Профориентационный тренинг

**Тема**: ***Мои первые шаги к будущей профессии***

**Цель:** моделирование профессионального самоопределения в соответствии с запросами рынка труда, интересами и возможностями учащихся и требованиями, предъявляемыми профессией к человеку

 **Оборудование:** матрица профессионального выбора, карточки с заданиями, словарь терминов, бумага, ножницы, скотч, пакеты с названиями профессий, мольберты, фломастеры (маркеры), презентация.

**План мероприятия:**

1. Организационный этап (Целевые установки. Знакомство с содержанием тренинга.)
2. Психологический этап (Задания для учащихся: экспресс-тест «Мы - команда» и психологический тест на умение работать в команде.)
3. Содержательно-аналитический этап. Работа в группах. (Ярмарка вакансий и работа с профессиограммами)
4. Творческие командные конкурсы
5. Рефлексия

Ход мероприятия

1.Организационный этап

Продолжаем работу с Матрицей профессионального выбора. Вы выбрали привлекательные для вас виды и объекты деятельности и познакомились с направлениями профессиональной деятельности, которые соответствуют вашему выбору и нашли совпадения с вашими интересами и планами. Теперь прежде, чем сделать окончательный выбор, нам нужно ответить на некоторые вопросы. Например,

* Есть ли спрос на профессии данного направления на рынке труда?
* Какими ПВК должен обладать человек, чтобы достичь успеха в выбранном виде деятельности?
* Есть ли эти качества у меня или смогу ли я выработать их у себя?

Сегодня мы попробуем ответить на некоторые из этих вопросов. Для работы мы разделились на 4 команды по объекту труда, который вас привлекает. Объект, с которым хотели бы работать учащиеся 1 команды – «человек», 2 команды – «финансы и информация», 3 команды – «техника» и 4 –« искусство». Умение работать в команде сегодня ценится работодателями чрезвычайно высоко. Работодатели у нас сегодня – директора школ, присутствующие на нашем классном часе. В конце мероприятия они оценят нашу работу.

2. Психологический этап

**Психологический тест на умение работать в команде**

***1задание*. Продемонстрируйте, что вы – команда** (необходимо выполнить одно действие)

**2 *задание*. Докажите, что ваша команда сплоченная, организованная и может выполнить любое задание.** Необходимо за 3 минуты построить башню из подручного материала. Чья башня окажется выше? (командам выдается бумага, ножницы и скотч)

3. Содержательно-аналитический этап.

**Ярмарка вакансий**

**1 *задание*. Из предложенных на экране профессий, выберите профессии, которые имеют объект труда вашей команды и назовите вид деятельности данных профессий.**

*На экране и в пакетах профессии*: аудитор, библиотекарь, менеджер по персоналу, агроном, эколог, экономист, официант, машинист, технолог, режиссер, кинолог, адвокат, токарь, хореограф, актер, егерь, дизайнер, учитель, программист, пожарный.

Учащиеся должны озвучить свои профессии с видом деятельности:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **человек** | **Знаковая система** | **техника** | **художественный образ** | **природа** |
|  | **Информация, финансы** |  | **искусство** |  |
| * Учитель-образование
* Адвокат -защита
* Менеджер по персоналу - управление
* Официант -

Обслужива-ние, | * Аудитор –исследова-ние
* Экономист- управление
* Библиоте-карь- обслужива-ние
* Програм-мист-

творчество, конструиро-вание | * Технолог- управление
* Машинист обслужива-ние, производст-во
* Пожар-ный- защита
* Токарь- производст-во
 | * Дизайнер- конструи-рование,
* Актер- творчество
* Режиссер- управление
* Хореограф –образова-ние
 | * Кинолог
* Агроном
* Егерь
* Эколог
 |

***2 задание.* Узнайте профессию иподберите для нее ПВК**

А. По содержанию деятельности узнайте профессию – (архитектор)

Б. Анаграмму какой профессии вы видите на экране – (экономист)

В. Расшифруйте ребус –это следующая профессия – (машинист)

Г. Проанализируйте интересные факты и высказывания и назовите профессию – (адвокат)

***Подберите ПВК для своей профессии по плану:***

Мышление

Склонности

Способности

Внимание

Память

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **На экране** | **Уч-ся записывают на мольбертах** |
| **(ЭКОНОМИСТ)**  | МЭНИСОТОК* занимается изучением объективных экономических законов развития общества и разрабатывает конкретные пути и методы достижения поставленных правительством страны целей.
* Специалист по прикладной экономике работает в плановых, финансовых и статистических органах, на предприятиях, в учреждениях и организациях
* решает задачи, связанные с планированием, организацией и анализом хозяйственной деятельности предприятий и учреждений. В ходе этой работы экономист проверяет оформление отчетности по отдельным видам бухучета, планированию, материально-техническому снабжению, сбыту, материальным и трудовым затратам.
 | * Словесно-логическое и абстрактно-символическое мышление.
* Склонность к работе с информацией, планово-экономической деятельности,
* Аналитические способности, эмоциональная устойчивость
* Объем и концентрация внимания
* Оперативная память
 |
| **АРХИТЕКТОР** | * проводит исследования, связанные с проектным решением
* осуществляет авторский надзор за строительством
* работает в проектных институтах и на предприятиях стройиндустрии
* разрабатывает проекты реставрации архитектурных памятников, интерьеров зданий и отдельных помещений
* разрабатывает и проектирует города, районы, площади, жилые и промышленные здания, сооружения и другие объекты
 | * Наглядно-образное, креативное мышление
* Склонности к эстетическим видам деятельности и работе с информацией
* Аналитические способности, глазомер, пространственное воображение
* Концентрация внимания
* Зрительная память
 |
| **МАШИНИСТ** | **http://luntiki.ru/uploads/images/b/e/3/8/5/dbcd31589a.jpg** | * Оперативное, предметно-действенное мышление
* Склонность к работе с техникой
* Способность быстро принимать решения, хорошая реакция, глазомер физическая выносливость.
* Концентрация внимания, быстрая и точная реакция, сообразительность, крепкие нервы
* Оперативная и зрительная память
 |
| **АДВОКАТ** | * Впервые они появились в Древнем Риме
* В древней Руси практически обходились без них
* Закон запрещает им заниматься предпринимательской и иной деятельностью, кроме общественной, творческой, научной и преподавательской.
* Хороший … сумеет так заточить свои мысли, что способен разрубить ими любые обвинения.
 | * Словесно-логическое мышление
* Склонность к работе с людьми и информацией
* Коммуникабельность, грамотная четкая логичная устная и письменная речь, умение убеждать, доказывать, выступать публично
* Внимание
* Хорошая память
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |
|  |

 |

**Творческие конкурсы**

**П**о данным Центра занятости населения одними из самых востребованных профессий на областном рынке труда являются: в**оспитатель, журналист, парикмахер-стилист, инженер-конструктор**

***1 конкурс.* Из перечисленных профессий выберите профессию для своей команды и выполните практическое задание на проверку одного из ПВК.**

**Воспитатель.**

 **ПВК**: Предметно-действенное и словесно-логическое мышление, склонность к работе с людьми, способность к эмпатии, артистические способности, **большой объем кратковременной памяти**

***Задание: познакомиться с новой группой детей и запомнить имена детей и работников детсада.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***девочки*** | ***Мальчики*** |
| ***Соня******Катя******Милена*** ***Джамиля*** ***Вика******Екатерина*** | ***Сеня******Николай******Саша******Петя******Ильмир*** ***Данил******Ваня***  |
| ***Зав. детсадом: Можаева Флюра Исмаиловна******Пом. воспитателя: Симонова Вера Ивановна******Повар: Кузякина Евдокия Андреевн*** |

**Журналист.**

ПВК: наглядно-образное и словесно-логическое мышление, **склонность к работе** с людьми и **информацией**, коммуникабельность, способность к эмпатии, внимание, большой объем кратковременной памяти,

***Задание: Пользуясь справочной литературой подготовить информацию о том, где можно в Челябинской области получить профессиональное образование по профессиям* *аудитор, воспитатель, инженер-конструктор, парикмахер***

**Парикмахер-стилист.**

**ПВК:** наглядно-образное мышление,   склонность к эстетическим видам деятельности и работе с людьми, **эстетический вкус**, хороший глазомер, развитое чувство стиля, точная координация движений, аккуратность.

***Задание: оформить прическу на манекене и выдать рекомендации о ее …***

**Инженер-конструктор**

 **ПВК:** Наглядно-образное и словесно-логическое мышление, склонность к исследовательской деятельности и к работе на производстве, аналитические способности, **техническая осведомленность, пространственное представление, сообразительность**, высокая концентрация внимания, зрительная память.

***Задание: собрать модель машины***

В любой сфере и отрасли жизнедеятельности человека требуются активные, креативные люди с творчески мышлением, способные создавать что-то новое, интересное и необычное

**2 *конкурс. Проявляя свои творческие способности нужно создать образ, который непосредственно связан с профессиональной деятельностью той сферы, объектом которой является человек, информация и финансы, художественный образ, техника.***

**Рефлексия**

1. **Вернемся к началу нашего тренинга. Ответили ли мы на вопросы**
* Есть ли спрос на профессии данного направления на рынке труда?
* Какими ПВК должен обладать человек, чтобы достичь успеха в выбранном виде деятельности?
* Есть ли эти качества у меня или смогу ли я выработать их у себя?
1. **Каждая команда продолжает тезисы:**
* **Мы узнали, что….**
* **Мы задумались о…**
* **Нам захотелось….**

Приложение

**Расположение групп на мероприятии**

Учитель, доска, экран

1,2,3, 4 – команды

директора

1

2

4

3

?На доске заготовка:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Типы профессий** | **человек** | **Знаковая система** | **техника** | **художественный образ** |
| **Объекты****деятельности** | **человек** | **Информация, финансы** | **техника** | **искусство** |