladam.ru/k/key_obuchauschie_igriy_dlia_deteiy.html

Материально-техническое обеспечение

- Образцы письменных букв.
- Касса букв и слогов.

- Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин
- Компьютер.
- Телевизор.
- Наборы ролевых игр, настольных развивающих игр, конструкторов.
- Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре.
- Тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал.
- Наглядные дидактические пособия.
- Музыкальные игрушки.

2.3. ПРОГРАММА НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ

Программа нравственного развития обучающегося с ТМНР направлена на обеспечение нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов МБОУ «Приобская СОШ», семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающегося нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Целью нравственного развития и воспитания обучающегося является социально-педагогическая поддержка и приобщение его к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у него нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи нравственного развития обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **в области формирования личностной культуры:**

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно - продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях.
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования социальной культуры:

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.
- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ;
- формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
- формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- проявление интереса к общественным явлениям и событиям;
- формирование начальных представлений о народах России, их единстве и многообразии.

В области формирования семейной культуры:

- формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям; формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных ценностях.

Организация нравственного развития обучающегося осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе реализации программы нравственного развития лежит принцип системно - деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на нравственное развитие обучающегося и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьника. Содержание различных видов деятельности обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) интегрирует в себя и предполагает формирование заложенных в программе нравственного развития общественных идеалов и ценностей. Для обучающегося с умственной отсталостью слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащийся испытывает большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и ребёнком во многом определяет качество нравственного развития. Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности умственно отсталого обучающегося.

Наполнение всего уклада жизни обучающегося обеспечивается также множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе его «вращения в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Поддержание у

ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых. Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность.

Содержание деятельности	Формы занятий с обучающимися
Изучение Конституции Российской Федерации, получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, Гербе и Флаге ХМАО-Югры»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наглядность ➤ в процессе бесед, чтения книг
Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина РФ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы о подвигах Российской армии, Защитниках Отечества ➤ просмотр кинофильмов и учебных фильмов ➤ путешествия по историческим и памятным местам ➤ сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания ➤ встречи с ветеранами и военнослужащими
Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы ➤ встречи с выпускниками школы ➤ сюжетно-ролевые игры ➤ просмотр кинофильмов ➤ творческие конкурсы, фестивали ➤ праздники, путешествия ➤ участие в реализации социально-значимых проектов
Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы ➤ классные часы ➤ просмотр учебных фильмов ➤ участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам
Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Посильное участие в социальных проектах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях

юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина	<ul style="list-style-type: none"> ➤ беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества ➤ конкурсы и спортивные соревнования ➤ встречи с ветеранами и военнослужащими
Получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы ➤ народные игры ➤ организация и проведение национально-культурных праздников.
Получение представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изучение учебных дисциплин ИЗО, музыки, технического и обслуживающего труда ➤ встречи с представителями творческих профессий ➤ участие в концертах дома культуры и ДДТ ➤ участие в выставках прикладного искусства ➤ посещение выставок, проводимых на территории поселка, района
Знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Классные часы по ознакомлению с традициями народов ЮГРЫ ➤ посещение концертов и конкурсов ➤ организация выставок и встреч с художниками поселка и района
Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Творческие проекты по организации выставок «Творчество моей семьи», «Моя мама – рукодельница», «Увлечения моей семьи» ➤ КТД по организации праздников для класса ➤ творческие презентации с представлением своих впечатлений от экскурсий

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам: «Развитие речи и окружающий природный мир», «Жизнедеятельность человека», «Адаптивная физическая культура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: экскурсии, праздники.

Планируемые результаты освоения программы нравственного развития обучающегося с интеллектуальными нарушениями

- Приобретение обучающимся представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- переживание обучающимся опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающегося с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни при получении основного общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек.

Программа направлена на решение следующих задач:

- Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- Формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- Формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающегося с учетом его возрастных, психофизических особенностей;
- Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

- Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- Развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Цель и задачи программы реализуются на уроках по предметам: «Жизнедеятельность человека», «Развитие речи и окружающий природный мир», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, поездки и др.

Ожидаемые личностные результаты:

- Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- Интерес и бережное отношение к природе;
- Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

Этапы организации работы школы по реализации программы

Работа МБОУ «Приобская СОШ» по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

1) Первый этап — анализ состояния и планирование работы школы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы организации, осуществляющей образовательную деятельность с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе школы с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных и индивидуальных особенностей.

3) Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы организации, осуществляющей образовательную деятельность по данному направлению.

Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных учебных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебную деятельность;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических акций, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации

работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, педагогов-психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы; организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Организация работы МБОУ «Приобская СОШ» по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни, экологической культуры осуществляется по взаимосвязанным направлениям, ценностным установкам и планируемым результатам

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры обучающихся

Направления	Ценностные установки	Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы мероприятий
Формирование экологического сознания, основанного на чувстве сопричастности и ответственности по отношению к окружающему миру	формирование экологического сознания, основанного на чувстве сопричастности и ответственности по отношению к окружающему миру.	1.Формирование экологической культуры обучающихся. 2.Развитие способности к причинно-следственному анализу экологических проблем и прогнозу последствий деятельности человека. 3.Формирование патриотизма и гражданственности, воспитание любви к родному краю. 4.Формирование	1.Ценностное отношение к природе. 2.Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе. 3.Элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.	1.Беседа (урочная, внеурочная, внешкольная). 2.Урок «Жизнедеятельность человека», «Развитие речи и окружающий природный мир» (урочная). 3.Экскурсии, прогулки (внеурочная). 4.Участие в экологических акциях (внеурочная). 5.Участие в создании и реализации

		<p>осознанного и уважительного отношения к природе, окружающей среде.</p> <p>5. Пробуждение чувства личной ответственности за малую Родину.</p> <p>6. Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</p> <p>7. Ценностное отношение к природе и всем формам жизни</p> <p>8. Элементарный опыт природоохранительной деятельности.</p> <p>9. Бережное отношение к растениям и животным</p>	<p>4. Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.</p> <p>5. Личный опыт участия в экологических инициативах.</p>	<p>коллективных природоохранных проектов (внеурочная).</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<p>Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.</p>	<p>1. Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью).</p> <p>2. Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей.</p>	<p>1. У обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.</p> <p>2. Обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.</p> <p>3. Обучающиеся</p>	<p>1. Беседа (урочная, внеурочная, внешкольная).</p> <p>2. Урок адаптивной физической культуры (урочная).</p> <p>3. Подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная).</p> <p>4. Спортивные соревнования, спортивно-игровые программы (внешкольная)</p>

			<p>имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.</p> <p>4. Обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>	
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	<p>1. Организация качественного горячего питания обучающихся.</p> <p>2. Оснащение кабинетов (в т.ч. медицинского), физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым).</p>	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.	<p>1. Укрепление материально-технической базы.</p> <p>2. Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя-логопеды, учителя физической культуры, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, медицинские работники).</p>
Рациональная организация образовательной	1. Отношение к здоровью детей как	1. Повышение эффективности учебной	Соблюдение гигиенических норм и	1. Использование методов и методик

деятельности	главной ценности. 2.Ценность рациональной организации учебной деятельности.	деятельности, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. 2.Обеспечение возможности обучающимся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.	требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения.	обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию). 2.Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам.
Организация физкультурно-оздоровительной работы.	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния.	Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.	1.Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях) 2. Рациональная и соответствующая организация уроков адаптивной физической культуры и занятий активно-двигательного характера.	1.Организация динамических перемен, физкультминутки на уроках. 2.Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования. 3.Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, походов и т. п.).
Реализация дополнительных образовательных программ	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Включение каждого обучающегося в здоровьесберегающую деятельность	Эффективное внедрение в систему работы организации, осуществляющей	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.

			образовательную деятельность, программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебную деятельность.	
Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания.	Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьесберегающую деятельность школы.	Эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.	Лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей.

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление:

- динамики сезонных заболеваний;
- динамики школьного травматизма;
- утомляемости обучающихся и т.п.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников основной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются:

- экспертные суждения (родителей, социальных партнёров школы);
- анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
- различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста;
- самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Критерии	Показатели
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.	1) Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные). 2) Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности. 3) Реализация экологических проектов (классов, школы).
Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье.	1) Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение). 2) Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности. 3) Психологический климат на уроке. 4) Участие в спортивных соревнованиях, акциях, походах, конкурсах здоровьесберегающей и экологической направленности
Формирование установок на использование здорового питания.	1) Охват горячим питанием обучающихся. 2) Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.
Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей.	1) Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование, диагностика). 2) Участие в спортивных соревнованиях, акциях, походах, конкурсах здоровьесберегающей и экологической направленности
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы.	1) Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение, диагностика). 2) Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности.

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы; с задержкой и комплексными нарушениями развития. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе детей с ОВЗ в целом, но и внутри каждой входящей в нее категории детей.

Вследствие неоднородности состава группы, диапазон различий в требуемом уровне и содержании школьного образования тоже должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностям всех детей с ОВЗ, включая как полное среднее образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность обучения на протяжении всего школьного возраста основным жизненным навыкам.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Задачи программы, учитывая масштабность программы, следует определить общие задачи и частные по отдельным направлениям. **Общие задачи:**

- Определение особых образовательных потребностей детей с ТМНР.
- Определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ТМНР АООП ООО НОДА и их интеграции в организацию, осуществляющей образовательную деятельность.
- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ТМНР с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК)).
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с ТМНР.
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ТМНР.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Частные задачи:

- формирование положительной мотивации к обучению;

- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Предметом программы коррекционной работы является создание комплекса условий (средств, механизмов) для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ТМНР. К числу **основных условий относятся:**

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных;
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающеобразовательных, коррекционных, реабилитационных);
- объединение усилий педагогов, медицинских и специалистов в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ТМНР;
- расширение перечня педагогических, психотерапевтических, правовых услуг детям и родителям;
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

Программа коррекционной работы строится на **следующих принципах:**

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ здоровья выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ здоровья в классы (группы), обучающиеся по адаптированной образовательной программе.

Реализация программы коррекционной работы предполагает:

повышение уровня медико-психолого-педагогической компетентности педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов, родителей (законных представителей);

разработку новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей с ТМНР;

координацию деятельности по осуществлению комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения.

Программа коррекционной работы позволяет педагогам и специалистам обеспечить возможность оптимального применения методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей с ТМНР

Характеристика содержания

№	Направления работы	Характеристика содержания направления	Индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия
1.	Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования. - Проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. - Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей. - Изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся. - Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка. - Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. - Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования). 	<ul style="list-style-type: none"> - Заседания психолого-педагогического консилиума - Заседания ТПМПК - Анкетирование - Тестирование - Опрос - Наблюдение - Диагностика

2.	Коррекционно-развивающая работа	<p>-Реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития.</p> <p>- Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.</p> <p>- Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.</p> <p>- Коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер.</p> <p>- Развитие базовых учебных действий.</p> <p>- Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний.</p> <p>-Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.</p> <p>- Развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения.</p> <p>- Формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях.</p> <p>- Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</p>	<p>- Заседания психолого-педагогического консилиума</p> <p>- Индивидуальные и групповые занятия</p> <p>- Тренинги</p> <p>- Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ</p>
3.	Консультативная работа	<p>- Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса.</p> <p>- Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-</p>	<p>- Заседания психолого-педагогического консилиума</p> <p>- Беседы</p> <p>- Консультации</p>

		<p>ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>- Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
4.	Информационно-просветительская работа	<p>- Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников.</p> <p>- Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>- Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>- Оформление информационных стендов</p> <p>- Выпуск и распространение брошюр, памяток, методических рекомендаций</p> <p>- Родительские собрания</p> <p>- Семинары</p> <p>- Консилиумы</p> <p>-Круглые столы</p> <p>-Лектории</p> <p>-Выставки специальной литературы</p> <p>-Размещение печатных материалов в средствах массовой информации и на школьном сайте</p>

Механизмы реализации программы

Социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие Школы с внешними ресурсами, включает:

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество с родительской общественностью.

Одним из механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Школы, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи специалистов разного профиля, закрепленное в школьном положении о психолого-педагогическом консилиуме

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося, реализующийся на основе положений о психолого-педагогическом консилиуме и портфеле достижений обучающихся.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это консилиумы и службы сопровождения Школы, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также Школе в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает следующие формы обучения: в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, использование надомного обучения и дистанционной формы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и запроса потребителя).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и

педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преобладающей по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса

В МБОУ Приобская СОШ создана система психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. В систему сопровождения входят специалисты: учитель – логопед, педагог – психолог, социальный педагог, медицинский работник (по запросу), методист, классные руководители. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-педагогическом консилиуме, работа которого планируется ежегодно.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательной организации, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения медико-психолого-педагогической комиссии, в котором указан вид программы, по которой ребенок может учиться в общеобразовательной школе. На каждого учащегося с ОВЗ заполняется пакет документов, в котором фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности обучающегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по коррекционной работе.

Переход детей из дошкольных образовательных организаций в начальную школу, из начальной в основную являются кризисными. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов,

обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, обучающимися и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, общении, школьной адаптации и т.д.).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательной организации и освоение ими основной образовательной программы общего образования.

Вопрос о выборе образовательного и коррекционного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Планируемые результаты коррекционной работы

Группа школьников разнородна: они имеют не только общие, но и особые образовательные потребности. При этом диапазон различий обучающихся в целом и каждой категории в отдельности столь велик, что единый итоговый уровень школьного образования невозможен. Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение.

Применительно к варианту 6.4. Стандарта для детей с тяжелыми множественными нарушениями анализируются изменения поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

2.6. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся, организуемой для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей. Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

- спортивно-оздоровительное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- социальное
- духовно-нравственное.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с ТМНР путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с НОДА, ТМНР и без таковых), различных организаций.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ТМНР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с НОДА, с ТМНР так и их обычно развивающихся сверстников.

Организация занятий по внеурочной деятельности осуществляется посредством различных форм, таких как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-исследовательскую деятельность на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

При организации внеурочной деятельности реализуется смешанная модель внеурочной деятельности (элементы линейной (часы большинства программ распределены равномерно в течение учебного года), которая включает в себя модель сетевой организации (взаимодействие образовательных учреждений: МБУ СП «РСШОР», МБОУ ДО «ДДТ» «Новое поколение», МБОУ ДО «Детская школа искусств»).

Программы внеурочной деятельности реализуются как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей на параллелях. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями), предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не относятся к аудиторной учебной нагрузке и не учитываются при определении соответствия нагрузки санитарным нормам.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников.

Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организована по двум направлениям:

- Уход и присмотр. Уход необходим обучающимся с ТМНР, возможности, которых к самообслуживанию отсутствуют или значительно ограничены. Уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, во время урока, проводимого учителем и на перемене. Уход за обучающимся осуществляют педагоги на занятиях и на переменах, тьюторы во время прогулки, экскурсии и родители (законные представители) в свободное время. Присмотр педагогами, тьютором и родителями (законными представителями) происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения

случаев, когда обучающийся может причинить вред себе, окружающим или имуществу.

- Развитие личности: социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческого, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах как игра, соревнование, экскурсии, кружки, проекты и т.д.

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
Общеинтеллектуальное	«Волшебное оригами» «Волшебная песчинка»

Объектами контроля и анализа результатов внеурочной деятельности служат:

- уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся основного общего образования;
- уровень воспитанности обучающихся основного общего образования (сформированность основ российской, гражданской идентичности; социальных компетентностей, мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, личностные качества);
- охват обучающихся общественной деятельностью;
- удовлетворенность обучающихся школьной жизнью;
- охват обучающихся различными видами общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- охват и качественные показатели участия обучающихся в творческих конкурсах различного уровня.

Оценка планируемых воспитательных результатов осуществляется в форме мониторинга и представляется в сводных таблицах мониторинговых исследований.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану МБОУ «Приобская СОШ», реализующей адаптированную основную образовательную программу для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

1 вариант, на дому с частичной интеграцией,

(для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, вариант 6.4.)

С целью развития личности, формирования общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирования необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни, в МБОУ «Приобская СОШ» организовано индивидуальное обучение на дому с частичной интеграцией.

Индивидуальный учебный план на 2022-2023 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (п.5 ст.41 «Охрана здоровья обучающихся», ст.79 «Организация получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья»);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Письмо Минпросвещения России, Роспотребнадзора от 12.08.2020 № 02/16587-2020-24/ГД-1192/03 «Об организации работы общеобразовательных организаций»;

- Письмо Минпросвещения России от 27.08.2021 № АБ-1362/02 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021-22 учебном году»;

- приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий» № 1087 от 13.08.2015г;

- приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях» от 03.07.2016г. №1214;

- письма Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.08.2016 г. №7907;

- инструктивно-методического письма Департамента от 10.08.2015 № Ю-Исх-8193 «О формировании учебных планов образовательными организациями, расположенными на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и реализующими адаптированные основные образовательные программы общего образования в 2015-2016 году

Данный учебный план соответствует программе 4 класса АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.).

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. В структуру учебного плана входят федеральный компонент, составленный на основе базисного примерного учебного плана для организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, в которой обозначены образовательные области, создающие единство образовательного пространства на территории РФ и компонент образовательной организации, учитывающей коррекционную направленность обучения, обеспечивающий индивидуальный характер развития школьника.

На основании приказа МБОУ «Приобская СОШ» от 01.09.2022г № 7-од «О режиме работы школы» продолжительность учебного года составляет:

- 34 недели (2-7классы)

Индивидуальный учебный план обучающейся с НОДА (вариант 6.4) 9 класса фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающейся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на его освоение. Данный учебный план используется в условиях индивидуального обучения на дому с частичной интеграцией.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность ребенка в быту, его социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности. Индивидуальный учебный план основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и индивидуальной программе реабилитации инвалида.

На основании заявления родителя (законного представителя) обучающейся, заключения ВК, выданного муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения «Октябрьская центральная районная больница», с целью реализации рекомендаций ТПМПК Октябрьского района все предметы вынесены на индивидуальные занятия с педагогом. На такой предмет как изобразительное искусство ребенок интегрирован в класс. В силу психофизических и поведенческих особенностей ребенка, на основании заявления родителя (законного представителя) занятия по адаптивной физкультуре, предметным действиям и самообслуживанию длятся 40 минут, все остальные занятия длятся по 25-30 минут.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях. Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-

практической деятельности ребенка, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адапционно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов. В соответствии с психофизическими особенностями ребенка продолжительность коррекционно-развивающего занятия составляет 25-30 минут, о чем указано в пояснительной записке к коррекционно-развивающей программе. Специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на практическую подготовку обучающегося к самостоятельной жизни и труду, на формирование у него знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития. Все уроки и занятия для конкретной обучающейся проводятся с целью максимально возможной социальной адаптации, вовлечения в процесс социальной интеграции и личностной самореализации.

Реализация данного учебного плана сопровождается тьюторской поддержкой.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2022-2023 уч.г 9 «а» кл. <u>Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с НОДА (с ориентацией на вариант 6.4 ФГОС НОО)</u> (Обучение на дому с частичной интеграцией)				
Учебные предметы Инвариантная часть	Базовое количество часов	Индивидуальные занятия	Интеграция в класс	Занятия в подгруппе
Общение и чтение	4	4		
Письмо	3	3		
Математические представления	4	4		
Развитие речи и окружающий природный мир	2	2		
Жизнедеятельность человека	1	1		
Самообслуживание	1	1		
Музыка	1	1		
Изобразительное искусство	1		1	
Предметные действия	1	1		
Адаптивная физическая культура	3	3		
Итого:	21	20	1	
ИТОГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ (ДОПОЛНИТЕЛЬНО)			12,5	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе	23			
Направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-развивающую область)	3			
Моя мастерская	1			1
Волшебный карандашик - мастерская	1			1
Театральная мастерская	1			1
Коррекционно-развивающая область				
Коррекция системного недоразвития речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями	1	1		
Развитие познавательной деятельности	1	1		
Социально-бытовая ориентировка	1			1

Коррекция эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов	2	1		1
Итого (Коррекционно-развивающая область)	5	5		
Всего (направления внеурочной деятельности)	8	3		5
ИТОГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ (ДОПОЛНИТЕЛЬНО)	12,5	2,3		

3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ООО

Система условий реализации АОП ООО в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) МБОУ «Приобская СОШ» разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АОП ООО.

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с НОДА, представляют собой систему требований к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся:

- Кадровым
- Психолого-педагогическим
- Финансовым
- Материально-техническим
- Учебно-методическим
- Информационного обеспечения

Для достижения поставленной цели решаются *следующие задачи*:

- разработка нормативной правовой базы, обеспечивающей введение инклюзивного обучения в педагогическую практику школы;
- создание системы ранней диагностики и выявления детей-инвалидов и детей с ОВЗ для обеспечения своевременной коррекционной помощи и выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- формирование программы подготовки, переподготовки и развития педагогических кадров для работы с детьми-инвалидами, с ОВЗ в контексте инклюзивного образования.
- создание безбарьерной образовательной среды.

Комплексные мероприятия по реализации образовательных задач

<p>Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность МБОУ «Приобская СОШ», обеспечивающих реализацию инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в различных формах; – разработка механизмов финансового и психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ в МБОУ «Приобская СОШ»; – разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих сотрудничество с ресурсным центром КОУ ХМАО-Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», БУ ХМАО-Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Гармония» обеспечивающим методическое сопровождение, реабилитационную и коррекционную помощь участникам образовательного процесса.
<p>Создание безбарьерной образовательной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование программ создания безбарьерной образовательной среды, обеспечивающей свободное передвижение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушением зрения, слуха; – обеспечение школы специальными техническими средствами для организации комфортного

	<p>образовательного процесса детей-инвалидов с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приведение здания МБОУ «Приобская СОШ» в соответствие строительным нормам и правилам СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения»; – формирование психологической среды, позволяющей ребенку-инвалиду, ребенку с ОВЗ комфортно чувствовать себя в различных организационно-педагогических условиях.
Программно-методическое сопровождение обучения детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями семьи и ребенка-инвалида, с ОВЗ; – создание методических объединений на базе сотрудничества с ресурсным центром г. Нягань по различным направлениям инклюзивного образования.
Комплексное сопровождение участников образовательного процесса, обеспечивающих образование ребенка-инвалида, с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> – Апробация и внедрение инновационных психолого-педагогических технологий; планирование и мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения; – формирование служб внутреннего психолого-педагогического сопровождения в лице специалистов школьного психолого-педагогического консилиума – сопровождение родителей, имеющих детей-инвалидов, с ОВЗ, и педагогов, осуществляющих образовательный процесс этих детей через формирование программ специального обучения родителей и педагогов;
Профессионально-трудовая подготовка лиц с ограниченными возможностями в развитии	<ul style="list-style-type: none"> – Создание системы непрерывного образования, в том числе профессионального, для детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения.
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Участие педагогов в курсах профессиональной переподготовки – Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ и их индивидуального сопровождения.
Обеспечение качества образования детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка и реализация системы мониторинга оценки качества образования детей с ОВЗ в условиях школы.
Научное сопровождение инклюзивного образования	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение психологических, педагогических исследований по вопросам инклюзивного образования, – изучение деятельности пилотных площадок по данному направлению и обеспечение внедрения результатов инновационной деятельности в МБОУ «Приобская СОШ».

3.2.1. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Образовательное учреждение располагает необходимым и достаточным кадровым потенциалом для внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

МБОУ «Приобская СОШ» укомплектована педагогическими работниками и иными специалистами для осуществления образовательной деятельности на ступени основного общего образования. В состав коллектива входят: **учителя-предметники, педагоги-**

психологи, социальные педагоги, учитель-логопед, библиотекарь, педагоги дополнительного образования. Образовательное учреждение укомплектовано также руководящими и иными работниками. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников образовательного учреждения. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям.

ПЕРЕЧЕНЬ СПЕЦИАЛИСТОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ АОП ООО НОДА

ФИО	Должность	Категория	Предметы, курсы
Заболотская Ксения Валерьевна	методист	Первая квалификационная категория	-----
Ходоренко Людмила Николаевна	Учитель начальных классов	Первая квалификационная категория	- Общение и чтение - Письмо - Математические представления - Самообслуживание - Изобразительное искусство - Предметные действия - «Коррекция системного недоразвития речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями»
Трегубова Татьяна Геннадьевна	Учитель биологии	Высшая квалификационная категория	- Развитие речи и окружающий природный мир - Жизнедеятельность человека
Прамужева Светлана Анатольевна	Учитель	В соответствии с занимаемой должностью	- «Социально- бытовая ориентировка»
Танчук Галина Валерьевна	Учитель физической культуры	Высшая квалификационная категория	- Адаптивная физическая культура
Гущина Мария Юрьевна	Педагог-психолог	Высшая квалификационная категория	- «Коррекция эмоционально- волевой сферы и познавательных

			процессов»
Бацаева Ирина Николаевна	Учитель музыки	Высшая квалификационная категория	- Музыка -«Волшебная песчинка»
Шапорева Анастасия Александровна	Учитель начальных классов	----	«Волшебное оригами»

В совокупности требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации АОП ООО стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения. Кадровый потенциал основного общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;
- школьный педагог-психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в основной школе;
- администрация, ориентированная на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования, управляющая деятельностью школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способная генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.
- социальный педагог, обеспечивающий условия, снижающие негативное влияние среды на обучающихся, организующий систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий;
- учитель-логопед, осуществляющий работу, направленную на максимальную коррекцию устной и письменной речи обучающихся;
- учитель-дефектолог, осуществляющий работу, направленную на развитие и коррекцию познавательной деятельности;
- педагог-организатор, содействующий развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании.
- Педагог-библиотекарь, обеспечивающий интеллектуальный и физический доступ к информации, участвующий в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействующий формированию информационной компетентности обучающихся;
- педагоги дополнительного образования, осуществляющие дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивающие разнообразную творческую деятельность;
- медицинский персонал, обеспечивающий первую медицинскую помощь и диагностику, создающий систему мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организующий диспансеризацию и вакцинацию школьников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников Школы, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Администрация школы и педагогический коллектив работает над повышением качества результатов обучения и воспитания, внедрением современных образовательных технологий, обеспечением доступности качественного образования, созданием условий для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования – все это в совокупности способствует повышению рейтинга школы. В настоящее время школа располагает целым рядом средств и способов организации учебного процесса, способствующих повышению рейтинга. Обучающиеся вовлечены в процесс информатизации образовательного процесса. Учителя – предметники активно используют информационные технологии, мультимедийные учебники, цифровые образовательные ресурсы в своей педагогической деятельности. Работа учителей, исследовательская и проектная деятельность учащихся ведётся с использованием компьютеров. Такая работа приносит свои результаты.

В Школе создаются условия для:

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

В Школе реализуется план-график непрерывного повышения квалификации педагогических работников, а также график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную.

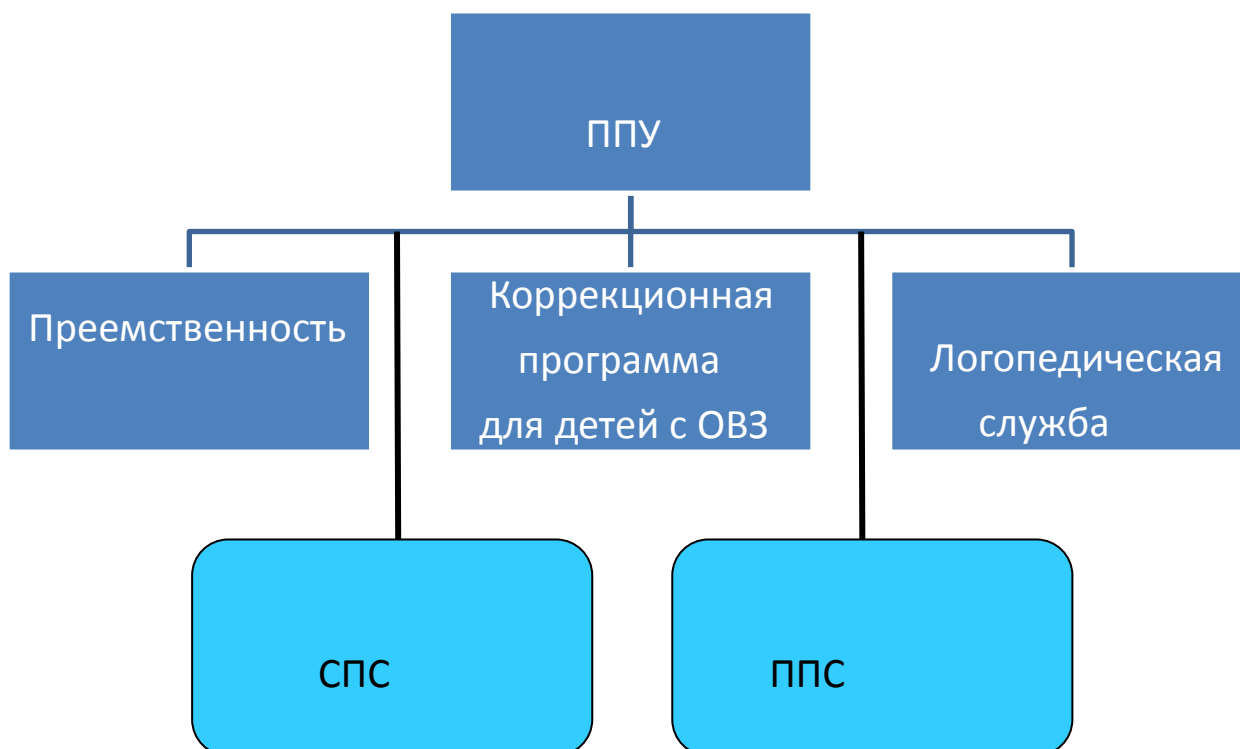
Контроль за состоянием созданных кадровых условий.

Ежегодно в конце учебного года проводится мониторинг состояния созданных условий по следующим параметрам:

- анализ уровня квалификации педагогических и руководящих работников школы,
- результаты аттестации педагогических и руководящих работников школы,
- анализ курсовой подготовки педагогических и руководящих работников школы.

По результатам мониторинга делаются выводы и планируется работа на следующий год.

3.2.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ



Школа осуществляет преимущественность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию адаптированных образовательных программ.

При планировании учебного процесса, коррекционно-развивающих занятий и занятий внеурочной деятельности учитывается специфика возрастного психофизического развития обучающихся.

В школе работает социально-психологическая служба (СПС), которая способствует формированию и развитию психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся, оказывая, в том числе, и адресную помощь.

Для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, дифференциации и индивидуализации обучения в школе организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на уровне от индивидуальной и групповой работы до уровня класса и школы.

Педагогом-психологом используются разнообразные формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза. Ведутся мониторинговые исследования возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. С этой целью в школе разработана и реализуется коррекционная программа для детей с ОВЗ, в реализации которой принимают участие учителя-предметники, педагоги-психологи, учитель-логопед, социальные педагоги.

Так же на базе МБОУ «Приобская СОШ» функционирует Центр ППМС помощи, целью которого является оказание психолого-педагогической, логопедической, дефектологической и консультационной помощи не только участникам образовательного процесса нашей школы, но и школам и дошкольным образовательным учреждениям района. Помощь обучающимся школ и воспитанникам дошкольных образовательных

учреждений района, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации оказывается на основании заключения договора с ОО и запроса о помощи. Совместно со школами и дошкольными образовательными учреждениями ППМС-центр разрабатывает и реализует план мероприятий, направленных на решение проблем в обучении и развитии обучающихся.

С 2015 года на помощь классным руководителям, которые отвечают не только за успеваемость, но и за воспитание детей, пришёл педагог нового поколения — тьютор. Работа тьютора направлена на организацию работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Цель работы тьютора: создание условий осознанного выбора при проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута; совершенствование профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС.

Одним из механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи специалистов разного профиля, закрепленное в школьном положении о психолого-медико-педагогическом консилиуме.

3.2.3. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ

Финансово-экономические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного образования;
- обеспечивают Школе возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную и коррекционно-развивающую деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района.

Задание Учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых Школой услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Формирование муниципального задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном (соответственно принадлежности учреждений) Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок до 1 года в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и на срок до 3 лет в случае

утверждения бюджета на очередной финансовый год и плановый период с возможным уточнением при составлении проекта бюджета.

Финансовое обеспечение муниципального задания Учредителя по реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Нормативное подушевое финансирование определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

Органы местного самоуправления не установили дополнительные нормативы финансирования Школы за счёт средств местного бюджета сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательного учреждения с учётом районного и северного коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета.

В соответствии с расходными обязательствами органа местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местного бюджета включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к Школе и развитием сетевого взаимодействия для реализации адаптированной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ - муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до Школы бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью Школы);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона - бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников Школы на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда Школы осуществляется в пределах объёма средств Школы на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в Плане финансово-хозяйственной деятельности Школы.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников Школы:

- фонд оплаты труда Школы состоит из базовой части и стимулирующей части. Стимулирующая доля фонда оплаты труда составляет от 20 до 40%;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала Школы;
- значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала составляет от 50% до 70% от общего объёма фонда оплаты труда;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов.

Финансирование МБОУ «Приобская СОШ» в части оплаты труда и учебных расходов осуществляется в расчете на одного ученика по нормативу. В структуру норматива включено обеспечение создания условий для реализации ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ. В «Положение об оплате труда» включен пункт о распределении стимулирующей части заработной платы в зависимости от результата. В базовую часть оплаты труда учителей введены механизмы оплаты урочной и внеурочной деятельности. В норматив финансирования включена оплата часов внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение МКОУ «Приобская СОШ» на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества осуществляется согласно нормативу, принятому на уровне муниципалитета.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается **оценка качества работы учителя и специалистов основной школы** с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с Комплексной модернизацией образования принимается бюджетирование, ориентированное на результат. Основопологающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности образовательного учреждения и педагогов.

3.2.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере адаптированные образовательные программы. В Школе оборудованы 38 учебных кабинета, 33 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет сенсорно-моторной коррекции
- два стационарных компьютерных класса, а также имеется 4 мобильных компьютерных классов;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

В школе приобретено специальное оборудование для детей с проблемами опорно-двигательной системы (Стол с микролифтом на электрическом приводе для инвалида колясочника регулируемый по высоте и стол обеденный для инвалида колясочника регулируемый по высоте). Также в школе оборудован кабинет сенсорно-моторной коррекции, занятия в котором проводятся на специализированном оборудовании, полученном по федеральной целевой программе «Доступная среда».

Образовательное учреждение оснащено оборудованием, подлежащим включению в систему комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей с РАС: оборудование для песочной терапии, методические материалы для коррекции познавательной сферы, методики для психологической диагностики и консультирования, тестовые методики для психолого-педагогической диагностики и консультирования, средства для тренировки внимания, средства для тренировки памяти, средства для рисования и рукописи и т.д., учебно-развивающие материалы для инвалидов с нарушением зрения, включая средства обучения способности читать и писать с помощью осязания пальцев, обучения азбуке Брайля и тактильным символам, отличающимся от Брайлевских; обучения языку пиктограмм и символов, обучения с помощью специального Блисс-языка, обучения навыкам общения с помощью изобразительных средств и т.д.

В Школе установлен комплект мини-типографии, который используется для выпуска школьных и поселковых газет, собственной продукции (буклеты, брошюры).

В Школе имеется тренажерный зал, зал для занятий ЛФК.

Наличие школьного музея, посвященного истории создания и боевого пути партизанского отряда «Победитель» и герою Советского Союза разведчику Николаю Ивановичу Кузнецову, позволяет комплексно решить вопросы воспитания, обучения, развития и духовно-нравственного оздоровления обучающихся на основе создания педагогически целесообразно организованной развивающей образовательной среды.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Здания и объекты организации - оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - пандусом, поручнями на входе, подъемником.

На территории Школы оборудованы баскетбольная, волейбольная площадки, полоса препятствий: лабиринт, стенка с двумя проломами, забор с наклонной доской, разрушенный мост, ров, разрушенная лестница.

Материально-техническая база реализации адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования детей с НОДА соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (доступная архитектурная среда во всех помещениях здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь,

освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством;

- актовому залу;

- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

3.2.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Особые образовательные потребности детей с ТМНР вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем содержательным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках образовательной области «Язык» предполагает использование, как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации могут являться:

- специально подобранные предметы,

- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),

- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

- электронные средства (устройства записи на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства используются для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми детьми, для которых она становится доступной.

Освоение содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде:

- предметов различной формы, величины, цвета,

- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,

- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,

- программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,

- калькуляторы и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с

окружающим миром в рамках содержательной области «Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ТМНР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения выступают комнатные растения, расположенные в здании образовательной организации, а также другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт детей с ТМНР. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования детей с ТМНР в областях «Искусство» и «Технология». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку с ТМНР овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

На занятиях музыкой обучающийся с ТМНР обеспечен доступными музыкальными инструментами (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом.

Содержательная область «Адаптивная физическая культура» обеспечивает обучающегося с ТМНР возможностью физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов предусматривает как обычное (для спортивных залов школ), так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами) и др.

Обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.)

Список учебников

**для реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающегося с НОДА (ориентация на вариант 6.4. ФГОС НОО).
в 2022-2023 учебном году**

№	Автор, название учебника, издательство
1.	Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях), АО «Издательство «Просвещение»
2.	Комарова С.В. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство «Просвещение»
3.	Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях), АО «Издательство «Просвещение»
4.	Алышева Т.В. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях), АО «Издательство «Просвещение»

5.	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях), АО «Издательство «Просвещение»
6.	Рау М.Ю, Зыкова М.А. Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство «Просвещение»
7.	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство «Просвещение»

3.2.6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Информационные ресурсы – неотъемлемый компонент сопровождения образования, обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

В Школе имеется доступ всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией адаптированной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ

Данные ресурсы обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществления в электронной (цифровой) форме следующих видов деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.